**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа ст. Советской Советского района Ростовской области**

«Утверждаю»

Директор МБОУ Советской СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Н.Емельяненко

Приказ №109 от 31.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Орлята России»**

**на 2023– 2024 учебный год**

Уровень образования (класс) **начальное общее, 2 класс**

Общее количество часов **68**

Количество часов в неделю **2**

Направление **социальное**

Учитель **Челышева Ольга Михайловна**

Квалификационная категория **высшая**

Программа разработана на основе

**Программы** **развития** **социальной** **активности** **обучающихся** **начальных** **классов** «**Орлята** **России**», разработанной ФГБОУ Всероссийским детским центром «Орленок», **авторы**-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских.

**2023 год**

**1.Пояснительная записка курса «Орлята России»**

Нормативно-правовой базой для составления программы внеурочной деятельности «Орлята России» в рамках

духовно-нравственного направления внеурочной деятельности являются:

* 1. - Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 02.07.2021);
  2. - Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 06.11.2020 N 388-ЗС);
  3. - приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576);
  4. - приказ Минобрнауки России от 28.08.2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
  5. - постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Письма ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» от 09.08.2022 №2353 «О направлении методических рекомендаций для методических служб по сопровождению учителей в процессе реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;

- Письма МО и Н РФ, департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

- С учетом основной образовательной программы Муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа ст. Советской (Приказ № 108 от 31.08.2023 г.)

- Устав МБОУ Советской СОШ;

УМК: Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята. России», разработанная ФГБОУ Всероссийским детским центром «Орленок», авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских.

-Методические материалы к программе «Орлята России» / авторы-составители Арасланова Е.В., Белорыбкина Е.А., Бершанская О.Н., Иванова Н.О., Токмакова О.В. под редакцией Е.А. Белорыбкиной – 303 с.

Курс обеспечен методическими и дидактическими материалами, размещенными на сайте [Корпоративного университета Российского движенияшкольников](https://rdsh.education/#path)<https://rdsh.education/Orlyata_Ross/>

Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» **с целью** удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

**Основными задачами курса** «Орлята России» являются: формирование социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе нравственно-этических ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание у школьников любви к своему отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности, включение младших школьников в реализацию социально-значимых проектов.

* Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
* Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
* Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
* Развивать творческие способности и эстетический вкус.
* Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
* Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
* Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
* Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

**2.Предполагаемые результаты курса**

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях:

* понимает важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно- нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);
* применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразо-вательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);
* демонстрирует социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

По календарному учебному графику на 2023-2024 учебный год предусмотрено 68 учебные недели, по учебному плану на 203-2024 учебный год на изучение курса «Орлята России» отводится 2 часа в неделю, следовательно, настоящая рабочая программа спланирована на 68 часов в год.

**3.Содержание курса «Орлята России»**

Форма проведения занятий: групповая, коллективная.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел предмета (курса)** | **Кол - во часов** | **Формы занятий (виды деятельности)** |
| **1** | **Вводный урок «Орлятский урок»**  Орлятский урок. | **2** | Беседа. Тренинг. |
| **2** | **Трек «Орлёнок – Лидер»**  «Лидер –это…», «Я могу быть лидером!», «В команде рождается лидер», «Классный выходной», «От идеи – к делу!», КТД «Вместе мы сможем всё!», «Встреча с  тем, кто умеет вести за собой», «Мы  дружный класс». | **8** | Динамические паузы. Беседа. Тренинг на выявления лидера в команде. Видео «Интервью с лидером». КТД. |
| **3** | **Трек «Орлёнок – Эрудит»**  «Кто такой эрудит?», «Я эрудит, а это  значит…», «Игра – это полезно и интересно», «Эрудит – это широкий  кругозор», «Твори! Выдумывай! Пробуй!» КТД «Играй, учись и узнавай», Встреча с  эрудитом «Хотим всё знать», Итоги трека  «На старте новых открытий». | **9** | Презентация «10 великих изобретений русских учёных». Круг Знаний. Работа в группах. КТД. Встреча с интересными людьми. Динамические паузы. |
| **4** | **Трек «Орлёнок – Мастер»**  «Мастер – это…», «Россия мастеровая», «Город Мастеров», «В гости к мастерам», «От идеи – к делу», КТД «Мастер своего дела», «Мастер – это звучит гордо!», «Путь в мастерство» – подводим итоги. | **9** | Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края, России. КТД «Россия мастеровая». Игра по станциям «Город мастеров». Экскурсия/мастер-класс. Встреча с интересными людьми. Динамические паузы. |
| **5** | **Подведение промежуточных итогов** Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер», «Орлёнок – Эрудит», «Орлёнок – Мастер». | **2** | Беседа, элементы игры, практическая работа. Выставка творческих работ. |
| **6** | **Трек «Орлёнок – Доброволец»**  «От слова к делу», «Спешить на помощь  безвозмездно!», КТД «Создай хорошее  настроение», «С заботой о старших», Подготовка КТД «От идеи – к делу», КТД «Подари улыбку миру!», «Доброволец  – это доброе сердце», «Портрет добровольца». | **9** | Работа по группам. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Динамические паузы. КТД «Создай людям хорошее настроение». Мини-тренинг. Флешмоб «Хорошее настроение». Встреча с интересными людьми. Беседа. |
| **7** | **Трек «Орлёнок – Спортсмен»**  «Движение – жизнь», «Основы ЗОЖ», «Мы гордимся нашими спортсменами», «Сто затей для всех друзей», КТД  «Спортивное», Спортивная игра «Книга  рекордов», «Встреча – подарок», «Азбука  здоровья». | **9** | КТД «Зарядка». Динамические паузы. Работа по группам «Основы ЗОЖ». Работа в группах. КТД «Плакат болельщика». Игра-обсуждение «Копилка болельщика». Спортивные соревнования. Встреча с интересными людьми. |
| **8** | **Трек «Орлёнок – Эколог»**  «ЭКОЛОГиЯ», «Страна экология», «Мой след на планете», КТД «Знаю, умею,  действую», Экологический квест «Ключи  природы», Игра по станциям «Путешествие в природу», Встреча с  человеком, которого можно назвать  настоящим экологом, «Шагая в будущее –  помни о планете». | **9** | Просмотр мультфильмов. Презентация/видео о работе экологов. Кейс «Страна экология». Динамические паузы. Дидактическая игра из «Орлёнка»: что в мусорном ведре? КТД «Знаю, умею, действую». Игра по станциям «Путешествие в природу». Встреча с интересными людьми. |
| **9** | **Трек «Орлёнок – Хранитель**  «Орлёнок –Хранитель исторической  памяти», «Традиции моей страны», Кодекс  «Орлёнка –хранителя», «Знать, чтобы  хранить», КТД «История становится  ближе», КТД «Мы хранители памяти», «Расскажи мне о России», «Мы –хранители». | **9** | КТД «Альбом памяти». Просмотр мультфильма «Мульти-Россия». Кодекс «Орленка хранителя». Игра-квест «Ключи истории». КТД «История становится ближе». Встреча с интересными людьми. Динамические паузы. |
| **10** | **Подведение итогов**  Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году. | **2** |  |
|  | **ИТОГО** | **68** |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п.п** | **Тема занятия** | **Содержание занятия** | **Кол-во часов** | **Дата** | |
| **план** | **план** |
| **Старт Программы – 2ч** | | | | | |
| 1 | Вводный «Орлятский урок» | Эмоциональный настрой класса на участие в Программе. | 1 | 01.09 |  |
| 2 | Подвижные игры | Эмоциональный настрой класса на участие в Программе. | 1 | 07.09 |  |
| **«Орлёнок–Лидер***»***- 8ч** | | | | | |
| 3 | «Лидер– это…» | Введение в тему, мотивация, целеполагание.  Знакомство с понятием «Лидер»:лексическая работа –значение нового слова. | 1 | 08.09 |  |
| 4 | «Я могу быть лидером» | Работа в группах: назвать 1-3 известных лидеров в нашей страны, ответить на вопросы: «почему их считают лидерами?», «какими качествами они обладают?» | 1 | 14.09 |  |
| 5 | «Как стать лидером?» | Практикум «Пробую себя в роли лидера» –ребята получают роли или задания, и мне обходимо в своей микрогруппе (3-5человек)организовать игру. Роль учителя: подсказать, направить, подбодрить. | 1 | 15.09 |  |
| 6 | «С командой действовать готов!» | Введение ЧТП и развитие умения работать в команде | 1 | 21.09 |  |
| 7 | «Верёвочный курс» | Привлечение наставников –старшеклассников, которые помогают в организации испытаний. Предполагается, что эти испытания помогут раскрыть лидерские качества в учениках. Дети учатся преодолевать свою неуверенность, учатся ставить цели. | 1 | 22.09 |  |
| 8 | «КЛАССный выходной» | Выход детей с родителями, наставниками и классным руководителем на «выходной». Квест для сплочения коллектива класса, родителей и наставников. | 1 | 28.09 |  |
| 9 | «Встреча с тем, кто умеет вести за собой» | Гость рассказывает, как важно быть ответственным перед людьми, что помогает ему быть лидером, вести за собой. | 1 | 29.09 |  |
| 10 | «Мы дружный класс!» | Смотрят фото/видео как проходил трек. Подводят итоги, обращаясь к конструктору «Лидер». | 1 | 05.10 |  |
| **«Орлёнок–Эрудит» - 9ч** | | | | | |
| 11 | «Кто такой эрудит?» | Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Эрудит»:лексическая работа –значения нового слова. | 1 | 06.10 |  |
| 12 | «Я–эрудит, а это значит…» | Разбираем интеллектуальные секреты эрудита–смекалка, ум, знание,любознательность,внимательность,увлечённость,изобретательность,коммуникабельность,эрудиция. Как их приобрести? (чтение, учеба, образование). | 1 | 12.10 |  |
| 13 | «Развиваемся, играя!» | Методы активизации мозговой деятельности: упражнения на развитие логики, смекалки, задачи для интеллектуальной разминки. | 1 | 3.10 |  |
| 14 | «ВоображариУМ» | Учимся работать в паре: интервью «Какие области знаний интересны моему соседу по парте?». Игровые упражнения на кругозор, фантазию, развитие, воображения. | 1 | 19.10 |  |
| 15 | «Могу быть изобретателем» | Презентация«10 великих открытий русских учёных».  Дискуссии об изобретателях – всегда ли изобретения приносят пользу? Бывают ли изобретения бесполезные? Кто может быть изобретателем? ит.д | 1 | 20.10 |  |
| 16 | КТД «Что такое? Кто такой?» | Знакомимся с детскими энциклопедиями, интернет-источниками, которые помогут стать эрудитами. | 1 | 26.10 |  |
| 17 | Встреча с эрудитом «Хотим всё знать» | Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая воплощает в себе пример успешного человека в рамках изучаемого трека | 1 | 27.10 |  |
| 18 | Встреча с эрудитом «Хотим всё знать» | Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая воплощает в себе пример успешного человека в рамках изучаемого трека | 1 | 09.11 |  |
| 19 | Итоги трека«На старте новых открытий» | Смотрят фото/видео как проходил трек. Открывают конверт-копилку анализируют результат, совместно составляют опору и размещают в классном уголке. | 1 | 10.11 |  |
| **«Орлёнок –Мастер» - 9ч** | | | | | |
| 20 | «Мастер – это…» | Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «мастер»:лексическая работа –значение нового слова. | 1 | 16.11 |  |
| 21 | «Мастерами славится Россия» | Презентация учителя о 10 самых известных мастерах России. Учимся придумывать: кто из вас хочет быть мастером? Какие этапы проходит мастер, чтобы показать людям своё произведение(обращаемся к шкатулке мастеров). | 1 | 17.11 |  |
| 22 | «От идеи –к делу!» | Реализуем нашу идею(учитель выстраивает занятие на основе этапов коллективно-творческой деятельности). | 1 | 23.11 |  |
| 23 | «Город Мастеров» | Игра по станциям «Город мастеров» с использованием различных направлений деятельности, одной из станций должна стать работа с пословицами о мастерах. | 1 | 24.11 |  |
| 24 | «В гости к мастерам» | Идём на экскурсию к мастерам(знакомимся с профессиональными мастерами –это может быть театр, музей, библиотека, дворец творчества и пр.) | 1 | 30.11 |  |
| 25 | КТД «Классный театр» | Используя полученные знания и результаты предыдущих занятий создают под руководством учителя и по мотивам народных сказок мини-спектакль. | 1 | 01.12 |  |
| 26 | «Мастер–это звучит гордо!» | Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая олицетворяет успех по отношению к изучаемому треку. | 1 | 07.12 |  |
| 27 | «Мастер–это звучит гордо!» | Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая олицетворяет успех по отношению к изучаемому треку | 1 | 08.12 |  |
| 28 | «Путь в мастерство»–подводим итоги | Смотрят фото/видео как проходил трек. | 1 | 14.12 |  |
| **Подведение промежуточных итогов – 2ч** | | | | | |
| 29 | «Орлёнок –Эколог». «Орлёнок – Эрудит». «Орлёнок –Мастер» | Подведение итогов. | 1 | 15.12 |  |
| 30 | «Орлёнок –Эколог». «Орлёнок – Эрудит». «Орлёнок –Мастер» | Подведение итогов. | 1 | 21.12 |  |
| **«Орлёнок–Доброволец» - 9ч** | | | | | |
| 31 | «От слова к делу» | Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Добро. Доброволец и волонтёр. «Добровольчество.»: лексическая работа –значения новых слов3. | 1 | 22.12 |  |
| 32 | «Спешить на помощь безвозмездно!» | Волонтёрское движение в России. Где помогают волонтёры и почему всем это важно. Виды волонтёрства. | 1 | 28.12 |  |
| 33 | КТД «Создай хорошее настроение» | Проведение одного из дел, предложенных детьми. КТД «Создай людям хорошее настроение» –плакат-сюрприз. | 1 | 29.12 |  |
| 34 | «С заботой о старших» | Совместное обсуждение с родителями и детьми: Как делать добро для бабушек и дедушек, родных, соседей)? Что значит быть добрым рядом с нами? | 1 | 11.01 |  |
| 35 | КТД «Коробка храбрости» | КТД \*Работа с символом трека: дополняют «Классный круг добра». | 1 | 12.01 |  |
| 36 | КТД «Братья наши меньшие» | Как волонтёры помогают животным? – презентация от учителя с комментариями -дополнениями от детей.  Коллективная работа: что мы можем сделать и как проявить заботу? | 1 | 18.01 |  |
| 37 | «Добровольцем будь всегда» | Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества. | 1 | 19.01 |  |
| 38 | «Добровольцем будь всегда» | Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества. | 1 | 25.01 |  |
| 39 | «Портрет добровольца» | Работа с символом трека: создание коллективной работы  «Классный круг добра». Дополняем качествами добровольца (выбирая из: милосердный, злой, отзывчивый, вредный…) | 1 | 26.01 |  |
| **«Орлёнок–Спортсмен» - 9ч** | | | | | |
| 40 | «Утро начинай с зарядки–будешь ты всегда в порядке!» | Введение в тему, мотивация, целеполагание.  Знакомство с понятием «Орлёнок -Спортсмен»:  лексическая работа –значения нового слова. | 1 | 01.02 |  |
| 41 | «Должен быть режиму дня» | Начинаем занятие с комплекса зарядки для дома.  Говорим о режиме дня и значении двигательной активности. | 1 | 02.02 |  |
| 42 | «О спорт, ты –мир!» | Учитель показывает и рассказывает о 10 великих спортсменах страны. Работа в группах –выбрать вид спорта, нарисовать его эмблему, придумать и показать одно из движений(или упражнение из этого вида спорта), придумать рассказ об этом виде спорта. | 1 | 08.02 |  |
| 43 | «Сто затей для всех друзей» | Вспоминаем 1-3занятия.Что получилось сделать дома? Игра с элементами ТРИЗ: придумываем новый вид спорта. | 1 | 09.02 |  |
| 44 | «Готовимся к спортивным состязаниям» | Кто такой болельщик? Чем он «болен»? Роль болельщика? Как можно поддержать свою команду? КТД«Плакат болельщика» – форматА4 для каждой команды,  придумывают, рисуют, защищают. Придумываем «кричалку». Лучшую разучиваем все вместе. | 1 | 15.02 |  |
| 45 | Спортивная игра «У рекордов наши имена» | Спортивные соревнования. Используем плакаты, кричалки. | 1 | 16.02 |  |
| 46 | «Быстрее! Выше! Сильнее!» | Встреча – подарок с интересными людьми из области спорта. Гости расскажут детям, что необходимо для того, чтобы быть профессиональным спортсменом. | 1 | 22.02 |  |
| 47 | «Быстрее! Выше! Сильнее!» | Встреча – подарок с интересными людьми из области спорта. Гости расскажут детям, что необходимо для того, чтобы быть профессиональным спортсменом. | 1 | 29.02 |  |
| 48 | «Азбука здоровья» | Подведение итогов. Что важное для себя узнали? – обобщение. | 1 | 01.03 |  |
| **«Орлёнок –Эколог» - 9ч** | | | | | |
| 49 | «ЭКОЛОГиЯ» | Введение в тему. Мотивация, целеполагание.  Знакомство с понятиями «Экология. Эколог»: лексическая работа –значения новых слов. | 1 | 07.03 |  |
| 50 | «Каким должен быть настоящий эколог?» | Работа с качествами, которые необходимы экологу.  Вспоминаем, что положили в рюкзачок эколога. | 1 | 14.03 |  |
| 51 | «Мой след на планете» | Актуализация важности бережного отношения к природе и планете. Какие экологические проблемы есть в нашем регионе? Как мусор влияет на природу? | 1 | 15.03 |  |
| 52 | «Что должен знать и уметь эколог?» | Экскурсия/интеллектуальная игра. Обсуждаем где разместили плакаты? Как отреагировали окружающие? Важность того, что сделали? | 1 | 21.03 |  |
| 53 | «Восхищаемся красивым миром» | Работаем над понимаем – эколог должен любить природу, через любовь рождается понимание, забота.  Презентация от учителя «Удивительная природа России». | 1 | 22.03 |  |
| 54 | «Экология на практике» | Экологический субботник. Сажаем деревья.  Пересаживаем комнатные цветы. Ухаживаем за животными. | 1 | 04.04 |  |
| 55 | Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом | На занятия в рамках данного трека приглашается личность, добившаяся успехов в сфере изучения экологии, сохранении природы, растительного и животного мира | 1 | 05.04 |  |
| 56 | Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом | На занятия в рамках данного трека приглашается личность, добившаяся успехов в сфере изучения экологии, сохранении природы, растительного и животного мира | 1 | 11.04 |  |
| 57 | «Шагая в будущее–помни о планете» | Работа с рюкзачком эколога: достаем из рюкзачка понятия, смотрим фото/видео как проходил трек, рисунки – обсуждаем как прошел трек, создаём опорную схему по треку и размещаем в классном орлятском уголке. Смотрим мультфильм «Мальчики Земля». | 1 | 12.04 |  |
| **«Орлёнок–Хранитель исторической памяти» - 9ч** | | | | | |
| 58 | «Орлёнок–Хранитель исторической памяти» | Введение в тему, мотивация, целеполагание.  Знакомство с понятием «Хранитель»: лексическая работа –значения нового слова. | 1 | 18.04 |  |
| 59 | «Хранитель семейных традиций» | Презентация от учителя «Их имена хранятся в истории России».Вспоминаем, используя альбом, что делали на предыдущем занятии. | 1 | 19.04 |  |
| 60 | «Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны» | Вспоминаем и обобщаем первые два занятия: я –хранитель традиций семьи. | 1 | 25.04 |  |
| 61 | Кодекс «Орлёнка–Хранителя» | Познавательная виртуальная экскурсия–смотрим мультфильм «Мульти-Россия9» (о стране, о регионе, о других городах). | 1 | 26.04 |  |
| 62 | «Знать, что бы хранить» | Познавательная игра-квест «Ключи истории»(возможно проведение в музеях города, в библиотеке, в общественном центре) с элементами поисковой  деятельности – дети примеряют на себя роль хранителей и решают интеллектуально-творческие задачи из области истории, культуры родного края. | 1 | 02.05 |  |
| 63 | «Историческое чаепитие» | К ребятам в класс приходят наставники и учитель истории Старших классов(экскурсовод-краевед, историк, родитель-знаток истории). Актуализация полученной на предыдущих встречах информации. | 1 | 03.05 |  |
| 64 | «Расскажи мне о России» | Диалог на равных с личностью, который добился успехов.  «Орлёнок–хранитель исторической памяти». | 1 | 16.05 |  |
| 65 | «Расскажи мне о России» | Диалог на равных с личностью, который добился успехов. | 1 | 17.05 |  |
| 66 | «Я– хранитель, мы –хранители» | Смотрят фото/видео как проходил трек. Перелистывают альбом, анализируют результат, размещают в классном уголке. | 1 | 23.05 |  |
| **Подведение итогов-2ч** | | | | | |
| 67 | Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году. | Подведение итогов. Награждение и поощрение лучших ребят | 1 | 24.05 |  |
| 68 | Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году. | Подведение итогов. Награждение и поощрение лучших ребят | 1 | 25.05 |  |

Согласовано

Заместитель директора по ВВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Авсецина Е.А.

«30»\_\_\_08\_\_\_\_\_\_2023г