**5 класс «Трудности адаптации**

**в среднем звене»**

«*Люди вместе могут совершить то,*

*чего не могут в одиночку:*

 *единение умов и рук,*

 *сосредоточение сил*

*может стать почти всемогущим»*

*Д. Уэбстер.*

**Цель:**

оценка адаптационного периода в классе, решение и профилактика проблем.

**Задачи:**

* познакомить с психологическими особенностями детей этого возраста;
* рассказать о вероятных проблемах, которые могут возникнуть в начале обучения в пятом классе;
* помочь родителям осознать свою помощь в адаптации своих детей.

**Участники**:родители учащихся 5-го класса, классный руководитель, медсестра, психолог.

**План собрания:**

I. Вступительное слово классного руководителя.

II. Cоветы и рекомендации специалистов.

1. Физиологические трудности адаптации пя­тиклассников к школе

2. Психологические трудности адаптации пяти­классников к школе

III. Система взаимоотношений с ребенком в семье в период адаптации к школьному обучению**.**

1. Ролевая игра «Услышать ребенка»

2. Тестирование «Какой Вы родитель?»

IV. Рефлексия

**Ход собрания**

1. **Классный руководитель:**

(сл. №1) - Добрый вечер, уважаемые родители! Сегодня мы собрались, чтобы оценить адаптационный период в классе, поговорить о физиологических и психологических особенностях у пятиклассников, постараться решить некоторые проблемы, возникающие у детей этого возраста.

Начать хотелось бы со слов Уэбстера: «*Люди вместе могут совершить то, чего не могут в одиночку: единение умов и рук, сосредоточение сил*

*может стать почти всемогущим».* (сл. №2)

 В настоящее время переход из начальной школы в среднюю совпадает с концом детства — достаточно стабильным периодом развития.
Как показывает практика, большинство детей переживает это событие как важный шаг в своей жизни. (сл. №3)

 Они гордятся тем, что «уже не маленькие». Появление нескольких учителей с разными требованиями, разными характерами, разным стилем отношений является для них зримым показателем их взросления. Они с удовольствием и с определенной гордостью рассказывают родителям, младшим братьям, друзьям о «доброй» математичке или «вредном» историке. Кроме того, определенная часть детей осознает свое новое положение как шанс заново начать школьную жизнь, наладить не сложившиеся отношения с педагогами.
Переход из начальной школы в среднюю связан с возрастанием нагрузки на психику ученика.
Психологические и психофизиологические исследования свидетельствуют, что в начале обучения в пятом классе школьники переживают период адаптации к новым условиям обучения, во многом сходный с тем, который был характерен для начала обучения в первом классе.
Резкое изменение условий обучения, разнообразие и качественное усложнение требований, предъявляемых к школьнику разными учителями, и даже смена позиции «старшего» в начальной школе на «самого маленького» в средней — все это является довольно серьезным испытанием для психики школьника.

Вашему вниманию предлагаются следующие вопросы для обсуждения:

* физиологические трудности адаптации пя­тиклассников к школе;
* психологические трудности адаптации пяти­классников к школе;
* система взаимоотношений с ребенком в семье в период адаптации к школьному обучению.
1. **1. «Физиологические трудности адаптации пятикласс­ников к школе»**

Медсестра школы знакомит родителей с теми проблемами, которые могут быть связаны с изменением статуса ребенка. И обращает внимание родителей на следующие момен­ты:

— изменение режима дня ребенка в сравнении с начальной шко­лой, увеличение физической и умственной нагрузки;

— быстрое физиологическое взросление многих детей, гормональ­ные изменения в организме;

— изменения в питании ребенка, связанные с его большей само­стоятельностью.

**Рекомендации для родителей:**

 - необходимость смены учебной деятельности ребенка дома, созда­ние условий для двигательной активности детей между выполне­нием домашних заданий;

- наблюдение родителей за правильной позой во время домашних занятий, правильности светового режима;

- предупреждение близорукости, искривления позвоночника, тре­нировка мелких мышц кистей рук;

- обязательное введение в рацион ребенка витаминных препаратов, фруктов и овощей, организация правильного питания;

- забота родителей о закаливании ребенка, максимальное развитие дви­гательной активности, создание в доме спортивного уголка, приобре­тение спортивного инвентаря: скакалки, гантели и т. д.;

- активное участие членов семьи в развитии двигательной активно­сти ребенка.

1. **2. «Психологические трудности адаптации пяти­классников к школе»**

Школьный психолог знакомит родителей с проблемами, возникающими при переходе детей в среднее звено:

-повышение уровня тревожности семьи, связанной с обучением ребенка в пятом классе;

-повышение уровня тревожности самого ребенка;

-зависимость сте­пени адаптации ребенка к новым условиям от тех требований, кото­рые предъявляет ребенку семья, его ближайшее окружение;

-зависимость степени адаптации ребенка от его внутреннего со­стояния, характера, его успеваемости в начальной школе;

-степень учебной и социальной мотивации пятиклассника, его же­лание вступать в учебные и внеучебные контакты;

-состояние его физического здоровья, связанное с возрастными из­менениями в организме и психологическим климатом в классном кол­лективе;

-влияние самооценки ребенка на адаптацию к школе (чем ниже самооценка, тем больше трудностей у ребенка в школе).

**Рекомендации для родителей:**

(сл. №4,5) - первое условие школьного успеха пятиклассника — безусловное принятие ребенка, несмотря на те неудачи, с которыми он уже стол­кнулся или может столкнуться;

- обязательное проявление родителями интереса к школе, классу, в котором учится ребенок, к каждому прожитому им школьному дню, неформальное общение со своим ребенком после прошедшего школьного дня;

- обязательное знакомство с его одноклассниками и возможность общения ребят после школы;

- недопустимость физических мер воздействия, запугивания, кри­тики в адрес ребенка, особенно в присутствии других людей (бабу­шек, дедушек, сверстников);

- исключение таких мер наказания, как лишение удовольствий, физические и психические наказания;

 - предоставление ребенку самостоятельности в учебной работе и орга­низация обоснованного контроля за его учебной деятельностью;

- поощрение ребенка, и не только за учебные успехи (моральное стимулирование достижений ребенка);

- развитие самоконтроля, самооценки и самодостаточности ребенка.

**Упражнение «Открытое письмо родителям».**

До родительского собрания психолог просит пятиклассников написать «открытое письмо» своим родителям. Принцип технологии «открытого письма» в чем-то схож с методикой незаконченных предложений. Заключается он в том, что ребенку предлагается дописать начатые предложения по своему усмотрению – так, как ему хочется, отразив самое главное в этом письме, адресованное родителям.

**Открытое письмо родителям**

**Дорогие мама и папа!**

Вот я и учусь в пятом классе. Прежде всего хочу сообщить, что я \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Самый интересный предмет для меня \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Больше всего я хочу\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я радуюсь, когда\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Хочу сказать, что учителя, которые ведут уроки в 5-м классе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Хочу признаться, что у меня совсем нет времени на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Иногда мне бывает грустно, когда\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Но вот, что меня заинтересовало, так это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Еще могу злиться, когда\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Однако с гордостью могу сказать, что теперь умею\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Крепко целую\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Каждый родитель получает «открытое письмо» своего ребенка. По желанию, родители могут поделиться своими чувствами после прочтения писем.

Классный руководитель говорит о том, что «открытое письмо» это возможность по-иному взглянуть на трудности своих детей, и постараться помочь им успешнее пройти этот школьный этап. (сл. №6)

**III. «Система взаимоотношений с ребенком в семье в период адаптации к школьному обучению»**

**1. Ролевая игра «Услышать ребенка»**

(проводят классный руководитель и психолог)

В игре принимают участие четыре родителя, исполняя роли ребенка, его отца, матери и бабушки. Предлагается следующая ситуация: «Ребенок приходит злой из школы, забрасывает свой портфель в самый дальний угол комнаты и кричит: «Не пойду я больше в эту школу! Там математичка ко мне цепляется! Я сам эту контрольную сделал, а она говорит - списал! Сказала: «Завтра прийти с родителями к директору»

Родителям-актерам даются следующие установки к исполнению ролей (перед собранием):

* «ребенок» злится, дерзит, очень эмоционально протестует, приводит различные аргументы своей правоты;
* «отец» демонстрирует авторитарный стиль поведения *(давление на ребенка, крик, угрозы);*
* «мать» принимает роль гиперопекающего родителя *(постоянно оправдывает ребенка, ругается из-за него с мужем; обвиняет учителей в несправедливости и т.п.);*
* «бабушка» демонстрирует хаотический, непоследовательный стиль поведения *(в замешательстве; боясь остаться в немилости у сына или у снохи, поддерживает то одного, то другого, сомневается в своих словах; не может точно сформулировать суть проблемы и свои советы, и т.п.).*

Зрителям (остальным родителям) дается задание наблюдать за всем происходящим, отслеживать плюсы и минусы в разговоре родителей со своим ребенком, отметить наиболее распространенные ошибки в общении с детьми.

(*Проигрывание ролевой игры, в ходе которой психолог помогает участникам более ярко продемонстрировать неконструктивность данных тактик поведения).*

Обсуждение ситуации начинается с обращения к «актерам»:

* Что вы чувствуете сейчас?
* Что вы чувствовали, исполняя свою роль?
* Какие выводы вы для себя сделали?

**Классный руководитель:** Сын приходит после уроков домой, бросает портфель и кричит: «Не пойду я больше в эту школу!».

Как правильно отреагировать? Что сказать ребенку? Как сохранить спокойствие, особенно если вы сами в этот момент устали, раздражены, поглощены своими проблемами? На ум чаще всего приходят обычные, автоматические ответы, из которых можно составить внушительный список наших ошибок:

* это приказы, команды, угрозы *(«Что значит не пойду?! Ты хочешь остаться неучем? Стать дворником? Не будешь учиться - ни копейки от меня не получишь!»);*
* морали, нравоучения, ведущие к так называемой «психологической глухоте», когда ребёнок просто перестаёт вас слышать;
* критика, выговоры *(«У всех дети как дети, а у меня… И в кого ты такой уродился? Что ты там опять натворил?!, «Если ты еще раз так сделаешь, то …!»);*
* выспрашивания, расследования, высмеивания, обвинения *(«Ты сам виноват! Не спорь с учителем! Двоечник!» и т.д.);*
* «стирание» проблемы и безоговорочное оправдание ребенка во всем без учета особенностей ситуации, позиции учителя;
* а также предложения готовых решений *(«Сделай так …», «Скажи завтра учителю это…»)*, которые ведут к тому, что ребенок не учится самостоятельности, растет инфантильным.

И это далеко не полный перечень наших неправильных реакций. Возможно, мы поступаем так из лучших побуждений, желая объяснить, научить, воззвать к совести, указать на ошибки и недостатки. А на самом деле - выплёскиваем свои негативные эмоции. И, конечно, такое наше поведение не способствует установлению лучшего контакта, формированию гармоничной личности ребенка и разрешению проблемы. Скорее, раздражение и обида с обеих сторон возрастают ещё более и могут перерасти в конфликт.

В ходе обсуждения **психолог** делает акцент на следующих моментах:

* несовпадение воспитательных позиций родителей в данной ситуации - авторитарный стиль общения отца, гиперопекающий стиль матери, непоследовательность бабушки;
* наблюдения за невербальными знаками в ходе проигрывания сценки;
* подчеркивание парадоксальности, неэффективности данных методов взаимодействия, но, тем не менее, их широкую распространенность, и, при этом, недоумение родителей, что их сын не поддается воспитанию;

Существуют ли какие-нибудь практические приёмы, позволяющие улучшить отношения в семье и достичь взаимопонимания, которыми можно воспользоваться в повседневной жизни?

Самая распространенная *(и совершенно справедливая!)* жалоба детей и подростков на своих родителей: «Они меня не слушают!».

**Классный руководитель.**

Вопросы к родителям:

* Скажите, пожалуйста, а был ли ребенок в нашей сценке выслушан и услышан?
* Как вы думаете, по каким причинам это очень часто происходит?
* Какие чувства испытывал ребенок в данной ситуации?
* В каких словах и действиях родителей ребенок нуждался больше всего в данной ситуации?

**Психолог.**

Спешка, неумение и нежелание слушать, понять то, что происходит в сложном детском мире, постараться взглянуть на проблему глазами сына или дочери, самодовольная уверенность в непогрешимости своего жизненного опыта – вот что в первую очередь создает психологический барьер между родителями и растущими детьми. (сл. №7)

**Тест «Какой вы родитель?»**

(*проводит классный руководитель*) (сл. №8)

Кому не хочется получить ответ на этот вопрос! Именно поэтому предлагается этот тест. Отметьте те фразы, которые вы часто употребляете с детьми.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопросы** | **Баллы** |
| 1. Сколько раз тебе повторять?! | 2 |
| 2. Посоветуй мне, пожалуйста. | 0 |
| 3. Не знаю, чтобы я без тебя делала. | 1 |
| 4. И в кого ты только такой уродился?! | 2 |
| 5. Какие у тебя замечательные друзья! | 1 |
| 6. Не смей этого делать! | 2 |
| 7. Подумай, может быть можно поступить по-другому | 2 |
| 8. Я в твое время! | 2 |
| 9. Ты моя опора и помощник (ца). | 1 |
| 10.О чем ты только думаешь?! | 2 |
| 11. Какая ты у меня умница! | 1 |
| 12. А как ты считаешь, сынок (доченька)? | 1 |
| 13. У всех дети как дети, а ты… | 0 |
| 14. Какой ты у меня сообразительный! | 0 |

(сл. №10) Подсчитайте общее количество баллов. (Конечно, вы понимаете, что наша игра лишь намек на действительное положение дел. Ведь то, какой вы родитель, не знает никто лучше вас самих.)

Если вы набрали 5-6 баллов – вы живете с ребенком душа в душу. Он искренне любит и уважает вас, ваши отношения способствуют становлению личности.

Сумма баллов от 7 до 8 свидетельствует о намечающихся сложностях в ваших отношениях с ребенком, непонимании его проблем, попытках перенести вину за недостатки его развития на самого ребенка.

Сумма 10 баллов – вы непоследовательны в общении с ребенком. Он уважает вас, хотя и не всегда с вами откровенен. Его развитие подвержено влиянию случайных обстоятельств.

**Классный руководитель**

Разрешите ознакомить вас с результатами анкетирования учащихся об их удовлетворенности школьной жизни. (сл. №11,12,13,14)

Хотелось бы представить обращение учащихся к родителям. Оно составлено на основе анкет учащихся. (сл. № 15)

**Обращение учащихся к родителям**

***Любимые мамы и папы!***

* Помните, что мы – самое дорогое и ценное, что у вас есть.
* Берегите нас, ваших детей, любите нас.
* Относитесь к нам, как к своим друзьям, тогда мы тоже станем вашими друзьями.
* Прислушивайтесь к нашему мнению, советуйтесь с нами, доверяйте нам. Нам порой не хватает понимания, вашего участия в решении наших проблем.
* Станьте внимательнее и ласковее, не кричите на нас.
* Поверьте: мы очень вас любим, нам хочется больше времени проводить с вами, видеть вас в хорошем настроении.

Родители вместе с классным руководителем и психологом делают вывод об успешной адаптации, называют ее признаки. (сл. №16)

 **IV. Рефлексия**

Совместное формулирование общих выводов по обсуждаемой проблеме. Ответы на вопросы:

* Чем помогла Вам сегодняшняя встреча?
* Какая часть вызвала особый интерес?
* Ваши предложения и пожелания на будущее.

В конце собрания родителям выдаются рекомендации в виде буклета.

**6 класс Тема: «Интернет сообщества»**

**Цель:** профилактика вовлечения учащихся в неформальные группы деструктивной направленности.

**Задачи:**

1. Информировать родителей о деятельности деструктивных групп и сообществ, вовлекающих детей и подростков в «роковые» и смертельно опасные игры, так называемые «группы смерти».

2. Раскрыть понятие «кибербуллицид», т. е — суицид, произошедший вследствие столкновения с прямой или косвенной агрессией в сети Интернет.

3. Дать представление о поведенческих признаках того, что ребенок состоит в «группе смерти», пояснить родителям на что следует обратить внимание на странице ребенка в социальных сетях «в контакте», рассказать о том, что для вовлечения подростков в такие группы организаторы «групп смерти» используют возрастные особенности подростков и их бесконтрольное пользование интернетресурсами, через которые на него может оказываться деструктивное воздействие.

4. Информировать родителей о службах, которые оказывают социальную и психологическую помощь подросткам, с признаками вовлеченности в опасные контенты в сети Интернет.

**Ход занятия**

**1. Упражнение «Ты, я, мы вместе потому, что….»**

**Цель**: эмоциональный настрой на работу, раскрепощение участников.

**Время:** 5 минут

**Техника проведения**: Родителям предлагается продолжить предложение «Ты, я, мы вместе потому, что….» - обыгрывается с родителями, заодно уточняются цели пребывания.

**2. Мини-лекция «Неформальные группы деструктивной направленности в сети Интернет».**

Уважаемые родители! Мы сегодня собрались с вами, чтобы обсудить очень непростую, тревожную проблемувовлечения детей в неформальные группы деструктивной направленности в сети Интернет.

Сегодня в Интернете организованы и развернули свою деятельность деструктивные сообщества, вовлекающие подростков в смертельно опасные игры. Это так называемые «группы смерти», которые готовят детей к добровольному уходу из жизни. Появилось новое понятие «кибербуллицид», т. е — суицид, произошедший вследствие столкновения с прямой или косвенной агрессией в сети Интернет.

Для вовлечения в такие группы преступники используют возрастные особенности подростков:

 - физиологические и психологические изменения

- формирование собственных взглядов - поиск своего «Я»;

- критичное отношение к наставлениям взрослых;

- изменения в отношениях со взрослыми и сверстниками;

- перемещение активной жизни из дома во внешний мир.

А ещё используют наше невнимание к проблемам подростка, неумение видеть его переживания, продемонстрировать понимание и поддержку.

Система построена следующим образом: детей вовлекают в таинственную игру. На первом этапе робот-рассылка отправляет слово «привет» с вербовочного аккаунта. Если адресат ответил, то переписка продолжается уже с реальным членом деструктивной организации. Разработана система приёма в группы, чтобы стать членом группы нужно выполнять опасные задания, при этом введен строгий запрет на передачу информации взрослым. Организаторы делают пребывание в группе комфортным, начинают дружить, а потом потихонечку начинают поворачивать сознание подростка в нужную сторону. Они заинтересовывают собой, группой, своими желаниями так, что часто воспринимаются близкими друзьями. То есть подростку так кажется. На самом деле он же не знает, кто там, за ником, аватаркой. Дети должны выполнить задания, записав их на видео и выложить в сеть. Эксплуатируется стремление подростка принадлежать к значимой группе. То есть происходит стойкое формирование убеждения, что только в этом круге его понимают, принимают, а вне сообщества этого нет и не будет. Далее идет погружение в депрессивный контент, определенная музыка, как правило, депрессивная, фото, видео с депрессивной направленностью или приглашение на прикрывающие вербовочные сайты. Происходит обесценивание ценностей: семейных, духовных, включающих в себя веру, совесть, обязанность и ответственность, различение хорошего и плохого. А когда в группе люди уже стали, как кажется подростку, «самыми-самыми друзьями», то шансов на спасение из такой группы уже мало.

 Если ребёнок начинает бояться или понимать деструктивность участия в игре, кураторы начинают шантажировать семейными ценностями, интересами близких, вплоть до угроз расправы над его родными. Подросток боится стать причиной гибели дорогих ему людей и предпочитает уйти из жизни сам.

Почти все суицидальные группы имеют в своём названии хештеги и аббревиатуры. Хештег, обозначаемый значком «решётка» #,позволяет другим пользователям находить все записи, обозначенные этим значком через поисковую систему социальной сети. #f46, #F56, #f57, #няпока, #море китов, #тихийдом, #ринапаленкова, #мертвые души, #хочу в игру, #синийкит, #4.20. Также следует обратить внимание на логотипы - знаки богов и ножи, засилье слов на букву «С», картинки и фото в сером, черном и красном цвете, фото рельс, уплывающего парохода, удаляющегося человека в приглушенных серых тонах, психоделическая музыка.

Чтобы предотвратить возможную беду, мы должны знать, что могут и должны сделать родители для своих детей, чтобы не допустить рокового шага.

**3. Анкетирование «Знаете ли Вы своего ребенка?»** Перед обсуждением проблемы родителей просят ответить на несколько вопросов анкеты, выразив свое согласие или несогласие с вопросами, ответив на них «Да» или «Нет».

1. Знаете ли Вы, чем увлекается, интересуется Ваш ребенок?

2. Есть ли у Вас общие с ребенком увлечения?

3. Знаете ли Вы, что сильно огорчает и радует Вашего ребенка?

4. Бывают ли у Вашего ребенка резкие перепады настроения?

5. Знаете ли Вы, сколько времени в день проводит Ваш ребенок в Интернете?

6. Ограничиваете ли Вы время, которое Ваш ребенок проводит за компьютером, планшетом, в телефоне?

7. Установлен ли «Родительский контроль» у Вас на домашнем компьютере?

8. Знаете ли Вы, на какие сайты чаще всего «заходит» Ваш ребенок?

9. Является ли Ваш ребенок участником каких-либо подозрительных групп и сообществ в Интернете?

10. Знаете ли Вы, что это группа, сообщество безопасны?

Ответы показывают, насколько Вы «знакомы» с вашим ребенком. Обратите внимание, чем больше Вы ответили «Да», тем больше Вы знаете о нем и тем меньше риски.

Также следует обратить внимание на личностные особенности подростка, повышающие риск вовлечения в группы деструктивной направленности:

- слабая, неустойчивая психика,

- повышенная внушаемость,

- низкая самооценка;

- отсутствие позитивных жизненных целей;

- неумение взаимодействовать с окружающими;

- проблемы;

- острый интерес и тяга ко всему необычному;

- трудная ситуация (семейные проблемы, нарушения взаимоотношений, неблагоприятный социальный фон, др.);

* отсутствие духовного воспитания.

**Признаки участия ребенка в «опасных» группах:**

 - резкое изменение фона настроения и поведения, преобладание подавленного настроения; значительное время пребывания в Интернете (практически все свободное время), переживание тревоги, негативных эмоций при невозможности выхода в Интернет даже короткое время; общение в группе и просмотр видеосюжетов в ночное время, следствием чего являются трудности в пробуждении, ребенок выглядит не выспавшимся;

- сокрытие от взрослых своих страниц и действий в Интернете, нежелание ребенка обсуждать новости группы, свои действия в ней;

- ведение в сети одновременно нескольких страниц под разными именами, особенно от имени и девочки, и мальчика;

- выполнение различных заданий и их видеозапись, в том числе, связанных с агрессивными действиями по отношению к другим (к животным, к одноклассникам) или с самоповреждениями (например, порезы на руках или теле…);

- появление в речи и на страницах в сети рисунков, афоризмов, тегов, связанных с суицидальным поведением, например, «Раны на руках заглушают боль в душе», «Лети к солнцу», «Лифты несут людей в небеса» и др.

**Признаки суицидальных намерений**

 - высказывания о нежелании жить: «Было бы лучше умереть» , «Не хочу больше жить», «Я больше не буду ни для кого проблемой», «Тебе больше не придется обо мне волноваться», «Хорошо бы заснуть и не проснуться», «Мне нельзя помочь», «Скоро все закончится», в т.ч. шутки, иронические замечания о желании умереть, о бессмысленности жизни;

- фиксация на теме смерти в рисунках, стихах, литературе, живописи, музыке; частые разговоры об этом, сбор информации о способах суицида (например, в Интернете);

- активная предварительная подготовка к выбранному способу совершения суицида (например, сбор таблеток, хранение отравляющих веществ, подъем на крышу дома, перила моста);

 - сообщение друзьям о принятии решения о самоубийстве (прямое и косвенное); косвенные намеки на возможность суицидальных действий, например, помещение своей фотографии в черную рамку, употребление в переписке, разговорах суицидальных высказываний, символов;

 - раздражительность, угрюмость, подавленное настроение, проявление признаков страха, беспомощности, безнадёжности, отчаяния, чувство одиночества («меня никто не понимает, и я никому не нужен»), сложность контролирования эмоций, внезапная смена эмоций (то эйфория, то приступы отчаяния);

 - негативные оценки своей личности, окружающего мира и будущего, потеря перспективы будущего;

- постоянно пониженное настроение, тоскливость. Ребенок считает, что у него ничего не получится, он ни на что не способен. Ребенок подавлен, безразличен, иногда ощущает вину перед окружающими;

- необычное, нехарактерное для данного ребенка поведение (более безрассудное, импульсивное, агрессивное; несвойственное стремление к уединению, снижение социальной активности у общительных детей, и наоборот, возбужденное поведение и повышенная общительность у малообщительных и молчаливых). Возможно злоупотребление алкоголем, психоактивными веществами;

- стремление к рискованным действиям, отрицание проблем;

- снижение успеваемости, пропуск занятий, невыполнение домашних заданий;

- символическое прощание с ближайшим окружением (раздача личных вещей, фото, подготовка и выставление ролика, посвященного друзьям и близким; дарение другим вещей, имеющих большую личную значимость; просит прощения у близких за все нанесенные ранее обиды)

 - попытка уединиться: закрыться в комнате, убежать и скрыться от друзей

**Что делать родителям, чтобы предотвратить беду?**

1. Сохраняйте спокойствие*.*
2. Оцените степень своего участия в жизни ребенка.

Составьте список, что самое важное в Вашей жизни (запишите в столбик). С левой стороны расставьте номера: 1 – самое важное, 2 – менее важное и т.д.

Вспомните, например, вчерашний день. С правой стороны столбика напишите, сколько времени (часов, минут) Вы уделили этому. Сравните номер слева и время, указанное справа.

А теперь посмотрите, какое место занимает ребенок в этом ряду? Сколько времени Вы уделили ему?

1. Установите, восстановите или укрепите доверительный контакт со своим ребенком.

Подумайте о том, как Вы любите своего ребенка, выпишите на листочек все то, за что Вы можете его похвалить, все то, за что Вы можете ему сказать спасибо.

Скажите об этом ребенку сегодня.

Говорите об этом ребенку каждый день.

1. Установите дома традицию ежедневного обсуждения проблем и трудностей

Делитесь с ребенком своими трудностями.

Показывайте, что все они разрешимы.

Говорите о способах разрешения проблем и людях, которые в этом помогают.

Спрашивайте о его проблемах и трудностях.

Вместе ищите способы их разрешения.

Говорите о том, что вместе вы всегда найдете выход из любой ситуации.

1. Контролируйте и регламентируйте пребывание ребенка в сети с помощью технических средств

- i Protect You Pro — программа-фильтр Интернета, позволяет родителям ограничивать по разным параметрам сайты, просматриваемые детьми ресурсы.

- Kids Control — контроль времени, которое ребенок проводит в интернете.

- Mipko Time Sheriff — контроль времени, проводимого ребенком за компьютером или работы с конкретными программами и сайтами.

- Net Police Lite — родительский контроль — запрет посещения сайтов определенных категорий

- ИНТЕРНЕТ ЦЕНЗОР — программа содержит уникальные вручную проверенные "белые списки", включающие все безопасные отечественные сайты и основные иностранные ресурсы. Программа надежно защищена от взлома и обхода фильтрации.

1. Учите ребенка противостоять трудностям и справляться с ними

Делитесь с ребенком своими трудностями. Показывайте, что все они разрешимы.

Говорите о способах разрешения проблем и людях, которые в этом помогают.

Спрашивайте о его проблемах и трудностях.

 Вместе ищите способы их разрешения.

Говорите о том, что вместе вы всегда найдете выход из любой ситуации.

1. Если Вы столкнулись с угрозой или заподозрили угрозу жизни Вашего ребенка, помните, что поддержка близких, их внимание, разговор по душам способны удержать от рокового шага
2. Если Вы испытываете трудности, обратитесь за помощью к специалистам

Памятка для родителей «Куда обратиться, если есть подозрения о нахождении ребенка в «группах смерти http://www.ya-roditel.ru/parents/ig/gruppy-smerti-chto-nuzhno-znat-onikh-roditelyam/

Общероссийский детский телефон доверия: 8-800-2000-122

Горячая линия «Ребенок в опасности» Следственного комитета РФ 8-800-200-19-10

**7 класс**

 **Родительское занятие «Трудное поведение подростков».**

# Не ребенок должен вас понимать, а вы ребенка.

#  Только потому что вы были ребенком,

# а ребенок еще не был взрослым.

## [Виталий Сундако](https://socratify.net/quotes/vitalii-sundakov)в

 **Форма проведения: тренинг.**

Задачи: 1. Информировать о факторах, провоцирующих трудное поведение детей.

2. Дать представление о влиянии поведения родителей на сложные поведенческие проявления подростков в семье.

1. **Приветствие участников. Знакомство с темой занятия.**

Здравствуйте, уважаемые родители! «Переходный», «трудный», «критический» – так зачастую называют подростковый возраст. Подростковый возраст - это тот период в жизни вашего ребенка, когда детство уже почти закончилось, а взрослая жизнь еще не началась. Многие дети, вступая в подростковый возраст, поразительно меняются. Из ласковых, спокойных и послушных вдруг превращаются в “ершистых”, неуправляемых, зачастую грубых. Взрослым становится очень трудно найти правильную линию поведения по отношению к подростку. Как это сделать? Как понять своего ребенка? Именно этой проблеме будет посвящена наша встреча.

1. **Упражнение «Знакомство»**

Давайте представимся по круг, назвав свое имя, стаж своего родительства и количество детей в семье.

1. **Принятие правил групповой работы.**

Прежде всего, озвучим **правила** наших занятий:

 1.Умейте слушать и слышать друг друга. Когда кто-то выступает, все остальные хранят молчание.

1. Говорите по существу, не отклоняясь от обсуждаемой встречи.
2. Проявляйте уважение, недопустимо давать оценки в отношении других людей лишь на основании высказанных ими мыслей.
3. Закон о пунктуальности «ноль-ноль»: все должны собираться строго в назначенное время.
4. Конфиденциальность. То, что происходит на занятиях, остается только между участниками.
5. **Упражнение «Почувствуй себя подростком»**

Сейчас я предлагаю Вам почувствовать себя в роли подростка.

*Поставить рядом 2 стула – большой и маленький. Поспросить кого-нибудь из участников одновременно усидеть на них. Один стул олицетворяет детство, другой - взрослую жизнь. Спросить об ощущениях.*

Говорят, что подросток это человек, сидящий на 2-х стульях. А теперь представьте, каково сидеть одновременно на двух стульях - одном большом, другом - маленьком, детском стульчике. Не очень удобно получается. И налицо или неожиданно взрослое поведение с соответствующими запросами и потребностями или возврат в легкомысленное и беззаботное детство.

Для того чтобы лучше понимать своего взрослеющего ребенка, каждому родителю необходимо знать об особенностях подросткового возраста, о том, в чем нуждается подросток (знать его потребности) и как же себя вести с ним.

**5.Упражнение «Какой он – подросток с трудным поведением?» (мозговой штурм)**

Методом мозгового штурма выделим особенности подросткового возраста. Все варианты предложенные родителями записываются на доске.

Конечно же, многие проблемы в поведении ребёнка возникают в связи с возрастными изменениями в организме. Вспомним особенности развития подростков.

**6.Мини – лекция «Особенности подросткового возраста. Подростковый кризис»**

**Границы возраста** – от 11-12 до 15-16 лет.

**Основная особенность подросткового периода** — резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития. Это время интенсивного, но очень неравномерного роста. Так, зачастую кровеносная система не успевает за ростом костной и мышечной.

**Физиологическая революция.**

Эндокринная система начинает активно вырабатывать огромное количество гормонов. Гормоны роста и половые гормоны поступают в кровь. Происходит резкое увеличение роста и веса. В среднем, «скачок роста» происходит у мальчиков с 13 до 15 лет, иногда продолжаясь до 17, а у девочек в 11-13. Так же изменяются пропорции тела. Сначала до «взрослых» размеров дорастают голова, кисти рук и ступни подростка, затем конечности - удлиняются руки и ноги - и в последнюю очередь туловище. Все это приводит к некоторой непропорциональности тела, подростковой угловатости.

Начинается половое созревание: появляются волосы на лице и теле, у мальчиков ломается голос и возникает эрекция, у девочек начинается менструация и формируется грудь, все это сопровождается появлением полового влечения.

Гормональная буря приводит к резким переменам в настроении - смех подростка легко переходит в слезы, состояние абсолютного счастья, резко обрываясь по незначительной причине, сменяется унынием и грустью. Даже незначительное раздражение способно перерасти в гнев и вызвать приступ агрессии.

**Ведущая деятельность в подростковом возрасте** – интимно-личностное общение со сверстниками.

**Психологические новообразования возраста** – чувство взрослости, критичность мышления, потребность в самоутверждении.

**Особенности двигательной сферы:** снижение двигательной активности.
**Особенности развития познавательной сферы:** преобладание познавательной активности в межличностных отношениях; развитие критичного и совершенствование теоретического, абстрактно-логического мышления; активное развитие монологической, эгоцентрической и письменной речи; совершенствование логической и опосредованной памяти, замедление механической памяти; пик развития воображения.

**Особенности развития личностной сферы:**

* расширение самосознания: поиск «Я идеального» и постоянный анализ «Я реального», формирование образа «физического Я»;
* появление чувства взрослости и его проявление в одежде, манере поведения, в речи;
* развитие способности к самовоспитанию и саморазвитию;
* повышенная потребность в общении, самоутверждении, самостоятельности и независимости от взрослого;
* эмоциональная неустойчивость и аффективная окрашенность действий;
* развитие внутренних моральных ценностей, которые еще неустойчивы в поведении; обострение черт характера (акцентуации);
* наблюдается личностная нестабильность во взглядах, в эмоциях, в поступках подростка.

**Особенности развития социальной сферы:** вызывающее поведение в общественных местах; межличностные отношения строятся чаще всего по интересам, не связанным с учебной деятельностью, она отходит на второй план; появление различных увлечений, которые затягивают подростка, где он себя реализует; личностная нестабильность откладывает отпечаток на дружеских отношениях, которые становятся некрепкими и малодлительными; появляется референтная (значимая) группа; возникновение интереса и установление первых взаимоотношений с подростками другого пола.

**Мы познакомились с физиологическими и психологическими особенностями подросткового возраста и с психолого-педагогическим объяснением причин проблемного поведения подростка.**

**Какие, на ваш взгляд, внешние факторы могут стать причиной «трудного поведения» вашего ребёнка? (** *нехватка внимания со стороны родителей, излишняя родительская опека, месть, протест, потеря веры в себя)*

**Как мы со своей стороны можем помочь ребёнку преодолеть подростковый кризис и справиться с трудным поведением? Давайте вместе составим инструкция для родителя. (**Примерная инструкция)

1. Больше общайтесь с ребёнком, при этом всякий раз находя способ показать ваше положительное отношение к нему.
2. Поддерживайте ребёнка в его действиях, давая ему возможность иногда совершать ошибки и учиться на них. Дайте больше самостоятельности!
3. Доверяйте!
4. Договаривайтесь, но не потакайте!
5. Ищите любой повод для похвалы. Верьте в своего ребёнка!

Для того, чтобы увидели положительное в характере и поведении своего ребёнка , я предлагаю проделать следующее упражнение:

**7. Упражнение «Мой ребенок: какой он на самом деле?»**

**Цели**: переработка негативных чувств в отношении подростков; формирование объективного представления о подростках.

**Материалы и оборудование**: листы формата А4, ручки, карандаши.

**Время:** 15 минут.

**Техника проведения**: участникам раздаются листы бумаги и предлагается вертикально разделить его пополам. В течение 3-5 минут участники должны подумать и записать в левую колонку отрицательные, по их мнению, качества своего ребенка. На следующем этапе участникам необходимо переформулировать отрицательные качества в положительные. Например, если в левой колонке написано «грубый», то в правой может быть написано «но честный» или «но самостоятельный», в зависимости от того, что участник действительно может сказать о своем ребенке

Я думаю, всё положительное, что вы сегодня нашли в своём ребёнке, вы обязательно ему озвучите. И в тёплой дружеской атмосфере обнимите его и скажете «Как же я тебя люблю!»

**8. Заключение**

*Мы часто хотим видеть своего ребёнка «удобным» нам, обществу. Но ведь это Личность, Человек! Давайте посмотрим, что будет с подростком, который будет выполнять всё, что мы ему говорим*

Выбирается один доброволец и один помощник, которому выдаются шарфы, платок, веревка, ремень. Тренер просит помощника, согласно тексту, завязывать платками, шарфами, лентами и т.д. «каналы воспроизведения»):

Рот – чтобы не ругался и не кричал;

Глаза – чтобы не видели недостойного, не выражали ненависть, неудовольствие и зло, чтобы не плакали;

Уши – чтобы не слышали лишнего;

Руки – чтобы не дрались;

Ноги – чтобы не пинались, не ходили в плохие компании;

Душу – чтобы не страдала.

После завершения процедуры инсценирования запретов (завязываний), тренер обращается к участникам с вопросами:

Что может такой человек? Выражать свою мысль? - Рот скован!

Наблюдать, выделять прекрасное, откликаться? – снижена возможность реагировать – глаза закрыты!

Творить прекрасное, обнимать, выражать радость? – руки связаны!

Идти по жизни? (легонько подтолкнуть связанного, попытаться заставить двигаться) – страх, скованность движений!

Сочувствовать, радоваться, доверяться? – душа «молчит», скована!

После этого упражнения полезно расспросить связанного человека о его чувствах в ходе выполнения упражнения.

 Выводы должны сделать родители.

**Рефлексия.** Какой совет можно дать всем участникам нашей встречи и родителям подростков в целом?

Закончить наше занятие мне хочется словами Виталия Сундакова: «Не ребенок должен вас понимать, а вы ребенка. Только потому что вы были ребенком, а ребенок еще не был взрослым»

Спасибо всем за участие! До новых встреч!

**Источники информации:**

1. 1.https://infourok.ru/trening-dlya-roditeley-eti-trudnie-podrostki-3178442.html
2. <https://infopedia.su/15x16573.html>
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? М.: ЧеРо, Сфера, 2003.
4. Гордон Т. Курс эффективного родителя. М.: Ломоносовъ, 2010.
5. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и семейного консультирования (Текст): Учебное пособие/ О.А.Карабанова – М .: Гардарики, 2005.-320с.
6. Леви В. Как воспитывать родителей, или Новый нестандартный ребенок. М.: Торобоан, 2007.
7. Монина Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг. СПб.: Речь, 2006.
8. Николаева Е. И. Кнут или пряник? Поощрение и наказание как методы воспитания ребенка. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010.
9. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. (Текст)/ И.М. Марковская – СПб.: Речь, 2005.-150с.
10. Образцова Л.Н. Нестандартный ребенок. Не хочу, не буду! 101 способ договориться: подсказки для родителей. М.: АСТ, СПб.: Сова, 2010.
11. Паскал В.В. Тренинг «Проблемы дисциплины» //<http://edu.of.ru/victoruy>
12. Платонова С. М. Родительская азбука взаимодействия с ребенком. Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.

**8 класс Тема: « Выбор профессии как один из основных жизненных выборов».**

**Цель:** повышение психолого-педагогической компетентности и просвещение

родителей в период профессионального самоопределения подростков.

***Задачи:***

показать родителям значение раннего определения про­фессиональных склонностей и способностей подростков;

обсудить методы формирования способностей у учащих­ся к профессиональному самоопределению;

способствовать форми­рованию у родителей понимания значения самостоятельного выбора будущей профессии подростком;

помочь избежать ошибок в выборе профессии.

***Форма проведения:***круглый стол

***Вопросы для обсуждения:***

Выбор профессии как один из основных жизненных выборов;

Анализ отношения подростков к выбору будущей профессии;

Значение склонностей и способностей в выборе профессии;

Влияние семьи на будущий выбор профессии;

**Подготовительная работа:**анкетирование учащихся и родителей; (см. приложение), написание сочинений на тему «Моя будущая профессия», «В чем заключается счастье?» - отрывки из сочинений учащихся.
Под­готовка памятки для учащихся и родителей (см. приложение).

**Ожидаемые результаты:**

- заинтересованность родителей в профилактике инфантильности и

профессиональной неграмотности выбора будущей профессии детей;

- просвещение родителей о том, как избежать проблем с детьми в будущем;

- рекомендации как стимулировать профессиональную мотивацию подростков.

**Ход собрания**

**Вступительное слово**

**Слайд №1**

 **Здравствуйте, уважаемые родители!**

Уважаемые папы и мамы, гости нашего собрания!

Мы рады видеть вас в стенах нашей школы и обсудить вместе с вами одну из важнейших проблем, стоящих перед нашими детьми – выбор профессии. Прежде всего, озвучим **правила** наших занятий:

1. Умейте слушать и слышать друг друга. Когда кто-то выступает, все остальные хранят молчание.
2. Говорите по существу, не отклоняясь от обсуждаемой встречи.
3. Проявляйте уважение, недопустимо давать оценки в отношении других людей лишь на основании высказанных ими мыслей.
4. Закон о пунктуальности «ноль-ноль»: все должны собираться строго в назначенное время.

5.Конфиденциальность. То, что происходит на занятиях, остается только между участниками.

 **1. Блок** «Хитрое знакомство»

**Цель**: эмоциональный настрой на работу, раскрепощение участников.

**Время:** 5 минут

**Техника проведения:**

Сейчас я предлагаю встать в круг и каждому назвать своё имя и с помощью мимики и жестов показать, чем больше всего любит заниматься его ребёнок.

Улыбки, появившиеся на ваших лицах, свидетельствуют о готовности к сотрудничеству.

Позвольте напомнить, что тренинг проводится по правилам, обязательным для всех: - один говорит – все слушают; - нет оценочным суждениям; - нет правильных или неправильных ответов; - здесь и сейчас.

Прошу всех, кто готов работать по данным правилам, взять приготовленные лепестки ромашки.

2. Разминка

«Неоконченные предложения» (время 5-7 мин.).

- Будущее моего ребёнка связано …

- Я хочу, чтобы мой ребёнок стал…

- Я мечтаю о том, что мой ребёнок…

- Мне хочется видеть своего ребёнка…

- Я верю, что мой ребёнок станет…

- Я хотела бы, чтобы мой ребёнок стал…

- Профессией моего ребёнка будет…

- Я хочу, чтобы мой ребёнок был…

- Мой ребёнок будет …

- Моему ребёнку нужна профессия…

- Выбирать профессию мой ребёнок…

- При выборе профессии моего ребёнка нужно…

- Выбирать профессию должен…

- Выбор профессии для ребёнка …

- При выборе профессии необходимо…

- Чтобы выбрать профессию, нужно…

- Профессиональные перспективы моего ребёнка связаны …

- Способности и умения нужны…

- Чтобы выбрать профессию своему ребёнку…

 Итак, тема нашего занятия:« Выбор профессии как один из основных жизненных выборов».

**Слайд №2,3**

**Основной блок.**

Выбор профессии. Каким огромным смыслом наполнено, казалось бы, привычное словосочетание, сколько в нем скрыто эмоций, тревог, ожиданий, проблем! Мудрая пословица гласит: семь раз отмерь, один - отрежь. Как часто нам приходится принимать решение и в личной жизни, и в профессиональной деятельности. От правильности выбора будущей профессии зависит душевное равновесие и материальное благополучие во взрослой жизни. Неправильный выбор профессии приводит к тому, что многие взрослые оказываются недовольны выбранной сферой деятельности, и как следствие - уровнем и качеством своей жизни, степенью профессиональной реализованности, своим социальным статусом. Сегодня в мире существует более 7000 профессий. Профессиональное самоопределение – процесс и результат сознательного и самостоятельного выбора профессии, в котором сочетаются склонности и способности, желание и возможности подростка. Кем стать? Этот вопрос задавал, задает и будет задавать буквально каждый выпускник школы без исключения. Что значит принять решение? По сути, это словосочетание тесно связано с понятием «самоопределение». Я принимаю решение, значит, самоопределяюсь в чем-то, например, самоопределяюсь в своей профессиональной карьере, среди своих коллег - с кем я? Какой я? Кто я? Каковы мои способности? Каков мой жизненный идеал? Кем я хочу стать? Эти и многие вопросы встают перед подростками, пытающимися осознать своё собственно «Я» .Человек выбирает дело. Но и дело выбирает человека. Как сделать, чтобы их интересы совпали? Эти возникающие вопросы жизненно важны, т.к. велика цена ошибки. Выбор будущей профессии – один из главных и зачастую непростых выборов. С одной стороны, он является глубоко индивидуальным. Самостоятельный выбор профессии – это «второе рождение человека», поскольку от того, насколько правильно выбран жизненный путь, зависят общественная ценность человека, его место среди других людей, удовлетворённость работой, физическое и психическое здоровье, радость и счастье. С другой стороны, профессиональное самоопределение является глубоко социальным, потому что человек живёт в обществе, подчиняется социальным законам и нормам, которые существуют в нём. От правильности выбора жизненного пути зависит общественная ценность человека, его место среди других людей. Для очень многих ситуация выбора оказывается стрессовой. Причины этого кроются в том, что, с одной стороны, человеку страшно брать на себя ответственность за свои поступки, с другой – он просто не знает, как грамотно принять решение, чтобы оно соответствовало его интересам и целям. Общество нуждается в настоящих специалистах, которые будут работать с энтузиазмом и поднимать Россию на более высокие уровни развития. Однако теперь их становится значительно меньше, несмотря на то, что в стране много средних и высших учебных заведений с высоким уровнем и качеством образования. Почему же так происходит? Одна из причин – неверный выбор профессии в юности

**Слайд №4**

Есть два способа выбирать профессию. Первый способ — метод проб и ошибок, когда человек идет вслепую, пробуя себя в различ­ных сферах деятельности, пока не найдет ту единственную профес­сию, которая будет приносить ему не только средства к достойному существованию, но и радость труда. На это может уйти половина че­ловеческой жизни.

Другой путь — изучение себя, своих интересов, склонностей, свойств нервной системы, мышления, памяти, внимания — всего того, что понадобится каждому человеку в выборе той или иной про­фессии.

Получив знания о себе, можно познакомиться с миром профес­сий, узнать свои возможности в выбираемой профессии и требова­ния профессии к человеку. Только тогда выбор может быть осмыс­ленным.

Есть еще третий путь — путь выбора профессии своих родителей, дедов и прадедов. Он возможен в том случае, если это традиция се­мьи, которая бережно хранится и передается из поколения в поколе­ние. Для того чтобы поколения были верны традиции выбора про­фессии, нужно много составляющих. Но главное — это отношение взрослых к своей профессии, влюбленность в свое дело. **Слайд №5,6**

 Вероятно, вам знакома формула выбора профессии. Эта простая схема действовать в ситуации выбора.
ХОЧУ: стремление личности (желание, интересы, склонности).
МОГУ: возможности личности (способности, состояние здоровья, уровень знаний, характер, темперамент).
НАДО: состояние рынка труда и структура экономики региона.
На пересечении этих зон находится оптимальный для ребенка профессиональный выбор.

 **Слайд №7**

В том случае, если вы сумеете совместить «Хочу», «Могу» и «Надо», то ваш профессиональный выбор будет удачным. Ваша задача заключается в том, чтобы найти профессию, которая:

* + Интересна и привлекательна для вас;
	+ Соответствует вашим способностям;
	+ Пользуется спросом на рынке труда.
	+ Кроме того при выборе профессии важно обратиться к профессиограмме.

Профессиограмма составляется на основе анализа содержания профессиональной деятельности и включает в себя общую характеристику профессии и требования, которые профессия предъявляет к человеку.

Известно, что старшие дошкольники и младшие школьники легко и быстро отвечают на вопрос о том, кем они станут в будущем: «капитаном», «космонавтом», учителем», « врачом». А старшеклассники, наоборот, отвечают не сразу, иной раз уклончиво и неопределенно: «не знаем еще», « не решили», «поживем- увидим», «надо еще подумать». Все это потому, что старшеклассники, в отличие от младших, понимают всю серьезность вопроса, его сложность и многосторонность. Они предвидят последствия своих решений, чувствуют, что еще не все знают для того, чтобы выбор мог считаться разумным и обоснованным.

- Уважаемые родители, я хочу познакомить вас с мнениями ваших детей о выборе их будущей профессии и зачитать выдержки из их сочинений на тему «Моя будущая профессия».

*Сочинение учащихся «Моя будущая профессия».*

«Я еще не определился с выбором своей профессии. Это очень сложный выбор, поэтому мне нужно еще время для размышления».

«Я уже определилась со своей будущей профессией. Я хочу стать бухгалтером. Меня привлекает эта профессия, я люблю работать с бумагами. Я решила пойти по стопам своей мамы. Она для меня является примером».

« Точно со своей профессией я не определился. Но предпочтение отдаю правоохранительным органам. В будущем я хочу работать именно там, потому что там есть карьерный рост».

« Я выбрал свою профессию, она мне подходит. Ее мне посоветовали родители и я думаю, что строитель - хорошая профессия и она востребована на рынке труда»

« Со своей будущей профессией я еще не определилась. Но больше всего меня привлекают профессии, связанные с медициной. И родители мне говорят, что мне нужно идти в медицину».

 « Я еще не определилась в выборе своей профессии. Меня привлекает профессия педагога. Мне нравится эта профессия общением с детьми. Но родители против этой профессии. Я учитываю их мнение и поэтому не могу определиться с выбором».« В будущем я хотела бы получить профессию фармацевта… Меня привлекает работа в этой сфере деятельности, так как мой любимый предмет в школе – химия. Здесь важны такие качества, как умение общаться с людьми, терпимость, аккуратность. И человеку, желающему работать по этой специальности, придется учиться на протяжении всей своей рабочей деятельности, так как лекарственные средства постоянно обновляются, и постоянно надо узнавать что-то новое». «Люди не должны безразлично относиться к тому, кем они станут (или уже стали) в этой жизни. Деятельность человека определяет его судьбу. Жизнь – это великая наука, и столкновение с проблемами может повлиять на дальнейшее существование людей, а значит, на их счастье. Счастье – это то, к чему человек стремится, ради чего живет.

 Как вы видите, у большинства ребят есть мечта, желание посвятить себя тому или другому делу. Однако думаю, вы заметили также, что выбор для некоторых остается только мечтой – они сомневаются и еще окончательно не выбрали дальнейший свой путь. Подросток, впервые столкнувшись с необходимостью решать один из главнейших вопросов жизни: «Что делать дальше, кем быть?», встает перед сложной задачей. Нужно ориентироваться во множестве современных профессий; принимать во внимание, есть ли в городе, районе соответствующие предприятия, учреждения, учебные заве­дения; учитывать материальные условия семьи, в которой он живет, считаться с рекомендацией и желанием родителей, хорошо знать те требования, которые предъявляет избранная профессия к индиви­дуально-психологическим качествам человека, разобраться в своих интересах и склонностях, быть уверенным в своих способностях и т. д. - все это часто ставит молодых людей в тупик, самостоятельно решить эти вопросы может далеко не каждый.

**Блок** «**Родительский клуб**»

 (Эта форма предполагает создание постоянно действующего коллектива активных родителей, который ведет некоторую профориентационную работу, включающую в себя организацию специальных экскурсий, проведение мероприятий, сообщения для других родителей и пр. )

Уважаемые родители насколько вы поможете детям определится с выбором профессии, настолько удачно сложится их жизненный путь. Слово предоставляется родителям групп «Юристы», «Архитекторы» , «Медики», «Программисты», «Педагоги», «Строители», которые прорекламируют свою профессию. Мини мастер-классы покажут значимость и практичность профессий, а также влияния родительских установок и стратегий, которыми руководствуются взрослые, осуществляя помощь детям при выборе жизненного пути и профессии, вопросам формирования доверительных отношений с подростками, методам поиска и выбора учебного заведения.
 С пожеланиями совершить правильный профессиональный выбор родителям и их детям, выступила, специалист отдела образования Администрации Волгодонского района Сергеева Е.В. . Она рассказала об особенностях современной молодежи, их профессиональном самоопределении и отношении к труду. «Нынешнее поколение молодых людей, так называемое поколение Z, разительно отличаются от своих родителей. Эти люди выросли в эпоху развития сети Интернет, что накладывает определенный отпечаток. Эта молодежь привыкла к тому, что ее постоянно оценивают, они активные, они не стесняются высказывать свое мнение. Главными ценностями для них являются: любимое дело, приносящее стабильный доход, хорошее образование и семья. Однако все чаще к нам обращаются родители с одной и той же проблемой – дети становятся инфантильными, большинство из них «ищут себя» вплоть до 30 лет. Поэтому мы видим, что родители начинают заниматься вопросом выбора профессии уже в младшем школьном возрасте. Елена Вениаминовна говорила о том, как правильно выбрать учебное заведения, где получить актуальную информацию об условиях поступления и обучения, сдачи вступительных экзаменов, наличии возможных льгот.
 С целью анализа ситуации профессионального самоопределения подросткам нашей школы, учащимся 8 класса были предложены 2 анкеты, результаты которых предлагаются к вашему вниманию.

**Слайды 8 - 22**

**Анализ анкетирования учащихся**

Будущие выпускники школы должны осознавать, что сегодня, в условиях рынка, добиться успеха может только тот, кто имеет хоро­шую профессиональную подготовку, владеет навыками общения, об­ладает способностью приспосабливаться к изменяющимся условиям труда, выдерживать конкуренцию при наличии безработицы.

**Слайд №23**

В настоящее время в мире насчитывается свыше 40 тыс. профес­сий. Около 500 профессий ежегодно исчезает и возникает примерно столько же новых. Среднее время существования многих профессий -8-10 лет. Некоторые из них серьезно меняются по своему содержа­нию. Вот почему каждый должен быть все время готов к переквали­фикации, к переподготовке и обновлению своих профессиональных знаний и умений.

Проблема выбора встает перед молодым человеком в тот мо­мент, когда он еще не обладает жизненным опытом, более того, находится под воздействием возрастающего потока информации, сталкивается с динамизмом нашего времени, сменой социального престижа многих профессий, колебаниями в оценке их значения.

**Слайд №24**

В записных книжках А.П. Чехова есть такие слова: «Бездарный ученый, тупица, прослужил 24 года, не сделав ничего хорошего, дав миру де­сятки таких же бездарных узких ученых, как он сам. Тайно по ночам переплетает книги - это его истинное призвание; здесь он артист и испытывает наслаждение. К нему ходит переплетчик, любитель учености. Тайно по ночам он занимается наукой». Поменяться бы ученому и переплетчику местами! От этого бы выиграло общество, и сами они занялись бы любимым делом.

**Слайд №25**

На выбор профессии влияет много факторов: ее популярность, престиж в обществе, собственная склонность человека, его интерес к данному виду деятельности, возможность творчества, уровень зара­ботной платы и т. д. Однако на выбор профессии могут оказать влия­ние и другие обстоятельства - советы окружающих, пример друзей, родителей, мода на специальность, просто желание иметь диплом, безразлично какой и т. п.

Какие факторы обусловливают выбор человеком той или иной профессии? На практике оказывается, что склонности учитываются в последнюю очередь, а вот мнение родителей оказывает  огромное влияние.

 **Слайд №26**

 8 факторов выбора профессии /по Е.А. Климову/:

1. Позиция старших членов семьи
Есть старшие, которые несут прямую ответственность за то, как складывается твоя жизнь. Эта забота распространяется и на вопрос о твоей будущей профессии.
2. Позиция товарищей, подруг
Дружеские связи в твоём возрасте уже очень крепки и могут сильно влиять на выбор профессии. Можно дать лишь общий совет: правильным будет решение, которое соответствует твоим интересам и совпадает с интересами общества, в котором ты живешь.
3. Позиция учителей, школьных педагогов
Наблюдая за поведением, учебной и внеучебной активностью учащихся, опытный педагог знает много такого о тебе, что скрыто от непрофессиональных глаз и даже от тебя.
4. Личные профессиональные планы
Под планом в данном случае подразумеваются твои представления об этапах освоения профессии.
5. Способности
О своеобразии своих способностей надо судить не только по успехам в учебе, но и по достижениям в самых разнообразных видах деятельности.
6. Уровень притязаний на общественное признание
Планируя свой трудовой путь, очень важно позаботиться о реалистичности своих притязаний.
7. Информированность
Важно позаботиться о том, чтобы приобретаемые тобой сведения о той или иной профессии не оказались искаженными, неполными, односторонними.
8. Склонности
Склонности проявляются в любимых занятиях, на которые тратится большая часть свободного времени. Это - интересы, подкрепленные определенными способностями. **Слайд №27**

 Ошибки и затруднения при выборе профессии
1. Незнание правил выбора профессии:
• выбор профессии за компанию;
• перенос отношения к человеку на саму профессию;
• отождествление учебного предмета с профессией;
• ориентация сразу на профессии высокой квалификации;
• неумение определить путь получения профессии.
2. Незнание самого себя:
• незнание или недооценка своих физических особенностей;
• незнание или недооценка своих психологических особенностей;
• неумение соотнести свои способности с требованиями профессии.
3. Незнание мира профессий:
• увлечение только внешней стороной профессии;
• предубеждение в отношении престижности профессии;
• незнание требований профессии к человеку;
• устаревшие представления о характере и условиях труда конкретной профессии. (главы из книги Секреты выбора профессии, или)

 Много разочарований возникает в результа­те недостаточной осведомленности о требованиях, предъявляемых к той или иной работе. Ошибка в выборе профессии, профессиональная неудача воспринимается порой молодым человеком как жизненная катастрофа. Возникает комплекс неполноценности, неудачник теряет уважение к себе, чувствует себя «несостоявшейся личностью».

Наша - родителей и школы - задача состоит в том, чтобы способ­ствовать правильному профессиональному выбору детей. Помочь умным советом, без упреков и натиска.

**Слайд №28**

«Нужно жить всегда влюб­ленным во что-нибудь недоступное тебе. Человек становится выше ростом оттого, что тянется вверх», - писал М. Горький.

Задача педагогов и семьи состоит в том, чтобы помочь ребятам определиться с выбором профессии, выбрать сферу деятельности, а в ней профессию, отвечающую их способностями возможностям, содействовать развитию профессиональных склонностей и интересов.

При подготовке к родительскому собранию родителям подростков также было предложено ответить на ряд вопросов по проблеме профессиональной ориентации, чтобы определить уровень значимости для них данной проблемы и их отношение к ней.

**Слайды 29 – 41**

**Анализ анкетирования родителей учащихся**

Современный этап социально-экономического развития обуславливает необходимость подготовки специалистов по ряду профессий и специальностей.
Процесс введение в образовательных школах профилирующих предметов, включает в себя наиболее распространенные и перспективные педагогические технологии, предусматривает творческое развитие учащихся в рамках системы проектов под руководством специально подготовленных учителей, а также ставит новые цели и задачи профессиональной подготовки учащихся, позволяет им приобрести обще- трудовые и специальные знания и умения.
Главная цель введения профилирующих предметов - обеспечить адаптацию учащихся к современным социально-экономическим условиям, что способствует их подготовке осознанному профессиональному самоопределению в рамках дифференцированного обучения. Наша школа предлагает своим учащимся широкий спектр курсов и кружков.

**(Ознакомление родителей с банком курсов и кружков по выбору. Презентации курсов и кружков по выбору)**

Большое значе­ние в профессиональном самоопределении имеет мотивация выбора профессии. Мотивы - это причины, которые заставляют вас что-либо делать. Их выявление очень важно, в особенности потому, что они не всегда осознаются и часто бывают скрыты от нашего внимания. Выявляя их, мы можем более активно влиять на нашу деятельность и добиваться успеха.

Нам необходимо изучать интересы детей и привлекать к какой-либо деятельности. Полезное наблюдение делают социологи: в современном обще­стве почти все работодатели негативно оценивают такие качества молодых работников, как отсутствие навыков трудовой жизни и построения взаимоотношений в рабочей группе, неустойчивость поведения, излишняя эмоциональность. Отсюда следует вывод: в процессе работы по профессиональному самоопределению необхо­димо формировать у подростков такие качества личности, как коммуни­кативность, дисциплинированность, эмоциональную устойчивость. При рыночных отношениях меняется характер и цели труда, требуются высо­кий профессионализм, выносливость и ответственность. И здесь боль­шое значение имеет соответствие характера будущей профессии.

Так что же нужно подросткам, чтобы сделать правильный, сознательный выбор?

**Слайд №42**

Во-первых, необходимо знать самого себя, знать, что он хочет и может делать лучше всего.

Во – вторых, нужно знать, какие профессии, относящиеся к интересующей сфере деятельности, позволят ему наилучшим образом реализовать внутренний потенциал.

В – третьих, нужно знать требования, которые профессия предъявляет человеку (в том числе к состоянию здоровья, физическому развитию) , а также какие качества характера обеспечивают достижение профессиональных высот.

Школа и семья должны стать союзниками в деле профессиональной ориентации подростков. Нет родителей, которые не желали бы своим детям добра, настаивая на том, чтобы они выбрали именно эту профессию, это, а не другое место учебы или работы. Им кажется, что они, родители, как никто другой, знают, что нужно их ребенку, что для него лучше. И часто ошибаются, действуя вопреки его подлинным интересам. К сожалению, не всегда родители имеют точное представлении об интересах, способностях, возможностях и потребностях своих детей. А всем нам надо задуматься над тем, будет ли профессия, полученная нашими детьми, соответствовать их склонностям, чтобы они не просто выполняли работу, а двигались вперед и совершенствовались дальше. Несомненно, забота родителей о будущей профессии своего чада понятна: они несут ответственность за то, как складывается его жизнь.

Родители считают, что их дитя в 14 - 15 лет ещё маленькое, не может сделать правильный профессиональный выбор, и диктуют свои условия.

Зачастую взрослые, не согласившись с самостоятельным выбором ребёнка, оказывают на него давление и настаивают на пересмотре принятого решения.

Как правило, несогласие родителей с профессиональным самоопределением подростков связано с тем, что они в своих детях видят собственное продолжение. Они надеются на то, что сын или дочь в будущем компенсируют их недостатки в той профессиональной деятельности, в которой они не смогли полностью проявить. Другие рассчитывают на продолжение профессиональной династии, поскольку достаточно успешно себя в ней реализовали.

В большинстве случаев дети соглашаются с мнением родителей, поскольку оно для них авторитетно, неоспоримо. И, кроме того, дети понимают, что взрослые намного охотнее окажут им помощь при поступлении в то учебное заведение, которое выбрали сами.

 Школа также должна заботиться об обоснованном выборе профессии ее выпускниками, формировать в них определенные качества, дающие воз­можность быть востребованными на рынке труда, самоопределиться про­фессионально и социально.

Несмотря на то, что взрослые стараются помочь молодому человеку в выборе своей будущей профессии, окончательное решение принимает он сам и в дальнейшем несет ответственность за свой выбор.

 Вообще, каждый человек- кузнец своего счастья, только от него самого зависит в конечном счете успех или неудача в выборе профессии. Но его готовность к этому решительному шагу зависит и от того, помогают ли родители своему ребенку найти себя и свое дело. Позиция родителей здесь особо важна. Она должна быть мудрой. Принципом «не навреди» нежно руководствоваться в первую очередь.

**Слайд №43**

**Советы для учащихся и их родителей по выбору профессии**

Уважаемые папы и мамы!

1. Выбор профессии — важное и ответственное дело! Выбирая профес­сию, нужно учитывать в первую очередь интересы ребенка, его склон­ности, способности, желания и только потом семейные традиции и ин­тересы.
2. Дайте своему ребенку право выбора будущей профессии.
3. Обсуждайте вместе с ним возможные «за» и «против» выбранной им профессии.
4. Рассматривайте выбор будущей профессии не только с позиции материальной выгоды, но и с позиции морального удовлетворения.
5. Учитывайте в выборе будущей профессии личностные качества сво­его ребенка, которые необходимы ему в данной специальности.
6. Если возникают разногласия в выборе профессии, используйте воз­можность посоветоваться со специалистами-консультантами.
7. Не давите на ребенка в выборе профессии, иначе это может обер­нуться стойкими конфликтами.
8. Поддерживайте ребенка, если у него есть терпение и желание, что­бы его мечта сбылась.
9. Если ваш ребенок ошибся в выборе, не корите его за это. Ошибку можно исправить.
10. Если ваш ребенок рано увлекся какой-то профессией, дайте ему возможность поддерживать этот интерес с помощью литературы, занятия в кружках и т. д.

11.Помните, что дети перенимают традиции отношения к профессии своих родителей!

**Слайд №44**

**Памятка родителям**

Профессия наша на всю жизнь и нести её - удел самого человека.

Не выбирайте за него, а помогайте двигаться к правильному вы­бору.

Научите его анализировать себя в предполагаемых обстоятельствах.

И в правильном выборе и при ошибке в выборе не корите его, а поддержите.

Советы давайте так, чтобы хотелось за ними обращаться.

**Слайд №45**

**Решение родительского собрания**

* Информировать подростков на классных часах о современных интересных профессиях.
* Провести тестирование учащихся для уточнения их профессиональных интересов и склонностей.
* Привлекать родителей к знакомству с их интересным опытом выбора профессионального пути и про­ведению экскурсий на предприятия.
* Организовать встречи с представителями разных сфер деятельности.

**Заключительный блок.**

В заключительной части родительского собрания проводится рефлексия.

Упражнение «Рефлексивный экран»

*Ведущий.* Уважаемые родители выберите по желанию себе фразу и закончите ее.

* Мне сегодня на встрече было интересно…
* Теперь я могу…
* Меня сегодня удивило…
* Я попробую…
* Я получила от встречи…
* Для меня было открытием, что …
* На мой взгляд, удалось…
* На встрече было важным…

Ведущий. Уважаемые родители! Успехов и самых высоких результатов в грамотном и правильном совместном выборе профессии Вашего будущего выпускника и родительского семейного Совета!

*Ритуал прощания*

Все участники встают в круг, троекратно пожимают друг другу руки со словами: «До новых встреч! Спасибо за приятный день! Спасибо за приятные часы». И с помощью упражнения «Аплодисменты» благодарят, друг друга за проделанную совместную работу.

**Приложение1.**

Анкета №1 для обучающихся

1. Выбрал ли ты свою будущую профессию?
2. Выбрал ли ты свою будущую профессию?
3. Что ты знаешь о своей будущей профессии?
4. Если не выбрал(а) профессию, то почему?
5. Что повлияло на твой выбор?

Анкета №2
1. Нравятся ли тебе профессии твоих родителей или родственников?

 2.Как высказываются твои родители о своей профессии?

 3.Был(а) ли ты на рабочем месте своих родителей?

 4.Понравилось ли оно тебе?

Анкета для родителей

1.Обсуждали ли Вы со своим ребенком проблему выбора профессии?

2. Какую профессию выбирает Ваш ребенок?

3. Что вы ему советуете?

4. Совпадают ли Ваши интересы и точки зрения на выбранную профессию?

5. Что служит Вашим аргументом в выборе профессии Вашим ребенком?

6. Если ребенок будет настаивать на собственном выборе профессии, будете ли Вы Ему препятствовать?

 Памятка родителям

* Профессия - наша на всю жизнь и нести её - удел самого человека.
* Не выбирайте за него, а помогайте двигаться к правильному вы­бору.
* Научите его анализировать себя в предполагаемых обстоятельствах.
* И в правильном выборе и при ошибке в выборе не корите его, а поддержите.
* Советы давайте так, чтобы хотелось за ними обращаться.

**Приложение № 2**
**Отрывки из сочинений учащихся по теме: «Моя будущая профессия».**

 «Я еще не определился с выбором своей профессии. Это очень сложный выбор, поэтому мне нужно еще время для размышления».

«Я уже определилась со своей будущей профессией. Я хочу стать бухгалтером. Меня привлекает эта профессия, я люблю работать с бумагами. Я решила пойти по стопам своей мамы. Она для меня является примером».

« Точно со своей профессией я не определился. Но предпочтение отдаю правоохранительным органам. В будущем я хочу работать именно там, потому что там есть карьерный рост».

« Я выбрал свою профессию, она мне подходит. Ее мне посоветовали родители и я думаю, что строитель - хорошая профессия и она востребована на рынке труда»

« Со своей будущей профессией я еще не определилась. Но больше всего меня привлекают профессии, связанные с медициной. И родители мне говорят, что мне нужно идти в медицину».

 « Я еще не определилась в выборе своей профессии. Меня привлекает профессия педагога. Мне нравится эта профессия общением с детьми. Но родители против этой профессии. Я учитываю их мнение и поэтому не могу определиться с выбором».« В будущем я хотела бы получить профессию фармацевта… Меня привлекает работа в этой сфере деятельности, так как мой любимый предмет в школе – химия. Здесь важны такие качества, как умение общаться с людьми, терпимость, аккуратность. И человеку, желающему работать по этой специальности, придется учиться на протяжении всей своей рабочей деятельности, так как лекарственные средства постоянно обновляются, и постоянно надо узнавать что-то новое». «Люди не должны безразлично относиться к тому, кем они станут (или уже стали) в этой жизни. Деятельность человека определяет его судьбу. Жизнь – это великая наука, и столкновение с проблемами может повлиять на дальнейшее существование людей, а значит, на их счастье. Счастье – это то, к чему человек стремится, ради чего живет.

**Отрывки из сочинений учащихся по теме: «В чем заключается счастье?»**

«В чем заключается счастье? В деньгах? В семье? В работе? На поставленный вопрос нет однозначного ответа. Для кого-то счастье – это то, чего давно желал. Для кого-то – это закат и радуга в полнеба. »

«Хорошо, когда есть преданные друзья, которые могут принять тебя таким, какой ты есть, со всеми плюсами и минусами. И уже от этого ты счастлив. »

«Для некоторых счастье заключается в деньгах. Но обычно такие люди несчастливые. Даже если они миллиардеры, в душе у них пустота и холод. И наоборот, человек может быть небогатым, но счастливым. »

«Люди не должны безразлично относиться к тому, кем они станут (или уже стали) в этой жизни. Деятельность человека определяет его судьбу. Жизнь – это великая наука, и столкновение с проблемами может повлиять на дальнейшее существование людей, а значит, на их счастье. Счастье – это то, к чему человек стремится, ради чего живет.»

«Конечно, полноценная жизнь невозможна без самореализации человека.

Чтобы правильно выбрать свой путь, по которому придется идти всю жизнь, нужно сначала изучить себя, выявить свои таланты, склонности, особенности характера. Только так можно найти дело, которым нравится заниматься.

А является ли профессия составляющей счастья? Конечно, является. Что

может быть лучше, чем просыпаться каждое утро с мыслью, что сейчас отправишься на любимую работу. Также человеку важно то, какой след он оставил после себя. Например, у врачей – это вылеченные люди, у писателей – литературные богатства, у художников – гениальные картины. Для них это является великим счастьем, так как своим трудом они приносят людям пользу и радость."

«Нельзя забывать про дружбу, любовь, семью, крепкое здоровье. Все это необходимо каждому. Мне кажется, что для счастья нужно уметь наслаждаться каждой прожитой минутой, ценить то, что имеешь и достигать заветной цели.Для этого необходимо приложить много усилий, возможно, от чего-то отказаться, что-то в себе преодолеть, претерпеть полосу неудач и всегда верить, что счастье все-таки существует, что оно достижимо.»

 «Что же такое счастье? На мой взгляд, счастье – это дом, это семья и любимая работа. И счастье не упадет с неба, оно не придет к тебе само, ты должен найти его сам. Но ты должен понимать, что счастье уже то, что ты живешь в этом мире. У тебя есть мать, есть отец, а ведь у кого-то их нет! Но кто-то, зато счастлив в чем-то другом, может, он нашел хороших друзей, которых у тебя нет. Многие часто отвлекаются на мелочи жизни и не замечают самого главного. Те люди, которые не понимают, что такое счастье, начинают винить всех вокруг. А разве кто-то виноват, что ты поссорился с другом? Разве кто-то виновен, что ты несчастлив?» «Мир сам по себе ни плох и ни хорош, он становится таким, каким мы сами его сделали» - говорили древние философы. Все в наших руках. Мы сами строим свою жизнь, хоть она и преподносит сюрпризы. Ведь, преодолевая каждое трудное препятствие, ты еще раз доказываешь себе, что способен на многое.»

Что человеку важно? Как прожить жизнь? Из чего же состоит счастье? Как выбрать правильный путь? Думаю, не одно поколение людей задумывается над этими вопросами. Возможно, для кого-то счастье состоит из безмерного богатства, для кого-то счастьем является (знаменитость) известность, а также есть люди, для которых счастье - это любимая работа и семья.

«Богатство… Очень заманчиво… Думаю, никто бы не отказался от достойной жизни. Но сделают ли деньги тебя счастливым? Возможно, вещи, которые ты сможешь купить на эти деньги принесут радость, но, думаю, счастья из этого не выйдет. Известность … Так же не менее заманчиво… Приятно знать, что тебя уважают и подражают тебе. Ты действительно можешь почувствовать себя счастливым. Но знаменитостью ты в скором времени уже можешь и не быть, а это значит, что и «счастье» твое скоро может тебя покинуть.»

«По моему мнению, настоящим счастьем является семья, где царят добро и понимание. Семья, порой, единственная, кто остается на твоей стороне и поддерживает тебя в трудную минуту. И если у тебя действительно такая семья, думаю, ты по праву можешь считать себя счастливым человеком.»

«Любимая работа… На мой взгляд, любимая работа приносит множество радости, позитивных эмоций и удовлетворение. А разве этого мало, чтобы сказать, что ты счастлив? Ведь не зря говорят, что счастье – это когда утром на работу идешь с радостью, а вечером с радостью идешь домой.»

**9 класс**

**«Профориентация: выбор учебного пути».**

Задачи:

 1. Информировать родителей об основных факторах выбора учебного пути после 9 класса: продолжать общее образование в старшей школе или начать обучение в среднем профессиональном учреждении.

2. Помочь родителям при выборе учебного пути подростком, учесть его интересы, склонности, способности.

Добрый день дамы и господа, волею судьбы, сегодня нам предстоит коснуться очень важной и сложной темы одновременно, которая звучит как «Профориентация: выбор учебного пути». Как вы безусловно знаете и замечаете, технологии не стоят на месте, жизнь сегодня и 50 лет назад, это словно сравнение двух совершенно разных миров. Количество информации, которая нас окружает и ее доступность, поражают ум. О чем это все говорит? Что в наше время высказывание «век живи, век учись», звучит как никогда актуально. Потому - как тот, кто не развивается, будет выбит на берег, в нынешних бурлящих реалиях жизни.

Давайте разобьем нашу тему на 2 ключевых момента, первое: **Продолжать ли обучение в 10- 11 классе, или все- таки поступить в среднее профессиональное учреждение?** Каждой семье придется дать на этот вопрос ответ самостоятельно, но в каждом случае есть ряд плюсов и минусов, которые позволят упростить рассмотрение данной задачи.

## Идти в 10-11 класс: плюсы

* Не нужно ничего делать — если вы не забираете документы из школы, то автоматически переводитесь в десятый класс.
* Сохраняется большая часть одноклассников — не нужно привыкать к новым людям.
* Ваш ребенок будет ходить в то же здание, что и девять лет до этого — его режим дня сильно не поменяется.
* Если ребенок хорошо учится и качественно подготовится к ЕГЭ, то сможет набрать высокий балл и пройти на бюджетное обучение в вуз.
* Выпускной бал после одиннадцатого класса — чаще всего навсегда остаётся в памяти, так как празднуется он весьма широко и ярко.

## Идти в 10- 11 класс: минусы

* Одиннадцатый класс — весь год посвящён «натаскиванию» на сдачу ЕГЭ. Приходится много заниматься именно этим направлением, не редко прибегая к помощи репетиторов (платя им деньги).
* Хорошая учёба в школе не является гарантией успешной сдачи ЕГЭ — много индивидуальных факторов: страх перед незнакомым местом, внезапный ступор и т. д.
* Не сдав ЕГЭ — ученик лишается возможности продолжить обучение в вузе и может поступить в колледж на основании аттестата после 9 класса — то есть, два года отчасти потеряны.

## Идти в колледж: плюсы

* У Вашего ребенка появляется шанс избавиться от чрезмерной родительской опеки и доказать всем, что он — сформировавшаяся личность.
* Поступление без экзаменов.
* В хороших колледжах есть конкурс аттестатов и там обычно учатся достаточно умные молодые люди. Ведь никто не заставляет выбирать слабый (плохой) колледж?
* Получение стипендии — пусть небольшие деньги, но уже свои.
* Возможность начать всё с нуля: новая группа, новые преподаватели, новые предметы — можно начать учить с первого дня и из троечника есть шанс перевоплощения в отличника, повышая средний балл аттестата о полном среднем образовании и шансы поступить в вуз.
* Примерка профессии — подошла та, что в колледже — отлично, продолжаем обучаться по этому же направлению в вузе. Не понравилась — ничего страшного — выбираем вуз с той специальностью, которая точно нравится.
* Трудоустройство. Ваш ребенок имеет возможность раньше сверстников начать зарабатывать деньги по специальности.

## Идти в колледж: минусы

* Колледж попался откровенно слабый, ничему не учат — срочно надо перевестись в другой или вернуться в 10 класс;
* Работа затягивает, и велик соблазн, что высшее образование получать уже не хочется.
* Существует вероятность попасть под дурное влияние. Но от этого и в школе никто не застрахован.

Второй ключевой момент, с которым столкнутся выпускники и 9х и 11х классов – это **выбор учебного пути учитывающего интересы, склонности и способности.**

На базе школы через интернет проводятся периодически тестирования, которые помогают определиться с выбором специальности, подрастающему поколению. Не так давно была «Всероссийская профессиональная диагностика 2019». Пройдя которую можно было получить развернутый перечень с сильными сторонами и предпочитаемыми путями развития. В наше время не составит особого труда найти подобные тесты в сети интернет и проанализировать полученные результаты, уже с родителями. Помимо тестов такого плана есть еще ряд факторов позволяющих более тщательно подойти к теме выбора специальности а это:

1.    Нужно быть реалистами, и учесть физические  особенности ребенка, существенные  для  выбранной профессии.

2.    Необходимо соразмерить желания с возможностями. Например, если  ребенок плохо учится в школе, сможет ли он поступить в ВУЗ, а если поступит, под силу ли ему будет обучение?

3.    Плюсом будет отслеживание рынка труда. Какие профессии сейчас актуальны и в каком направлении движется политика нашего государства. Не стоит выпускать из виду развитие новых технологий, а так- же все больший уход в сферу обслуживания и автоматизации.

4.     Нужно донести до ребенка, что выбор профессии "за компанию", не самый лучший выбор.

5.     Представления о престижности быстро устаревают, так – же как и востребованность в конкретных специальностях. Очень важным моментом является учесть желание самого ученика и сделать на это упор. Не даром говорят "выбери себе работу по душе, и тебе не придется работать ни одного дня в своей жизни".

Уважаемые участники собрания, выскажите, пожалуйста, свое мнение, касательно поднятой темы.

Какие сложности вы видите в вопросе выбора пути?

**Собрание для родителей обучающихся 11-х классов**

«Влияние психологического климата в семье на эффективность подготовки выпускника к ЕГЭ»

Педагог-психолог МБОУ: Романовская СОШ Телегина Н.В.

Данное занятие входит в цикл работы с родителями выпускников, который включает в себя не только информационный и практический блоки, но и диагностику.

Цель: психологическая подготовка родителей выпускников к ситуации сдачи ЕГЭ.

Задачи:

1. Отрабатывать навыки поведения родителей в период подготовки ребенка к ЕГЭ.
2. Развивать коммуникативную компетентность.
3. Развивать навыки самоконтроля.

Форма проведения: интерактивное занятие с элементами тренинга

Целевая аудитория: родители выпускников

Модераторы групп: классные руководители 11-х классов

Подготовительная работа: опрос родителей и выпускников при помощи методики «Незаконченные предложения»

1. Приветствие ведущего, знакомство.

Ведущий: «Здравствуйте, уважаемые родители. Тема нашей сегодняшней встречи красной линией проходит по жизни всех, кого касается предстоящая процедура сдачи ЕГЭ. Как правило, все, что происходит с детьми, все их переживания передаются и самым близким людям. Поэтому здесь, как никогда, собрались самые неравнодушные люди в отношении данной проблемы.

В начале нашей встречи давайте познакомимся и озвучим свои ожидания от нашей встречи».

(Ответы участников).

1. Информирование по теме.

Экзамен – это всегда стресс. В подготовке выпускников к экзаменам огромную роль играют родители. Именно родители во многом внушают уверенность детям в своих силах или, наоборот, повышают тревогу, помогают, волнуются и переживают из-за недостаточно высоких оценок. Все семьи имеют свои особенности. Это и стили воспитания, и эмоциональное состояние родителей, характер внутрисемейных контактов. Так, родителям порой кажется, что лучший вариант – это гиперопека, и здесь большое заблуждение, ведь ребенок долго не становится самостоятельным и будет всецело зависеть от взрослого. Другой вариант – авторитарный стиль, где все основывается на давлении. Попустительство тоже неприемлемо, т.к. слабо формируется ответственность. Главное, что итогом таких отношений будет развитие тревожности, неуверенности в себе, неспособности решать простейшие жизненные задачи.

Сама процедура ЕГЭ может вызывать специфические трудности у отдельных категорий выпускников. Например, ослабленным подросткам трудно поддерживать высокий уровень работоспособности в течение всего экзамена, у тревожных ребят вызывает напряжение сам факт ограниченного времени. Поэтому один из самых мощных факторов, определяющих успешность прохождения экзамена – это психологическая поддержка в семье. Сегодня мы попробуем оценить правильность подходов к воспитанию уже взрослого подростка, но это невозможно без осознания собственных ошибок и эмоциональных переживаний.

1. Работа в группах «Родители» и «Выпускники». (Группы создаются при помощи карточек синего и зеленого цвета, которые участники получали при входе в аудиторию). Проблема – эмоции в предэкзаменационный период. Обсуждение проектов.
2. Анализ опроса выпускников «Психологический микроклимат в семье» («Незаконченные предложения»), обсуждение с учетом результатов предыдущего этапа.
3. Работа в группах (участники меняются местами). Проблема – на основе полученной информации в ходе мероприятия разработать рекомендации для выпускников и родителей «Психологическая поддержка в семье в период подготовки выпускника к ЕГЭ».
4. Рефлексия. Участникам предлагается закончить предложения:
5. Занятие для меня было…
6. Сегодня я обнаружил в себе…