

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа ст. Советской
Советского района Ростовской области



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2020 – 2021 учебный год

по окружающему миру

Уровень образования (класс) начальное общее, 4 класс

Общее количество часов 70

Количество часов в неделю 2

Составили учителя начальных классов **Марченко Ирина Петровна**
Федорова Татьяна Валентиновна
Деева Елена Владимировна

Программа разработана на основе

Примерной программы по предметам «Начальная школа» (Стандарты второго поколения), М «Просвещение»

2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» является частью Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Советской СОШ, утверждённой Приказом директора школы от 28.08.2020 г. № 122 и составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года № 373 (с изменениями);
- Учебный план на 2020-2021 учебный год МБОУ Советской СОШ, утверждённый Приказом директора школы от 28.08.2020 г. № 121;
- Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин учителя-предметника Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа ст. Советской Советского района Ростовской области (Приказ № 120 от 26.06.2018г.);
- Примерная программа по предметам «Начальная школа» (Стандарты второго поколения) – М., «Просвещение», 2012год.

УМК:

- Учебник. Плешаков А.А. Окружающий мир 4 класс в « 2ч. М.: «Просвещение». 2015г.
- Рабочая тетрадь. Плешаков А.А. Окружающий мир 4 класс в «2 ч. М.: «Просвещение». 2015г.
- Плешаков А.А. «От земли до неба»; Атлас-определитель. М.: «Просвещение». 2014г.
- Авторская программа. Плешаков А.А. УМК «Школа России» М.: «Просвещение» 2011г.
- Проверочные работы. Плешаков А.А. Окружающий мир 4 класс. – М.: Просвещение, 2014.

Цели программы:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи программы:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Планируемые результаты.

Работа по учебно-методическому комплексу «Школа России» «Окружающий мир» А.А.Плешаков. Издательство «Просвещение» 2016 г с учётом требований ФГОС НОО (ООО) призвана обеспечить достижение предметных, личностных и метапредметных результатов.

Предметные результаты:

В результате работы по разделу «Земля и человечество» обучающийся научится:

- сравнивать глобус и карту полушарий;
- находить условные знаки на карте полушарий;
- составлять рассказы о мире с точки зрения историка;
- определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшийся ранее исторические события;
- различать объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России;
- определять на карте природные зоны России;
- находить и показывать на карте зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку;
- выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её оснащённости солнечными лучами;
- знакомиться по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям.

В результате работы по разделу «Природа России» обучающийся научится:

- находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте;

- различать холмистые и плоские равнины;
- характеризовать формы земной поверхности России;
- находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте;
- различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов;
- знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России;
- определять на карте природные зоны России.

Обучающийся получит возможность научиться:

- обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране;
- обсуждать правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне»;
- сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям;
- находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте;
- сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры;
- обсуждать экологические проблемы зоны степей и пути их решения;
- сравнивать общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям;
- сравнивать природу зоны пустынь с природой степей;
- находить и показывать на карте природную зону субтропиков, рассказывать о них по карте;
- находить и показывать на карте зону субтропиков, рассказывать о ней по карте;
- знакомиться с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, рассказывать об экологических связях, моделировать характерные цепи питания;
- обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа.

В результате работы по разделу «Родной край – часть большой страны» обучающийся научится:

- наблюдать объекты и явления природы;
- определять природные объекты с помощью атласа-определителя;
- фиксировать результаты наблюдений;
- знакомиться с политико-административной картой России;
- находить на политико-административной карте России свой регион;
- знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае;
- описывать формы земной поверхности родного края;

- обсуждать меры по охране поверхности своего края;
- составлять список водных объектов своего региона;
- описывать одну из рек по плану;
- составлять план описания другого водного объекта (озера, пруда);
- выявлять источники загрязнения близлежащих водоёмов;
- находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого;
- различать типы почв;
- определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии;
- узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества;
- выявлять экологические связи в лесу;
- определять растения луга;
- знакомиться с животными луга;
- описывать водоём по фотографии;
- выявлять экологические связи в пресном водоёме;
- выявлять зависимость растениеводства;
- выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий;
- различать породы домашних животных.

В результате работы по разделу «Страницы всемирной истории» обучающийся научится:

- определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории;
- обсуждать роль огня и приручения животных;
- определять по «ленте времени» длительность Древнего мира;
- находить на карте местоположение древних государств;
- сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и средневековья;
- находить на карте местоположение крупных городов, возникших в средневековье.

Обучающийся получит возможность научиться:

- характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки;
- рассказывать о развитии парламентаризма и республиканской формы правления;
- рассказывать о об освоении космоса, об изобретении ядерного оружия, Первой и Второй мировой войнах.

В результате работы по разделу «Страницы истории России» обучающийся научится:

- характеризовать систему государственной власти в IX – XI веках в Древней Руси;
- отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси. Обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проследить по карте нашествие Батыя на Русь;
- обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия;
- приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси;
- проследить по карте передвижения русских и ордынских войск;
- составлять план рассказа о Куликовской битве;
- рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды;
- обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культ туры в России;
- сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям;
- описывать достопримечательности Санкт-Петербурга.

В результате работы по разделу «Современная Россия » обучающийся научится:

- находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения;
- различать prerogatives Президента, Федерального Собрания и Правительства;
- знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств;
- знакомиться с Государственным флагом России, его историей, с Красным знаменем Победы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выучить текст гимна России, ознакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимнов других государств;

- знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого его гражданина.

Личностные результаты:

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека;
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или как плохие;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя;
- вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний;
- самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя);
- отделять новое от известного;
- выделять главное;
- составлять план;
- договариваться с людьми, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- учиться уважительно относиться к позиции другого.

Содержание программы по учебному предмету «Окружающий мир», 1-4 класс (ФГОС НОО) для 4 класса рассчитано на 2 часа в неделю, в году 70 часов. В связи с праздничными днями количество уроков сокращено до 67 часов. Программа будет выполнена за счёт объединения уроков.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Раздел предмета (курса)	Количество часов на раздел	Формы контроля
1	Земля и человечество Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет.	9 ч	Проверочная работа

	<p>Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.</p> <p>Мир глазами географа. Что изучает география.</p> <p>Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.</p> <p>Мир глазами историка. Что изучает история.</p> <p>Исторические источники. Счет лет в истории.</p> <p>Историческая карта.</p> <p>Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества.</p> <p>Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие.</p> <p>Международная Красная книга.</p> <p>Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте.</p>		
2	<p>Природа России</p> <p>Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).</p> <p>Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России.</p> <p>Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям</p>	11ч	Проверочная работа

	<p>обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.</p> <p>Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.</p> <p>Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.</p>		
3	<p>Родной край – часть большой страны</p> <p>Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.</p> <p>Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы</p>	14 ч	Проверочная работа

<p>добычи. Охрана недр в нашем крае.</p> <p>Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.</p> <p>Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.</p> <p>Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений.</p> <p>Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.</p> <p>Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.).</p> <p>Породы домашних животных.</p> <p>Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.</p> <p>Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего</p>		
---	--	--

	края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.		
4	Страницы всемирной истории Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.	6 ч	Проверочная работа
5	Страницы истории России Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования. Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси. Наше Отечество в XIII — XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь.	21 ч	Проверочная работа

Московские князья — собиратели русских земель.
Дмитрий Донской. Куликовская битва.
Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII —XV вв.
Наше Отечество в XVI —XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского.
Утверждение новой царской династии Романовых.
Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI —XVII в
Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь.
Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй.
Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.
Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.
Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России.
Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.
Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».
Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура

	<p>России в XX в. Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи. Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села). Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.</p>		
6	<p>Современная Россия Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка. Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство. Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники. Многонациональный состав населения России. Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.</p>	9 ч	Проверочная работа

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
1	2	3	4	5
Земля и человечество- 9 ч				
1	Мир глазами астронома.	1	01.09	
2	Планеты солнечной системы.	1	04.09	
3	Звёздное небо – Великая книга Природы.	1	08.09	
4	Мир глазами географа.	1	11.09	
5	Мир глазами историка.	1	15.09	
6	Когда и где?	1	18.09	
7	Мир глазами Эколога.	1	22.09	
8	Сокровища Земли под охраной человечества.	1	25.09	
9	Проверочная работа по теме «Земля и человечество»	1	29.09	
Природа России- 11 ч				
10	Равнины и горы России.	1	02.10	
11	Моря, озёра и реки России.	1	06.10	
12	Природные зоны России.	1	09.10	
13	Зона Арктических пустынь.	1	13.10	
14	Тундра.	1	16.10	
15	Леса России.	1	20.10	
16	Лес и человек.	1	23.10	
17	Зона степей.	1	27.10	
18	Пустыни.	1	10.11	

19	У Чёрного моря.	1	13.11	
20	Проверочная работа по теме «Природа России»	1	17.11	
Родной край – часть большой страны – 14 ч				
21	Наш край.	1	20.11	
22	Поверхность нашего края.	1	24.11	
23	Поверхность нашего края (экскурсия)	1	27.11	
24	Водные богатства нашего края.	1	01.12	
25	Наши подземные богатства.	1	04.12	
26	Земля-кормилица.	1	08.12	
27	Экскурсия в лес и на луг	1	11.12	
28	Жизнь леса.	1	15.12	
29	Жизнь луга.	1	18.12	
30	Жизнь в пресных водах.	1	22.12	
31	Экскурсия к водоёму	1	25.12	
32	Проверочная работа по теме «Родной край – часть большой страны»	1	29.12	
33	Растениеводство в нашем крае.	1	12.01	
34	Животноводство в нашем крае	1	15.01	
Страницы Всемирной истории -6 ч				
35	Начало истории человечества.	1	19.01	
36	Мир древности: далёкий и близкий.	1	22.01	
37	Средние века: время рыцарей и замков.	1	26.01	
38	Новое время: встреча Европы и Америки.	1	29.01	
39	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1	02.02	
40	Проверочная работа по теме «Страницы Всемирной истории»	1	05.02	

Страницы истории России -21 ч				
41	Жизнь древних славян.	1	09.02	
42	Во времена Древней Руси.	1	12.02	
43	Страна городов.	1	16.02	
44	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1	19.02	
45	Трудные времена на Русской земле.	1	26.02	
46	Русь расправляет крылья.	1	02.03	
47	Куликовская битва.	1	05.03	
48	Иван Третий	1	09.03	
49	Мастера печатных дел.	1	12.03	
50	Патриоты России.	1	16.03	
51	Пётр Великий.	1	19.03	
52	Михаил Васильевич Ломоносов	1	23.03	
53	Екатерина Великая.	1	06.04	
54	Отечественная война 1812 года.	1	09.04	
55	Страницы истории 19 века.	1	13.04	
56	Россия вступает в 20 век.	1	16.04	
57	Страницы истории 20 - 30 годов.	1	20.04	
58	Великая Отечественная война и Великая Победа.	1	23.04	
59	Великая Отечественная война и Великая Победа.	1	27.04	
60	Проверочная работа по теме «Страницы истории России»	1	30.04	
61	Страна, открывшая путь в космос.	1	04.05	
Современная Россия – 6 ч				
62	Основной закон России и права чело века.	1	07.05	
63	Мы – граждане России	1	14.05	
64	Славные символы России	1	18.05	
65	Путешествие по России	1	21.05	

66	Итоговая проверочная работа .	1	25.05	
67	Путешествие по России	1	28.05	

Листа коррекции календарно-тематического планирования

№ п/п	Предмет	Учитель	Класс	Причина коррекции (корректировки)	Способ коррекции (корректировки)	Дата, тема урока	Кол-во часов по плану за год	Кол-во фактических часов с учётом коррекции (корректировки)
1.	Окружающий мир	Марченко И.П.	4- б	Праздничные дни	Объединение тем уроков 21 и 22	24.11.2020 Поверхность нашего края..		
2.	Окружающий мир	Марченко И.П.	4 - б	Праздничные дни	Объединение тем уроков 58 и 59	23.04.21 Великая Отечественная война и Великая Победа.		
3.	Окружающий мир	Марченко И.П.	4- б	Праздничные дни	Объединение тем уроков 67 и 68	28.05.21 Путешествие по России	70	67

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол № 1 от 28.08.2020г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
28.08.2020г. _____ Старун Е.С.

