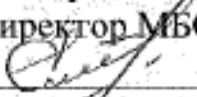


Ростовская область, Советский район, ст. Советская
Калач-Куртлакская основная общеобразовательная школа – филиал
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СТ. СОВЕТСКОЙ

«Утверждаю»
Директор МБОУ Советской СОШ
 Т. Н. Емельяненко
Приказ № 124 от 28.08.2020

АДАптированная рабочая программа
для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1
на 2020 – 2021 учебный год

по русскому языку

Уровень образования (класс) основное общее, 6 класс

Общее количество часов 140

Количество часов в неделю 4

Учитель Васильева Лариса Викторовна

Квалификационная категория нет

Программа разработана на основе Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией В.В. Воронковой, Москва, гуманитарный издательский центр Владос, 2011 г.

2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
 - Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 (с изменениями от 19 октября 2009 № 427);
 - Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
 - Приказа Минобрнауки России от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
 - Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 N 08-1786 "О рабочих программах учебных предметов";
 - Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 - Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин учителя-предметника Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа ст. Советской Советского района Ростовской области (Приказ № 120 от 26.06.2018 г.);
 - Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией В.В. Воронковой, Москва, гуманитарный издательский центр Владос, 2011 г;
- УМК:
- Учебник «Русский язык», 6 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авторы учебника: Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. 4-е изд., М., «Просвещение», 2018 год.
- Методические пособия:
- Учебное пособие для педагогических институтов под редакцией А.К. Аксеновой «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе VIII вида».
 - «Уроки русского языка в коррекционной школе» под редакцией Н.Н. Бебешинной, Ф.И. Самсоновой, 2012 год.
 - «Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания» под редакцией А.К. Аксеновой, Н. Г. Галунчиковой, М. Просвещение», 2010 год.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» является приложением к Адаптированной основной образовательной программе общего образования МБОУ Советской СОШ для обучающихся с умственной отсталостью, утвержденной приказом № 158 от 31.08.2018 г.

Цель программы: обеспечение каждому ребёнку требуемого программами для специальных (коррекционных) учреждений для обучающихся с умственной отсталостью уровня образования. Овладение навыками письма, письменной речи. Уточнение, обогащение и активизация словарного запаса. Развитие умения грамматически правильно оформлять предложения, развитие устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, воспитание интереса к родному языку, воспитание гражданственности, нравственных качеств, трудолюбия, самостоятельности.

Для детей с нарушениями интеллектуального развития в старших (5-9) классах осуществляются **задачи**, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Задачи:

- формировать у ребёнка умения и навыки в рамках стандартной образовательной программы и учебного плана;
- научить приёмам самостоятельной индивидуальной работы;
- формировать культуру устной и письменной речи, воспитывать культуру труда;
- активизировать познавательную деятельность обучающихся;
- формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;
- формировать учебную мотивацию, навыки самоконтроля и самооценки деятельности обучающихся;
- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
- научиться правильно, последовательно, связно и логично излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- воспитывать интерес к родному языку, родному краю на местном материале.

Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Максимальная нагрузка обучающихся по тому или иному разделу зависит от особенностей усвоения материала, от степени трудностей, возникающих в процессе работы над изучаемой темой и их решения, особенностей обучающихся конкретного класса.

Специфика данной программы заключается в том, что курс грамматики в коррекционной школе не является лингвотеоретическим. Это так называемая практическая грамматика, нацеленная не на усвоение школьниками языковой системы, а на развитие и коррекцию речи, призванная научить детей понимать и строить речевые высказывания, пользоваться речью как средством общения.

В соответствии с основной целью практической грамматики теоретические сведения отобраны в программе с учетом частотности и употреблении речи той или иной грамматической категории, её практического значения для совершенствования речевой деятельности умственно отсталых школьников, а также его доступности для усвоения школьниками.

В 5-9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу, обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи.

С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания, основными темами являются состав слова и часть речи. Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения.

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, так как возможности умственно отсталых школьников излагать свои мысли в письменной форме ограничены.

Программа по русскому языку построена на основе концентрического принципа размещения материала, при котором одна и та же тема изучается в течение нескольких лет с постепенным наращиванием сведений.

При обучении русскому языку используются следующие принципы: принцип коррекционно-речевой направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

При последовательном изучении курса русского языка может быть использован разно уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом. Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний, важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Программа по русскому языку составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся, направлена на подготовку их к самостоятельной жизни, формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение общего культурного, эстетического развития, нравственного поведения, ориентирована на личностное развитие в социальном плане.

Опыт работы показывает, что обучающиеся с умственной отсталостью затрудняются оформить высказывание, описать собственные переживания, передать эмоциональное состояние, согласовать свои действия с действиями других в силу слабого знания и владения языковыми средствами, бедности словарного запаса.

Концентрический способ построения программы даёт возможность осуществлять коррекцию умственной деятельности обучающихся и характеризуется тем, что один и тот же материал излагается несколько раз, но каждый раз с элементами новизны и усложнения, без нарушения внутренней связи между элементами содержания изучаемого материала. Это не просто повторение пройденного, возвращение к изученным разделам, а всё более глубокое проникновение в сущность рассматриваемых явлений. Программа предполагает опору на имеющиеся знания, умения и навыки, формирование на их базе новых, с расширением и углублением изученных ранее тем.

В соответствии с данной программой сформулированы основные требования к знаниям и умениям обучающимся.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся должны знать:

- способы проверки написания гласных и согласных в корне слова;

Обучающиеся должны уметь:

- правильно обозначать звуки буквами на письме;

- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);

- проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путём подбора родственных слов;

- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;
- строить простое распространенное предложение с однородными членами;
- связно высказываться устно и письменно (по плану);
- пользоваться школьным орфографическим словарём.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

№ п/п	Раздел предмета	Количество часов на раздел	Формы контроля
1	<p>Повторение. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.</p>	6	Обучающее изложение по упр. 17.
2	<p>Звуки и буквы Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным ь. Двойные и непроизносимые согласные.</p>	9	Правописание безударных гласных. Объяснительный диктант.
3	<p>Состав слова Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ь. Правописание приставок с о и а (от-, до-, по-, про-, за-, на-), приставка пере-, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от</p>	24	Самостоятельная работа. Обучающее изложение по рассказу К. Паустовского «Заячьи лапы».

	произношения (с-, в-, над-, под-, от-).		
4	Части речи. Повторение.	2	
5	Имя существительное. Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа. Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий. Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.	25	Обучающее сочинение по картине Б. М. Кустодиева «Школа в Московской Руси».
6	Имя прилагательное. Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи. Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.	49	Обучающее изложение по готовому плану «Дятел». Объяснительный диктант по теме «Падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода во всех падежах». Предупредительный диктант по теме «Падежные окончания имен прилагательных множественного числа». Выборочное изложение по готовому

			плану.
7	<p>Предложение Простое предложение. Простые предложения с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, с союзами а, но. Знаки препинания при однородных членах. Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но. Знаки препинания перед союзами. Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.</p>	11	<p>Знаки препинания при однородных членах предложения. Самостоятельная работа.</p>
8	<p>Повторение</p>	14	<p>Итоговый контрольный диктант. Обучающее сочинение по готовому плану и опорным словам.</p>

Календарно-тематическое планирование

№ п/п урока	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
Повторение. Предложение. (6 ч)				
1	Предложение. Текст.	1	01.09	
2	Главные и второстепенные члены предложения. Текст.	1	02.09	
3	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	03.09	
4	Однородные члены предложения.	1	08.09	
5	Знаки препинания в предложении с однородными членами.	1	09.09	
6	Обучающее изложение по упр. 17.	1	10.09	
Звуки и буквы (9 ч)				
7	Алфавит. Звуки и буквы.	1	15.09	

8	Разделительный Ь .	1	16.09	
9	Правописание безударных гласных.	1	17.09	
10	Правописание безударных гласных.	1	22.09	
11	Звонкие и глухие согласные.	1	23.09	
12	Звонкие и глухие согласные.	1	24.09	
13	Двойные и непроизносимые согласные.	1	29.09	
14	Двойные и непроизносимые согласные.	1	30.09	
15	Закрепление пройденного по теме «Звуки и буквы».	1	01.10	
Состав слова (24 ч)				
16	Однокоренные слова. Корень слова.	1	06.10	
17	Однокоренные слова. Корень слова.	1	07.10	
18	Приставка.	1	08.10	
19	Суффикс.	1	13.10	
20	Образование слов с помощью приставок и суффиксов.	1	14.10	
21	Окончание.	1	15.10	
22	Окончание.	1	20.10	
23	Закрепление по теме «Состав слова».	1	21.10	
24	Закрепление по теме «Состав слова».	1	заочно	
25	Закрепление по теме «Состав слова». Самостоятельная работа.	1	22.10	
26	Безударные гласные в корне слова.	1	27.10	
27	Безударные гласные в корне слова.	1	28.10	
28	Безударные гласные в корне слова.	1	заочно	
29	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1	29.10	
30	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1	10.11	
31	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1	заочно	
32	Непроизносимые согласные в корне слова.	1	11.11	
33	Правописание гласных и согласных в корне слов.	1	12.11	
34	Правописание гласных и согласных в корне слов.	1	заочно	

35	Приставка и предлог.	1	17.11	
36	Разделительный твердый знак после приставок.	1	18.11	
37	Правописание приставок.	1	19.11	
38	Правописание приставок.	1	заочно	
39	Обучающее изложение по рассказу К. Паустовского «Заячьи лапы».	1	24.11	
Части речи. Повторение. (2 ч)				
40	Части речи.	1	25.11	
41	Части речи.	1	заочно	
Имя существительное (25 ч)				
42	Значение имени существительного.	1	26.11	
43	Грамматические признаки имени существительного.	1	01.12	
44	Имена собственные.	1	02.12	
45	Мягкий знак на конце существительных мужского и женского рода.	1	03.12	
46	Склонение имен существительных в единственном числе.	1	08.12	
47	Определение падежа существительного.	1	09.12	
48	Окончания имен существительных первого склонения в единственном числе.	1	10.12	
49	Окончания имен существительных первого склонения в единственном числе.	1	заочно	
50	Окончания имен существительных второго склонения в единственном числе.	1	15.12	
51	Окончания имен существительных второго склонения в единственном числе.	1	заочно	
52	Окончания имен существительных третьего склонения в единственном числе.	1	16.12	
53	Окончания имен существительных третьего склонения в единственном числе.	1	заочно	
54	Текст. Части текста.	1	заочно	
55	Упражнения на закрепление.	1	заочно	
56	Склонение имен существительных множественного числа.	1	17.12	
57	Именительный и винительный падежи имен существительных множественного числа.	1	22.12	
58	Дательный падеж имен существительных множественного числа.	1	23.12	
59	Творительный падеж имен существительных множественного числа.	1	24.12	
60	Предложный падеж имен существительных множественного числа.	1	29.12	

61	Родительный падеж имен существительных множественного числа.	1	30.12	
62	Имена существительные множественного числа с основой на шипящую.	1	31.12	
63	Имена существительные множественного числа с основой на шипящую.	1	заочно	
64	Имена существительные, употребляемые только в единственном или только во множественном числе.	1	12.01	
65	Упражнения на закрепление.	1	заочно	
66	Обучающее сочинение по картине Б. М. Кустодиева «Школа в Московской Руси».	1	13.01	
Имя прилагательное (49 ч)				
67	Понятие об имени прилагательном.	1	14.01	
68	Имя прилагательное как часть речи.	1	19.01	
69	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	20.01	
70	Изменение имен прилагательных по родам.	1	21.01	
71	Изменение имен прилагательных по родам.	1	26.01	
72	Изменение имен прилагательных по родам.	1	заочно	
73	Имена прилагательные мужского рода.	1	27.01	
74	Имена прилагательные женского рода.	1	28.01	
75	Имена прилагательные среднего рода.	1	02.02	
76	Закрепление по теме «Род имен прилагательных»	1	03.02	
77	Изменение имен прилагательных по числам.	1	04.02	
78	Изменение имен прилагательных по числам.	1	заочно	
79	Закрепление по теме «Изменение имен прилагательных по числам и родам».	1	09.02	
80	Закрепление по теме «Изменение имен прилагательных по числам и родам».	1	заочно	
81	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	10.02	
82	Упражнения в определении падежей прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1	заочно	
83	Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	11.02	
84	Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном	1	16.02	

	числе			
85	Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	заочно	
86	Обучающее изложение «Дятел» по готовому плану.	1	17.02	
87	Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	1	18.02	
88	Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	1	заочно	
89	Родительный и дательный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	заочно	
90	Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	24.02	
91	Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	заочно	
92	Имена прилагательные мужского и среднего рода в дательном, творительном и родительном падежах.	1	25.02	
93	Предложный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	1	02.03	
94	Предложный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	1	03.03	
95	Предложный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	1	Заочно	
96	Падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода во всех падежах	1	04.03	
97	Падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода во всех падежах	1	09.03	
98	Падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода во всех падежах	1	заочно	
99	Объяснительный диктант по теме «Падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода во всех падежах»	1	10.03	
100	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе	1	11.03	
101	Родительный, дательный, творительный, предложный падежи имен прилагательных женского рода.	1	16.03	
102	Родительный, дательный, творительный, предложный падежи имен прилагательных женского рода.	1	заочно	
103	Родительный, дательный, творительный, предложный падежи имен прилагательных женского рода.	1	заочно	
104	Винительный падеж имен прилагательных женского рода в единственном числе.	1	17.03	
105	Винительный падеж имен прилагательных женского рода в единственном числе.	1	заочно	

106	Окончания -ую, -юю прилагательных женского рода в винительном падеже.	1	18.03	
107	Падежные окончания имен прилагательных женского рода	1	заочно	
108	Склонение имен прилагательных множественного числа	1	23.03	
109	Склонение имен прилагательных множественного числа	1	заочно	
110	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа	1	24.03	
111	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	1	25.03	
112	Закрепление темы «Падежные окончания имен прилагательных множественного числа».	1	заочно	
113	Предупредительный диктант по теме «Падежные окончания имен прилагательных множественного числа»	1	06.04	
114	Текст. Работа с текстом.	1	заочно	
115	Выборочное изложение по готовому плану.	1	07.04	
Предложение (11ч)				
116	Простое предложение.	1	08.04	
117	Простые предложения с однородными членами.	1	13.04	
118	Простые предложения с однородными членами.	1	заочно	
119	Однородные члены предложения без союзов и с одиночным союзом и .	1	14.04	
120	Однородные члены предложения с союзами а, но .	1	15.04	
121	Знаки препинания при однородных членах предложения. Самостоятельная работа.	1	20.04	
122	Сложное предложение.	1	21.04	
123	Знаки препинания в сложном предложении	1	22.04	
124	Понятие об обращении.	1	27.04	
125	Знаки препинания при обращении.	1	28.04	
126	Знаки препинания при обращении.	1	заочно	
Повторение (14 ч)				
127	Правописание гласных и согласных в приставках и корнях слов.	1	29.04	
128	Правописание падежных окончаний имен существительных.	1	04.05	
129	Правописание падежных окончаний имен существительных.	1	заочно	
130	Изложение текста по вопросам.	1	05.05	

131	Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	1	06.05	
132	Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	1	заочно	
133	Итоговый контрольный диктант.	1	11.05	
134	Однородные члены предложения.	1	12.05	
135	Работа с текстом.	1	13.05	
136	Сложные предложения	1	18.05	
137	Сложные предложения	1	19.05	
138	Сложные предложения	1	заочно	
139	Обучающее сочинение по готовому плану и опорным словам.	1	20.05	
140	Повторение пройденного за год.	1	25.05	
Итого		140		

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол № 1 от 28.08.2020

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ Старун Е. С.