**Ростовская область, Советский район, ст. Советская**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СТ. СОВЕТСКОЙ**

«Утверждаю»

Директор МБОУ Советской СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Н. Емельяненко

Приказ № 109 от \_31.08.2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности**

**«Юный шахматист»**

**на 2023– 2024 учебный год**

Уровень образования (класс) начального общего, **4 А.Б класс**

Количество часов**\_\_34\_\_\_\_**

Количество часов в неделю \_**1\_**\_

Направление: спортивно- оздоровительное

Педагог дополнительного образования **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Шпак Алексей Викторович**

Квалификационная категория \_\_\_\_\_\_\_высшая\_\_\_\_\_

Программа разработана на основе авторской программы «Шахматы — школе» под редакцией И. Г. Сухина, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации в соответствии с требованиями ФГОС начального общего и обеспечена УМК, 2014г.

**2023год**

**Пояснительная записка.**

Нормативно-правовой базой для составления программы внеурочной деятельности «Юный шахматист» в рамках

духовно - нравственного направления внеурочной деятельности являются:

* Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 02.07.2021);
* Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 06.11.2020 N 388-ЗС);
* приказ Минобрнауки России от 28.08.2020 г. №442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* приказ Минобрнауки России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
* Письма МО и Н РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960;
* Письма МО и Н РФ, департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
* С учетом основной образовательной программы Муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа ст. Советской (Приказ №125 от 30.08.2022г)
* Устав МБОУ Советской СОШ;
* Учебный план МБОУ Советской СОШ на 2022-2023 учебный год.

УМК:

- Примерная программа внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Под ред. В.А.Горского -4-е издание – М.: Просвещение, 2014.

-Программы : - И.Г. Сухин «Программы курса Шахматы – школе»: Для начальных классов общеобразовательных учреждений" 2014год.

1.  Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 8-10 лет. – М.: Новая школа, 2009.  
2.  Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.   
3.  Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.  
4.  Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.  
5. Сухин И. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры.— Обнинск: Духовное возрождение, 2004.

6. Сухин И. Шахматы, третий год, или Учусь и учу.— Обнинск: Духовное возрождение, 2005.

***Цель программы***

создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

***Задачи программы***

* развитие интеллектуальных процессов, творческого мышления;
* развитие навыков групповой работы;
* развитие способности к управлению своими эмоциями и действиями;
* развитие активности, целеполагания, личной ответственности;
* развитие образного мышления, расширение представления об окружающем мире;
* воспитание целеустремлённости, самообладания, навыков самодисциплины, бережного отношения ко времени.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

* принцип психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
* принцип индивидуализации обучения – обеспечивается возможность продвижения каждого ребёнка своим темпом;
* принцип вариативности – у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
* принцип творчества – процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приёма обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

***Основные формы работы на занятии:***

 индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

***Структура занятия*** включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций.   
***Для закрепления знаний*** обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики. 

**2.Личностные, предметные, метапредметные результаты.**

**Личностные результаты:**

* ученик получит возможность научиться определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
* ученик получит возможность в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметные результаты:**

***Регулятивные УУД:***

* определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно;
* проговаривать последовательность действий;
* учиться высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, учиться работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность;
* учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.

***Познавательные УУД:***

* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
* перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды.

***Коммуникативные УУД:***

* слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* принимать участие в диалоге;
* задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
* принимать участие в работе парами и группами;
* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
* оценивать собственное поведение и поведение окружающих,
* использовать в общении правила вежливости.

**Предметные результаты освоения курса**:

***К концу первого года обучения учащиеся***

научатся:

* использовать в речи шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья;
* различать шахматные фигуры: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
* правилам хода и взятия каждой фигуры.

получат возможность научиться:

* ориентироваться на шахматной доске;
* играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
* правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию;
* различать горизонталь, вертикаль и диагональ;
* рокировать;
* объявлять шах, мат;
* решать элементарные задачи на мат в один ход.

***К концу второго года обучения учащиеся***

научатся:

* шахматным правилам FIDE;
* обозначению горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
* ценить шахматные фигуры.

получат возможность научиться:

* правильно вести себя за доской;
* записывать шахматную партию;
* матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.

***К концу третьего года обучения учащиеся***

научатся:

* принципам игры в дебюте;
* основным тактическим приемам;
* использовать термины дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

получат возможность научиться:

* грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
* находить несложные тактические приемы;
* точно разыгрывать простейшие окончания.

***К концу четвертого года обучения дети***

научатся:

* некоторым дебютам (Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит и др.);
* правилам игры в миттельшпиле;
* основным элементам позиции.

получат возможность научиться:

* правильно разыгрывать дебют;
* грамотно располагать шахматные фигуры и обеспечивать их взаимодействие;
* проводить элементарно анализ позиции;
* составлять простейший план игры;
* находить несложные тактические приемы и проводить простейшие комбинации;
* точно разыгрывать простейшие окончания;
* пользоваться шахматными часами.

**3. Содержание курса «Юный шахматист» четвертый год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел** | **Кол-во**  **часов** | **Формы занятий** |
| 1. | **Шахматная партия.** О трех стадиях шахматной партии. Виды преимущества в шахматах: материальное преимущество, преимущество в пространстве (территориальное преимущество), преимущество во времени. Шахматные часы. Рекомендации по рациональному расходованию времени. | 8 | Игровая практика,  беседа |
| 2. | **Анализ и оценка позиции.** Основные правила игры в миттельшпиле (В. Стейниц). Анализ и оценка позиции. Элементы позиции (слабые поля, слабые пешки, позиция фигур, открытые линии, центр, пространство и др.). | 8 | Игровая практика,  беседа |
| 3. | **Шахматная комбинация.** Пути поиска комбинации. Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Матовые комбинации на мат в три хода. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др..  Комбинации, ведущие к ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации). | 19 | Игровая практика,  беседа |

**3.Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема занятия** | **К-во**  **часов** | **дата план** | | **Дата факт** | | |
| **4 «А»** | **4 «Б»** | **4 «А»** | | **4 «Б»** |
| 1. | Повторение изученного материала. | 1 | 01.09. | |  | |  |
| 2. | Повторение изученного материала. | 1 | 08.09. | |  | |  |
| 3. | Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле. | 1 | 15.09. | |  | |  |
| 4. | Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле. | 1 | 22.09. | |  | |  |
| 5. | Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле. | 1 | 29.09. | |  | |  |
| 6. | Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. | 1 | 06.10. | |  | |  |
| 7. | Тактические приемы. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. | 1 | 13.10. | |  | |  |
| 8. | Решение задания “Выигрыш материала”. | 1 | 20.10. | |  | |  |
| 9. | Матовые комбинации (на мат в 3 хода) и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы завлечения, отвлечения, блокировки. | 1 | 27.10. | |  | |  |
| 10. | Решение заданий. | 1 | 10.11. | |  | |  |
| 11. | Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты. | 1 | 17.11. | |  | |  |
| 12. | Решение заданий. | 1 | 24.11. | |  | |  |
| 13. | Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы связки, “рентгена”, перекрытия. | 1 | 01.12. | |  |  | |
| 14. | Решение заданий. | 1 | 08.12. | |  |  | |
| 15. | Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов. | 1 | 15.12. | |  |  | |
| 16. | Решение заданий. | 1 | 22.12. | |  |  | |
| 17. | Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах. | 1 | 29.12. | |  |  | |
| 18. | Решение заданий. “Сделай ничью”. | 1 | 12.01. | |  |  | |
| 19. | Классическое наследие. “Бессмертная” партия. “Вечнозеленая” партия. | 1 | 19.01. | |  |  | |
| 20. | Решение заданий. | 1 | 26.01. | |  |  | |
| 21. | Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи). | 1 | 02.02. | |  |  | |
| 22. | Решение заданий. | 1 | 09.02. | |  |  | |
| 23. | Ферзь против слона. Ферзь против коня. Ладья против слона (простые случаи). Ладья против коня (простые случаи). | 1 | 16.02. | |  |  | |
| 24. | Решение заданий. | 1 | 01.03. | |  |  | |
| 25. | Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). | 1 | 15.03. | |  |  | |
| 26. | Решение заданий. | 1 | 22.03. | |  |  | |
| 27. | Пешка против короля. Когда пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. | 1 | 05.04. | |  |  | |
| 28. | Решение заданий. | 1 | 12.04. | |  |  | |
| 29. | Пешка против короля. Белая пешка на седьмой и шестой горизонталях. Король помогает своей пешке. Оппозиция. | 1 | 19.04. | |  |  | |
| 30. | Решение заданий. | 1 | 26.04. | |  |  | |
| 31. | Пешка против короля. Белая пешка на пятой горизонтали. Король ведет свою пешку за собой. | 1 | 03.05. | |  |  | |
| 32. | Решение заданий. | 1 | 17.05. | |  |  | |
| 33. | Удивительные ничейные положения. Два коня против короля. Слон и пешка против короля. Конь и пешка против короля. | 1 | 24.05. | |  |  | |
| 34. | Повторение программного материала. Решение заданий. | 1 | 25.05. | |  |  | |

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Авсецина Е.А.

30.08.2023г