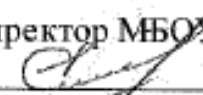


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа ст.
Советской Советского района Ростовской области

«Утверждаю»
Директор МБОУ Советской СОШ
 Т.Н.Емельяненко
Приказ № 124 от 28.08.2020г.

АДАптированная рабочая программа
для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1)

на 2020 – 2021 учебный год

по предмету «Мир истории»

Уровень образования (класс) основное общее, 5 класс

Общее количество часов 35

Количество часов в неделю 1 час в неделю

Учитель начальных классов Скрыпникова Светлана Ивановна

Квалификационная категория первая

Программа разработана на основе примерной программы специальных коррекционных общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, авторы И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова. Москва, «Просвещение» 2005 г.

2020 год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» 5 класс для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;

-Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089;

-Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

-Приказа Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 09.06.2016 № 429 «Об утверждении примерных региональных учебных планов начального общего образования в рамках ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

-Приказа Минобрнауки России от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

-Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 N 08-1786 "О рабочих программах учебных предметов";

-Адаптированной основной образовательной программы по предмету «Мир истории» начального общего и основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Советской СОШ.

-Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин учителя-предметника Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа ст.Советской Советского района Ростовской области.

-Учебного плана МБОУ Советской СОШ на 2020-2021 учебный год в рамках реализации БУП – 2008г;

-Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 5-9 классы под редакцией О.И.Бородина, В.М.Мозговой, Москва, гуманитарный издательский центр Владос, 2000г;

- УМК: - Мир истории 5 класс : учеб.для спец. (коррекц.) образоват. учреждений 8 вида / И.М. Бгажнокова, Л.В.Смирнова. – 2-е изд. – М.: Просвещение,2013.

- Программы общеобразовательных учреждений по предмету «Мир истории» для 5 класса по учебнику И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова, Москва: Просвещение, 2005г.

Программа курса «Мир истории» для 5 класса учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей и направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Содержание обучения имеет практическую направленность. Структурным принципом построения программы является **линейно-концентрический** принцип. Он дает возможность широко использовать межпредметные связи истории с географией, естествознанием, математикой, литературой и др. Очень важно умение учителя переводить на язык истории имеющиеся у детей знания из других предметных областей, создавать иллюстративные образы (примеры) для преодоления неизбежных трудностей при обучении. Вместе с тем учителю необходимо помнить о том, что описательность и образность сведений исторического содержания не должны подменять понятийную (смысловую) основу изучаемых явлений. Детей необходимо учить анализировать, сравнивать, обобщать исторические факты и связывать их с развитием опыта человека с учетом временных векторов смены цивилизаций на Земле.

Цели курса:

- изучение исторического материала,
- овладение знаниями и умениями,
- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика,
- формирование личностных качеств гражданина,
- подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни,
- специально – трудовая и правовая адаптация ученика в общество.

Задачи курса:

- усвоение знаний по истории Отечества, доступных для учащихся исторических понятий
- создание исторических представлений, отражающих основные явления прошлого,
- формирование понимания некоторых закономерностей общественного развития,
- овладение умением применять знания по истории в жизни,
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.
- гражданское и патриотическое и воспитание учащихся,

- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
- эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника
- формирование навыков самостоятельной работы с историческими источниками, самостоятельно обрабатывать фактические и статистические данные по истории.

Требования к знаниям, умениям и навыкам к концу изучения курса:

Учащиеся должны знать:

- Историю возникновения времени, механизмы, измеряющие время
- Историю своей родословной
- Древнее происхождение и значение некоторых имен
- Отличие исторической карты от географической
- Название историю своего села, города, столицы
- Историю вещей, предметов одежды
- Историю возникновения Российского герба, флага, монет
- Историю возникновения письменности на Руси, первых книгопечатников, историю алфавита.
- Известных археологов и современные раскопки на территории Ростовской области.

Учащиеся должны уметь:

- Пользоваться единицами времени
- Составлять свое генеалогическое древо
- Пользоваться географической картой
- Читать историческую и географическую карты с приведенными условными обозначениями
- Находить на карте свое село, административный и областной центры, столицу
- Выделять архитектурные памятники из общего числа строений города, села
- Различать герб, флаг России.

Основные направления коррекционной работы:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
 - развитие зрительной памяти и внимания;
 - развитие пространственных представлений ориентации;
 - развитие представлений о времени;
 - развитие слухового внимания и памяти;
3. Развитие основных мыслительных операций:
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
 - умения планировать деятельность;
4. Развитие различных видов мышления:
- развитие наглядно-образного мышления;
 - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
5. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
6. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю).

Формы организации образовательного процесса: индивидуальный подход, дифференцированное обучение и интегрированное обучение.

Планируемый уровень подготовки:

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

1-й уровень

- удовлетворительное в самостоятельной речи, в пересказах, ответах на вопросы; осмысление и реализация основных понятий и представлений из всех разделов программы, их использование
- умение участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы;
- умение высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам;
- сформированность основных компонентов учебной деятельности:
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно и с помощью учителя;

- овладение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- овладение элементами оценки и самооценки;
- интерес к изучению истории.

уровень 2-й

- усвоение наиболее доступных понятий на уровне их понимания и узнавания;
- использование части понятий в активной речи;
- умение последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);
- сформированность основных компонентов учебной деятельности:
- умение слушать учителя, самостоятельное выполнение предложенных видов заданий;
- использование помощи учителя при выполнении учебных задач, умение самостоятельно исправить ошибки;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватная реакция на оценку учебных действий.

Критерии оценки учебной деятельности по истории

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Введение. Что изучает история?	2
2	Тема 1. Лента времени	3
3	Тема 2. Моя родословная	2
4	Тема 3. Я и мое имя.	3

5	Тема 4. История на карте.	3
6	Тема 5. Название моего села, станицы.	4
7	Тема 6. История в архитектурных памятниках.	2
8	Тема 7. История вещей	4
9	Тема 8. Одежда в разные времена	4
10	Тема 9. История в символах и знаках.	2
11	Тема 10. История письменности	4
12	Тема 11. Что изучает история (археология)	2
	Всего:	35

Содержание тем курса (35 ч.)

Введение. Что изучает история ?(2 ч)

Тема1. Лента времени (3 ч.)

Понятие «лента времени». Как люди в древности считали время. Сутки, неделя, год, век, тысячелетие, эра. Понятие «наша эра» и «до нашей эры». Механизмы, измеряющие время.

Тема 2. Моя родословная (2 ч.)

У меня есть своя история. Моя семья. Понятие родословной. Поколение, потомки, предки. Родословное дерево. Какие события прошлого отразились в истории моей семьи. Нужно ли знать свою родословную. Практическое значение родословных в прошлом.

Тема 3. Я и мое имя. (3 ч.)

Что означают наши имена. Что такое отчество и фамилия. Как родители выбирают имя своему ребенку. Имя и ангел-хранитель. Именины. Древнее происхождение имен. Откуда к нам пришли наши имена. «Говорящие» фамилии.

Тема 4. История на карте. (3 ч.)

Историческая карта и географическая карта. Особенности и условные знаки исторической карты. Чтение карты, определение местоположения исторических действий.

Тема 5. Название моего села, станицы.(4 ч.)

В каком городе, районе, стране ты живешь? Понятие города, страны. Столица. Что означают географические названия. Географические имена- свидетели прошлого. Что означает название моего города. Бережное отношение к историческим названиям - залог сохранения национальных традиций.

Тема 6. История в архитектурных памятниках. (2 ч.)

История жилища. Жилой дом, общественное здание, храм. Здание как памятник архитектуры. Материал для строительства.

Тема 7. История вещей (4 ч.)

Как вещи в доме могут «рассказывать» о своих хозяевах. Связь вещей с потребностями эпохи.

Родословная кувшина, сундука, вилки.

Вещи, которые сопровождают человека с глубокой древности. Новые вещи и предметы.

Тема 8. Одежда в разные времена (4 ч.)

Роль одежды в жизни человека. История одежды. Как можно по одежде определить эпоху, в которой жил человек, его занятия и положение в обществе. Занимательные страницы истории одежды. Народная традиционная одежда. Что такое музей.

Тема 9. История в символах и знаках. (2 ч.)

Как и почему возникли деньги. История развития: ракушки, каури, шкурки животных, монеты, бумажные деньги. Рубль копейка- происхождение слов. Гербы на монетах. Как читают гербы. Рыцарские гербы.

Тема 10. История письменности (4 ч.)

Как люди писали в древности. Предметное письмо, письма рисунками, иероглифы. Создание алфавита. Кирилл и Мефодий. Школа в Древней Руси. Камень, глина, папирус, пергамент. История создания книги.

Тема 11. Что изучает история (археология) (2 ч.)

Происхождение и смысл понятия «история». Как люди узнали о прошлом. Типы и виды исторических источников. Археология и археологи. Раскопки. Как по вещам восстанавливали прошлое. О чем рассказывают памятники письменности. Почему следует изучать историю. Памятники истории вокруг нас.

Календарно – тематическое планирование в 5 классе на 2020-2021 учебный год

№ урока	Тема урока	Часы	дата	
			план	факт
1.	Что изучает история?	1	03.09	
2.	Что изучает история?	1	10.09	
3.	Лента времени. Историческое время.	1	17.09	
4.	Сутки, неделя, год, век, тысячелетие.	1	24.09	
5.	Сутки, неделя, год, век, тысячелетие.	1	01.10	
6.	Моя родословная.	1	08.10	
7.	Моя родословная.	1	15.10	
8.	Я и мое имя.	1	22.10	
9.	Древнее происхождение имен.	1	29.10	
10.	Говорящие фамилии.	1	12.11	
11.	Историческая и географическая карты.	1	19.11	
12.	Историческая и географическая карты.	1	26.11	
13.	Название моей станицы Советской.	1	03.12	
14.	Название моей станицы Советской.	1	10.12	
15.	История Москвы и ее названия.	1	17.12	
16.	История Москвы и ее названия.	1	24.12	
17.	Московский Кремль	1	31.12	
18.	Московский Кремль	1	14.01	
19.	История вещей.	1	21.01	
20.	История вещей.	1	28.01	
21.	Связь вещей с потребностями эпохи.	1	04.02	
22.	Связь вещей с потребностями эпохи.	1	11.02	
23.	Роль одежды в жизни человека.	1	18.02	
24.	Роль одежды в жизни человека.	1	25.02	

25.	История одежды.	1	04.03	
26.	История одежды.	1	11.03	
27.	Как и почему возникают деньги?	1	18.03	
28.	Как и почему возникают деньги?	1	25.03	
29.	Как и почему возникают деньги?	1	08.04	
30.	Как писали люди в древности?	1	15.04	
31.	Как писали люди в древности?	1	22.04	
32.	Создание алфавита. Школа древней Руси.	1	29.04	
33.	Создание алфавита. Школа древней Руси.	1	06.05	
34.	Как люди изучают прошлое?	1	13.05	
35.	Как люди изучают прошлое?	1	20.05	
36.	Повторение	1	27.05	

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол № 1 от 28.08.2020г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
28.08.2020г. Старун Е.С.