

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа ст. Советской Советского района Ростовской области

«Утверждаю»
Директор МБОУ Советской СОШ
_____ Т.Н.Емельяненко
Приказ № 124 от 28.08.2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2020 – 2021 учебный год

по **биологии**

Уровень образования (класс) **основное общее, 7 класс**

Общее количество часов **35**

Количество часов в неделю **1**

Учителя биологии **Лысикова Лариса Николаевна,
Добротквашина Лариса Николаевна**

Программа разработана на основе примерной программы образования по биологии, программой для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников серии «Линия жизни», созданных под руководством В. В. Пасечника /автор-составитель В.В. Пасечник. - М.: Просвещение, 2018/, с дополнениями, не превышающими требований к уровню подготовки учащихся.

2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» является частью Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Советской СОШ, утверждённой Приказом директора школы от 28.08.2020 г. № 122 и составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с изменениями);
 - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями);
 - Учебный план на 2020-2021 учебный год МБОУ Советской СОШ, утверждённый Приказом директора школы от 28.08.2020 г. № 121;
 - Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин учителя-предметника Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа ст. Советской Советского района Ростовской области (Приказ № 120 от 26.06.2018г.);
- Примерная программа основного общего образования по биологии общеобразовательных учреждений к комплекту учебников серии «Линия жизни», созданных под руководством В. В. Пасечника /автор-составитель В.В. Пасечник. - М.: Просвещение, 2018/, с дополнениями, не превышающими требований к уровню подготовки учащихся.

УМК:

Учебник Биология-7, В.В.Пасечник, С.В.Суматохин, Г.С.Калинова под ред. В.В. Пасечника.– М.: Просвещение, 2020 г. (Линия жизни).

Изучение биологии в 7 классе направлено на достижение следующих целей и задач:

- формирование представлений о целостной картине мира, методах научного познания и роли биологической науки в практической деятельности людей;
- приобретение новых знаний о строении, жизнедеятельности и значении животных в природе и в жизни человека;
- овладение умениями применять биологические знания в практической деятельности, использовать информацию о современных достижениях в области биологии; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за животными, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за домашними животными, заботы о собственном здоровье; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде; соблюдение правил поведения в окружающей среде.

Основные задачи обучения (биологического образования):

- ориентация в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;

- формирование познавательной культуры, осваиваемой в процессе учебной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Планируемые результаты по биологии 7 класса

Ожидается, что обучающиеся по завершению обучения смогут демонстрировать следующие результаты в освоении биологии.

Личностные результаты:

у ученика будут сформированы:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

могут быть сформированы:

- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей

Метапредметные результаты обучения.

Регулятивные:

Обучающийся научится:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Обучающийся получит возможность научиться:

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные:

Обучающийся научится:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Обучающийся получит возможность научиться:

- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Средством формирования познавательных служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Коммуникативные:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметные результаты обучения:

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- классифицировать — определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе;
- выделять существенные признаки биологических объектов;
- соблюдать меры профилактики заболеваний, вызываемых животными,
- объяснять роли биологии в практической деятельности людей; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различать на живых объектах и таблицах наиболее распространенных животных; опасных для человека;

Обучающийся получит возможность научиться:

- основным правилам поведения в природе;
- анализу и оценке последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
- работать с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

Введение (2ч)

Обучающийся научится:

- обобщать знания о многообразии животных, их значении в природе и жизни человека;

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять сходства и различия между растительным и животным организмом;
- объяснять значения зоологических знаний для сохранения жизни на планете, для разведения редких и охраняемых животных, для выведения новых пород животных.

Глава 1. Одноклеточные животные (4ч)

Обучающийся научится:

- давать общую характеристику простейших.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять местообитание, строение амебы, инфузории – туфельки, эвглены зеленой. Работать с микроскопом.

Глава 2. Многоклеточные животные.

Беспозвоночные животные (12ч)

Обучающийся научится:

- понимать характерные признаки многоклеточных животных;
- основы систематики многоклеточных животных, принципы их классификации;
- особенности строения, жизнедеятельности представителей различных типов и классов беспозвоночных животных;
- приспособленность животных к среде обитания;
- образ жизни и характерные особенности наиболее распространенных видов беспозвоночных животных различных систематических групп.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать животных отдельных типов и классов;
- обосновывать роль различных беспозвоночных животных в природе и жизни человека;
- работать с таблицами, схемами, текстом и рисунками учебника, выделять главные мысли в содержании параграфа, находить ответы на вопросы.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний человека и домашних животных, вызываемых паразитическими червями;
- оценки последствий деятельности человека по отношению к природной среде;
- обоснования значения природоохранной деятельности человека в деле сохранения и умножения животного мира.

Глава 3. Позвоночные животные (12ч)

Обучающийся научится:

- понимать характерные признаки позвоночных животных;
- основные принципы их классификации;
- особенности строения, жизнедеятельности представителей различных классов хордовых животных;
- приспособленность животных к среде обитания;
- образ жизни и характерные особенности наиболее распространенных видов хордовых животных различных систематических групп.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать представителей разных классов хордовых животных;
- обосновывать роль различных хордовых животных в природе и жизни человека;
- работать с таблицами, схемами, текстом и рисунками учебника, выделять главные мысли в содержании параграфа, находить ответы на вопросы.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- оказания первой помощи при укусах человека опасными животными;
- оценки последствий деятельности человека по отношению к природной среде;
- обоснования значения природоохранной деятельности человека в деле сохранения и умножения животного мира.

Глава 4. Экосистемы(5ч)

Обучающийся научится:

- выделять признаки биологических объектов: популяций, экосистем и агроэкосистем; биосферы;
- сущность биологических процессов: круговорота веществ и превращения энергии в экосистемах;
- структурные компоненты биоценоза, их взаимосвязи, закономерности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- обосновывать роль животных в природе;
- выявлять приспособления животных к среде обитания;
- описывать взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза;
- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды в экосистемах.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- оценки последствий деятельности человека по отношению к природной среде;
- обоснования значения природоохранной деятельности человека в деле сохранения и умножения животного мира.

Содержание программы по учебному предмету «Биология. 7 класс. Линия жизни» (ФГОС ООО) рассчитано на 1 час в неделю, в году 35 часов соответственно. Соответственно учебному плану МБОУ Советской СОШ ,рабочая программа скорректирована на 34 часа .Уроки, выпавшие на 03.05., 10.05, будут проведены 17.05 и 24.05 соответственно за счет объединения уроков.

Содержание учебного предмета (курса)

№ п/п	Раздел предмета (курса)	Кол-во часов на раздел	Формы контроля
1.	Введение. Общие сведения о животном мире. Многообразие и значение животных в природе и жизни человека. Зоология – наука о животных. Общее знакомство с животными. Основные отличия животных от растений, черты их сходства. Систематика животных. Охрана животного мира.	2	

2.	<p>Глава 1. Одноклеточные животные. Общая характеристика простейших. <i>Происхождение простейших.</i> Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.</p>	4	Контрольная работа
----	---	---	--------------------

3.	<p>Глава 2. Многоклеточные животные. Беспозвоночные животные Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. <i>Происхождение</i> и значение. Кишечнополостных в природе и жизни человека. Общая характеристика червей. Типы червей: плоские, круглые, кольчатые. Свободноживущие и паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Борьба с червями-паразитами. Значение дождевых червей в почвообразовании. <i>Происхождение червей</i>.</p> <p>Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие Моллюсков. <i>Происхождение моллюсков</i> и их значение в природе и жизни человека.</p> <p>Общая характеристика типа Членистоногих. Среды жизни. Инстинкты. <i>Происхождение членистоногих</i>. Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека. Охрана Ракообразных. Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клеши – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики. Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые – вредители.</p>	12	Лабораторная работа №1, Лабораторная работа №2 Лабораторная работа №3 Тест.
4.	<p>Глава 3. Позвоночные животные.</p> <p>Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные или Позвоночные. Общая характеристика рыб. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Хозяйственное значение рыб, рыбоводство и охрана рыбных запасов. Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. <i>Происхождение земноводных</i>. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение</p>	12	Лабораторная работа №4 Тест Контрольная работа

	<p>земноводных в природе и жизни человека. Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения Пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. <i>Происхождение и многообразие древних пресмыкающихся.</i> Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека. Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. Сальмонеллез – опасное заболевание, передающееся через яйца птиц. <i>Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц.</i> Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. <i>Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами.</i> Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, <i>рассудочное поведение.</i> Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих Многообразие млекопитающих.</p>		
5.	<p>Глава 4. Экосистемы Естественные и искусственные экосистемы (водоем, луг, лес, парк, сад). Факторы среды и их влияние на экосистемы. Цепи питания, потоки энергии. Взаимосвязь компонентов экосистемы и их приспособленность друг к другу. Охрана экосистем.</p> <p><i>Демонстрации:</i> структура экосистемы (динамическая модель); пищевые цепи; типы взаимодействия разных видов в экосистеме (симбиоз, паразитизм, хищничество); растения и животные разных экологических групп.</p>	5	Итоговая контрольная работа
	<i>итого</i>	35	

Календарно-тематическое планирование по биологии -7 класс

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата	
			План	факт
Введение. Общие сведения о животном мире (2ч).				
1.	Особенности, многообразие и классификация животных.	1	04.09	
2.	Среды обитания и сезонные изменения в жизни животных.	1	11.09	
Одноклеточные животные (4 ч)				
3.	Общая характеристика одноклеточных. Корненожки.	1	18.09	
4.	Жгутиконосцы и инфузории.	1	25.09	
5.	Паразитические простейшие. Значение простейших.	1	02.10	
6.	Контрольная работа «Одноклеточные животные»	1	09.10	
Многоклеточные животные .Беспозвоночные животные (12ч)				
7.	Организм многоклеточного животного Л.Р.№1 «Изучение многообразия тканей животных» Тип Губки.	1	16.10	
8.	Тип Кишечнополостные.	1	23.10	
9.	Многообразие кишечнополостных.	1	13.11	
10.	Общая характеристика червей. Тип Плоские черви.	1	20.11	
11.	Тип Круглые черви и тип Кольчатые черви. Л.р №2. «Внешнее строение дождевых червей»	1	27.11	
12.	Тип Моллюски. Класс Брюхоногие и класс Двустворчатые моллюски.	1	04.12	
13.	Класс Головоногие моллюски.	1	11.12	
14.	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные.	1	18.12	
15.	Класс Паукообразные. Л.Р №3 « Изучение внешнего строения паука - крестовика»	1	25.12	
16.	Класс Насекомые.	1	15.01	
17.	Многообразие насекомых.	1	22.01	
18.	Тест по теме«Беспозвоночные животные»	1	18.01	
Позвоночные животные (12ч)				
19.	Тип Хордовые.	1	29.01	
20.	Общая характеристика рыб.	1	05.02	
21.	Приспособления рыб к условиям обитания. Значение рыб.	1	12.02	
22.	Класс Земноводные.	1	19.02	
23.	Класс Пресмыкающиеся.	1	26.02	
24.	Класс Птицы. Л.Р.№ 4 «Изучение внешнего строения птиц.»	1	05.03	
25.	Многообразие птиц и их значение. Птицеводство.	1	12.03	
26.	Класс Млекопитающие.	1	19.03	
27.	Многообразие млекопитающих.	1	09.04	
28.	Домашние млекопитающие.	1	16.04	
29.	Происхождение животных. Основные этапы	1	23.04	

	эволюции животного мира. Тест.			
30.	Обобщающий урок «Многообразие Позвоночных животных»	1	30.04	
Экосистемы (3ч).				
31.	Экосистема. Среда обитания организмов. Экологические факторы.	1	07.05	
32.	Биотические и антропогенные факторы.	1	14.05	
33.	Искусственные экосистемы.	1	21.05	
34.	Итоговая контрольная работа «Биология животных»	1	28.05	

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол № ____ от 28.08.2020г. 28.08.2020г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Старун Е.С.