

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа ст. Советской
Советского района Ростовской области



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2020 – 2021 учебный год

по биологии

Уровень образования (класс) основное общее, 8 класс

Общее количество часов 70

Количество часов в неделю 2

Учителя биологии **Лысикова Лариса Николаевна, Доброквашина Лариса Николаевна**

Программа разработана на основе Примерной программы образования по биологии и авторской программы В. В. Пасечника, В. В. Латюшина, Г. Г.Швецова «Биология 5-9» (М.: Дрофа, 2015 г.)

2020

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» является частью Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Советской СОШ, утверждённой Приказом директора школы от 28.08.2020 г. № 122 и составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями);
- Учебный план на 2020-2021 учебный год МБОУ Советской СОШ, утверждённый Приказом директора школы от 28.08.2020 г. № 121;
- Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин учителя-предметника Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа ст. Советской Советского района Ростовской области (Приказ № 120 от 26.06.2018г.);
- Примерная программа основного общего образования Биология 5-9 классы (базовый уровень) В.В.Пасечник, В.В.Латюшин, Г.Г.Швецов, Москва-Дрофа-2015

УМК: Учебник Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев Биология. Человек – 8 кл. – М.: Дрофа, 2018

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

1. освоение знаний о человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания человека;
2. овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
3. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за своим организмом, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

4.воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

5.использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции; программа соответствует обязательному минимуму содержания для основной школы и требованиям к уровню подготовки.

Изучение биологии в основной школе дает возможность обучающимся, достичь следующих результатов развития:

1. В направлении личностного развития:

- умение выделять эстетические достоинства человеческого тела
- умение следить за соблюдением правил поведения в природе
- умение рационально организовывать труд и отдых
- умение проводить наблюдения за состоянием собственного организма
- умение понимать ценность здорового и безопасного образа жизни
- осознание ценности жизни во всех её проявлениях и необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде
- осознание значения семьи в жизни человека и общества
- понимание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии
- признание права каждого на собственное мнение

- проявление готовности к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы
- умение отстаивать свою точку зрения

2. В метапредметном направлении

- установление причинно-следственных связей между строением органов и выполняемой им функцией;
- проведение биологических исследований;
- нахождение в учебной и научно-популярной литературе информации об организме человека, оформление её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;
- проведение исследовательской и проектной работ;
- выдвижение гипотезы о влиянии поведения самого человека и окружающей среды на его здоровье;
- аргументирование своей точки зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных проблем: СПИД, наркомания, алкоголизм.

3. В предметном направлении:

- понимание особенности строения и процессов жизнедеятельности клетки, тканей, органов и систем органов человеческого организма;
- понимание сущности биологических процессов: обмен веществ, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма;
- выделение существенных признаков строения и функционирования органов человеческого организма;

- объяснение роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; зависимости собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роли гормонов и витаминов в организме;
- проведение несложных биологических экспериментов и объяснение их результатов;
- получение информации об организме человека из разных источников.

Изучение биологии в 8 классе направлено на достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

Ученик научится:

- чувству гордости за российскую биологическую науку, гуманизм, отношению к труду, целеустремленности, самоконтролю и самооценке;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;

Ученик получит возможность научиться:

- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;
- уметь слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

Познавательные результаты:

Ученик научится:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- формированию и развитию учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

Ученик получит возможность научиться:

- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

Коммуникативные результаты:

Ученик научится:

- формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, выстраивать понятные для партнера понятия.

Ученик получит возможность научиться:

- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Регулятивные результаты:

Ученик научится:

- ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно;

- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;

Ученик получит возможность научиться:

- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

Предметные результаты:

Глава 1. Науки, изучающие организм человека.

Ученик научится:

- выделять специфические особенности человека как биосоциального существа;
- классифицировать методы наук, изучающих человека.

Ученик получит возможность научиться:

- объяснять связь развития биологических наук и техники с успехами в медицине.

Глава 2. Происхождение человека.

Ученик научится:

- определять черты сходства и различия человека и животных;
- объяснять место и роль человека в природе;
- приводить примеры рудиментов и атавизмов у человека;
- доказывать принадлежность человека к типу Хордовые; к классу Млекопитающие; к отряду Приматы;
- знать основные этапы эволюции человека;
- объяснять современные концепции происхождения человека;
- перечислять характерные особенности предшественников современного человека;
- узнавать по рисункам представителей рас человека;

-доказывать, что все представители человечества относятся к одному виду;

-доказывать несостоятельность расистских взглядов о преимуществах одних рас перед другими.

Ученик получит возможность научиться:

-определять черты сходства и различия человека и животных;

- доказывать несостоятельность расистских взглядов о преимуществах одних рас перед другими.

Глава 3. Строение организма.

Ученик научится:

- выделять существенные признаки организма человека, особенности его биологической природы;

- наблюдать и описывать клетки и ткани на готовых микропрепаратах;

- выделять существенные признаки процессов рефлекторной регуляции жизнедеятельности организма человека.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов.

Глава 4. Опорно-двигательный аппарат.

Ученик научится:

- объяснять особенности строения скелета человека;

- распознавать на наглядных пособиях кости скелета конечностей и их поясов;

- оказывать первую помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов;

- устанавливать причинно-следственные связи на примере зависимости гибкости тела человека от строения его позвоночника.

Ученик получит возможность научиться:

- бережно относиться к своему здоровью;

- получению информации из различных источников и в том числе с применением средств ИКТ.

Глава 5. Внутренняя среда организма.

Ученик научится:

- выявлять взаимосвязь между особенностями строения клеток крови и их функциями;

- проводить наблюдение и описание клеток крови на готовых микропрепаратах.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить сравнение клеток организма человека и делать выводы на основе сравнения.

Глава 6. Кровеносная и лимфатическая системы.

Ученик научится:

- объяснять строение и роль кровеносной и лимфатической систем;

- выделять особенности строения сосудистой системы и движения крови по сосудам;

- объяснять особенности строения скелета человека.

Ученик получит возможность научиться:

- измерять пульс и кровяное давление;

- бережно относиться к своему здоровью.

Глава 7. Дыхание.

Ученик научится:

- выделять существенные признаки процессов дыхания и газообмена;
- оказывать первую помощь при отравлении угарным газом, спасении утопающего, простудных заболеваниях;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об инфекционных заболеваниях, оформлять её в виде рефератов, докладов.

Ученик получит возможность научиться:

- приемам искусственного дыхания.

Глава 8. Пищеварение.

Ученик научится:

- выделять существенные признаки процессов питания и пищеварения;
- приводить доказательства (аргументировать) необходимости соблюдения мер профилактики нарушений работы пищеварительной системы.

Ученик получит возможность научиться:

- предупреждению желудочно-кишечных инфекций и гельминтозов;

- доврачебной помощи при пищевых отравлениях.

Глава 9. Обмен веществ и энергии.

Ученик научится:

- выделять существенные признаки обмена веществ и превращений энергии в организме человека;
- объяснять роль витаминов в организме человека;
- приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики нарушений развития авитаминозов.

Ученик получит возможность научиться:

- получению информации из различных источников и в том числе с применением средств ИКТ.

Глава 10. Покровные органы. Терморегуляция. Выделение.

Ученик научится:

- выделять существенные признаки покровов тела, терморегуляции;
- оказывать первую помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах, обморожениях, травмах кожного покрова;
- классифицировать заболевания органов выделительной системы и способы их предупреждения.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов.

Глава 11. Нервная система.

Ученик научится:

- объяснять значение нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельности;
- объяснять влияние отделов нервной системы на деятельность органов.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить биологические исследования и делать выводы на основе.

Глава 12. Анализаторы. Органы чувств.

Ученик научится:

- выделять существенные признаки строения и функционирования органов чувств;
- устанавливать причинно-следственные связи между строением анализатора и выполняемой им функцией;
- проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов.

Ученик получит возможность научиться:

- бережно относиться к своему здоровью.

Глава 13. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика.

Ученик научится:

- выделять существенные особенности поведения и психики человека;
- объяснять роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека;
- характеризовать особенности высшей нервной деятельности человека и роль речи в развитии человека.

Ученик получит возможность научиться;

-устанавливать причинно-следственные связи.

Глава 14. Эндокринная система.

Ученик научится:

- выделять существенные признаки строения и функционирования органов эндокринной системы;
- устанавливать единство нервной и гуморальной регуляции;
- классифицировать железы в организме человека.

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать взаимосвязи при обсуждении взаимодействия нервной и гуморальной регуляции.

Глава 15. Индивидуальное развитие организма.

Ученик научится:

- выделять существенные признаки органов размножения человека;
- объяснять вредное влияния никотина, алкоголя и наркотиков на развитие плода;
- приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики инфекций, передающихся половым путем, ВИЧ-инфекции, медико-генетического консультирования для предупреждения наследственных заболеваний человека.

Ученик получит возможность научиться:

- приводить доказательства (аргументация) взаимосвязи человека и окружающей среды, зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды, необходимости защиты среды обитания человека.

Содержание учебного предмета (курса)

| № п/п | Раздел предмета (курса) | Кол-во часов на раздел | Формы контроля |
|----------|--|---------------------------|-------------------------------|
| 1. | <p>Науки, изучающие организм человека.</p> <p>Науки, изучающие организм человека: анатомия, физиология, психология и гигиена. Их становление и методы исследования.</p> | 2 | |
| 2. | <p>Происхождение человека.</p> <p>Место человека в систематике. Доказательства животного происхождения человека. Основные этапы эволюции человека. Влияние биологических и социальных факторов на нее. Человеческие расы.</p> | 3 | |
| 3. | <p>Строение организма.</p> <p>Общий обзор организма.</p> <p>Клеточное строение организма: строение и функции</p> | 5 | <p>Контрольная работа № 1</p> |

| | | | |
|----|--|---|------------------------|
| | <p>клетки. Органоиды клетки. Деление. Жизненные процессы клетки: обмен веществ, биосинтез и биологическое окисление. Их значение.</p> <p>Ткани. Образование тканей. Эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная ткани. Рефлекторная регуляция.</p> <p>Чувствительные, вставочные и исполнительные нейроны. Роль рецепторов в восприятии раздражений.</p> | | |
| 4. | <p>Опорно – двигательный аппарат.</p> <p>Скелет и мышцы, их функции. Химический состав костей, их макро- и микростроение, типы костей. Скелет человека, его приспособление к прямохождению, трудовой деятельности.</p> <p>Типы соединений костей: неподвижные, полуподвижные, подвижные (суставы).</p> <p>Обзор мышц человеческого тела. Мышцы-антагонисты и синергисты. Работа скелетных мышц и их регуляция. Понятие о двигательной единице.</p> <p>Динамическая и статическая работа.</p> <p>Причины нарушения осанки и развития</p> | 8 | Контрольная работа № 2 |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | <p>плоскостопия. Их выявление, предупреждение и исправление.</p> <p>Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.</p> | | |
| 5. | <p>Внутренняя среда организма.</p> <p>Компоненты внутренней среды: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Их взаимодействие. Гомеостаз. Состав крови: плазма и форменные элементы (тромбоциты, эритроциты, лейкоциты). Их функции. Свертывание крови.</p> <p>Иммунитет. Защитные барьеры организма. Антигены и антитела. Фагоцитоз. Воспаление.</p> <p>Инфекционные и паразитарные болезни. Течение инфекционных болезней. Профилактика.</p> <p>Тканевая совместимость. Переливание крови. Группы крови. Резус-фактор.</p> | 3 | |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 6. | <p>Кровеносная и лимфатическая системы.</p> <p>Органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме. Строение кровеносных и лимфатических сосудов. Круги кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения органов. Артериальное давление крови, пульс. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Доврачебная помощь при заболевании сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях.</p> | 6 | Контрольная работа № 3 |
| 7. | <p>Дыхание.</p> <p>Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания.</p> <p>Инфекционные и органические заболевания дыхательных путей, профилактика, доврачебная помощь. Газообмен в легких и тканях. Механизмы вдоха и выдоха. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья: жизненная емкость легких.</p> | 4 | <p>Самостоятельная работа</p> <p>Лабораторная работа №5</p> |
| 8. | <p>Пищеварение.</p> <p>Пищевые продукты и питательные вещества, их роль</p> | 6 | Контрольная работа |

| | | | |
|-----|---|---|------------------------|
| | <p>в обмене веществ. Значение пищеварения.</p> <p>Строение и функции пищеварительной системы: пищеварительный канал, пищеварительные железы. Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта. Регуляция деятельности пищеварительной системы. Заболевания органов пищеварения, их профилактика. Доврачебная помощь при пищевых отравлениях.</p> | | |
| 9. | <p>Обмен веществ и энергии.</p> <p>Обмен веществ и энергии — основное свойство всех живых существ. Пластический и энергетический обмен. Роль ферментов в обмене веществ. Витамины. Энерготраты человека и пищевой рацион. Нормы и режим питания. Основной и общий обмен. Энергетическая емкость пищи.</p> | 3 | Самостоятельная работа |
| 10. | <p>Покровные органы. Терморегуляция. Выделение.</p> <p>Наружные покровы тела человека. Строение и функция кожи. Ногти и волосы. Роль кожи в обменных процессах, рецепторы кожи, участие в терморегуляции. Уход за кожей, ногтями и волосами в зависимости от типа кожи. Гигиена одежды и</p> | 4 | Самостоятельная работа |

| | | | |
|-----|--|---|------------------------|
| | <p>обуви.</p> <p>Причины кожных заболеваний. Травмы: ожоги, обморожения.</p> <p>Терморегуляция организма. Закаливание. Доврачебная помощь при общем охлаждении организма. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе.</p> <p>Значение органов выделения в поддержании гомеостаза внутренней среды организма. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции.</p> | | |
| 11. | <p>Нервная система.</p> <p>Значение нервной системы. Строение нервной системы: спинной и головной мозг — центральная нервная система; нервы и нервные узлы — периферическая. Строение и функции спинного мозга. Строение головного мозга. Соматический и автономный отделы нервной системы. Симпатический и парасимпатический под отделы автономной нервной системы. Их взаимодействие.</p> | 6 | Контрольная работа |
| 12. | <p>Анализаторы. Органы чувств.</p> <p>Анализаторы и органы чувств. Значение</p> | 5 | Самостоятельная работа |

| | | | |
|-----|---|---|--------------------|
| | <p>анализаторов.</p> <p>Зрительный анализатор. Положение и строение глаз. Строение и функции сетчатки. Бинокулярное зрение. Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней, травм глаза. Предупреждение близорукости и дальнозоркости. Коррекция зрения.</p> <p>Слуховой анализатор. Значение слуха. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Рецепторы слуха. Гигиена органов слуха.</p> <p>Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса. Их анализаторы. Взаимодействие анализаторов.</p> | | |
| 13. | <p>Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика.</p> <p>Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности.</p> <p>Безусловные и условные рефлексы. Врожденные программы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление.</p> <p>Приобретенные программы поведения: условные рефлексы, рассудочная деятельность, динамический</p> | 6 | Контрольная работа |

| | | | |
|-----|---|---|--------------------|
| | <p>стереотип.</p> <p>Биологические ритмы. Сон и бодрствование. Стадии сна. Сновидения. Особенности высшей нервной деятельности человека: речь и сознание, трудовая деятельность. Роль речи в развитии высших психических функций.</p> <p>Познавательные процессы: ощущение, восприятие, представления, память, воображение, мышление.</p> <p>Волевые действия.</p> <p>Эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные отношения (чувства).</p> | | |
| 14. | <p>Эндокринная система.</p> <p>Роль эндокринной регуляции. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Свойства гормонов. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции.</p> | 2 | Тестовая работа |
| 15. | <p>Индивидуальное развитие организма.</p> <p>Жизненные циклы организмов. Бесполое и половое размножение. Мужская и женская половые системы.</p> <p>Образование и развитие зародыша: овуляция,</p> | 7 | Контрольная работа |

| | | | |
|--|---|----|--|
| | <p>оплодотворение яйцеклетки, укрепление зародыша в матке. Развитие зародыша и плода. Беременность и роды.</p> <p>Влияние наркотических веществ (табака, алкоголя, наркотиков) на развитие и здоровье человека.</p> <p>Наследственные и врожденные заболевания и заболевания, передающиеся половым путем. Их профилактика.</p> <p>Развитие ребенка после рождения.</p> <p>Темперамент и характер.</p> <p>Интересы, склонности, способности.</p> | | |
| | <i>итого</i> | 70 | |

Календарно-тематическое планирование

| № уро ка | Наименование темы | Дата проведения урока | |
|----------------|--|--------------------------|-------|
| | | план | факт. |
| | Науки, изучающие организм человека-2 часа | | |
| 1 | Становление наук о человеке. | 03.09 | |
| 2 | Становление наук о человеке. | 05.09 | |
| | Происхождение человека-3 часа. | | |
| 3 | Систематическое положение человека. | 10.09 | |
| 4 | Историческое прошлое людей.. | 12.09 | |
| 5 | Расы человека. | 17.09 | |
| | Строение организма -5 часов. | | |
| 6 | Общий обзор организма. | 19.09 | |
| 7 | Клеточное строение организма. | 24.09 | |

| | | | |
|----|--|-------|--|
| 8 | Ткани. | 26.09 | |
| 9 | Рефлекторная регуляция. | 01.10 | |
| 10 | Контрольная работа № 1 по теме: «Строение организма». | 03.10 | |
| | Опорно-двигательный аппарат-8 часов. | | |
| 11 | Строение костей. | 08.10 | |
| 12 | Скелет человека. | 10.10 | |
| 13 | Соединение костей. | 15.10 | |
| 14 | Строение мышц. | 17.10 | |
| 15 | Работа мышц. | 22.10 | |
| 16 | Осанка. | 24.10 | |
| 17 | Первая помощь при переломах | 05.11 | |
| 18 | Контрольная работа № 2 по теме : «Опорно-двигательный аппарат» | 07.11 | |
| | Внутренняя среда организма- 3 часа. | | |
| 19 | Кровь. | 12.11 | |
| 20 | Иммунитет | 14.11 | |
| 21 | Иммунология | 19.11 | |

| | | | |
|----|--|-------|--|
| | Кровеносная и лимфатическая системы -7 часов. | | |
| 22 | Транспортные системы организма. | 21.11 | |
| 23 | Круги кровообращения. | 26.11 | |
| 24 | Строение и работа сердца. | 28.11 | |
| 25 | Движение крови по сосудам. | 03.12 | |
| 26 | Гигиена сердечно-сосудистой системы. | 05.12 | |
| 27 | Первая помощь при кровотечениях. | 10.12 | |
| 28 | Контрольная работа № 3 по теме: «Кровеносная и лимфатическая системы». | 12.12 | |
| | Дыхание -4 часа. | | |
| 29 | Органы дыхательной системы. | 17.12 | |
| 30 | Легочное и тканевое дыхание. | 19.12 | |
| 31 | Механизмы вдоха и выдоха. | 24.12 | |
| 32 | Болезни и травмы органов дыхания. | 26.12 | |
| | Пищеварение 7 часов. | | |
| 33 | Питание и пищеварение. | 09.01 | |
| 34 | Пищеварение в ротовой полости. | 14.01 | |

| | | | |
|----|--|--------|--|
| 35 | Пищеварение в желудке | 16.01 | |
| 36 | Функции тонкого и толстого кишечника. | 21.01 | |
| 37 | Регуляция пищеварения | 23.01 | |
| 38 | Гигиена органов пищеварения. | 28.01 | |
| 39 | Контрольная работа № 4 по теме: «Дыхание, пищеварение». | 30.01 | |
| | Обмен веществ и энергии -3 часа. | | |
| 40 | Обмен веществ и энергии | 04.02 | |
| 41 | Витамины | 06.02 | |
| 42 | Энергозатраты человека и пищевой рацион. | 11.02 | |
| | Покровные органы. Терморегуляция. Выделение -5 часов. | | |
| 43 | Кожа-наружный покровный орган. | 13.02 | |
| 44 | Уход за кожей. | 18.02 | |
| 45 | Терморегуляция организма. | 20.02 | |
| 46 | Выделение. | 25.02 | |
| 47 | Контрольная работа № 5 по теме: «Покровные органы». | 27..02 | |
| | Нервная система – 4 часа. | | |

| | | | |
|----|---|-------|--|
| 48 | Значение и строение нервной системы. | 03.03 | |
| 49 | Строение головного мозга. | 05.03 | |
| 50 | Функции переднего мозга. | 10.03 | |
| 51 | Соматический и автономный отделы нервной системы. | 12.03 | |
| | Анализаторы. Органы чувств – 6 часов. | | |
| 52 | Анализаторы. | 17.03 | |
| 53 | Зрительный анализатор | 19.03 | |
| 54 | Гигиена зрения | 07.04 | |
| 55 | Слуховой анализатор. | 09.04 | |
| 56 | Органы равновесия | 14.04 | |
| 57 | Контрольная работа № 6 по теме: «Нервная система. Анализаторы». | 16.04 | |
| | Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика. 5 часов | | |
| 58 | Учение о высшей нервной деятельности. | 21.04 | |
| 59 | Врожденные и приобретенные программы поведения. | 23.04 | |
| 60 | Сон и сновидения. Речь и сознание. | 28.04 | |
| 61 | Воля. Эмоции. Внимание. | 30.04 | |

| | | | |
|----|---|-------|--|
| | Эндокринная система-2 часа. | | |
| 62 | Роль эндокринной регуляции. Функции желез внутренней секреции. | 07.05 | |
| | Индивидуальное развитие организма – 5 часов. | | |
| 63 | Жизненные циклы. | 14.05 | |
| 64 | Развитие плода. Наследственные заболевания | 19.05 | |
| 65 | Становление ребенка после рождения. | 21.05 | |
| 66 | Интересы, склонности, способности. | 26.05 | |
| 67 | Контрольная работа № 6 по теме: «Обобщение курса биологии 8 класс». | 28.05 | |

РАССМОТРЕНО :

на заседании ШМО

Протокол № _____ от 29.08.2019г.

(подпись, расшифровка подписи)

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

30.08.2019г. _____ Е.С.Старун