

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа ст.Советской  
Советского района Ростовской области**

Утверждаю  
Приказ № 259 от 31.12. 2015г.  
Директор МБОУ Советской СОШ  
\_\_\_\_\_ Емельяненко Т.Н.

***ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА***  
***для семей и учащихся, находящихся в социально опасном***  
***положении,***

***«Семья и дети»***

Принята на заседании  
Совета профилактики  
Протокол № 3 от 25.12.2015г.  
Председатель Совета:  
\_\_\_\_\_ Г.Н.Анищенкова

## Паспорт программы

<b>Наименование программы.</b>	<b>Профилактическая программа для семей и учащихся, находящихся в социально опасном положении «Семья и дети»</b>
<b>Основание для разработки.</b>	1. Конституция Российской Федерации 2. Конвенция о правах ребёнка 3. Семейный кодекс РФ 4. Декларация принципов толерантности ООН и ЮНЕСКО 1995г. 5. Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ. 6. Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» 7. Устав школы 8. Локальный акт «Положение о порядке постановки на внутришкольный учет и снятие с учета». 9. Локальный акт «Положение о Совете профилактики правонарушений и безнадзорности».
<b>Разработчики программы.</b>	Администрация МБОУ Советской СОШ
<b>Цель программы.</b>	Осуществление коррекционной, реабилитационной работы с семьей и учащимися, находящимися в социально опасном положении.
<b>Задачи программы.</b>	формирование социально-активной гражданской позиции родителей и учащихся; активизация развития у детей , подростков , родителей отрицательного отношения к распространению и употреблению психоактивных веществ; формирование в семье навыков здорового образа жизни, неприятия алкоголя, табака, и наркотиков, ценностного отношения к своему здоровью; совершенствование профилактической работы, основанной на развитии альтернативной употреблению наркотиков активности среди детей и подростков; развитие творческих способностей детей и подростков, повышение творческой активности подрастающего поколения; координирование действий педагогического коллектива с работой структур и общественных организаций, работающих с детьми и подростками; просвещение родителей в вопросах профилактики правонарушений среди учащихся .

<p><b>Сроки и этапы реализации программы</b></p>	<p><b>I этап.</b> Подготовительный 2016г.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствование нормативно – правовой базы;</li> <li>– определение стратегии и тактики деятельности</li> <li>– укрепление межведомственного сотрудничества;</li> <li>– обобщение имеющегося опыта работы, ориентированного на профилактику правонарушений;</li> <li>– разработки методик и проведение в школе социологического исследования детей, учителей, родителей;</li> <li>– поиск форм и методов вовлечения учащихся во внеурочную деятельность;</li> </ul> <p><b>II этап.</b> Внедрение 2017-2018 учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оказание социальной и психолого-педагогической поддержки детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию;</li> <li>– использование в учебно-воспитательном процессе школы личностно-ориентированных приемов и методов для формирования личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у ребенка активного жизненного стиля поведения;</li> </ul> <p><b>III этап.</b> Отслеживание и анализ результатов май 2018 года:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обработка и интерпретация полученной в ходе реализации программы информации;</li> <li>– соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами</li> <li>– определение перспектив развития школы в этом направлении.</li> </ul>
<p><b>Ожидаемые конечные результаты программы.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка эффективных механизмов совместной деятельности участников воспитательной системы школы;</li> <li>- повышение психолого-педагогической грамотности родителей и учащихся;</li> <li>- повышение медико-психологической компетентности педагогического коллектива;</li> <li>- снижение факторов риска употребления ПАВ в детско-подростковой среде;</li> <li>- уменьшение числа «трудных подростков» в школе;</li> <li>- активное и результативное участие школьников в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;</li> <li>- формирование здорового жизненного стиля и эффективных линий поведения у детей и подростков;</li> <li>- создание здоровой и безопасной среды в семье и школе.</li> </ul>

# 1. Пояснительная записка

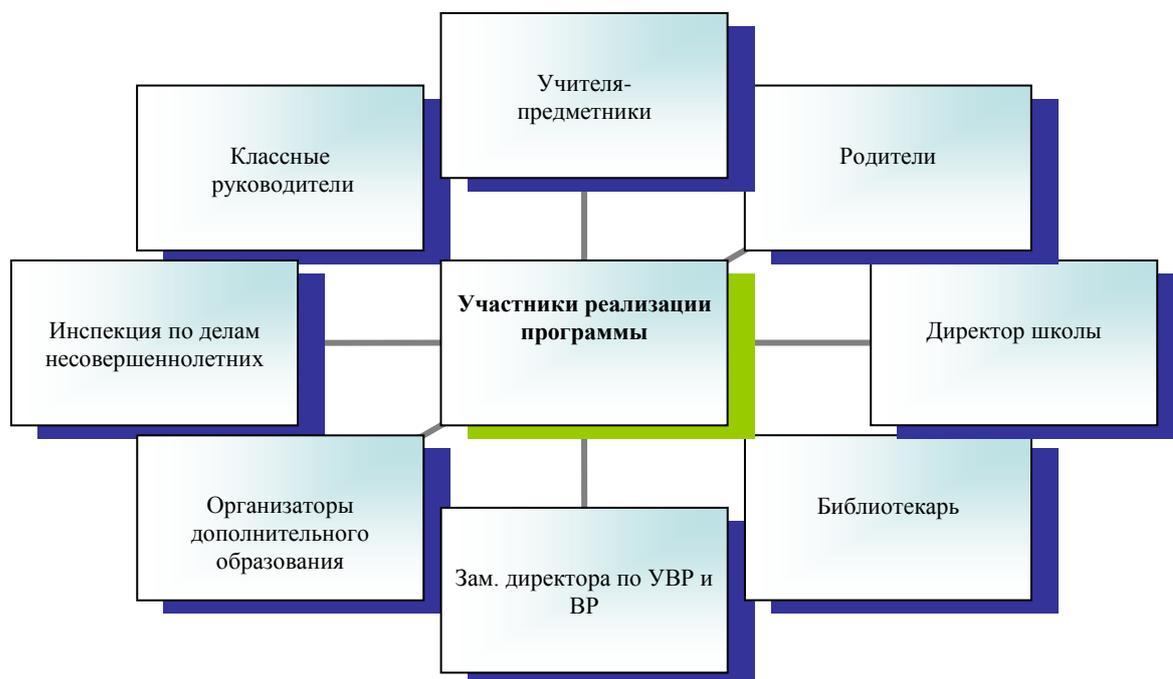
## 1.1. Актуальность

Никого не может оставить равнодушным воспитание детей в семьях, находящихся в социально опасном положении: утрачивается значительное число семейно – нравственных традиций, меняется отношение родителей к детям и, в конечном итоге, разрушается микросоциум семьи. Постепенно семья, находящаяся в социально опасном положении, обретает статус асоциальной семьи. В такой семье, родители, «утопая» в своих проблемах, становятся неспособными осуществлять свои права надлежащим образом, фактически бросая своих детей на произвол судьбы. Статистика свидетельствует, что за последние годы наблюдается рост количества семей, попадающих в социально опасное положение, среди них нередко встречаются и многодетные семьи. На это повлияли объективные факторы, в частности низкий уровень жизни, «хроническая» безработица, злоупотребление спиртными напитками, употребление наркотических средств. Вступив на такой путь, семья деградирует в социальном и моральном плане, обрекая на такое же существование и детей. Дети уходят из таких семей, большую часть времени проводят на улице, тем самым пополняют асоциальные группы. Молодые люди утрачивают смысл происходящего и зачастую не имеют определённых жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый эффективный жизненный стиль. Особенно дети и подростки, находясь под воздействием хронических, непрерывно возрастающих интенсивных стрессовых ситуаций в семье, не готовы к их преодолению и страдают от возможных негативных последствий. Это способствует поиску средств, помогающих уходить от тягостных переживаний: различные виды злоупотреблений психоактивными веществами и алкоголем, повышение количества правонарушений, вследствие безнадзорности детей со стороны родителей. Сегодня возникла необходимость создания целевой программы реабилитации семьи, находящейся в социально опасном положении. Необходимо проводить последовательную работу с семьями из группы «риска», просматривать шаги их медленного возрождения. Здоровый микроклимат в семье – результат работы всех компетентных структур, поэтому работу по охране прав детства в семьях, находящихся в социально опасной жизненной ситуации, целесообразно проводить совместными усилиями социального работника и администрации ОУ, районным инспектором по охране прав детства, классных руководителей, участковым педиатром и представителями органов внутренних дел. Данная программа составлена на основе комплексно – целевой программы развития МБОУ Советской.СОШ.

## Программа направлена:

- на осуществление педагогически целесообразной коррекции с целью уменьшения силы негативного влияния на микроклимат в семье,
- на стимулирование положительных изменений в семье;
- на повышение уровня социальной защищенности детей, нейтрализацию влияния негативных факторов на личность ребенка и процесс его развития;
- на создание условий для компенсации недостаточного участия семьи в обеспечении жизнедеятельности детей.

**Участниками реализации программы профилактики правонарушений являются все структуры образовательного процесса:**



### **Принципы работы с семьями, находящимися в социально опасном положении**

1. Принцип индивидуального подхода – реализуется путем осуществления реабилитационного процесса с учетом особенностей семьи.
2. Принцип законности – предусматривает соблюдение требований, законодательства РФ и Ростовской области в работе с семьей.
3. Принцип комплексности – предполагает реализацию системного подхода в работе с семьей.
4. Принцип взаимодействия – определяет порядок работы с семьей всех компетентных структур.
5. Принцип ответственности – предполагает конкретных исполнителей поставленных целей.

## **Основное содержание программы.**

За годы работы в школе накоплен положительный опыт в создании системы профилактики правонарушений учащихся в различных формах деятельности: работа летнего школьного лагеря, трудоустройство учащихся из группы «риска» на летний период через Центр труда и занятости, организация работы школьных объединений и внеурочной деятельности. В школе создан Совет по профилактике правонарушений среди учащихся, работающий по плану. На Совет профилактики приглашаются учащиеся и их родители, нуждающиеся в педагогической помощи.

Ведущую роль в работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, проживающими в социально опасной семье, отводится классному руководителю.

Большая целенаправленная работа проводится с этими детьми по учебной работе.

Заместители директора по УВР и ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители проводят индивидуальные беседы с детьми и их родителями по результатам учебы и поведения.

Особое значение классные руководители уделяют диагностированию детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Практика работы показала, что недостаточно работать с детьми, проводя беседы, консультации родителей и педагогов, посещение семей.

Логика профилактики подсказывает необходимость создания в школе условий, которые не провоцируют отклонение в поведении, а расширяют безопасное пространство для ребенка, где ему хорошо и интересно.

Предметом особого внимания в школе является формирование системы дополнительного образования учащихся.

Чем больше ребенок будет задействован во внеурочной деятельности, тем меньше у него останется времени на совершение правонарушений.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование в школе рассматриваются как важнейшие составляющие образовательного процесса, обеспечивающего развитие успешной личности.

Это база для формирования досуговых предпочтений – хобби, что является расширением пространства самореализации личности и способа самовыражения.

Основным принципом этого процесса является инициатива, идущая от самих учащихся и включение всех учащихся во внеучебную деятельность на бесплатной основе.

Успех развития системы образования в значительной степени зависит от организации дополнительного образования в школе и досуга учащихся. Этот процесс своей целью ставит научить детей общаться, понимать друг друга, мир и жизнь, принимать и исповедовать золотые правила нравственности.

## **Работа по реализации цели и задач программы ведётся по направлениям:**

- работа с учащимися;
- взаимодействие с родительской общественностью;
- работа с педагогами школы;
- сотрудничество с межведомственными и общественными организациями.

Для достижения положительного результата действия программы педколлектив использует следующие технологии: личностно-ориентированные, групповые, коллективные, коррекционные, интегративные, интерактивные.

Данные технологии реализуются в диспутах, лекциях, семинарах, тренингах круглых столах, педсоветах конференциях, экскурсиях, играх, конкурсах, олимпиадах, беседах, коллективных творческих дел, соревнованиях и других форма работы.

**1. Организация коррекционной, реабилитационной работы с семьей, находящейся в социально опасном положении**

Направление деятельности	Задачи, коррекционной, реабилитационной работы	Ожидаемый результат
<b>1. Диагностика семьи, находящейся в социально опасном положении.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обследование жилищно-бытовых условий.</li> <li>2. Изучение образа жизни семьи.</li> <li>3. Изучение особенностей личности членов семьи.</li> <li>4. Выяснение общих проблем семьи.</li> <li>5. Выяснение особенностей семейного воспитания.</li> <li>6. Выявление положения детей в системе внутрисемейных взаимоотношений.</li> <li>7. Выяснение близкого окружения семьи.</li> </ol>	Создание банка данных семей, ее целей, ожиданий. Определение типа семьи, находящейся в социально опасном положении. Анализ полученных сведений, определение проблемы, путей ее решения с целью организации оказания помощи.
<b>2. Организация работы с семьей.</b>  <b>2.1. Психологическая реабилитация</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психолого-педагогическое сопровождение в кризисных ситуациях (оказание психологической помощи и поддержки членам семьи в стрессовых ситуациях)</li> <li>2. Проведение консультаций специалистов – психолога, педагогов, проведение педагогических лекториев для семей, оказавшихся в социально опасной ситуации.</li> <li>3. Пропаганда здорового образа жизни</li> </ol>	Создание положительного микроклимата в семье. Овладение основами педагогических знаний, теорией и практикой семейного воспитания.
<b>2.2. Социальная реабилитация</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация помощи в трудоустройстве.</li> <li>2. Организация правовой защиты.</li> <li>3. Вовлечение семьи в воспитательный процесс.</li> </ol>	Включение семьи в коррекционную, реабилитационную работу, налаживания нравственных традиций семейного воспитания, восстановление положительных контактов семьи с окружением, повышение статуса семьи до социального
<b>3. Анализ коррекционной работы</b>	Проведение аналитической работы.	Обобщение опыта, разработка методических рекомендаций.

## 2. Организация коррекционной, реабилитационной работы с учащимися из семей, находящихся в социально опасном положении

Ключевые компоненты	Формы работы	Сроки	Ответственные
<b>Изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями.</b>			
Целенаправленная работа по диагностике детей, поступающих в школу.	Изучение документов, личных дел, беседы с родителями и детьми.	сентябрь-октябрь	Педагог-психолог, классные руководители
2. Изучение детей и составление социального паспорта семьи с целью пролонгированной работы.	Сбор материалов, выявление первоочередных задач воспитания и обучения, наблюдение, тестирование.	сентябрь-ноябрь	Социальный педагог, классные руководители, родители.
3. Адаптация школьников 1, 5-х классов.	Индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщение учащихся к творческим делам класса, запись в кружки и секции, т.е. формирование детского коллектива	сентябрь-декабрь	руководители, родители, учителя.
4. Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива школы.	Коллективные школьные и классные мероприятия, родительские собрания.	в течение учебного года	классные руководители и учителя, зам. директора по ВР, вожатая, социальный педагог, Совет по профилактике.
2. Профилактическая работа со школьниками.			

<p>1. Коррекционная работа с учащимися «группы риска».</p>	<p>Организация свободного времени, отдыха в каникулы, специальные формы поощрения и наказания, раскрытие потенциала личности ребенка в ходе бесед, тренингов, участия в КТД.</p>	<p>в течение учебного года</p>	<p>Заместитель директора школы по ВР, вожатая, классные руководители.</p>
<p>2. Работа по формированию потребности вести здоровый образ жизни.</p>	<p>Классные часы, лекции, спортивные секции и соревнования, экскурсии, проведение дней Здоровья, организация активного общественно-полезного зимнего и летнего отдыха.</p>	<p>в течение учебного года</p>	<p>зам. директора по ВР, вожатая, классные руководители, учителя.</p>
<p>3. Профориетационная работа со школьниками с целью поиска своего места в жизни и смысла жизни.</p>	<p>Круглые столы, проектная деятельность, конференции, предметные олимпиады, интеллектуальные марафоны, конкурсы, презентации, встречи с интересными людьми.</p>	<p>в течение учебного года</p>	<p>зам. директора по учебной работе, по ВР, социальный педагог, классные руководители, учителя.</p>
<p>4. Правовое воспитание учащихся.</p>	<p>Классные часы, лекции, беседы с представителями межведомственных и общественных организаций, конференции, уроки обществоведения.</p>	<p>в течение учебного года</p>	<p>учителя обществознания и ОБЖ, специалист по делам молодежи Советского района</p>
<p>5. Просветительская работа среди учащихся о негативном влиянии ПАВ, табака на организм человека.</p>	<p>Лекции, беседы в малых группах и индивидуальные.</p>	<p>в течение учебного года</p>	<p>учителя биологии, химии, ОБЖ,</p>

3. Медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников.

Учебно-просветительская работа среди учителей, классных руководителей в области негативного влияния ПАВ, табакокурения на организм человека, психологической и правовой помощи подростку.

Лектории, семинары, малые педсоветы, психолого-педагогические консилиумы.

в течение учебного года

администрация школы при сотрудничестве с межведомственными государственными и общественными организациями.

4. Работа с родительской общественностью.

1. Выявление семей, нуждающихся в психологической и социальной поддержке.

Анкетирование, тестирование, наблюдение, беседы.

в течение учебного года

Совет по профилактике, школьный родительский комитет.

2. Учебно-просветительская деятельность среди родителей.

Лекции, семинары, род. собрания, беседы.

в течение учебного года

межведомственные и общественные организации, зам. директора по ВР.

5. Подведение итогов.

Подведение итогов профилактической работы всего педагогического коллектива, рассмотрение предложений, рекомендаций по данной проблеме.

Круглый стол, конференция, семинар, педсовет.

апрель-май

администрация школы, зам.директора по ВР.

### 3. План профилактической работы в течение учебного года

№	мероприятия	сроки	ответственные
---	-------------	-------	---------------

#### 1. Работа с педагогами.

1.	Проведение «Круглого стола» «Адаптация учащихся 5х классов в средней школе»	Сентябрь декабрь	зам. директора по УВР зам. директора по ВР
2.	Диагностика учащихся и их семей на начало учебного года	сентябрь	классные руководители
3.	Заседание методобъединения классных руководителей «Работа с детьми, требующими особого внимания». Работа с документацией по внутришкольному контролю».	октябрь	Руководитель МО классных руководителей, социальный педагог
4.	Составление и утверждение плана проведения мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, курения, употребления алкоголя.	октябрь	социальный педагог
5.	Семинар для учителей школы «Права ребенка» в международных документах и документах РФ	ноябрь	зам. директора ВР
6.	Встречи учителей школы с инспектором Пункта полиции Скрипниковым Д.В.	В течение года	социальный педагог зам. директора по ВР
7.	Проведение собеседования с классными руководителями об учащихся, состоящих на внутришкольном учете, с целью выявления положительных результатов и снятия учащихся с внутришкольного учета.	В течение года апрель	зам. директора по ВР социальный педагог
9.	Составление перспективного плана работы на новый учебный год	май	социальный педагог

#### 2. Работа с родителями.

1.	Составление плана тематических выступлений на родительских собраниях в целях адаптации учащихся в новом учебном году и профилактики стресса у детей: «Особенности подросткового возраста» «Как стать достаточно хорошим родителем»	сентябрь  сентябрь  ноябрь	зам. директора по ВР  классные руководители
----	--	--	--

	«Роль и ответственность семьи в воспитании ребенка» «Формирование здорового образа жизни у школьников – традиция школы»	январь март май	
2.	Ознакомление родителей с расписанием работы школьных спортивных секций, кружков дополнительного образования	сентябрь октябрь	классные руководители
3.	Ознакомление родителей с Правилами для учащихся школы	сентябрь	классные руководители
4.	Привлечение родителей для участия в классных и КТД школы (концертах, творческих встречах, встречах с ветеранами, экскурсий, походов, проведения тематических классных часов и т.д.)	в течение года	администрация классные руководители
5.	Участие родителей в праздниках окончания учебного года, на которых объявляются достижения учащихся.	май	классные руководители учителя - предметники

### 3. Работа с детьми.

1.	Ознакомление учащихся 1х – 11х классов с Правилами для учащихся школы	сентябрь	классные руководители
2.	Выявление причин отсутствия ученика в школе, опоздания учащегося в школу	ежедневно в течение года	классные руководители администрация социальный педагог
3.	Ознакомление учащихся с расписанием дополнительных занятий, спортивных секций, творческих кружков в школе	сентябрь в течение года	классные руководители руководители секций, кружков
4.	Диагностика учащихся 1х классов, 5х классов, учащихся вновь прибывших в школу	Август сентябрь октябрь	классные руководители
5.	Изучение занятости учащихся во второй половине дня	в течение года	классные руководители
6.	Анкетирование учащихся 9- 11-х классов о дальнейшем выборе профессии	ноябрь	классные руководители
7.	Индивидуальная работа с детьми «группы риска» по вовлечению кружки, секции, факультативы	в течение года	классные руководители социальный педагог
9.	Привлечение учащихся школы к участию в проектной деятельности, школьных КТД, к деятельности школьного самоуправления .	в течение года	зам по ВР вожатая учителя предметники классные

			руководители
10.	Проведение школьных массовых мероприятий с участием ветеранов, бывших выпускников, родителей, представителей общественности	в течение года	администрация
11.	Беседы по профилактике правонарушений, наркомании, табакокурения, алкоголизма.	в течение года	классные руководители социальный педагог
12.	Проведение конкурсов плакатов, выступление агитбригады на тему пропаганды здорового образа жизни	в течение года	вожатая
13.	Классные часы по ПДД	ежемесячно	классные руководители организатор работы с детьми кружка ЮИД
14.	Проекты, классные часы по правовой культуре	в течение года	учитель обществознания, классные руководители
15.	Организация мероприятий на каникулах	В течение года	зам по ВР, классные руководители
16.	Туристические походы	в течение года сентябрь май	классные руководители учителя физкультуры
17.	Выставка книг, журналов в библиотеке, стенды по профилактике правонарушений, наркомании, табакокурения, алкоголизма	в течение года	заведующий библиотекой
18.	Встреча с представителями бюро занятости населения	Октябрь май	Заместитель директора школы по ВР кл. руководители
19.	Выбор учащимися 9 классов элективных курсов и курсов предпрофильного образования	в течение года	зам. директора по УВР

#### **4. Работа с органами системы профилактики безнадзорности, правонарушений, употребление ПАВ**

1.	Утверждение совместного плана работы по профилактике безнадзорности, правонарушений среди подростков.	сентябрь	администрация
2.	Профилактические беседы с учащимися	в течение года	зам по ВР, классные руководители
6.	Профилактические беседы с участковым	в течение года	участковый инспектор
7.	Участие в программах и проектах по формированию здорового образа жизни и профилактике негативных проявлений	В течение года	Социальный педагог Классные руководители зам. директора по ВР

## *Литература:*

1. Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Федеральные законы №120-ФЗ от 24.06.1999 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; №124-ФЗ от 24.07.1998 «Об основных гарантиях ребенка РФ».
3. Приказ Министерства образования и науки от 03.02.2006г. № 21 «Об утверждении методических рекомендаций об осуществлении функций классного руководителя работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов РФ и муниципальных образовательных учреждений».