

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа ст. Советской  
Советского района Ростовской области



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2020– 2021 учебный год

по окружающему миру

Уровень образования (класс) начальное общее, 2 класс

Общее количество часов 70

Количество часов в неделю 2

Составили учителя начальных классов: **Попова Наталья Васильевна, Щербакова Лариса Владимировна,  
Токарева Ирина Юрьевна, Деева Елена Владимировна**

Программа разработана на основе Примерной программы по предметам «Начальная школа» (Стандарты второго поколения) М. «Просвещение»

2020 год

### Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» является частью Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Советской СОШ, утверждённой Приказом директора школы от 28.08.2020 г. № 122 и составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с изменениями);
  - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года № 373 (с изменениями);
  - Учебный план на 2020-2021 учебный год МБОУ Советской СОШ, утверждённый Приказом директора школы от 28.08.2020 г. № 121;
  - Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин учителя-предметника Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа ст. Советской Советского района Ростовской области (Приказ № 120 от 26.06.2018г.);
  - Примерная программа по предметам «Начальная школа» (Стандарты второго поколения) – М., «Просвещение», 2012год.
- УМК:
- Учебник. А.А.Плешаков «Окружающий мир». в 2-х частях, 2 класс, М., «Просвещение», 2015 г.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

-формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

### **Планируемые результаты освоения окружающего мира.**

Работа по учебно-методическому комплексу «Школа России» «Окружающий мир» А.А.Плешаков. Издательство «Просвещение» 2015 г с учётом требований ФГОС НОО (ООО) призвана обеспечить достижение предметных, личностных и метапредметных результатов.

#### **Предметные результаты:**

В результате работы по разделу «Где мы живём?» обучающийся научится:

- различать государственные символы России от символов других стран;
- различать национальные языки;
- объяснять характерные особенности городских и сельских поселений;
- собирать информацию для проекта; описывать предметы на основе предложенного плана;
- оценивать собственное отношение к окружающему миру; различать объекты природы и предметы рукотворного мира.

Обучающийся получит возможность научиться:

- извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона;
- извлекать из различных источников сведения о родном селе;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.

В результате работы по разделу «Природа» обучающийся научится:

- различать объекты живой и неживой природы;
- измерять температуру воздуха, тела человека;
- наблюдать и описывать состояние погоды;
- записывать температуру воздуха;

- выбирать одежду по погоде;
- различать изученные созвездия;
- различать составные части гранита, а также горные породы и минералы;
- рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды;
- делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп;
- делить животных по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп; находить новую информацию в рассказах о животных;
- находить связи в природе, между природой и человеком, изображать полученные связи с помощью моделей;
- сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения;
- различать диких и домашних животных;
- узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями;
- приводить примеры разных пород кошек и собак; различать изученные породы;
- выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; осознают ответственность за сохранение природы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение;
  - составлять план рассказа и рассказывать по плану;
- выполнять правила безопасного поведения в природе;
- моделировать созвездия;
- составлять собственную коллекцию пород;
- замечать и ценить красоту мира растений;
- замечать и ценить красоту мира животных;
- осознавать необходимость сохранения живой и неживой природы;
- осознавать роль растений в жизни человека;
- ответственному отношению к нашим любимцам;
- находить информацию в учебнике и дополнительной литературе и использовать её для сообщения.

В результате работы по разделу «Жизнь города и села» обучающийся научится:

- объяснять, что такое экономика, и называть её составные части;
- классифицировать предметы по характеру материала, бережно относиться к вещам;

- выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов, использовать свои наблюдения в разных видах деятельности;
- классифицировать транспортные средства;
- различать учреждения культуры и образования и проводить соответствующие примеры;
- определять названия профессий по характеру деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать сопричастность членов семьи к областям экономики страны;
- изображать производственные цепочки с помощью моделей;
- осознавать необходимость посещения культурных учреждений;
- проводить исследования.

В результате работы по разделу «Здоровье и безопасность» обучающийся научится:

- называть и показывать внешние части тела человека;
- осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни;
- соблюдать режим дня;
- узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают;
- осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять потенциальную опасность бытовых предметов;
- осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту;
- вызывать пожарных по телефону;
- избегать опасности на воде и в лесу;
- предвидеть опасность.

Обучающийся получит возможность научиться:

- формулировать правила личной гигиены;
- применять изученные правила дорожного движения;
- применять изученные правила безопасного поведения в быту;
- применять изученные правила безопасного поведения в лесу и на воде;
- пользоваться правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми.

В результате работы по разделу «Общение» обучающийся научится:

- объяснять, что такое культура общения;
- составлять родословное древо своей семьи;
- обсуждать вопрос о культуре общения в школе;
- использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми;
- формулировать правила этикета;
- работать с пословицами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать ценность традиций своей семьи;
- оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе;
- применять правила вежливости на практике;
- осознавать необходимость культурного поведения в гостях, за столом.

В результате работы по разделу «Путешествия» обучающийся научится:

- различать стороны горизонта и обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности с помощью компаса, по местным признакам;
- различать формы земной поверхности;
- называть части реки;
- наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека;
- приёмам чтения карты;
- находить Москву на карте России;
- называть основные достопримечательности столицы;
- рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади;
- находить Санкт-Петербург на карте России;
- находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;
- находить материки на карте мира.

Обучающийся получит возможность научиться:

- работать со схемой;

- рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края;
- сравнивать изображение нашей страны на глобусе и на карте;
- описывать достопримечательности Москвы;
- работать с картой и глобусом;
- осознавать себя жителем великой страны.

### **Личностные результаты:**

#### У обучающегося будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;

-установка на безопасный, здоровый образ на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;

-бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отдельными отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные:**

##### Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам / неудачам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

#### **Познавательные:**

##### Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных



источников;

- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

### **Коммуникативные:**

#### Обучающийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Содержание программы по учебному предмету «Окружающий мир», 1-4 класс (ФГОС НОО) для 2 класса рассчитано на 2 часа в неделю в году 70 часов.

### Содержание учебного предмета

	Раздел предмета (курса)	Количество часов на раздел	Формы контроля
<b>1.</b>	<p><b>Где мы живем?</b>            Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета — Земля, страна — Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.            Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные — все это окружающая нас природа.            Разнообразные вещи, машины, дома — это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.</p>	<b>4</b>	<p>проверочная работа            проект</p>
<b>2.</b>	<p><b>Природа.</b>            Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце — источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр.            Что такое погода.            Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.</p>	<b>20</b>	<p>проверочная работа            проект</p>

<p>Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.</p> <p>Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды.</p> <p>Защита воздуха и воды от загрязнения.</p> <p>Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.</p> <p>Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка.</p> <p>Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.</p> <p>Сезонные изменения в природе: осенние явления.</p> <p>Экологические связи между растениями и животными: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).</p> <p>Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края.</p> <p>Правила поведения в природе.</p> <p>Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.</p> <p>Экскурсия: наблюдение осенних изменений в природе.</p> <p>Практические работы: знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; распознавание деревьев, кустарников и трав; знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений; отработка приемов ухода за комнатными растениями и животными живого уголка.</p>		
---	--	--

<p><b>3.</b></p>	<p><b>Жизнь города и села.</b>          Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.          Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.          Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля — составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).          Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).          Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.          Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).          Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).          Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).          Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.          Экскурсии: наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями родного города (села).</p>	<p><b>10</b></p>	<p>проверочная работа проект</p>
<p><b>4.</b></p>	<p><b>Здоровье и безопасность.</b>          Строение тела человека. Здоровье человека — его важнейшее богатство.          Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и</p>	<p><b>9</b></p>	<p>проверочная работа</p>

	<p>другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).</p> <p>Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.</p> <p>Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.</p> <p>Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.</p> <p>Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.</p> <p>Практическая работа: отработка правил перехода улицы.</p>		
<b>5.</b>	<p><b>Общение.</b></p> <p>Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.</p> <p>Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых.</p> <p>Взаимоотношения мальчиков и девочек.</p> <p>Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом.</p> <p>Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).</p> <p>Практическая работа: отработка основных правил этикета.</p>	<b>7</b>	<p>проверочная работа</p> <p>проект</p>
<b>6.</b>	<p><b>Путешествия.</b></p> <p>Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.</p> <p>Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.</p> <p>Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.</p>	<b>20</b>	<p>проверочная работа</p> <p>проект</p> <p>практическая работа</p>

	<p>Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва — столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы. Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя). Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.</p> <p>Экскурсии: ознакомление с формами земной поверхности и водоемами родного края; наблюдение весенних изменений в природе.</p> <p>Определение сторон горизонта по компасу; освоение основных приемов чтения карты.</p>		
--	---	--	--

### КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
1	2	3	4	5
<b>Где мы живем? (4ч)</b>				
1	Родная страна.	1	01.09	
2	Город и село. Проект «Родное село».	1	03.09	
3	Природа и рукотворный мир.	1	08.09	
4	<b>Проверочная работа по теме «Где мы живем?»</b>	1	10.09	
<b>Природа (20 ч)</b>				
5	Неживая и живая природа.	1	15.09	
6	Явления природы.	1	17.09	
7	Что такое погода?	1	22.09	
8	В гости к осени (экскурсия).	1	24.09	

9	В гости к осени (урок).	1	29.09	
10	Звездное небо.	1	01.10	
11	Заглянем в кладовые Земли.	1	06.10	
12	Про воздух.	1	08.10	
13	Про воду.	1	13.10	
14	Какие бывают растения.	1	15.10	
15	Какие бывают животные.	1	20.10	
16	Невидимые нити.	1	22.10	
17	Дикорастущие и культурные растения.	1	27.10	
18	Дикие и домашние животные.	1	29.10	
19	Комнатные растения.	1	10.11	
20	Животные живого уголка.	1	12.11	
21	Про кошек и собак.	1	17.11	
22	Красная книга.	1	19.11	
23	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или возьмем под защиту».	1	24.11	
24	<b>Проверочная работа «Природа».</b>	1	26.11	
<b>Жизнь города и села (10 ч)</b>				
25	Что такое экономика.	1	01.12	
26	Из чего что сделано.	1	03.12	
27	Как построить дом.	1	08.12	

28	Какой бывает транспорт.	1	10.12	
29	Культура и образование.	1	15.12	
30	Все профессии важны. Проект «Профессии».	1	17.12	
31	В гости к зиме (экскурсия).	1	22.12	
32	В гости к зиме (урок).	1	24.12	
33	<b>Проверочная работа «Жизнь города и села».</b>	1	29.12	
34	Проект «Родной город (село)».	1	31.12	
<b>Здоровье и безопасность (9 ч)</b>				
35	Строение тела человека.	1	12.01	
36	Если хочешь быть здоров.	1	14.01	
37	Берегись автомобиля!	1	19.01	
38	Школа пешехода.	1	21.01	
39	Домашние опасности .	1	26.01	
40	Пожар.	1	28.01	
41	На воде и в лесу.	1	02.02	
42	Опасные незнакомцы.	1	04.02	
43	<b>Проверочная работа «Здоровье и безопасность».</b>	1	09.02	
<b>Общение (7 ч)</b>				
44	Наша дружная семья.	1	11.02	
45	Проект «Родословная».	1	16.02	



46	В школе.	1	18.02	
47	Правила вежливости.	1	25.02	
48	Ты и твои друзья.	1	02.03	
49	Мы – зрители и пассажиры.	1	04.03	
50	<b>Проверочная работа «Общение».</b>	1	09.03	
<b>Путешествия (21 ч)</b>				
51	Посмотри вокруг.	1	11.03	
52	Ориентирование на местности.	1	16.03	
53	Ориентирование на местности.	1	18.03	
54	Формы земной поверхности.	1	23.03	
55	Водные богатства.	1	25.03	
56	В гости к весне (экскурсия).	1	06.04	
57	В гости к весне (урок).	1	08.04	
58	Россия на карте.	1	13.04	
59	Проект «Города России».	1	15.04	
60	Путешествие по Москве.	1	20.04	
61	Московский Кремль.	1	22.04	

62	Город на Неве.	1	27.04	
63	Путешествие по планете.	1	29.04	
64	Путешествие по материкам.	1	04.05	
65	Путешествие по материкам.	1	06.05	
66	Страны мира. Проект «Страны мира».	1	11.05	
67	Впереди лето.	1	13.05	
68	<b>Проверочная работа «Путешествия».</b>	1	18.05	
69	Повторение по темам «Родословная», «Города России», «Страны мира».	1	20.05	
70	Повторение по темам «Родословная», «Города России», «Страны мира».	1	25.05	
71	Повторение по темам «Родословная», «Города России», «Страны мира».	1	27.05	

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол № 1 от 27.08.2020г.

Марченко И.П.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

28.08.2020г. \_\_\_\_\_ Старун Е.С.

