**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа**

**ст. Советской Советского района Ростовской области**

«Утверждаю»

Директор МБОУ Советской СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Н.Емельяненко

Приказ №109 от 30. 08.2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Занимательная математика»**

**на 2024 – 2025учебный год**

Уровень образования (класс) **начальное общее, 2 класс**

Общее количество часов **34**

Количество часов в неделю **1**

Направление **общеинтеллектуальное**

Педагог дополнительного образования **Щербакова Лариса Владимировна**

Квалификационная категория **первая**

Программа разработана на основе

Примерной программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/ В.А. Горский – М.: Просвещение, 2014 (Стандарты второго поколения).

Авторской рабочей программы «Внеурочная деятельность школьников». (Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г.- М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011)

**2024 год**

**1. Пояснительная записка курса «Занимательная математика»**

Нормативно-правовой базой для составления программы внеурочной деятельности «Занимательная математика» в рамках общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности являются:

* 1. - Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 02.07.2021);
  2. - Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 06.11.2020 N 388-ЗС);

- приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576);

* 1. - приказ Минобрнауки России от 28.08.2020 г. №442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
  2. - постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Письма ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» от 09.08.2022 №2353 «О направлении методических рекомендаций для методических служб по сопровождению учителей в процессе реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;

- Письма МО и Н РФ, департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

- С учетом основной образовательной программы Муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа ст. Советской (Приказ № 108 от 30.08.2024г)

- Устав МБОУ Советской СОШ.

УМК:

Занимательная математика. Смекай, отгадывай, считай. Н.И.Удодова. – Волгоград, 2012.

Олимпиадные задания для 1 класса. – Выпуск 3. Т.Н. Каркошкина, И.В.Персидская. –Волгоград, 2012.

Занимательные задания по математике. И.И. Баврин. – Владос, 1999.

Логическая математика для младших школьников - Москва. Поматур, 1998.

Учимся играя. В.В.Волина. – Москва, Новая школа, 1994

***Цель курса" Занимательная математика":***

• **развитие** образного и логического мышления, воображения;

формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач,

продолжения образования;

• **освоение** основ математических знаний,

формирование первоначальных представ о математике;

• **воспитание** интереса к математике, стремления использовать математические знания; в повседневной жизни.

***Задачи курса" Занимательная математика" :***

* расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;

расширять математические знания;

* содействовать умелому использованию символики;
* учить правильно применять математическую терминологию;
* развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;
* уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

**2.Личностные, метапредметные и предметные результаты.**

Работа по внеурочной деятельности **«**Занимательная математика»с учётом требований ФГОС НОО (ООО) призвана обеспечить достижение предметных, личностных и метапредметных результатов.

*Личностные результаты.*

-активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

-проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

-проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

-оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов.

*Метапредметные результаты*:

*Регулятивные УУД:*

-определять и формулировать цель деятельности на занятие с помощью учителя.

-проговаривать последовательность действий на занятие.

-высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, работать по предложенному учителем плану.

-давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятии совместно с учителем и другими учениками.

*Познавательные УУД:*

-осознавать необходимость заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья

-делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

-добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятие.

-перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

-преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

*Коммуникативные УУД:*

-доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

-слушать и понимать речь других.

-договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

-выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

*Предметные результаты:*

В результате работы по курсу «Занимательная математика» обучающиеся научатся:

Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.

* Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.
* Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
* Анализировать правила игры.
* Действовать в соответствии с заданными правилами.
* Включаться в групповую работу.
* Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
* Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.
* Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
* Сопоставлять полученный результат с заданным условием.
* Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.
* Анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).
* Искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

*Получат возможность научиться:*

* Ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».
* Ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки 1→ 1↓ и др., указывающие направление движения.
* Проводить линии по заданному маршруту (алгоритму).
* Выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже.
* Анализировать расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции.
* Составлять фигуры из частей. Определять место заданной детали в конструкции.
* Выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции.
* Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
* Объяснять выбор деталей или способа действия при заданном условии.
* Анализировать предложенные возможные варианты верного решения.
* Моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток.
* Осуществлять развернутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом.

По календарному учебному графику на 2024 – 2025 учебный год предусмотрено 34 учебные недели, по учебному плану на 2024 – 2025 учебный год на изучение курса «Занимательная математика» отводится 1 часа в неделю, следовательно, настоящая рабочая программа спланирована на 34 часов в год.

**3.Содержание курса «Занимательная математика»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Кол-во часов** | **Формы занятий** |
| 1 | **Вводное занятие « Математика Царица наук».** | **5ч** | Беседа. Работа в группах: инсценирование загадок, решение задач. |
| 2 | **Задачи для любознательных .** | **10ч** | Работа в группах, игры, решение ребусов, загадки, смекалки. |
| 3 | **Решение задач на логическое мышление.** | **8ч** | Работа в группах, игры, решение логических задач. |
| 4 | **Комбинированные и многовариантные решения.** | **5ч** | Работа в группах, решение задач. |
| 5. | **Из истории математики.** | **6 ч** | Ребусы, задачи, круглый стол. |
|  | **итого** | **34 ч** |  |

**4.Календарно-тематическое планирование**

*Форма проведения занятий:* групповая, коллективная, индивидуальная.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Содержание деятельности** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| **Вводное занятие «Математика – царица наук» -5ч.** | | | | | |
| 1 | Вводное занятие «Математика – царица наук». | 1 | вводное занятие. | 04.09 |  |
| 2 | Как люди научились считать. | 1 | выполнение заданий презентации «Как люди научились считать». | 11.09 |  |
| 3 | Интересные приемы устного счёта. | 1 | устный счёт. | 18.09 |  |
| 4 | Решение занимательных задач в стихах. | 1 | работа в группах: инсценирование загадок, решение задач. | 25.09 |  |
| 5 | Упражнения с числами. | 1 | работа с алгоритмами. | 02.10 |  |
| **Задачи для любознательных - 10ч.** | | | | | | ре | 1 | составление математических ребусов |
| 6 | Числа-великаны. Коллективный счёт. | 1 | решение теста – кроссворда. | 09.10 |  |
| 7 | Упражнения с числами. | 1 | работа с алгоритмом. | 16.10 |  |
| 8 | Решение ребусов и логических задач. | 1 | самостоятельная работа. | 23.10 |  |
| 9 | Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными. | 1 | составление схем, диаграмм. | 06.11 |  |
| 10 | Загадки - смекалки. | 1 | составление загадок, требующих математического решения. | 13.11 |  |
| 11 | Игра «Знай свой разряд». | 1 | работа с таблицей . | 20.10 |  |
| 12 | Обратные задачи. | 1 | работа в группах «Найди пару». | 27.10 |  |
| 13 | Игра «Подумай и реши». | 1 | самостоятельное решение задач с одинаковыми цифрами. | 04.12 |  |
| 14 | Задачи с изменением вопроса. | 1 | инсценирования задач. | 11.12 |  |
| 15 | «Газета любознательных». | 1 | игровая деятельность. | 18.12 |  |
| **Решение задач на логическое мышление– 8ч.** | | | | | |  | 1 | решение задач  на установление причинно-следственных отношений |
| 16 | Решение олимпиадных задач. | 1 | решение заданий повышенной трудности. | 25.12 |  |
| 17 | Решение задач игры «Кенгуру». | 1 | решение заданий повышенной трудности. | 15.01 |  |
| 18 | Школьная олимпиада. | 1 | решение заданий повышенной трудности. | 22.01 |  |
| 19 | Игра «Работа над ошибками». | 1 | работа над ошибками олимпиадных заданий. | 29.01 |  |
| 20 | Математические горки. | 1 | решение задач на преобразование неравенств. | 05.02 |  |
| 21 | Наглядная математика. | 1 | работа в группах: инсценирование. | 12.02 |  |
| 22 | Решение логических задач. | 1 | схематическое изображение задач. | 19.02 |  |
| 23 | Игра «У кого какая цифра». | 1 | творческая работа. | 26.02 |  |
| **Комбинированные и многовариантные решения– 5ч.** | | | | | |  | 1 | работа с энциклопедиями и справочной литературой |
| 24 | Задачи с многовариантными решениями. | 1 | работа над созданием проблемных ситуаций, требующих математического решения. | 05.03 |  |
| 25 | Знакомьтесь: Пифагор! | 1 | Работа с информацией презентации: «Знакомьтесь: Пифагор!» | 12.03 |  |
| 26 | Задачи с многовариантными решениями. | 1 | Работа в парах по решению задач. | 19.03 |  |
| 27 | Учимся комбинировать элементы знаковых систем. | 1 | составление знаковых систем. | 02.04 |  |
| 28 | Задачи с многовариантными решениями. | 1 | индивидуальная работа. | 09.04 |  |
| **Из истории математики – 6 ч.** | | | | | |  |  |  |
| 29 | Учимся отгадывать ребусы. | 1 | составление математических ребусов | 16.04 |  |
| 30 | Решение нестандартных задач. | 1 | решение задач  на установление причинно-следственных отношений | 23.04 |  |
| 31 | Знакомьтесь: Архимед! | 1 | работа с энциклопедиями и справочной литературой | 30.04 |  |
| 32 | Занимательные задачи. | 1 | Решение интересных задач;  работа в группах; | 07.05 |  |
| 33 | Занимательные задачи. |  | решение задач  на установление причинно-следственных отношений | 14.05 |  |
| 34 | Математический КВН. |  | Решение интересных задач;  работа в группах; | 21.05 |  |

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВВР

\_\_\_\_\_\_\_ Авсецина Е.А.

30.08.2024 г.