**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа ст. Советской Советского района Ростовской области**

«Утверждаю»

Директор МБОУ Советской СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Н.Емельяненко

Приказ № 109 от 31.08.2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Мир профессий»**

**на 2023 – 2024 учебный год**

Уровень образования (класс) **начальное общее, 4 класс**

Общее количество часов **34**

Количество часов в неделю **1**

Направление **социальное**

Учитель **Бышева Людмила Артёмовна**

Квалификационная категория **первая**

**2023 год**

**1.Пояснительная записка**

Нормативно-правовой базой для составления программы внеурочной деятельности «Мир профессий» в рамках социального направления внеурочной деятельности являются:

* 1. -Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 02.07.2021);
  2. -Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 06.11.2020 N 388-ЗС);

-Приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576);

* 1. -Приказ Минобрнауки России от 28.08.2020 г. №442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
  2. -Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Письма ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» от 09.08.2022 №2353 «О направлении методических рекомендаций для методических служб по сопровождению учителей в процессе реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;

- Письма МО и Н РФ, департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

- С учетом основной образовательной программы Муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа ст. Советской (Приказ № 108 от 31.08.2023 г.)

- Устав МБОУ Советской СОШ.

УМК:

1.Прилипская Е.В., Сухаревская Е.Ю. Мир профессий. Программа развивающего курса внеурочной деятельности.

Изд. «ВИТА-ПРЕСС», Ростов-на-Дону, 2015

2. Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий»: Ростов-на-Дону, издательство «С-ИНФО», 2008

3.Елькина О.Ю. Путешествие в мир профессий. Методические рекомендации для учителей 1 – 4 классов. М.:

Образовательно-издательский центр «Академия», 2011

4.Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Изд.

«Просвещение», 2011

5.Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.: Изд.«Знание», 2009.

6.Журкова,А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на

различных возрастных этапах [Текс ]: учеб, пособие / Кемерово, 2016

7.Загребина, Г.В. Давай устроим праздник [Текст] / Г.В. Загребина. - Ярославль, 2018

8.Игумнова, Е. Банкир, фермер иль портной… кто же я буду такой? Учебное пособие для преподавателей / Е.

Игумнова. - Новосибирск, 2014

9.Образцова, Т.Н. Ролевые игры для детей / Т.Н. Образцова. - М.: ООО “Этрол”, ООО “ИКТЦ “ЛАДА”, 2015

10.Большая детская энциклопедия «Выбор профессии».   – М.: Изд. «Просвещение», 2017

11.Энциклопедия «Я познаю мир».  – М.: Изд. Дрофа, 2009

12.Ульева Е.А. «Профессии. Кем я стану, когда вырасту?» Энциклопедия для малышей. – М.: Изд.Феникс-Премьер,

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учеба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. У отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной.

Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду и учителя в школе, профессии летчика, милиционера, разведчика, но об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно.

**Актуальность**. Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что обучающиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации.

**Цель**: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

**Задачи**:

*Образовательные*:

- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);

- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;

- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

*Воспитательные*:

- воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых;

- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;

- воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

**2.Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

В ходе освоения курса внеурочной деятельности достигаются следующие личностные, метапредметные и предметные результаты.

Данная программа позволяет добиваться следующих результатов:

**Личностные результаты:**

*У ученика будут сформированы*:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;

- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;

- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;

- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья.

**Метапредметные результаты:**

***Регулятивные:***

*Ученик научится*:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;

- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;

- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;

- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;

- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);

- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

*Ученик получит возможность научиться*:

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;

- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

***Познавательные:***

*Ученик научится*:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;

- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;

- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;

- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;

- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;

- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;

- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

*Ученик получит возможность научиться*:

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;

- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);

- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;

- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

***Коммуникативные:***

*Ученик научится*:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;

- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

*Ученик получит возможность научиться*:

- оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;

- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;

- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;

- уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.

- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

**Предметные результаты:**

-рациональное использование распространённых технических средств информационных технологий для решения общепользовательских задач и задач учебного процесса, усовершенствование навыков полученных в начальной школе;

- выбор средств информационных технологий для решения поставленной задачи;

- отвечающей данной задаче диалоговой или автоматической обработки информации (таблицы, схемы, графы, диаграммы);

- преобразование информации из одной формы представления в другую без потери её смысла и полноты;

- решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий.

**Ожидаемые результаты на конец 4-го класса:**

*Обучающиеся должны знать:*

- происхождение некоторых профессий;

- историю их появления;

- распространенные профессии.

*Обучающиеся должны уметь:*

- характеризовать особенности отдельных профессий;

- уметь определять профессии по определенным признакам.

По календарному учебному графику на 2023-2024 учебный год предусмотрено 34 учебные недели, по учебному плану на 2023-2024 учебный год на изучение курса внеурочной деятельности «Мир профессий» отводится 1 час в неделю, следовательно, данная программа спланирована на 34 часа в год.

**3.Содержание программы « Мир профессий»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел предмета** | **Количество часов на раздел** | **Формы занятий** |
| 1 | **«Мир профессий глазами детей»**  Беседа с презентацией «Профессии вокруг нас». Профессии наших родителей  Вводный инструктаж по технике безопасности. Цели, задачи программы.. Игра «Азбука профессий». Работа в группах. Создать азбуку профессий нашего края. | 4 | Составление кроссворда «Профессии наших родителей».  Творческая работа «Древо профессий моей семьи»  Игра «Профессии в школе» |
| 2 | **«Человек – художественный образ»**  Использование информации из дополнительных источников о профессии писателя, актёра, фотографа, архитектора, художника, графический дизайнер | 6 | Изготовление книжки «Моя сказка», просмотра фильмов, концертов, спектаклей.  Упражнения в фотографировании. |
| 3 | ***«*Человек – человек»**  Медсестра, врач, учитель, воспитатель, официант, юрист, продавец, парикмахер, экскурсовод. | 7 | Экскурсии в больницу, магазин и др. Дидактическая игра  «Назови профессии», «Кто трудится в больнице» |
| 4 | **«Человек – знаковая система»**  Профессии, связанные с изобразительной, музыкальной, литературной, актерско-сценической деятельностью: писатель, композитор, музыкант, артист, журналист и др. Создание произведений искусства- особый процесс. Творческие способности. Театр. Кукольный театр. | 5 | Составление кроссворда. Сюжетно –ролевые игры. Мультимедиа . Инсцени ровка стихотворения. Составление проектов. |
|  | **«Человек- природа»**  Профессии, связанные с изучением живой и неживой природы, с уходом за растениями и животными, с профилактикой и лечением заболевание растений и животных: геолог, овощевод, орнитолог, зоотехник, ветеринар, эколог, агрохимик, мелиоратор, лесовод и др. Экскурсия в лесничество, на пилораму. | 5 | Составление загадок о профессиях. Мини- сочинение «Моя будущая профессия». Интервью с родителями. |
|  | **«Человек-техника»**  Профессии, связанные с созданием, монтажом, сборкой и наладкой технических средств: строитель, космонавт,портной, водитель,программист,повар . | 7 | Конкурс, кто каким делом занят. Дидактическая игра:«Кто чем занимается».Работа с картинками.  Конкурс «Стихотворение пауза». Сказки о том, как опасна лень (В.Пахнов). Инсценировки. Конкурс  смекалистых. Конкурс: «Очумелые ручкИ» |
|  | **Итого** | **34** |  |

**Форма организации занятий**: математические ( логические игры), игры, задачи, упражнения, графические задания, развлечения –загадки, задачи-шутки, ребусы, головоломки, дидактические игры и упражнения(геометрический материал), конкурсы и др.

**4.Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Содержание занятия** | **Кол-во**  **часов** | | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| **Мир профессий глазами детей - 4 ч.** | | | | | | |
| 1 | Азбука профессий | Разнообразие мира профессий. Роль труда в жизни человека. | | 1 | 05.09 |  |
| 2 | Все профессии важны… | Обсуждение произведений: Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?», «Какого цвета ремесла», В.Маяковский «Кем быть?». Пословицы и поговорки о труде. | 1 | | 12.09 |  |
| 3 | Профессии наших родителей | Составление кроссворда «Профессии наших родителей». | 1 | | 19.09 |  |
| 4 | Профессии наших родителей | Творческая работа «Древо профес сий моей семьи» | 1 | | 26.09 |  |
| **Человек – художественный образ – 6 ч.** | | | | | | |
| 5 | Профессия - писатель | Изготовление книжки «Моя сказка» | 1 | | 03.10 |  |
| 6 | Профессия - актер | Мини-спектакль | 1 | | 10.10 |  |
| 7 | ***Экскурсия*** «Тайны театра» | Экскурсия в ДК | 1 | | 17.10 |  |
| 8 | Профессия - фотограф | Составление презентации.  Упражнения в фотографировании. | 1 | | 24.10 |  |
| 9 | Профессия - архитектор | Проект. «Мой дом». | 1 | | 07.11 |  |
| 10 | Профессия - архитектор | Конкурс архитекторов. Работа с конструктором. | 1 | | 14.11 |  |
| ***«*Человек – человек» - 7 ч.** | | | | | | |
| 11 | Профессия – следователь | Сюжетная игра «Найди по описанию» | 1 | | 21.11 |  |
| 12 | Профессия – следователь | Беседа с приглашенным специалистом - следователем | 1 | | 28.11 |  |
| 13 | Мы пришли в больницу. Профессия врача | Изготовление книжки-малышки «Экскурсия по поликлинике» | 1 | | 05.12 |  |
| 14 | Мы пришли в больницу. Профессия медсестры | Конкурс рисунков « Я пришёл в больницу» | 1 | | 12.12 |  |
| 15 | Легко ли быть учителем? | Беседа с презентацией. Составление и разгадывание ребусов | 1 | | 19.12 |  |
| 16 | Мы пришли в магазин. Профессия продавца | Игра «Магазин» (работа в группах). Игра: «Умей промолчать». Разыгрывание ситуации:«Грубый  продавец» | 1 | | 26.12 |  |
| 17 | Профессия –спасатель.  . | Экскурсия в пожарную часть | 1 | | 09.01 |  |
| **«Человек – знаковая система» -5 ч** | | | | | | |
| 18 | Мы пришли в библиотеку | Экскурсия в библиотеку. Загадки о книгах. Изготовление современных книг. Игра:«Угадай, какая книжка». | 1 | | 16.01 |  |
| 19 | Чем занимается экономист? | Экскурсия в бухгалтерию. Конкурс: «Самый трудолюбивый» | 1 | | 23.01 |  |
| 20 | Профессия - журналист | Презентация «Журналисты». Заметка в классную газету. | 1 | | 30.01 |  |
| 21 | Профессия - журналист | Коллективный проект «Наш журнал». Сюжетно –ролевая игра  « Редакция газеты» | 1 | | 06.02 |  |
| 22 | Профессия - переводчик | Мультимедиа (изображение профессии - переводчик). Инсценировка стихотворения «Честный ответ» | 1 | | 13.02 |  |
| **«Человек- природа» - 5 ч.** | | | | | | |
| 23 | Профессия - биолог | Рисование восковыми мелками и лепка из соленого теста животных и растений | 1 | | 20.02 |  |
| 24 | Профессия - археолог | История профессии, её особенности. Профессиональные качества археолога. Сюжетно –ролевая игра «Слепой и поводырь», | 1 | | 27.02 |  |
| 25 | Профессия – археолог | Игра «Рисуночное письмо», | 1 | | 05.03 |  |
| 26 | Как составить букет. Знакомство с профессией - флорист. | Беседа «Как создать настроение при помощи цветов и трав». Игра «Назови профессию» | 1 | | 12.03 |  |
| 27 | Фигурки из цветов | Составление композиций из цветов. Аппликация «Букет для мамы» | 1 | | 19.03 |  |
| **«Человек-техника» - 7ч.** | | | | | | |
| 28 | Профессия - водитель | Правила дорожного движения. Викторина | 1 | | 02.04 |  |
| 29 | Профессия - строитель | Лепка дома из кирпичиков (пластилин).Игра « Поможем начальнику стройку организовать» | 1 | | 09.04 |  |
| 30 | Профессия - программист | Работа на компьютере (тема «Интернет»).Экскурсия в кабинет информатики «Компьютер как современное достижение науки» | 1 | | 16.04 |  |
| 31 | Профессия - повар | Игра «Чувствительный нос», «Вкус и цвет».Конкурс – Эстафета «Варим Борщ» | 1 | | 23.04 |  |
| 32 | Кто нас одевает? Профессия – портной. | Моделирование одежды из бумаги и ткани. Конкурс: «Пришей пуговицу» | 1 | | 07.05 |  |
| 33 | Профессия - космонавт | Виртуальное путешествие на космической ракете *(Презентация)* | 1 | | 14.05 |  |
| 34 | Утренник «Все профессии хороши, выбирай на вкус». | Конкурс - праздник. Стихи о труде. Рассказ о рабочих профессиях. Конкурс:«Заводу требуются…». | 1 | | 21.05 |  |

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Авсецина Е.А.

30.08.2023 г.