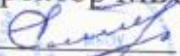


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа ст. Советской
Советского района Ростовской области

«Утверждаю»
Директор МБОУ Советской СОШ
 Т.Н.Емельяненко
Приказ № 124 от 28.08.2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2020 – 2021 учебный год

по английскому языку

Уровень образования (класс) среднее общее, 10 класс

Общее количество часов 105

Количество часов в неделю 3

Учитель английского языка Пильщикова Валентина Васильевна

Программа разработана на основе авторской программы В.Г.Апалькова к УМК « Английский в фокусе» для 10 классов общеобразовательных учреждений(М.: Изд. «Просвещение» 2014).

2020 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» является частью Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Советской СОШ, утверждённой Приказом директора школы от 28.08.2020 г. № 122 и составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями);
- Учебный план на 2020-2021 учебный год МБОУ Советской СОШ, утверждённый Приказом директора школы от 28.08.2020 г. № 121;
- Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин учителя-предметника Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа ст. Советской Советского района Ростовской области (Приказ № 120 от 26.06.2018г.);

- Программа разработана на основе авторской программы для обучения школьников английскому языку в образовательных учреждениях общего образования (базовый уровень) на основе линии УМК автора Апалькова В.Г. (издательства «Просвещение» 2014 г.)

- УМК - Афанасьева О.В. Английский язык. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2014. – 244с.

• Афанасьева О.В. Английский язык. Рабочая тетрадь. 10 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2014. – 72с.

• Афанасьева О.В. Английский язык. Книга для учителя. 10 класс: пособие для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2014. – 240с.

Изучение английского языка в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей** :

- развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и в письме на английском языке, сформированных ранее;
- развитие и образование учащихся средствами иностранного языка, а именно осознание ими явлений действительности, происходящих в разных странах, через знания о культуре, истории и традициях стран изучаемого языка;
- осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов;
- понимание важности изучения иностранного языка как средства достижения взаимопонимания между людьми.
- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной) учащихся на уровне, позволяющем успешно решать коммуникативные задачи в разнообразных ситуациях англоязычного общения, включая учебные ситуации и ситуации связанные с будущей трудовой деятельностью;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота;
- развитие универсальных / ключевых компетенций, таких, как:
 - умение учиться самостоятельно;

- умение исследовать и критически осмысливать явления действительности, в том числе языковые;
- умение организовывать и осуществлять коммуникацию;
- умение проектировать собственную деятельность, то есть анализировать ситуацию, принимать решения, осуществлять задуманное, представлять и оценивать результаты, корректировать деятельность в зависимости от результата

Для достижения вышеуказанных целей УМК ставит и последовательно решает ряд **задач**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне В1;
- использование двуязычных и одноязычных словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщить информацию, выделить её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Задачи развития коммуникативной компетенции:

- способствовать равномерному развитию всех компонентов коммуникативной компетенции учащихся, а именно: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной и стратегической компетентностей;
- способствовать равномерному развитию всех основных речевых умений учащихся: говорения, аудирования, чтения, письма;
- способствовать развитию представлений о переводе / языковом посредничестве как о виде речевой деятельности;
- оснащать учащихся навыками и умениями, позволяющими эффективно организовывать и осуществлять как устную, так и письменную коммуникацию;
- способствовать приобретению учащимися опыта решения различных жизненных (бытовых, академических, социальных, профессиональных) задач с помощью английского языка;
- углублять понимание сущности некоторых языковых явлений;
- развивать умение использовать опыт родного языка для успешного овладения коммуникацией на иностранном языке;
- создавать условия для рефлексии относительно собственной коммуникативной деятельности;
- способствовать приобретению учащимися знаний о культуре, истории, реалиях и традициях стран изучаемого языка.

Задачи образования, развития и воспитания:

- создавать условия для осмысления учащимися роли образования в современном обществе, приобретения положительного опыта участия в образовательном процессе, а также опыта осуществления самостоятельного учебного действия и рефлексии относительно него;
- систематически развивать навыки и умения самостоятельного учения, формировать готовность к самостоятельному непрерывному изучению иностранного языка и потребность использовать его для самообразования в других областях знаний;
- создавать условия для наблюдения за собственной речью на родном и иностранном языках и обсуждения этих результатов;
- создавать ситуации, требующие от учащихся применения и усиления когнитивных и аффективных функций личности, то есть развития дедуктивного и индуктивного мышления, памяти, воображения, творческих способностей, способности к сопереживанию и т. д.;
- создавать условия для разнообразной работы с информацией и познакомить учащихся с некоторыми способами и приемами работы с ней;
- создавать условия, требующие от учащихся организовывать и осуществлять коммуникацию, оснастить определенным набором средств для этого;
- оснащать учащихся способами принятия решений, создавать условия для получения опыта принятия решений и рефлексии последствий принятых решений;

- создавать условия для приобретения опыта проектирования своей деятельности, осуществления проекта и осмысления его результатов.

Воспитательные задачи:

- создавать условия для критического осмысления окружающего мира и себя в нем; создавать условия для сравнения и сопоставления своей и иноязычной культуры, развития позитивного уважительного отношения к собственной культуре и к культурам других народов;
- создавать условия для осмысления учащимися демократического способа организации и управления, помогать приобрести опыт демократического взаимодействия в коллективе;
- способствовать приобретению учащимися опыта обсуждения, переживания и размышления по поводу гуманитарных проблем, таких, как: роль семьи в современном обществе, отношение к окружающей среде, здоровый образ жизни; а также некоторого опыта их решения;
- задавать нормы уважительного отношения к индивидууму, к индивидуальному мнению, к личности учащегося и учителя;
- способствовать приобретению учащимися опыта самостоятельного действия в некоторых областях — учебной, исследовательской, общественной.

Задача первичного профессионального самоопределения:

- создавать условия для знакомства с некоторыми сферами профессиональной деятельности, обсуждения их особенностей, размышления по поводу собственных интересов и возможностей.

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек. В результате изучения иностранного языка на базовом уровне

Обучающиеся научатся:

вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию;
- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- выражать пожелания и реагировать на них;
- вежливо переспрашивать, выражать согласие, отказ;
- запрашивать и сообщать фактическую информацию;
- обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ выполнить ее;
- давать совет, принимать/ не принимать его;
- приглашать к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- делать предложение и выражать согласие/ несогласие принять его, объяснить причину;
- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/ неодобрение/ сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);

Обучающиеся получают возможность научиться:

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики;
- кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- использованию предлагаемого плана;
- вычленять основные идеи;
- соблюдать правила речевого этикета и политкорректность.

Монологическая речь

Обучающиеся научатся:

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы;
- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- выражать свое мнение;
- неподготовленной или спонтанной речи.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Обучающиеся научатся:

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио текстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудио текстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением;
- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- воспринимать на слух сообщения (информацию в распространенных коммуникативных ситуациях) с полным пониманием.

Чтение

Обучающиеся научатся:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):
 - с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
 - с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
 - с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).
- определять тему, содержание текста по заголовку;

- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.
- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.
- просматривать аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбирать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- использовать языковую или контекстуальную догадку;
- кратко и логично излагать содержание текста.

Письменная речь

Обучающиеся научатся:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста или выступления, тезисы;
- писать сообщения (несложные связные тексты), эссе по заданной теме;
- заполнять бланки, резюме, анкеты (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры;
- писать личное (электронное) письмо, используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета.
 - Объем личного письма – 100-120 слов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму.

3. Содержание учебного предмета «Английский язык».

№ п/п	Название темы	Количество часов на тему	Формы контроля
1.	Крепкие узы. Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья.	14	Тестирование, контроль чтения
2.	Наша жизнь. Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности	13	Контрольная работа, монолог
3.	Учёба и работа. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи.	13	Тестирование, контрольная работа
4.	Окружающая среда. Природа и	13	Контрольная работа, диалог

	экология. Путешествия по своей стране и за рубежом.		
5.	Праздники. Страна(страны) изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности.	13	Тестирование, контроль письма
6.	Питание и здоровье. Здоровье и забота о нем.	13	Контрольная работа, тестирование
7.	Повеселимся. Межличностные отношения. Социально-культурная сфера.	13	Контроль аудирования, тестирование/
8.	Высокие технологии. Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире..	13	Контрольная работа, контроль письма

4. Календарно-тематическое планирование

№ тем программы, количество часов	Тема урока	Кол-во уроков	Дата проведения	
			По плану	По факту
1 Крепкие узы. 14 часов	1 Крепкие узы.	1	01.09.	
	2. Жизнь подростка .	1	03.09.	
	3. Черты характера.	1	07.09,	
	4. Черты характера.	1	08.09	
	5. Грамматика.	1	10.09	
	6. Грамматика. Работа с временами.	1	14.09	
	7. Художественная литература.	1	15.09	
	8. Письмо.	1	17.09	
	9. Письмо	1	21.09	
	10. Молодёжная мода.	1	22.09	
	11. Дискриминация.	1	24.09	
	12. Подготовка к экзамену.	1	28.09	
	13. Тест по грамматике.	1	29.09	
	14. Повторение лексики	1	01.10	
2. Наша жизнь.	15. Наша жизнь.	1	05.10	

13 часов.				
	16. Свободное время. .	1	06.10	
	17.Свободное время.	1	08.10	
	18.Грамматика.	1	12.10	
	19.Грамматика.	1	13.10	
	20.Художественная литература.	1	19.10	
	21.Художественная литература.	1	20.10	
	22. Письмо.	1	22.10	
	23.Спорт в Британии.	1	20.10	
	24.Как распорядиться деньгами?	1	24.10	
	25.Подготовка к экзамену.	1	26.10	
	26.Экологическая страница..	1	27.10	
	27.Контрольная работа по грамматике.	1	29.10	
3.Учеба и работа. 13 часов.	28.Школьная жизнь.	1	09.11,	
	29.Трудоустройство.	1	10.11	
	30.Трудоустройство.	1	12.11	
	31.Грамматика.	1	16.11	
	32.Грамматика.	1	17.11	
	33.Художественная литература.	1	19.11	
	34.Письмо.	1	23.11	
	35.Письмо.	1	24.11	
	36. Школы в Америке.	1	26.11	
	37. Школы в Америке.	1	01.12	
	38.Экологическая страница.	1	03.12	
	39.Подготовка к экзамену.	1	07.12	
	40.Контрольная работа по теме «Учёба и работа.»	1	08.12	
4.Окружающая среда. 13 часов.	41.Защита окружающей среды.	1	10.12	
	42.Защита окружающей среды.	1	14.12	
	43 .Экологический выпуск.	1	15.12	
	44.Экологический выпуск	1	17.12	
	45.Грамматика.	1	21.12	
	46.Грамматика.	1	22.12	
	47.Художественная литература.	1	22.12	
	48.Письмо.	1	24.12	
	49.Письмо.	1	28.12	
	50.Природные сокровища Австралии.	1	29.12	
	51.Тропические леса.	1	31.12	
	52.Подготовка к экзамену.	1	11.01	
	53.Контроль лексико-грамматических навыков.	1	12.01	
5.Праздники. 13 часов.	54.Красивый Непал.	1	14.01	
	55.Отпуск. Проблемы.	1	18.01	

	56.Активизация лексики	1	19.01	
	57.Отпуск.Проблемы.	1	25.01	
	58.Грамматика.	1	26.01	
	59.Грамматика.	1	28.01	
	60.Художественное чтение.	1	01.02	
	61.Письмо.	1	02.02	
	62.Письмо.	1	04.02	
	63.Путешествие по Темзе.	1	08.02	
	64.Погода.	1	09.02	
	65.Морской мусор.	1	11.02	
	66.Подготовка к экзамену.	1	15.02	
	67.Контрольная работа по теме «Праздники.»	1	16.02	
6.Питание и здоровье. 13 часов	68.Радуга продуктов.	1	18.02	
	69.Подростковая диета и здоровье.	1	20.02	
	70.Подростковая диета и здоровье.	1	25.02	
	71.Грамматика.	1	01.03	
	72.Грамматика	1	02.03	
	73.Художественная литература.	1	04.03	
	74.Письмо.	1	09.03	
	75.Письмо.	1	11.03	
	76.Ночь для всех шотландцев.	1	15.03	
	77.Органическое земледелие.	1	16.03	
	78.Подготовка к экзамену.	1	18.03	
	79.Контрольная работа по теме «Питание и здоровье.»	1	22.03	
	80.Повторение лексики	1	23.03	
7.Повеселимся. 13 часов	81.Подростки сегодня.	1	05.04	
	82.Типы представлений.	1	06.04	
	83.Типы представлений.	1	08.04	
	84.Грамматика.	1	12.04	
	85.Грамматика.	1	13.04	
	86.Художественная литература.	1	15.04	
	87.Письмо.	1	19.04	
	88.Письмо	1	20.04	
	89.Мадам Тюссо.	1	22.04	
	90.Музыка.Триумф любителей.	1	26.04	
	91.Подготовка к экзамену.	1	27.04	
	92.Контроль лексико-грамматических навыков.	1	29.04	
	93.Повторение лексики	1	04.05	
8.Высокие технологии.	94.Высокотехнологичные устройства.	1	06.05	

13 часов.				
	95.Электронные приспособления и проблемы.	1	11.05	
	96.Современные гаджеты	1	17.05	
	97.Грамматика.	1	18.05	
	98.Грамматика.	1	20.05	
	99.Художественная литература.	1	24.05	
	100.Письмо.	1	25.05	
	101.Письмо.	1	27.05	
	102.Британские изобретатели.	1	31.05	
	103.Нагрев предметов.	1		
	104.Альтернативная энергия.	1		
	105.Повторение лексики	1		

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол № 1 от 28.08.2020 г.
_____ Пильщикова В.В.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
28.08.2020 г. _____ Старун Е.С.

