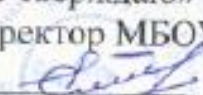


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа ст. Советской
Советского района Ростовской области

«Утверждаю»
Директор МБОУ Советской СОШ

Т.Н.Емельяненко
Приказ № 124 от 28.08.2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2020– 2021 учебный год

по русскому языку

Уровень образования (класс) начальное общее, 2 класс

Общее количество часов 175

Количество часов в неделю 5

Составили учителя начальных классов: **Попова Наталья Васильевна, Щербакова Лариса Владимировна,
Токарева Ирина Юрьевна, Деева Елена Владимировна**

Программа разработана на основе Примерной программы по предметам «Начальная школа» (Стандарты второго поколения) М. «Просвещение»

2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» является частью Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Советской СОШ, утверждённой Приказом директора школы от 28.08.2020 г. № 122 и составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с изменениями);
 - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года № 373 (с изменениями);
 - Учебный план на 2020-2021 учебный год МБОУ Советской СОШ, утверждённый Приказом директора школы от 28.08.2020 г. № 121;
 - Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин учителя-предметника Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа ст. Советской Советского района Ростовской области (Приказ № 120 от 26.06.2018г.);
 - Примерная программа по предметам «Начальная школа» (Стандарты второго поколения) – М., «Просвещение», 2012год.
- УМК:
- Учебник. В.П.Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык» в 2-х частях, 2 класс, М., «Просвещение», 2014 г

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

-воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Планируемые результаты по русскому языку

Работа по учебно-методическому комплексу «Школа России» «Русский язык» Канакина В.П., Горецкий В.Г. Издательство «Просвещение» 2014 г с учётом требований ФГОС НОО (ООО) призвана обеспечить достижение предметных, личностных и метапредметных результатов.

Предметные результаты:

В результате работы по разделу «Наша речь» обучающийся научится:

- различать устную, письменную речь и речь про себя;
- различать диалогическую речь. понимать особенности диалогической речи;
- понимать особенности диалогической речи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- оформлять на письме диалогическую речь;
- наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её.

В результате работы по разделу «Текст» обучающийся научится:

- отличать текст от других записей по его признакам;
- определять тему и главную мысль текста;
- подбирать заголовки к заданному тексту;
- выделять части текста;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте.

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять текст по заданной теме;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

В результате работы по разделу «Предложение» обучающийся научится:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- оформлять предложение на письме;
- находить главные члены предложения;
- обозначать графически грамматическую основу;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями;
- составлять текст по репродукциям картин художников.

В результате работы по разделу « Слова, слова, слова... » обучающийся научится:

- подбирать группы родственных (однокоренных) слов;
- выделять корень в однокоренных словах;
- различать однокоренные слова и разные формы одного и того же слова;
- распознавать безударные гласные и парные согласные в слове как орфограммы;
- использовать в практической деятельности способы проверки безударных гласных и парных согласных (изменение формы числа и подбор однокоренных слов);
- применять правила проверки безударных гласных в корнях слов с сочетаниями жи-ши.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, близкие по смыслу, но не однокоренные;
- распознавать слова, одинаково звучащие, но не однокоренные;
- использовать термины «корень слова», «однокоренные слова», «родственные слова», «разные формы одного и того же слова».
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;

В результате работы по разделу «Звуки и буквы» обучающийся научится:

- слушать, анализировать звучащее слово;
- выделять на слух гласные и согласные звуки в слове;
- подбирать слова с заданными первым и последним звуками;
- выделять (различать) в слове ударные и безударные гласные;
- понимать и объяснять необходимость проверки обозначения на письме: безударных гласных и парных согласных в конце слова;
- понимать и объяснять способы проверки правописания безударных гласных и парных согласных (изменением формы числа слова) и применять эти знания на практике;
- понимать и объяснять смыслоразличительную роль гласных и согласных звуков в слове в сильной позиции; ударных гласных в словах, различающихся по звуковому составу лишь ударными гласными;
- использовать на практике знания о слогообразующей роли гласных; делить слова на слоги и для переноса;
- анализировать слова, в которых гласные буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука (в начале и середине слова после гласных и после разделительного мягкого знака); делить такие слова на слоги и для переноса;
- различать и сравнивать слова, в которых буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука, и слова, в которых Е, Ё, Ю, Я обозначают мягкость согласных;
- выделять (различать) мягкие и твёрдые согласные звуки в слове;
- обозначать мягкие согласные звуки на письме мягким знаком и буквами Е, Ё, Ю, Я

Обучающийся получит возможность научиться:

- слушать, слышать, узнавать звучание родного слова (русского языка);
- чётко и правильно произносить согласные звуки и сочетания звуков в слове, слова, фразы;
- соблюдать орфоэпические правила произношения слов;
- использовать полученные знания и практический опыт по данной теме для орфографически-правильного письма.

В результате работы по разделу «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» обучающийся научится:

- применять правила проверки безударных гласных в корнях слов с сочетаниями жи-ши.
- безошибочно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу; чк, чн, щн;
- различать (сравнивать) мягкий знак как показатель мягкости и разделительный мягкий знак.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.);
- работать с «Орфоэпическим словарём»;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах.

В результате работы по разделу «Части речи» обучающийся научится:

- распознавать, какой частью речи является слово, и характеризовать слово как часть речи;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные и глаголы по двум признакам: лексическому значению и грамматическому вопросу;
- использовать термины «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол»;
- различать имена существительные, отвечающие на вопрос кто?, и имена существительные, отвечающие на вопрос что?;
- характеризовать (выделять) слова как имена существительные, которые называют предметы или явления природы и отвечают на вопрос кто? или на вопрос что?;
- определять форму числа имени существительного и изменять имена существительные по числам;
- объяснять, как определить, является ли данное слово именем существительным;
- использовать на практике способ определения имени существительного как части речи;
- распознавать имена собственные (имена, фамилии, отчества людей и клички животных, названия городов, рек и т.д.);
- распознавать имена собственные в зависимости от контекста (орёл – Орёл, пушок – Пушок и т.д.);
- писать имена собственные по правилам;
- характеризовать прилагательные как слова, которые обозначают признаки предметов и отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?;
- определять, признаки одного или многих предметов называет данное имя прилагательное;
- изменять имя прилагательное по числам;
- выделять словосочетания имён существительных с именами прилагательными (без использования термина «словосочетание»);
- устанавливать связь имени существительного и имени прилагательного по вопросам (ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному);
- различать имена прилагательные, близкие и противоположные по значению;

- использовать в речи прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы;
- различать (характеризовать) признаки, которые называют имена прилагательные (цвет, размер, вкус и т.д.);
- характеризовать глаголы как слова, которые обозначают действия предметов и отвечают на вопросы что делать? что сделать?
- устанавливать на практике в контексте (в предложении) связь формы числа глагола и формы числа имени существительного;
- писать предлоги отдельно от других слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать глаголы, отвечающие на вопрос что делать? и глаголы, отвечающие на вопрос что сделать?
- изменять глаголы по вопросам что сделает? что сделают? что делает? что делают?;
- объяснять в контексте (в предложении) зависимость формы числа глагола от формы числа имени существительного;
- различать оттенки слов, называющих действия предметов, точно выбирать и использовать их в речи (идёт, бежит, мчится);
- использовать в речи глаголы в переносном значении (дождь идёт, льёт, барабанит, шепчет);
- понимать значение предлогов в речи.

В результате работы по разделу «Повторение» обучающийся научится:

- понимать – предложение – это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
- различать главные члены предложения;
- понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии).

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выразительности, грамматической правильности речи, развития активного словаря;
- составления предложений на заданную тему;
- употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
- оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
- самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования; поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);
- орфографической грамотности речи учащихся;
- проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова с помощью изменения числа и подбора однокоренных слов;
- деления слов на слоги и переноса слов;
- правильного написания слов с буквой й;
- обозначения мягкости согласных на письме;
- написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
- употребления прописной буквы в именах собственных;
- работы со словарём (использование алфавита);
- каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
- письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

Развитие речи.

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;

- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование знаково-символических средств представления информации;
- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий;
- определение общей цели и путей её достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Содержание программы по учебному предмету «Русский язык», 1-4 класс (ФГОС НОО) для 2 класса рассчитано на 5 часов в неделю в году 175 часов. В связи с праздничными днями количество уроков сокращено до 173 часов. Программа будет выполнена за счёт объединения уроков.

Содержание учебного предмета

№п /п	Раздел предмета (курса)	Количество часов на раздел	Формы контроля
1	Наша речь. Виды речи. Язык и речь. Диалог и монолог.	4	самостоятельная работа проверочная работа
2	Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль. Части текста.	5	диктант самостоятельная работа
3	Предложение. Признаки текста. Тема и главная мысль. Части текста.	12	самостоятельная работа творческая работа диктант контрольное списывание
4	Слова, слова, слова.. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Корень слова. Слог. Ударение. Перенос слова.	23	диктант тестирование самостоятельная работа проверочная работа
5	Звуки и буквы. Звуки и буквы. Алфавит. Заглавная буква. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки для их обозначения. Мягкий знак. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки.	36	диктант творческая работа самостоятельная работа проверочная работа тестирование

	<p>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласных звуков на конце слова или перед согласными. Разделительный мягкий знак.</p>		
6	<p>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. Правописание парных звонких и глухих согласных. Составление (устно) текста по рисунку и вопросам. Правописание слов с разделительным мягким знаком.</p>	29	<p>диктант творческая работа контрольное списывание самостоятельная работа проверочная работа</p>
7	<p>Части речи. Имя существительное. Имя существительное как часть речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных. Единственное и множественное число имён существительных. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имён прилагательных. Текст описание и роль в нём имён прилагательных. Местоимение. Местоимение как часть речи. Текст- рассуждение. Глагол Глагол как часть речи. Единственное и множественное число глаголов. Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. Текст-повествование и роль в нём</p>	42	<p>творческая работа диктант тестирование самостоятельная работа контрольное списывание проверочная работа</p>

	ГЛАГОЛОВ.		
8	<p>Повторение. Виды текстов. Предложение. Знаки препинания в конце предложений. Главные члены предложения их распознавание. Распространение предложений второстепенными членами. Связь слов в предложении. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы. Части речи и различие их признаков. Разбор слова как части речи.</p>	24	творческая работа диктант самостоятельная работа тестирование

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
1	2	3	4	5
Наша речь (4 ч)				
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь	1	01.09	

2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1	02.09	
3	Как отличить диалог от монолога?	1	03.09	
4	Проверочная работа по теме «Наша речь».	1	04.09	
Текст (5 ч)				
5	Работа над ошибками. Что такое текст?	1	07.09	
6	Что такое тема и главная мысль текста?	1	08.09	
7	Части текста	1	09.09	
8	Диктант «На даче».	1	10.09	
9	Работа над ошибками. Деление текста на предложения.	1	11.09	
Предложение (12 ч)				
10	Что такое предложение?	1	14.09	
11	Как составить из слов предложение?	1	15.09	
12	Контрольное списывание «Волга»	1	16.09	
13	Работа над ошибками. Главные члены предложения (основа).	1	17.09	
14	Второстепенные члены предложения.	1	18.09	
15	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	1	21.09	
16	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	22.09	
17	Связь слов в предложении.	1	23.09	
18	Сочинение по картине И. С. Остроухова «Золотая осень».	1	24.09	
19	Анализ сочинений. Главные члены предложения	1	25.09	
20	Контрольный диктант «Пушок»	1	28.09	
21	Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения.	1	29.09	
Слова, слова, слова (22ч)				
22	Слово и его значение.	1	30.09	
23	Лексическое значение слова	1	01.10	
24	Однозначные и многозначные слова	1	02.10	

25	Прямое и переносное значение слов.	1	05.10	
26	Синонимы	1	06.10	
27	Антонимы	1	07.10	
28	Что такое антонимы?	1	08.10	
29	Контрольный диктант «Как красив лес!»	1	09.10	
30	Работа над ошибками. Однозначные и многозначные слова	1	12.10	
31	Родственные (однокоренные) слова.	1	13.10	
32	Родственные (однокоренные) слова.	1	14.10	
33	Корень слова. Однокоренные слова.	1	15.10	
34	Корень слова. Однокоренные слова.	1	16.10	
35	Слог как минимальная произносительная единица.	1	19.10	
36	Определение ударного слога.	1	20.10	
37	Определение ударного слога.	1	21.10	
38	Перенос слов. Правила переноса	1	22.10	
39	Проверочная работа по теме «Слово»	1	23.10	
40	Работа над ошибками. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1	26.10	
41	Перенос слов. Правила переноса.	1	27.10	
42	Контрольный диктант « Зимой в лесу».	1	28.10	
43	Работа над ошибками. Однокоренные слова.	1	29.10	
Звуки и буквы (35 ч)				
44	Звуки и буквы.	1	09.11	
45	Алфавит.	1	10.11	
46	Алфавит.	1	11.11	
47	Употребление прописной (заглавной) буквы.	1	12.11	
48	Как определить гласные звуки?	1	13.11	

49	Контрольный диктант «Друзья»	1	16.11	
50	Работа над ошибками. Звуки и буквы.	1	17.11	
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	18.11	
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	19.11	
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	20.11	
54	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	23.11	
55	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	24.11	
56	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	25.11	
57	Сочинение по картине С.А.Тутунова «Детство»	1	26.11	
58	Анализ сочинений. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	27.11	
59	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	30.11	
60	Диктант «В роще».	1	01.12	
61	Работа над ошибками. Правописание безударных гласных.	1	02.12	
62	Определение согласных звуков.	1	03.12	
63	Согласный звук [й'] и буква «и краткое».	1	04.12	
64	Согласный звук [й'] и буква «и краткое».	1	07.12	
65	Слова с удвоенными согласными.	1	08.12	
66	Коллективное составление рассказа по картине А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам.	1	09.12	
67	Проект «И в шутку и в серьёз».	1	10.12	
68	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	11.12	
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	14.12	
70	Мягкий знак(ь).	1	15.12	
71	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.	1	16.12	
72	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед	1	17.12	

	согласным.			
73	Контрольный диктант «Мокрый снежок».	1	18.12	
74	Работа над ошибками Правописание слов с мягким знаком.	1	21.12	
75	Проверочная работа по теме «Согласные звуки и буквы»	1	22.12	
76	Правописание слов с мягким знаком.	1	23.12	
77	Контрольный диктант «В лесу».	1	24.12	
78	Работа над ошибками. Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1	25.12	
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (28ч)				
79	Проект « Пишем письмо».	1	28.12	
80	Буквосочетания.	1	29.12	
81	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу Анализ изложения.	1	30.12	
82	Изложение «Ласточка» по Л.Н.Толстому.	1	31.12	
83	Повторение темы «Твердые и мягкие согласные»	1	11.01	
84	Проект «Рифма».	1	12.01	
85	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу	1	13.01	
86	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу	1	14.01	
87	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1	15.01	
88	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1	18.01	
89	Проверка парных согласных в корне слова.	1	19.01	
90	Проверка парных согласных в корне слова.	1	20.01	
91	Изложение повествовательного текста « Каток».	1	21.01	
92	Анализ изложения. Правописание парных звонких и глухих согласных.	1	22.01	
93	Правописание парных звонких и глухих согласных.	1	25.01	
94	Правописание парных звонких и глухих согласных.	1	26.01	
95	Проверочная работа по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных».	1	27.01	
96	Работа над ошибками. Правописание парных звонких и глухих	1	28.01	

	согласных.			
97	Контрольный диктант «Зяблик».	1	29.01	
98	Работа над ошибками. Составление (устно) текста по рисунку и вопросам.	1	01.02	
99	Разделительный мягкий знак (ь).	1	02.02	
100	Разделительный мягкий знак (ь).	1	03.02	
101	Сочинение «Зимние забавы».	1	04.02	
102	Анализ сочинения. Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	05.02	
103	Контрольное списывание «Кораблик».	1	08.02	
104	Разделительный мягкий знак (ь).	1	09.02	
105	Проверочная работа по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком».	1	10.02	
106	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	11.02	
Части речи (47ч)				
107	Что такое части речи?	1	12.02	
108	Что такое часть речи?	1	15.02	
109	Общее представление об имени существительном как части речи	1	16.02	
110	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	17.02	
111	Собственные и нарицательные имена существительные	1	18.02	
112	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей.	1	19.02	
113	Заглавная буква в именах существительных собственных	1	20.02	
114	Заглавная буква в географических названиях	1	24.02	
115	Изложение «Люлька».	1	25.02	
116	Анализ изложения. Написание слов с заглавной буквой.	1	26.02	
117	Диктант «Главный город»	1	01.03	
118	Работа над ошибками. Заглавная буква в именах собственных.	1	02.03	

119	Число имён существительных.	1	03.03	
120	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1	04.03	
121	Работа над ошибками. Число имен существительных.	1	05.03	
122	Изложение «Мурзик».	1	09.03	
123	Анализ изложения. Число имен существительных.	1	10.03	
124	Контрольный диктант «Друзья»	1	11.03	
125	Работа над ошибками. Число имен существительных.	1	12.03	
126	Глагол как часть речи и его употребление в речи	1	15.03	
127	Упражнения в распознавании глаголов. Роль глаголов в речи	1	16.03	
128	Восстановление деформированного текста	1	17.03	
129	Число глагола. Изменение глагола по числам.	1	18.03	
130	Правописание частицы не с глаголом	1	19.03	
131	Повторение по теме «Глагол»	1	22.03	
132	Что такое текст повествование.	1	23.03	
133	Проверочная работа по теме «Глагол».	1	24.03	
134	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи.	1	25.03	
135	Связь имен существительных с именами прилагательными.	1	05.04	
136	Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению.	1	06.04	
137	Изменение имён прилагательных по числам.	1	07.04	
138	Понятие о тексте-описании	1	08.04	
139	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	1	09.04	
140	Работа над ошибками. Что такое местоимение?	1	12.04	
141	Что такое местоимение?	1	13.04	
142	Диктант «Дети в лесу».	1	14.04	
143	Работа над ошибками. Что такое текст - рассуждение?	1	15.04	
144	Что такое текст - рассуждение?	1	16.04	
145	Проверочная работа по теме «Местоимение»	1	19.04	
146	Работа над ошибками. Функция предлогов в речи	1	20.04	

147	Предлог как часть речи	1	21.04	
148	Раздельное написание предлогов со словами.	1	22.04	
149	Проверочная работа по теме «Предлог».	1	23.04	
150	Работа над ошибками. Восстановление предложений	1	26.04	
151	Контрольный диктант «Гроза».	1	27.04	
152	Работа над ошибками. Обобщение знаний о частях речи.	1	28.04	
153	Обобщение знаний о частях речи.	1	29.04	
Повторение (20ч)				
154	Виды текстов	1	30.04	
155	Сочинение по картине И.И. Шишкина «Сосновый лес».	1	04.05	
156	Анализ сочинения. Предложение.	1	05.05	
157	Знаки препинания в конце предложений	1	06.05	
158	Знаки препинания в конце предложений	1	07.05	
159	Главные члены предложения их распознавание.	1	11.05	
160	Связь слов в предложении	1	12.05	
161	Распространение предложений второстепенными членами.	1	13.05	
162	Распространение предложений второстепенными членами.	1	14.05	
163	Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы.	1	17.05	
164	Части речи и различие их признаков.	1	18.05	
165	Роль частей речи в нашей речи.	1	19.05	
166	Разбор слова как части речи	1	20.05	
167	Итоговый контрольный диктант «Вороны»	1	21.05	
168	Звуки и буквы.	1	24.05	
169	Алфавит.	1	25.05	
170	Звуко-буквенный разбор слов.	1	26.05	
171	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	27.05	
172	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	28.05	

173	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	31.05	
-----	--	---	-------	--

Лист коррекции календарно-тематического планирования

№ п/ п	Предмет	Учитель	Клас с	Причина коррекции (корректиров ки)	Способ коррекции (корректировки)	Дата, тема урока	Кол-во часов по плану за год	Кол-во фактичес ких часов с учётом коррекции (корректи ровки)
1.	Русский язык	Щербакова Л.В.	2-а	Праздничные дни	Объединение тем уроков 165 и 165	19.05.2021 Роль частей речи в нашей речи.		
2.	Русский язык	Щербакова Л.В.	2-а	Праздничные дни	Объединение тем уроков 167 и 168	20.05.2021 Разбор слова как части	175	173

						речи		
--	--	--	--	--	--	------	--	--

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол № 1 от 27.08.2020г.
Марченко И.П.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
28.08.2020г. _____ Старун Е.С.