

Принята
на заседании педагогического
совета МБОУ Советской СОШ
№ 7 от 02.12.2024 г.

Принята
на заседании Управляющего Совета школы
МБОУ Советской СОШ
Протокол № 3 от 02.12.2024 г.



Утверждена
Приказ № 213 от 02.12.2024 г.
Директор МБОУ Советской СОШ
Емельяненко Т.Н.

Согласована _____ 2024 г.
Заведующий Отделом образования
Советского района Иванова В.В.



Программа развития
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа
ст. Советской Советского района Ростовской области
на 2024 – 2028 годы

Ст. Советская
2024 г.

Содержание

№ п/п	Название раздела	Страницы
1	Паспорт Программы развития	3
2	Информационная справка об ОО	7
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	11
3.1.	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).	11
3.2.	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	72
3.2.1.	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	72
3.2.2.	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики	79
4	Результаты проблемно-ориентированного анализа:	88
4.1.	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	94
5.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).	102
6.	Механизмы реализации Программы развития.	103
7.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.	106
8.	Дорожная карта реализации Программы развития.	110

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа ст. Советской Советского района Ростовской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.2. Указ президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (с изменениями и дополнениями);6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программой дошкольного образования»;11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

	<p>12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;</p> <p>13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;</p> <p>14. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п.4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16).</p> <p>3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 №203;</p> <p>4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 №Пр-827.</p> <p>5. Основы государственной молодежной политики до 2025г., утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.14г. №2403-р.</p> <p>6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 №Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</p> <p>7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</p> <p>8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р.</p> <p>Локальные документы</p> <p>1. Устав МБОУ Советская СОШ (школа, образовательная организация, ОО);</p> <p>2. Приказ школы от 22.12.2023 № 301 «О создании рабочей группы по разработке новой редакции Программы развития МБОУ Советская СОШ</p>
<p>Цель</p>	<p>Формирование и реализация модели современной школы, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>1. Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.</p> <p>2. Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</p> <p>3. Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.</p> <p>4. Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по туризму, хоровой деятельности и программ</p>

	<p>профессиональной подготовки.</p> <p>5.Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ.</p> <p>6.Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.</p>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена актуализация содержания образовательных программ, реализация углубленного и профильного обучения, применение электронных образовательных ресурсов. - Выстроена эффективная система воспитательной деятельности, направленная на развитие социальных навыков обучающихся и формирование их гражданской идентичности на основе традиционных ценностей. - Сформирована система профессионального развития педагогов, включающая диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. - Заключены договора в рамках сетевого взаимодействия для внедрения программ профессиональной подготовки. - Выстроена система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ. - Обновлено образовательная инфраструктура школы и материально - техническая база учреждения.
Сведения о разработчиках	<p>Емельяненко Татьяна Николаевна – директор МБОУ Советской СОШ; Старун Екатерина Сергеевна, Саренко Ольга Васильевна – заместители директора по УВР, Авсечина Елена Алексеевна – заместитель директора по ВВР, Старун Андрей Иванович – заместитель директора по безопасности, Фролов Олег Сергеевич – заместитель директора по АХР, Доброквашина Анна Анатольевна – педагог-психолог</p>
Период реализации	2024 – 2028 годы
Этапы реализации Программы развития	<p>Подготовительный этап 2024 год</p> <p>Этап реализации 2025 - 2027 годы</p> <p>Обобщающий этап 2028 год</p>
I этап – подготовительный (2024)	<p>Подготовка локальных актов МБОУ Советской СОШ</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности школы.</p>
II этап – реализация (2025-2027)	<p>Реализация целевых проектов, направленных на создание модели школы как центра развития образования, воспитания, творчества, профессионального самоопределения и здоровья школьника</p>
III этап – обобщающий (2028)	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития МБОУ Советской СОШ</p>
Порядок финансирования Программы развития	<p>Источники финансирования Программы развития: бюджетные средства.</p>
Контроль реализации	<p>Общий контроль исполнения Программы развития ОО осуществляет директор и педагогический совет.</p> <p>Текущий контроль и координацию работы ОО по Программе</p>

развития осуществляет директор и заместители директора, по проектам – ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы развития применяются целевые индикаторы и система оценки результатов.

Результаты контроля представляются ежегодно общественности через социальные сети, включая официальный сайт ОО в сети «Интернет» и отчете по самообследованию ОО.

Должности и ФИО специалистов, осуществляющих контроль реализации Программы развития:

Емельяненко Татьяна Николаевна, директор,

Старун Екатерина Сергеевна, Саренко Ольга Васильевна, заместители директора по УВР,

Авсецина Елена Алексеевна, заместитель директора по ВВР,

Старун Андрей Иванович, заместитель директора по безопасности.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа ст. Советской Советского района Ростовской области (МБОУ Советская СОШ). Филиал: Основная общеобразовательная школа сл. Калач-Куртлак Советского района Ростовской области Дата создания (основания) ОО: 19 октября 1929 г. ИНН 6131002524. Учредитель: Учредитель - Советский муниципальный район в лице администрации Советского муниципального района. Функции и полномочия Учредителя в пределах делегированных полномочий осуществляет Отдел образования Администрации Советского района Ростовской области Сведения о лицензии: Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдана): серия 61 № 001176 от 16.03.2012 г., бессрочно, региональной службой по надзору и контролю в сфере образования РО. Приложение к лицензии № 2177 от 16.03.2012 г. серия 61П01 № 0006203 Информацию о месте нахождения ОО Юридический адрес: 347180, Ростовская область, Советский район, станица Советская, улица Ю. Горева, 7. Юридический адрес филиала: 347186, Ростовская область, Советский район сл. Калач-Куртлак ул. Школьная, 2 Фактический адрес: 347180, Ростовская область, Советский район, станица Советская, улица Ю. Горева, 7. Фактический адрес филиала: 347186, Ростовская область, Советский район сл. Калач-Куртлак ул. Школьная, 2 Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» Телефон: 8(86363) 23-7-82 E-mail: sovsoshzav@yandex.ru Адрес официального сайта ОО: http://советская-школа.рф/
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся на 2024-2025 учебный год НОО 161 человек ООО 208 человек СОО 43 человек Из них детей с ОВЗ 19 человек Детей-инвалидов 9 человек.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В МБОУ Советской СОШ реализуются следующие уровни образования: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. В школе реализуются программы дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. МБОУ Советская СОШ имеет филиал: ООШ сл. Калач-Куртлак</p>

	<p>Материально-технические условия обеспечивают возможность достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы.</p> <p>Осуществляется соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда.</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды – это официальный сайт школы, школьная библиотека, компьютерный класс, электронный журнал</p> <p>Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.</p> <p>Органы управления, действующие в Школе: директор, Совет школы, Педагогический совет, общее собрание работников, общешкольный родительский комитет.</p>
<p>Основные компоненты информационно-образовательной среды</p>	<p>Основными компонентами информационно-образовательной среды являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральная государственная информационная система "Моя школа" (https://myschool.edu.ru/), обеспечивает работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивает реализацию иных функций, установленных Правительством РФ. - Платформа "Сферум", информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. (https://sferum.ru/?p=start). Сферум не является заменой традиционного образования, а позволяет сделать процесс обучения более эффективным. - АИС "ФИС ОКО" - представляет собой всероссийский онлайн-портал для подготовки учащихся к вступительным испытаниям и проверки контрольных. (https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/login) Данный сервис призван помочь учителям, педагогам подготовить учеников к ЕГЭ и ГИА. Информация системы предоставлена в закрытом доступе, ее могут просматривать лишь зарегистрированные в личном кабинете ФИС ОКО пользователи. Личный кабинет участника содержит множество тестов по разным дисциплинам. - ИС "Конструктор рабочих программ" (https://edsoo.ru/), конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках, обновленных ФГОС. - информационный сайт проекта «Школа Министерства просвещения России» https://smp.edu.ru/kniga-direktora. Проект направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование».
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием</p>

	<p>занятий, локальными нормативными актами Школы.</p> <p>Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е и 10-е классы– 34 недели, 9 и 11-е классы – в соответствии с расписанием ГИА.</p> <p>Продолжительность уроков – 40 минут.</p> <p>Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смены</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество сотрудников школы – 90, руководящих работников – 8, педагогических работников - 46, учителей - 39, 1 педагог-психолог, 1 педагог-организатор, 2 социальных педагога</p> <p>80% педагогических работников имеют высшее образование, 20% - среднее специальное.</p> <p>61% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 30%-первую квалификационную категорию.</p> <p>21 педагог награжден Почётной Грамотой Министерства просвещения Ростовской области;</p> <p>11 педагогов награждены Почётной Грамотой Министерства просвещения РФ, 3 имеют звание «Почётный работник сферы образования»</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Взаимодействие школы с социальными партнерами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. КДН: индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений. Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении, профилактика негативных явлений среди несовершеннолетних. Организация психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся. 2. Центральная районная детская библиотека: проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий, организация встреч с интересными людьми 3. Управление культуры, молодёжной политики и спорта: участие в соревнованиях, турнирах, фестивалях 5. ГИБДД УМВД по Советскому и Обливскому районам: организация совместных профилактических мероприятий по вопросам безопасности дорожного движения 6. ДДТ: участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, школьники вовлечены в кружки и студии 8. ДК: просмотр кинофильмов, цирковых программ, концертов. Помощь в подготовке художественных номеров. 10. Пожарная часть: организация экскурсий в пожарную часть, совместное проведение профилактических мероприятий по ППБ 11. ДЮСШ: занятия в различных секциях, участие в муниципальных, региональных соревнованиях.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>С 2021 по 2024 год результаты ОГЭ и ЕГЭ – 100%, выпускников получили аттестат об основном общем и среднем общем образовании.</p> <p>Ежегодно обучающиеся школы являются победителями и призёрами школьного, муниципального этапов ВсОШ.</p> <p>По количеству призовых мест в муниципальном этапе ВсОШ школа на первом месте.</p> <p>Три года наши обучающиеся становятся победителями муниципального этапа и призёрами регионального этапа Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности».</p> <p>В 2022 году в рамках федерального проекта "Современная школа"</p>

	<p>национального проекта "Образование» был создан Центр образования естественно-научной и технологической направленностей "Точка роста"</p> <p>2022 год – юнармейский отряд МБОУ Советской СОШ, Диплом «За достигнутые успехи в работе Ростовского регионального отделения Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».</p> <p>2023 год – I место, «Региональная эстафета «ЮИД Дона – территория безопасности»-реализация проектной активности при поддержке «Движение первых».</p> <p>2023 год – Грамота «За участие в Областном смотре-конкурсе на лучшую организацию работы по военно-патриотическому воспитанию учащихся в образовательных организациях».</p> <p>2023 год – Победитель Всероссийского образовательного проекта «Музейный час».</p> <p>Серебряный сертификат здоровьесберегающей деятельности образовательной организации в рамках проекта, направленного на создание единого здоровьесохранного образовательного пространства Ростовской области.</p>
--	--

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.

					<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных
--	--	--	--	--	---	---

							<p>потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.

3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и

							<p>потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего
--	--	--	--	--	--	--	--

							профессионального образования.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного

							<p>образовательного маршрута и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	показатель)	локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. • Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и

							<p>умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. • Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. • Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики
--	--	--	--	--	--	--	--

							(конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. • Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на

							<p>получение медали «За особые успехи в учении».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших	Отсутствие выпускников 9	1	Магистральное направление	Функционирование объективной		

	аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании		«Знание»	внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение мотивации и интереса

							<p>обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального. • Создание системы мер морального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса

							<p>обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником),

							<p>общественными и другими организациями, представителями СМИ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточность специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (дефектологов и т.д.).	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.

21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный контроль за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля.
Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ						<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах 	

							программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Недостаточный контроль управленческой командой общеобразовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-

	программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников и учебно-дидактических пособий для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточность функции контроля управленческой администрации за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление

						инвалидностью).	<p>своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии финансирования).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии финансирования).
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с		

					инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах

							<p>образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, мастер-классах и заседания ШМО учителей-предметников; • Проведение школьных педагогических советов; • Участие в муниципальных методических объединениях с вопросами об обобщении опыта работы с обучающимися с ОВЗ.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

	спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или)	отсутствие	0	Магистральное направление	Создание условий для занятий	Отсутствие возможности оказания	

	учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы			«Здоровье»	физической культурой и спортом	психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.; отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
41	Реализация	Программы	2	Магистральное	Развитие талантов	Не организована сетевая	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение

	дополнительных общеобразовательных программ	разработаны и реализуются по 4-5 направленностям		направление «Творчество»		форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не разработана программа технологического кружка.</p> <p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техниет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной

							организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона,	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.

	профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	количества обучающихся в организации						
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации	Осуществляется с использованием регламентированных и	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с	<ul style="list-style-type: none"> Организация родительских дней, в которые родители (законные

	рабочей программы воспитания	неформальных форм взаимодействия				родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<p>представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема	Наличие школьной символики (флаг	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	школы, элементы школьного костюма и т. п.)	школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)					
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами	<ul style="list-style-type: none"> • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)			«Профориентация»			
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об

							<p>организации профильного обучения).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>техническую базу, образовательные ресурсы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней

							открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по

							<p>профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)						
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Отсутствие в структуре методической службы методических объединений классных руководителей	<ul style="list-style-type: none"> • включение в структуру методической службы методических объединений классных руководителей. • Разработка и утверждение в установленном уставом порядке локальных актов, регламентирующих работу методических объединений классных руководителей. • Разработка должностной инструкции руководителя методического объединения классных

							<p>руководителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана работы методических классных руководителей. • Обеспечение реализации положений локальных актов и планов работы в деятельности методических служб образовательной организации. • Организация административного контроля за реализацией деятельности методических объединений классных руководителей.
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для

							<p>преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших	Не менее 80% педагогических	3	Ключевое условие	Развитие и повышение		

	обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	работников		«Учитель. Школьная команда»	квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение

							<p>информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к
--	--	--	--	--	--	--	--

							обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточно обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).

							<ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику,	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	физику, химию					
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих

							<p>в конкурсах профессионального мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Осуществляется недостаточное методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей

							и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет. <ul style="list-style-type: none"> Создание системы наставничества, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, мастер-классах и публичных докладах.
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся	Менее 70%	0	Ключевое	Организация	Низкая доля	<ul style="list-style-type: none"> Проведение

	<p>общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)</p>	<p>обучающихся</p>		<p>условие «Школьный климат»</p>	<p>психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.</p>	<p>разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования, в том числе размещение информации на сайте организации. • Проведение информационно-разъяснительной работы
--	--	--------------------	--	----------------------------------	--	---	---

							<p>среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования. • Увеличение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций.
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	отношений						
10 0	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
10 2	Наличие в общеобразовательной	Наличие	1	Ключевое условие	Организация психолого-		

	организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог			«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отдельный кабинет педагога-психолога недостаточно оборудован для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

						Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям	Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-

	индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы					детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	психолога. Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
						Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
						Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.

108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	коммуникационной сети Интернет (критический показатель)			ая среда»			
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаточность управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».

11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
						На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
						Плохое качество интернет-соединения.	Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
11 5	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования,	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.

	поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС						
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
12 0	Сформированы коллегиальные органы	Да	1	Ключевое условие	Реализация государственно-		

	управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации			«Образовательная среда»	общественного управления		
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.

Направление/ условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	Высокая педагогическая нагрузка.	Отсутствие системы мотивации педагогов.

	<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p> <p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.</p>	<p>Недостаточная организации использования сетевых форм реализации педагогический коллектив и высокая нагрузка действующих педагогов не позволяют эффективно организовать послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.</p>	<p>Отсутствие системной работы по данному направлению.</p>
	<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>Несовершенная система финансирования ИУП.</p> <p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.</p> <p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>Не в полной мере организована методическая помощь педагогам в составлении и реализации программ углубленного изучения отдельных предметов;</p> <p>недостаточный уровень развития системы наставничества для персонафицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ углубленного изучения отдельных предметов;</p> <p>недостаточный административный контроль повышения квалификации педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p>	<p>Отсутствие системы повышения Квалификации педагогов, Реализующих программы внеурочной деятельности по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности</p>

	<p>Необъективность текущего и итогового оценивания.</p> <p>Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p>	<p>Отсутствие системного контроля со стороны управленческой команды по подготовке обучающихся к ЕГЭ;</p> <p>недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.</p> <p>недостаточный уровень психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ</p>	<p>Слабая мотивация педагогов;</p> <p>отсутствие системной работы по данному направлению.</p>
	<p>Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями для детей с ОВЗ в полном объеме.</p>	<p>Отсутствие системного контроля со стороны управленческой команды за своевременным обеспечением учебниками</p>	<p>Отсутствие системы работы администрации над своевременным обеспечением учебниками</p>
	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>Отсутствие мониторинга движения школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>Отсутствие мотивации школьников и учителей к участию в олимпиадном движении.</p>
	<p>Слабое обеспечение сетевой формы реализации образовательных программ.</p>	<p>Слабый контроль администрации над созданием материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p>	<p>Отсутствие системы контроля администрации над созданием материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p>
	<p>Недостаточный контроль за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.</p>	<p>Отсутствие контроля администрации за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ.</p>	<p>Отсутствие системы административного контроля.</p>

	Недостаточность функции контроля управленческой администрации за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Отсутствие анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.	Отсутствие системы контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)
	Недостаточный контроль управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	Недостаточный контроль за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	Отсутствие системы работы по обеспечению приобретения учебников и учебно-дидактических пособий для инклюзивного образования.
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Отсутствие мониторинга администрации участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, мастер-классах и заседания ШМО учителей-предметников;	Отсутствие системы работы по данному вопросу
Здоровье	Отсутствие сетевой формы реализации программы, договоров о сетевом взаимодействии.	Высокая педагогическая нагрузка педагогов, ориентированных на физическое воспитание.	Отсутствие системной работы по данному направлению.

	Отсутствие оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости; отсутствие специальных тематических зон	Размеры кабинета педагога-психолога не соответствуют требованиям к школьным помещениям из-за отсутствия средств	Отсутствие средств на создание кабинета педагога-психолога, соответствующего требованиям к школьным помещениям
Творчество	Малый охват обучающихся в возрасте 5-18 лет дополнительным образованием. Отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеразвивающих программ. Отсутствие разработанной программы технологического кружка для учащихся старше 10 лет.	Высокая педагогическая нагрузка имеющих специалистов.	Отсутствие системы мотивирования и поощрения педагогов. Отсутствие сетевого взаимодействия с другими ОУ района по вопросам реализации дополнительных общеразвивающих программ.
Воспитание	Неэффективная коммуникация с родительским сообществом. Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами.	Отсутствие специалиста для внедрения программы по школьному туризму. Отсутствие в бюджете необходимого финансирования на приобретение снаряжения для реализации программы по школьному туризму.	Отсутствие системной работы по школьному туризму на уровне муниципалитета. Отсутствие в бюджете необходимого финансирования на приобретение снаряжения для реализации программы по школьному туризму.
Профориентация	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы по программам профессиональной подготовки.	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Слабый внутренний контроль информированности учащихся о чемпионатах по профессиональному мастерству.	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих на уровне муниципалитета. - Слабая информированность о проведении чемпионатов по профессиональному мастерству в регионе.
Учитель. Школьная команда.	Отсутствие методического объединения классных руководителей	Высокая педагогическая нагрузка.	Отсутствие системы мотивации педагогов.

	<p>в школе. Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за последние три года).</p>		
	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Отсутствие мониторинга участия педагогов в конкурсном движении.	Отсутствие мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.
	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<p>Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение открытых уроков; стимулирование педагогических работников.</p>	<p>Несогласованность образов желаемого будущего у педагогов на разных уровнях образования;</p> <p>увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста.</p>
Образовательная среда	Не предусмотрена услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продлённого дня.	Возрастной педагогический коллектив и высокая нагрузка действующих педагогов	Не в полной мере выстроенная система по организации послеурочной коллективной деятельности детей и подростков.
	Недостаточность управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и	Отсутствие мониторинга регистрации педагогов на платформе «Моя школа»	Отсутствие контроля администрации по данному направлению

	ЦОС.		
	Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	Отсутствие мониторинга использования ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	Отсутствие контроля администрации по данному направлению
	Недостаточно оснащена образовательная организация IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Отсутствие соответствующего контроля за оснащением ОО IT-оборудованием	Отсутствие финансирования
	Отсутствие эксплуатации информационной системы управления образовательной организацией	Отсутствие финансирования	Отсутствие финансирования
Школьный климат	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании.	Отсутствие разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств	Отсутствие контроля со стороны администрации за ведением данной работы
	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Отсутствие квалифицированного специалиста	Отсутствие системной работы по данному направлению.
	Отдельный кабинет педагога-психолога недостаточно оборудован для научной организации труда, эффективной работы	Отсутствие финансирования	Отсутствие финансирования
	Отсутствие специальных	Отсутствие помещений,	Отсутствие контроля администрации

	тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	приспособленных для специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	по данному вопросу
--	---	---	--------------------

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>33 балла из 53 (средний уровень)</p> <p>Недостаточная методическая работа с педагогами по обеспечению качества общего образования, соответствующего федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным образовательным программам, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся, родителей (законных представителей).</p> <p>Не созданы условия для увеличения количества обучающихся в реализации программ в сетевой форме (организовано профильное обучение с использованием сетевого взаимодействия).</p> <p>Присутствие выпускников 11 класса, получившие медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов по выбору на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)</p> <p>Невыполнение управленческой командой образовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации</p>	<p>Обеспечено качество общего образования, соответствующего федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным образовательным программам, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся, родителей (законных представителей).</p> <p>Расширен перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся, в том числе технологической и инженерной направленности.</p> <p>Будут созданы условия для увеличения количества обучающихся в реализации программ в сетевой форме (организовано профильное обучение с использованием сетевого взаимодействия).</p> <p>Достигнуты стабильные положительные результаты обучающихся на ГИА посредством организации психолого - педагогической поддержки обучающихся 11 классов, с учетом особенности их психофизического развития (проведение тренингов, оказание психологической</p>

		<p>обучающихся с ОВЗ).</p> <p>Отсутствие обучающихся призёров и победителей во Всероссийской Олимпиаде Школьников на региональном уровне.</p>	<p>помощи всем участникам образовательных отношений).</p> <p>Отсутствуют выпускники 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов по выбору на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)</p> <p>Повышена эффективность системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.</p> <p>Создание автоматизированных рабочих мест в общеобразовательной организации для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Обеспечен высокий показатель количества призёров и победителей во Всероссийской Олимпиаде Школьников на региональном уровне.</p>
2	Здоровье	<p>17 баллов из 24(средний уровень)</p> <p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек, проводится более 5 мероприятий за учебный год. Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация. Отсутствие сетевой формы реализации программы. Не достаточно созданы условия для занятий физкультурой и спортом, как результат, только от 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия, участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне, наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне, от 10 до 29% обучающихся, имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный</p>	<p>Привлечены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Увеличен охват учащихся, постоянно посещающих занятия физкультуры и спорта. 60% и более обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением. Заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ, программ курсов внеурочной деятельности. В программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности"</p>

		<p>удостоверением. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Отсутствие системы мотивации педагогических работников. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>разработан вариативный модуль "Школьные спортивные клубы", запланированы мероприятия. Проведен мониторинг участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организована работа по стимулированию обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Создано сообщество обучающихся и педагогических работников: группа в ВК мессенджере «Республика МБ!». Выстроена система по выявлению высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Разработана система мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. Проведен мониторинг участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Функционирование системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Обеспечена материально-техническая база для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключены договоры сетевого взаимодействия с образовательными</p>
--	--	---	---

			<p>организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</p>
3	Творчество	<p>22 балла из 29 (средний уровень) В школе функционируют школьные творческие объединения (школьный театр «Лазоревый цветок», школьный музей «Комната боевой славы», школьный музыкальный коллектив (хор), школьный медицентр (газета «Голос школы») и др.)(критический показатель) Более 30% обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации. Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации (менее 95%). Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Не разработана программа технологического кружка. Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>	<p>Увеличен охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации (не менее 95%). Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. Организован административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. Проведен мониторинг ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключены договор(-а) о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Разработана и реализуется программа технологического кружка в рамках дополнительного образования. Разработана и реализуется программа технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. Утвержден формат организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими</p>

4	Воспитание	<p>19 баллов из 22 (средний уровень)</p> <p>В школе активно используются государственные символы при обучении и воспитании (критический показатель), реализуется рабочая программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель), реализуется календарный план воспитательной работы(критический показатель).</p> <p>На базе школы функционирует Совет родителей, есть советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия.</p> <p>Реализуются две программы краеведения и школьного туризма: «Казачий край» и «Юный эколог» соответственно.</p> <p>Организуются каждое лето тематические смены в пришкольном оздоровительном лагере.</p> <p>Функционирует Совет обучающихся «Республика МЫ».</p> <p>В школе имеется первичное отделение РДДМ Движение первых, имеется центр детских инициатив, пространства ученического самоуправления.</p> <p>Школа участвует в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования).</p> <p>В школе функционируют представительства детских и молодежных</p>	<p>ресурсами.</p> <p>Организованы родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</p> <p>Организуются и проводятся тематические собрания (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <p>Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <p>Организовано целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</p> <p>Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p> <p>Обеспечено повышение квалификации педагогическими работниками по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p>
---	------------	---	--

		<p>общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.). Обучающиеся участвуют в волонтерском движении и входят в состав школьного волонтерского отряда «Инициатива».</p> <p>В школе функционирует военно-патриотический клуб «Поиск». Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами.</p>	
5	Профориентация	<p>11 баллов из 14 (средний уровень)</p> <p>В школе реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель). Определен ответственный за реализацию профориентационной деятельности (заместитель директора по ВР). Имеются подписанные соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Отсутствуют профильные предпрофессиональные классы (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.). Активно используются дополнительные материалы по профориентации, в том числе мультимедийные, в учебных предметах общеобразовательного цикла.</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, участие обучающихся в</p>	<p>Участие обучающихся общеобразовательных организаций на региональном уровне в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <p>Увеличение охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на региональном уровне.</p>

		<p>моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО, посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках, а также посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p> <p>Отсутствует профессиональное обучение обучающихся по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Дважды в год проводятся родительские собрания на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. Обучающиеся 6–11 классов участвуют в мероприятиях проекта Билет в будущее.</p> <p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	
6	Учитель. Школьная команда	<p>11 баллов из 14 (средний уровень)</p> <p>Отсутствие в структуре методической службы методических объединений классных руководителей. Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>В структуру методической службы добавлено методическое объединение классных руководителей. Разработано и утверждено в установленном уставом порядке положение, регламентирующее работу методических объединений классных руководителей. Разработана должностная инструкция руководителя методического объединения классных руководителей. Разработан план работы ШМО классных руководителей. Организован административный</p>

			<p>контроль за реализацией деятельности методических объединений классных руководителей. Мониторинг обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Обеспечен адресный подход со стороны администрации, проведена информационно-разъяснительная работа с педагогами о значении воспитания.</p> <p>Проведен самоанализ профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. Разработан план мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. Организован административный контроль за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Педагогическая нагрузка на педагогов выравнена, устранена перегрузка, с целью повышения мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</p>
7	Школьный климат	12 баллов из 19 (средний уровень)	- Сформированы конструктивные

		<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, обучающимся разного уровня развития и возраста, их родителям).</p>	<p>позитивные психологические отношения между всеми участниками образовательных отношений. - Создана система социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (привлечение в штате школы учителя - дефектолога, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся в виде сетевого взаимодействия).</p>
8	Образовательная среда	<p>13 баллов из 21 (средний уровень) В школе сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации, функционирует управляющий совет образовательной организации. В школе не в полной мере реализуется модель Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня. Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</p>	<p>Предоставление услуги по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. Обеспечена организация досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.</p>

4. Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы). Обеспеченность учебниками и учебными пособиями. Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения</p>	<p>Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель). Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов по выбору на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования) Слабое участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников на региональном уровне. Низкий уровень программно-методического обеспечения обучения и воспитания по</p>	<p>Высокий процент обучающихся 9-х классов, желающих продолжить обучение по программе среднего общего образования. Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования. Модернизация методической деятельности по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по ФАОП. Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Снижение общей численности контингента. Недостаточность финансовых ресурсов. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ или с инвалидностью.</p>

	<p>федеральных и региональных оценочных процедур. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов. Отсутствие выпускников 9,11 классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9,11 классов. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». Реализация плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Разработанность локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). Отсутствие в наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>		
Воспитание	<p>Реализуется рабочая программа воспитания для всех участников образовательного процесса. Функционируют совет</p>	<p>Отсутствие сетевого взаимодействия по реализации программ дополнительного образования.</p>	<p>Наличие социальных партнеров для заключения договора (-ов) сетевого взаимодействия (Советский ДМШ, Советская ДЮСШ,</p>	<p>Отсутствие необходимого оборудования для развития данного направления.</p>

	родителей и совет обучающихся.		Советский ДДТ)	
Здоровье	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов, организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований.	Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного спортивного клуба.	Наличие социального партнера для развития данного направления: Советская ДЮСШ.	Нехватка педагогических кадров, высокая загруженность работающих педагогов. Слабая информированность, заинтересованность родительской общественности, обучающихся, классных руководителей.
Творчество	Функционирование школьного театра. Функционирование школьного медицентра. Функционирование школьного хора и др. школьных объединений.	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Эффективная практико-ориентированная деятельность с обучающимися в рамках проектов ориентированных на реализацию детских инициатив. Положительный опыт участия обучающихся в конкурсах на уровне муниципалитета, региона.	Возрастной педагогический коллектив и высокая нагрузка действующих педагогов не позволяют эффективно организовать послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.
Профориентация	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной	Отсутствие участников из состава обучающихся в чемпионатах по	Наличие социальных партнеров для развития данного направления: крестьянско-фермерские	Отсутствие опыта подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по

	<p>деятельности в школе, назначение ответственных и составление всех необходимых документов. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, участие в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, посещение экскурсий в организациях СПО и ВО. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</p>	<p>профессиональному мастерству.</p>	<p>хозяйства Советского района. Наличие у школ-партнеров опыта участия в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>профессиональному мастерству. Загруженность педагогических работников, отсутствие мотивации.</p>
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>Использование единых подходов к штатному расписанию. Развитие системы наставничества. Наличие методических объединений учителей-предметников. Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в</p>	<p>Малая доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. Малая доля участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне.</p>	<p>Организация адресного методического сопровождения педагогических работников. Работа с молодыми специалистами; налаживание системы Наставничества. Омоложение педагогического состава</p>	<p>Профессиональное выгорание.</p>

	Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, по программам повышения			
Школьный климат	Наличие педагога-психолога в образовательной организации. Наличие локального акта по организации психологопедагогического сопровождения участников образовательных отношений, Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации).	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Наличие и оснащение тематического пространства для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.	Формирование психологически благоприятного школьного климата. Оборудовать в кабинете педагога-психолога зоны для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Выделить тематическое пространство для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.	Отсутствие необходимого оборудования для развития данного направления.
Образовательная среда	Наличие локального акта образовательной организации, регламентирующего ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.	Недостаточный уровень работы на Информационно-коммуникационной образовательной платформе «Сферум». Слабое оснащение образовательной	Назначение администратора ИКОП «Сферум» из числа педагогических работников	

	<p>Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету, предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет.</p> <p>Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования.</p> <p>Функционирование школьной библиотеки.</p> <p>Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом</p>	<p>организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>		
--	---	--	--	--

	образовательной организации.			
--	------------------------------	--	--	--

Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Знание: качество и объективность»	1. Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 3. Обеспечение методического повышения качества образования. 4. Обеспечение качественной	1. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения	2024-2028	1. Обновление рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС и ФОП; 2. Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы; Организация эффективного взаимодействия	Локальные нормативные акты Финансовые ресурсы	Зам. директора по УВР	1. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 2. Расширение спектра реализуемых программ курсов	1. Мониторинг 2. Прогностическая оценка, оценка процесса реализации, оценка результатов, оценка воздействия 3. Ежегодные

			<p>подготовки обучающихся к ВсОШ.</p> <p>5. Совершенствование инклюзивного образования.</p> <p>6. Обеспечение качественной реализации ФГОС</p>	<p>качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</p> <p>2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</p> <p>3. Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</p> <p>4. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие</p>	<p>с образовательными учреждениями района и города;</p> <p>3. Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся школы;</p> <p>4. Реализация единых требований к системе оценки знаний;</p> <p>5. Изучение методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра;</p> <p>6. Пополнение материально-технической базы школы с</p>		<p>внеурочной деятельности.</p> <p>3. Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>4. Качественная организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями.</p> <p>5. Повышение профессиональной компетентности</p>	<p>аналитические отчеты руководителя подпроекта</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

				инклюзивного образования. Эффективное использование ресурсов образовательных организаций района с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и повышения качества образования		целью повышения качества образовательных результатов.			педагогического состава	
2	Здоровье	«Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем»	1. Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО». 2. Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спортом, ведению ЗОЖ.	Увеличение охвата учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» 60% и более. 2. Развитие координации, гибкости, общей физической выносливости, формирования	2024-2029	1. Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей 2. Запуск подготовки к ГТО в рамках кружка «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем!»	1. Указ Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 г. № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» https://base.garant.ru/70619520/?ysclid=lqn6ia43qd218129234 2. Методические рекомендации по организации проведения испытаний (тестов), входящих во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО), одобренные на заседании Координационной комиссии	3	Здоровье	«Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем»

				е жизненно важных двигательных умений, необходимых для выполнения нормативов ВФСК «ГТО»		3. Прохождение нормативов ГТО	Министерства спорта Российской Федерации по введению и реализации Всероссийского физкультурно-спортивно-комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) протоколом № 1 от 23.07.2014 пункт II/1. https://rcsp.nso.ru/sites/rcsp.nso.ru/wordby_files/files/document/2023/07/documents/20230700_14.pdf 3. «Об утверждении государственных требований к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)». Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 08.07.2014 № 575. https://www.gto.ru/files/proto/pdf/12.pdf?ysclid=lqn6pbmdfr989594324 4. Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО) от 11 июня 2014 г. № 540 https://www.gto.ru/document?ysclid=1qn6qdu5bw482360603			
4	Профориентация	«Глобус профессий»	Создание условий для прохождения обучающимися	Оказание системной, полноценной помощи и	2024-2029	Проведение цикла занятий профориентационной	Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в	5	Профориентация	«Глобус профессий»

			<p>профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Построение системной работы по привлечению обучающихся к участию в мероприятиях проекта «Билет в будущее». Формирование представлений обучающихся о современном мире профессий. Поступление учащихся в профильные учебные заведения, повышение правовой грамотности учащихся.</p>	<p>сопровождения учащихся на всём пути выбора профессии. Повышение учебной мотивации и компетенций учащихся через самоопределение и личностный рост. Преодоление деформаций рынка труда и образовательных услуг через профориентацию на рабочие профессии, профессии служащих. Привлечение предприятий-партнеров в учебно-воспитательный процесс школы с целью ранней</p>		<p>направленности совместно с представителями и профессиональных учебных заведений и предприятий. Занятия в рамках сетевого взаимодействия с ОО района, участие в проекте «Билет в будущее». «Классные встречи» с представителями и профессий рабочих и госслужащих. Школьный чемпионат «Мир профессий».</p>	<p>Российской Федерации на 2017–2030 годы», – Указ Президента Российской Федерации от 18 июня 2024 г. № 529 «Об утверждении приоритетных направлений научнотехнологического развития и перечня важнейших наукоемких технологий» (далее – Указ Президента Российской Федерации от 18 июня 2024 г. № 529), – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ), – Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 18 октября 2023 г. № 2894-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации», – Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», – Порядок осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам</p>			
--	--	--	--	---	--	--	---	--	--	--

				<p>профориентации старших школьников. Увеличение количества обучающихся в участия в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p>		<p>основного общего и среднего общего образования (далее – Порядок), утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 августа 2023 г. № 650 (зарегистрирован Минюстом России от 5 октября 2023 г. № 75467),</p> <p>– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287,</p> <p>– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413,</p> <p>– Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минпросвещения России от 19 декабря 2014 г. № 1599,</p> <p>– Федеральная образовательная программа основного общего образования (далее – ФОП ООО), утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370,</p> <p>– Федеральная образовательная программа среднего общего</p>		
--	--	--	--	---	--	---	--	--

							образования (далее – ФОП СОО), утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371, – Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1025, – Приказ Минтруда России от 30 декабря 2022 г. № 831 «Об утверждении списка наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования», – Приказ Минпросвещения России № 391, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 882 от 05 августа 2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».			
4	Школьный климат	Школьный климат Школа – территория комфорта	1.Разработать антибуллингove программы 2. Организовать зону отдыха 3.Сконструировать креативное	Наличие школьной антибуллинговой программы Организована зона отдыха Сконструиро	2024-2028	Разработка школьной антибуллинговой программы. Разработка макета и оформление зоны отдыха		Зам. дир по ВР Педагог-психолог	Наличие антибуллинговых программ , организована зона отдыха, оформле	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент

			пространство	вано креативное пространство		Открытие зоны отдыха. Проведение школьного конкурса проектов «Говорящие стены» Реализация Проектов.			но креативн ое простран ство школы	роста
--	--	--	--------------	------------------------------------	--	--	--	--	---	-------

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
 - Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
 - Организация профильного обучения на основе единой модели профориентации, организация сетевого взаимодействия образовательных организаций.
 - Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
 - Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
 - Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т. д.).
 - Рост количества и масштабов социально позитивных инициатив со стороны обучающихся.
 - Совершенствование системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.
 - Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.
 - Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС.
 - Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.
 - Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.
 - Развитие школьного медицентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.
- Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.
- Удовлетворены образовательные запросы субъектов образовательного процесса.
- Повышение качества образования.
 - Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ООП НОО и ООП ООО, СОО соответствующей требованиям обновленных ФГОС и ФОП; правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО; положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся; положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; положения о формах получения образования; положение о языке образования; положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; положение о ВСОКО; положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся; положение об индивидуальном образовательном маршруте учителя.	Имеется	Рабочая группа	Разработка рабочей группой
<ul style="list-style-type: none"> Материально-техническое обеспечение 	Материально-техническое обеспечение реализации Программы развития позволяет осуществлять образовательную деятельность и воспитательную работу в полном объеме. (100%). Подробная информация размещена на сайте школы:	Имеется	Рабочая группа	Директор школы, заместитель директора по АХР, главный бухгалтер

<ul style="list-style-type: none"> Программно- методическое обеспечение 	<ul style="list-style-type: none"> - Программы курсов, программы ДО; - методические разработки учителей и по подготовке школьников к предметным олимпиадам (ВсОШ.); - методические рекомендации по проведению лабораторных практикумов в рамках сетевого взаимодействия; - банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся; - банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме использования в процессе обучения здоровые сберегающих технологий; - методические разработки, рекомендации, пособия по реализации обновлённых стандартов; по формированию функциональной грамотности; - план работы предметных методических объединений, направленный на оказание методической помощи педагогам по реализации обновленных ФГОС; - методические группы по направлениям функциональной грамотности; программа оценки качества образования. 	Имеется	Рабочая группа	Педагогические работники, администрация
3. Кадровые ресурсы	Директор школы 1. Заместители: Зам. директора по УВР – 2; Зам. директора по ВВР – 1; Советник директора по воспитанию – 1; Педагог – психолог, (педагог – логопед) – 1/1; Социальный	Имеется	Рабочая группа	Педагогические работники, администрация

	педагог – 2; Педаботники – 46; учитель - 39; воспитатели – 3; Зав. библиотекой – 1.			
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Имеется	Рабочие группы	Директор школы, главный бухгалтер

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Магистральное направление «Знание»	<i>В рамках магистрального направления «Знание»</i>	Отсутствуют выпускники 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов по выбору на ЕГЭ менее 70 баллов. Участие во Всероссийской олимпиаде школьников на региональном уровне не менее 3 чел. за 1 уч.год, на всероссийском уровне не менее 1 чел в 3 года. Участие обучающихся в научно-исследовательских конференциях на всероссийском уровне не менее 1 в 1 года. Трансляция опыта участия на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях не менее 1 раза в год.
Обновление содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям обучающихся, социальному заказу родителей, потребностям социума.	«Знание» планируется рост количества призёров и победителей во Всероссийской Олимпиаде Обновление содержания образования в Школьников на региональном и всероссийском, уровнях; организация психолого - педагогической предоставление возможности учащимся поддержки обучающихся 11 классов, с учетом овладения содержанием образования особенности их психофизического развития (<i>проведение тренингов, оказание психологической помощи всем участникам образовательных отношений</i>); будут созданы условия для увеличения количества обучающихся в реализации программ в сетевой форме.	
Магистральное направление «Воспитание»	В рамках магистрального направления «Воспитание» в процессе создания воспитательной-образовательной среды, в школу будут привлечены педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе технической и естественно-научной направленностей), созданы дополнительные ОП; привлечены родители к реализации программы воспитания; разработаны неформальные формы взаимодействия школы и родителей, стимулирующие процесс воспитания и развития; 100% педагогических работников и управленческих кадров, пройдут обучение по	Сформированы конструктивные позитивные психологические отношения между всеми участниками образовательных отношений стимулирующие процесс воспитания и развития; (опросы, анкеты 1 раз в 6 месяцев). Трансляция опыта по организации взаимодействия с родителями (законными представителями) в процессе реализации программы воспитания не менее 1 раза в год. 100% педагогических работников и управленческих кадров, пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.
Создание воспитательной-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе		

	программам повышения квалификации в сфере воспитания.	
Магистральное направление «Здоровье»	В рамках магистрального направления «Здоровье»: проведение мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций. Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить ресурсы (проф. кадры, мат.-тех. базу, образ. ресурсы). Организация детско-взрослой событийной общности. Проведение мониторинга участия обучающихся комплексе «ГТО». Разработка системы мотивирования / стимулирования обучающихся к участию в комплексе «ГТО».	Трансляция опыта по организации взаимодействия лица и родителей (законных представителей) в процессе реализации рабочей программы воспитания не менее 1 раза в год. Сформированы конструктивные позитивные психологические отношения между всеми участниками образовательных отношений (опросы, анкеты 1 раз в 6 месяцев). Не менее 60% обучающихся принимают участие в мероприятиях по прохождению комплекса ГТО, не менее 30% имеют знак отличия ГТО. Проведение мониторинга участия обучающихся комплексе «ГТО». Разработана система мотивации обучающихся к участию в комплексе «ГТО».
Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности		
Магистральное направление «Творчество»	В рамках магистрального направления «Творчество»:	Привлечены специалисты технической направленности для реализации

<p>Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала ребёнка. Обновление содержания доп. образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества. Сохранить и повысить количество победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов, конференций.</p>	<p>привлечение педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно - научной направленностей; создание дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно научной направленностей</p>	<p>дополнительных общеобразовательных программ (в том числе технической и естественно-научной) – 2 педагога дообразования, разработаны и внедрены 2 программы ДО.</p>
<p>Магистральное направление «Профорентация»</p> <p>Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее».</p> <p>Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу.</p>	<p>В рамках магистрального направления «Профорентация»: увеличен охват обучающихся сетевой формой реализации образовательной программы по ранней профориентации обучающихся лица на всех уровнях образования. Участие в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>Организовано методическое, психологическое и сопровождение выбора профессии посредством образовательной программы по ранней профориентации обучающихся школы на всех уровнях образования. Выпускники школы готовы к дальнейшему обучению И деятельности в современной высокотехнологической экономике (все выпускники поступают в вузы по окончанию школы по выбранному профилю) 70%.</p>
<p>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда».</p> <p>Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов; Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>В рамках магистрального направления «Учитель. Школьная команда»: привлечение педагогов для участия в профессиональных конкурсах на региональном, всероссийском уровне; увеличение охвата педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства на уровнях выше муниципального; активизация работы по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>Разработана система мотивирования / стимулирования педагогов для участия в профессиональных конкурсах на муниципальном, региональном, всероссийском уровне. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства на муниципальном уровне не менее 2 педагогов в год, областном (региональном) уровне не менее 1 педагога в год, на всероссийском – не менее 1 педагога в 3 года.</p>

<p>Магистральное направление «Школьный климат»</p>	<p>В рамках магистрального направления «Школьный климат»: создание в школе системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифици - рованным специалистом; привлечение в штате школы учителя-логопеда и учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся в виде сетевого взаимодействия.</p>	<p>Трансляция опыта социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом - учителем-логопедом обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся в виде сетевого взаимодействия не менее 1 раза в год. Сформированы конструктивные позитивные психологические отношения между всеми участниками образовательных отношений - целевым группам обучающихся в виде сетевого взаимодействия (опросы, анкеты 1 раз в 6 месяцев)</p>
<p>Магистральное направление «Образовательная среда»</p>	<p>«Образовательная среда»: активизация педагогических работников школы в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) к использованию возможностей платформы «Сферум» в VK Мессенджере.</p>	<p>Информатизированная предметно-пространственная среда школы. Высокий уровень цифровизации образовательной деятельности, управления, делопроизводства. Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» 80% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используется платформа «Сферум» в VK Мессенджере.</p>
<p>Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения. Решение кадрового вопросов взаимодействия путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p>		

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
Магистральное направление «Знание»						
Задача 1. Обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ общего образования, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям учащихся, социальному заказу родителей, потребностям социума;						
Разработать ООП НОО, ООО и СОО в соответствии с ФГОС и ФОП	До 1 сентября		Наличие	ООП НОО и ООО	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР
Разработка положения о единых рекомендациях по оценочным процедурам обучающихся	До 1 сентября		Наличие	Положение	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР
Внедрение рабочих программ по учебным предметам для углубленного изучения (согласно нового ФГОС)	2024-2028		Наличие	Рабочая программа	Учителя предметники	Заместитель директора по УВР
Использование в образовательном процессе Разнообразных инновационных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита исследовательских работ и др.	2024-2028		Наличие по каждому предмету	Банк образовательных программ, учебных планов, методических разработок и т. д. Пакет диагностических материалов.	Учителя предметники	Заместитель директора по УВР
Обновить систему ВСОКО на уровне ОУ	2024-2025		Наличие скорректированного положения и разработанного плана	Положение по ВСОКО и план	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР
Анализ существующей в школе внеурочной деятельности в целях	2024-2025		Наличие	Справка	Заместитель директора по ВВР	Заместитель директора по ВВР

выявления резервов ее оптимизации						
Расширение форм и направлений внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов	2024-2028		Наличие не менее 2-х в поддержку предмета	Рабочие программы внеурочной деятельности	Заместитель директора по ВВР	Заместитель директора по ВВР
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	2024-2027			Рабочие программы внеурочной деятельности поддержку предмета	Учителя предметники	Заместитель директора по УВР
Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых и др.) для реализации профильного обучения	2025		Наличие	Мониторинг	Директор школы	Директор школы
Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг	2025-2028		Наличие	Договора	Директор школы	Директор школы
Создание системы работы с одаренными детьми, включающие выявление, поддержку, сопровождение и развитие интеллектуальной одаренности	2025-2028		Наличие	Система работы	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Модернизация	2025-2028		Наличие		Заместитель	Заместитель

методической деятельности в ОО по организации и развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по ФАООП					директора по УВП	директора по УВП
Подача заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	2025-2026		Наличие	Заявки, письма	Директор школы	Директор школы
Магистральное направление «Воспитание»						
Задача 2: Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе;						
Разработка программы Корректировка программы воспитания	До 1 сентября 2024 Рабочая программа воспитания		Наличие	Рабочая программа воспитания	Рабочая группа	Заместитель директора по ВВП
Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	2024-2028		Удостоверения	Справка	Заместитель директора по ВВП	Заместитель директора по ВВП
Сотрудничество с детскими и общественными объединениями (назначить ответственных) .	2024-2028		Наличие	Приказ	Заместитель директора по ВВП	Заместитель директора по ВВП
Продолжить работу волонтерского движения, «Движения Первых», «Юнармии»..	2024-2028		Сохранение показателей	Приказ, программа воспитания	Заместитель директора по ВВП	Заместитель директора по ВВП
Организация работы по взаимодействию ОО и родителей	2024-2028		Сохранение показателей	Приказ, программа воспитания	Заместитель директора по ВВП Рабочая группа	Заместитель директора по ВВП

Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму	2024-2028		Сохранение показателей	Приказ, программа воспитания	Заместитель директора по ВВР Рабочая группа	Заместитель директора по ВВР
Магистральное направление «Здоровье»						
Задача 3. Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;						
Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	2024-2028		Участие обучающихся массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Справка	Заместитель директора по ВВР; учителя физкультуры	Заместитель директора по ВВР
Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО и преимуществ обладателей удостоверений ГТО	2024-2028			Справка	Заместитель директора по ВВР	Заместитель директора по ВВР
Оснащение оборудование кабинета учителя-логопеда и учителя-дефектолога			Выделение отдельного кабинета, оснащение оборудованием	Оснащенный кабинет	Директор школы	Директор школы
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях с помощью системы поощрения.	2024-2028		Всероссийские спортивные игры школьников (Президентские спортивные игры)	Положение	Рабочая группа	Заместитель директора по ВВР
Выявление высокомотивированных	2024-2028		Наличие победителей Призеров	Справка по итогам анализа анкет,	Учителя физкультуры	

обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.			спортивных соревнований том числе Всероссийских спортивных соревнований школьников Президентские состязания Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	соревнований		
Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	2024-2025			ИОМы индивидуальные и групповые закрепление наставнических пар(приказ)	Учителя физкультуры	Директор школы
Магистральное направление «Творчество»						
Задача 4. Совершенствование системы деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка						
Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, «Точками роста» для реализации программы дополнительного образования технологической направленности	2024-2028		Функционирует технологический кружок	Договор	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Задача 5. Сохранение и повышение количества победителей и призеров различных олимпиад , смотров, конкурсов, конференций						
Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов:	До сентября 2025		Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций (Наличие	Положение Приказ	Рабочая группа Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).			победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне)			
Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	2024-2028			Справка	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Разработка системы мотивирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. (Положение о накопительной системе баллов за участие)	2025			Положение, конкурсов и мероприятий в ОУ план	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР
Магистральное направление «Профорентация»						
Задача 6. Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»						
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	2024-2028			Курс внеурочной деятельности «Россия мои горизонты»		
Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе проекта «Билет в будущее»	2024-2028					
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.	2024-2028		Участие в региональных профпробах			
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»						

Задача 7. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов лицея, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов						
Ревизия существующих и возможных практик профессионального развития педагогических работников в ОО компетенциям. (Выявление дефицитов)	2024-2028		Участие педагогов в конкурсном движении (на различных уровнях)	ИОМ ликвидации профессиональных дефицитов	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ИКТ	Раз в три года		Наличие	Приказ, план на учебный год	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Разработка программы профессионального развития на основе оценки квалификаций педагога	В сентябре каждого года		Наличие	Программа профессионального развития педагога. Карта инновационной деятельности	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Создать банк данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования»	2024-2028		Наличие	Банк данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования»	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Корректировка программы наставничества Зам по УВР.	2024-2028		Развитие системы наставничества (метод. рекомендации)	Программа наставничества	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР
Задача 8. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.						
Провести мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).	2024- 2025		Участие педагогов в конкурсном движении. Увеличение	Справка	Рабочая группа, Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

Педагогический совет (Увеличение количества педагогов, использующих эффективные и инновационные технологии, методы и формы организации образовательного процесса.)	2024- 2025		количества педагогов, использующих эффективные и инновационные технологии, методы и формы организации образовательного процесса.	Протокол педсовета	Рабочая группа, Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Магистральное направление «Школьный климат».						
Задача 9. Создание для участников образовательных отношений комфортного и безопасного школьного климата за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения. Решение кадровых вопросов взаимодействия путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия						
Разработать ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	2024-2025		Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя- логопеда и учителя- дефектолога	Наличие ЛНА по организации ППС участников образовательных отношений	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР
Заключение договора о сетевом взаимодействии с учителем- дефектологом	2024-2025			Договор	Директор школы	Директор школы
Организация эмоциональной поддержки в период сдачи экзаменов (разработка плана педагогом - психологом)	2024-2025			План работы по эмоциональной поддержке в период сдачи экзаменов	Педагог психолог	Заместитель директора по УВР
Магистральное направление «Образовательная среда».						
Задача 10. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.						
Наличие локального акта использования ФГИС «Моя школа»	2024-2025		Использование ФГИС «Моя школа», Сферум	Положение	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Организация группы продленного дня	2024-2028				Директор школы	Директор школы