

Ростовская область, Советский район, ст. Советская
Калач-Куртлакская основная общеобразовательная школа – филиал
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СТ. СОВЕТСКОЙ

«Утверждаю»
Директор МБОУ Советской СОШ
 Т. Н. Емельяненко
Приказ № 124 от 28.08.2020 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1
на 2020– 2021 учебный год

по предмету «Мир истории»

Уровень образования (класс) основное общее, 8 класс
Общее количество часов 35
Количество часов в неделю 1

Учитель Абрамчук Татьяна Юрьевна
Квалификационная категория нет

Программа разработана на основе Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией В.В. Воронковой, Москва, гуманитарный издательский центр Владос, 2011 г.

2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ,
- Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 (с изменениями от 19 октября 2009 № 427);
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Минобрнауки России от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 N 08-1786 "О рабочих программах учебных предметов";
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин учителя-предметника Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа ст. Советской Советского района Ростовской области (Приказ № 120 от 26.06.2018г.);
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией В.В. Воронковой, Москва, гуманитарный издательский центр Владос, 2011г;
- УМК:

1. И. М. Бгажнокова, В. В. Смирнова - Учеб. для 8 кл. спец. (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.- М.: «Просвещение», 2018 г.

История является интересной, занимательной, но в то же время сложной дисциплиной в специальной (коррекционной) школе VIII вида для умственно отсталых детей. Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объемом фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребенку с интеллектуальной недостаточностью очень трудно. В предмете история заложены необходимое содержание и средства для формирования нравственного сознания развивающейся личности, для усвоения и накопления социального опыта, а также развития дефицитных, при умственной отсталости, высших психических функций: логических форм памяти, аналитического мышления, речемыслительных процессов, произвольного восприятия и внимания.

Структурным принципом построения программы явился линейно-концентрический принцип. Он дает возможность широко использовать межпредметные связи истории с географией, естествознанием, математикой, литературой и др. Очень важно умение учителя переводить на язык истории имеющиеся у детей знания из других предметных областей, создавать иллюстративные образы (примеры) для преодоления неизбежных трудностей при обучении. Вместе с тем учителю необходимо помнить о том, что описательность и образность сведений исторического содержания не должны подменять понятийную (смысловую) основу изучаемых явлений. Детей необходимо учить анализировать, сравнивать, обобщать исторические факты и связывать их с развитием опыта человека с учетом временных векторов смены цивилизаций на Земле.

Основными задачами курса являются:

- освоение учащимися комплекса систематизированных знаний об истории Отечества
- роли России как активного участника и творца всемирной истории;
- помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
- развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
- овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

- объяснять значение слов и понятий, устанавливать причины:

борьбы за престол между Софьей и Петром I;

возникновения волнений и бунта стрельцов;

поездки Петра I и представителей дворянства на учебу за границу;

введения новшеств Петра I в жизнь российского общества;

создания новой столицы России;

деятельности Петра I по просвещению народа;

создания «Наказа» Екатерины II;

благополучия общества и международного признания России в период правления Екатерины Великой;

- анализировать и сравнивать деятельность Петра I и Екатерины II на благо Российского государства;

- описывать:

личностные характеристики и деловые качества исторических персонажей: Петра I, Софьи, Екатерины II;

быт и нравы в обществе, принятые в период правления Петра I, Анны Иоанновны, Екатерины II;

прогрессивные действия, направленные на укрепление государства, развитие образования, культуры;

- по датам определять век.

- составлять план для ответов, опираться на словарь, выделять смысловые понятия, представленные к темам разделов;

- пользоваться картой;
- связно описывать сюжетные картины и иллюстрации (В. Г. Перов, И. Е. Репин, В. В. Верещагин и др.);
- читать короткие отрывки из произведений писателей, поэтов второй половины XIX в.;
- объяснять смысл прочитанного и др.;
- описывать содержание картин, иллюстрирующих быт, нравы, внешний облик персонажей из указанного периода истории (В. В. Верещагин, В. Г. Перов, И. Н. Крамской, Н. Н. Ге и др.).

- объяснять причины снижения уровня развития экономики, неравномерности ее развития по следующим ключевым явлениям истории начала XX в.:

привлечение иностранного капитала для разработки прибыльных отраслей — нефти, угля, железа и др.;

частые внешние займы, высокий процент платежей по долгам;

враждебные отношения с Японией из-за права присутствия России на Дальнем Востоке;

аграрные беспорядки, требования увеличить земельные наделы, погромы помещичьих хозяйств;

усиление общественного влияния со стороны социал-революционных партий и движений, итоги революции 1905—1907 гг.;

ход и итоги Первой мировой войны, послевоенный кризис власти, отречение Николая II от престола;

Февральская революция;

ошибки Временного правительства;

- составлять план для ответов с включением опорных слов и понятий; самостоятельно работать с картой;

- связно описывать в речи сюжетные картины, фотографии, иллюстрирующие эпизоды русско-японской войны, выступления пролетариата против самодержавия, портреты Николая II, членов его семьи, а также В. И. Ленина и др.

Учащиеся должны знать:

- хронологические сведения:

период правления Петра I (1682—1725);

основание Петербурга (1703);

период царствования Екатерины II (1762—1796).

- значение отмены в России крепостного права как прекращения многовековой помещичьей власти;

- ответы на вопросы о (об):

главных заслугах в правлении Александра II:

праве крестьян открыто разрешать свои дела на сельском сходе;

введении судов «скорых, правых, милостивых, равных для всех»;

устранении сословных различий при выборе членов земских собраний, Городской думы;

обустройстве железных дорог, их увеличении в европейской части России;

основных заслугах периода правления Александра III:

финансовом и экономическом укреплении России;

покровительстве русской промышленности;
бережливости и отчетности в государственных расходах;
поиске надежных союзников (Франция) против союза Германии, Австрии, Италии;
укреплении армии и флота;

- имена (3—5) прогрессивных представителей науки, культуры; известные (из программ по чтению 6—9 классов)
- произведения А. С. Пушкина, И. А. Крылова, М. Ю. Лермонтова, Л. Н. Толстого, И. С. Тургенева, Н. А. Некрасова и др.
- имена (фамилии) ключевых исторических персонажей периода Новой истории (Николай II, Николай Александрович Романов, Александра Федоровна (императрица), их дети: Ольга, Анастасия, Татьяна, Мария, цесаревич Алексей; министр финансов С. Ю. Витте, председатель Совета министров П. А. Столыпин, председатель Временного правительства А. Ф. Керенский), председатель Совета народных комиссаров В. И. Ленин (Ульянов).

Содержание программы по учебному предмету «Мир истории», (ФГОС ООО) для 8 класса рассчитано на 1 часа в неделю в году 35 часов. В связи с праздничными днями количество уроков сокращено до 33 часов, в соответствии с постановлением Правительства РФ о праздничных и выходных днях «О переносе выходных дней в 2021 году». Уроки, выпавшие на праздничные дни, будут проведены за счет объединения уроков.

Содержание учебного предмета «Мир истории»

№ п/п	Раздел предмета	Количество часов на раздел	Формы контроля
1	Повторение Русское государство до татаро-монгольского нашествия. Московская Русь. Династия Романовых.	2	
2	Российская империя XVII—XIX вв. Эпоха Петра I (1682—1725). Российская империя после Петра I. Россия при Екатерине II (1762—1796). Культура России в XVIII в.	12	Обобщение по теме «Эпоха Петра I». Обобщение по теме «Российская империя XVII—XIX вв».
3	Российская империя в XIX в. Государственное и политическое развитие России в первой четверти XIX в. Россия эпохи Николая I (1825—1855). Культура России в первой половине XIX в.	8	Обобщение по теме «Российская империя в XIX в.».
4	Эпоха великих реформ. «Царь-освободитель». Александр III (Миротворец) (1881 —1894). Культура России во второй	7	Обобщение по теме «Эпоха великих реформ».

	половине XIX в.		
5	Российская империя конца XIX — начала XX в. (до февраля 1917 г.). Царствование Николая II (1894—1917). Россия в начале XX в. Культура России в конце XIX — начале XX в.	6	Обобщение по теме «Российская империя конца XIX — начала XX в. (до февраля 1917 г.)».
	Итого:	35	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п урока	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
Повторение. (2 ч.)				
1	Русское государство до татаро-монгольского нашествия.	1	04.09	
2	Московская Русь. Династия Романовых.	1	11.09	
Российская империя XVII—XIX вв. (12 ч.)				
3	Россия XVII веке.	1	18.09	
4	Воцарение Петра I.	1	25.09	
5	Северная война.	1	02.10	
6	Основание Петербурга. Внутренняя политика Петра I.	1	09.10	
7	Обобщение по теме «Эпоха Петра I».	1	19.10	
8	Эпоха дворцовых переворотов.	1	23.10	
9	Россия в эпоху Екатерины II.	1	13.11	
10	Внутренняя политика Екатерины II.	1	20.11	
11	Внешняя политика Екатерины II.	1	27.11	
12	Развитие науки и образования. М. В. Ломоносов.	1	04.12	
13	Уклад жизни россиян.	1	11.12	
14	Обобщение по теме «Российская империя XVII—XIX вв.».	1	18.12	
Российская империя в XIX в. (8 ч.)				
15	Правление Павла I (1796-1801).	1	25.12	
16	Правление Александра I (1801-1825).	1	15.01	

17	Отечественная война 1812 года.	1	22.01	
18	Император Николай I. Восстание декабристов.	1	29.01	
19	Внутренняя политика Николая I.	1	05.02	
20	Внешняя политика Николая I.	1	12.02	
21	«Золотой век» русской литературы.	1	19.02	
22	Обобщение по теме «Российская империя в XIX в.».	1	26.02	
Эпоха великих реформ. (6 ч)				
23	Внутренняя и внешняя политика Александра II (1855-1881).	1	05.03	
24	Политический режим Александра III (1881-1894).	1	12.03	
25	Экономическая политика Александра III. Внешняя политика Александра III.	1	19.03	
26	Развитие науки. Географические открытия.	1	09.04	
27	Развитие литературы во второй половине XIX века.	1	16.04	
28	Обобщение по теме «Эпоха великих реформ».	1	23.04	
Российская империя конца XIX — начала XX в. (до февраля 1917 г.). (5 ч)				
29	Политика Николая II. Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX-XX вв.	1	30.04	
30	В. И. Ульянов (Ленин). Первая русская революция 1905-1907 гг.	1	07.05	
31	Участие России в Первой мировой войне.	1	14.05	
32	Февральская революция.	1	21.05	
33	Обобщение по теме «Российская империя конца XIX — начала XX в. (до февраля 1917 г.)».	1	28.05	
	Итого	33		

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол № ___ от 28.08.2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
28.08.2020 г. _____ Старун Е. С.

Листа коррекции календарно-тематического планирования

№ п/п	Предмет	Учитель	Класс	Причина коррекции (корректировки)	Способ коррекции (корректировки)	Дата, тема урока	Кол-во часов по плану за год	Кол-во фактических часов с учётом коррекции (корректировки)
1.	Мир истории	Абрамчук Т.Ю.	8	Праздничные дни.	Объединение тем уроков 25-26	19.03.2021 Экономическая политика Александра III. Внешняя политика Александра III.		
2.	Мир истории	Абрамчук Т.Ю.	8	Праздничные дни.	Объединение тем уроков 28-29	30.04.2021 Политика Николая II. Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX-XX вв.		
							35	33