


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа ст. Советской
Советского района Ростовской области

«Утверждаю»

Директор МБОУ Советской СОШ


Т.Н.Емельяненко
Приказ № 124 от 28.08.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2020 – 2021 учебный год

по технологии

Уровень образования (класс) начальное общее, 3 класс

Общее количество часов 35

Количество часов в неделю 1

Составили учителя начальных классов: **Челышева Ольга Михайловна, Трофимова Татьяна Ивановна,
Федорова Светлана Викторовна**

Программа разработана на основе Примерной программы по учебным предметам «Начальная школа»
(Стандарты второго поколения), – М «Просвещение»

2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» является частью Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Советской СОШ, утверждённой Приказом директора школы от 28.08.2020 г. № 122 и составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года № 373 (с изменениями);
- Учебный план на 2020-2021 учебный год МБОУ Советской СОШ, утверждённый Приказом директора школы от 28.08.2020 г. № 121;
- Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин учителя-предметника Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа ст. Советской Советского района Ростовской области (Приказ № 120 от 26.06.2018г.);
- Примерная программа по предметам «Начальная школа» (Стандарты второго поколения) – М., «Просвещение», 2012год. УМК:
- Учебник "Технология" 3 класс; Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.М.: - «Просвещение», 2018г.

Основная цель изучения данного предмета заключается в углублении общеобразовательной подготовки школьников, формировании их духовной культуры и всестороннем развитии личности на основе интеграции понятийных (абстрактных), наглядно-образных и наглядно-действенных компонентов познавательной деятельности. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, изобретательности, интуиции, а также творческой самореализации и формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

В качестве результата изучения данного предмета предполагается формирование универсальных учебных действий всех видов: личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека с его искусственно создаваемой предметной средой;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей, формирование представлений о ценности предшествующих культур и понимания необходимости их сохранения и развития;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования; формирование практических умений использования различных материалов в творческой преобразовательной деятельности;
- развитие созидательных возможностей личности, творческих способностей, изобретательности, интуиции; создание условий для творческой самореализации и формирования мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи) и приёмов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение и др.);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера и пр. через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, прогнозирование, планирование, контроль, коррекцию и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации, отбирать, анализировать и использовать информацию для решения практических задач;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, инициативности;
- духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности: организованности и культуры труда, аккуратности, трудолюбия, добросовестного и ответственного отношения к выполняемой работе, уважительного отношения к человеку-творцу и т. п.

Планируемые результаты.

Работа по учебно-методическому комплексу «Школа России» «Технология» Н. И. Роговцева. Издательство «Просвещение» 2018 г с учётом требований ФГОС НОО (ООО) призвана обеспечить достижение предметных, личностных и метапредметных результатов.

Предметные результаты.

ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ И ОБЩЕТРУДОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ. ОСНОВЫ КУЛЬТУРЫ ТРУДА

Обучающийся научится:

- воспринимать современную городскую среду как продукт преобразующей и творческой деятельности человека — созидателя в различных сферах на земле, в воздухе, на воде, в информационном пространстве;
- называть основные виды профессиональной деятельности человека в городе: экскурсовод, архитектор, инженер-строитель, прораб, модельер, закройщик, портной, швея, садовник, дворник и др.;
- бережно относиться к предметам окружающего мира;
- организовывать самостоятельно рабочее место для выполнения изделия в зависимости от используемых инструментов и материалов;
- соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;
- отбирать материалы и инструменты, необходимые для выполнения изделия в зависимости от вида работы, заменять их (с помощью учителя);
- проводить самостоятельный анализ простейших предметов быта по используемому материалу;
- проводить анализ конструктивных особенностей простейших предметов быта (под руководством учителя и самостоятельно);
- осваивать доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- определять самостоятельно этапы изготовления изделия на основе анализа готового изделия, текстового и/или слайдового плана, работы с технологической картой.

Обучающийся получит возможность научиться:

- объяснять понятие «городская инфраструктура»;
- уважительно относиться к профессиональной деятельности человека;
- осмысливать значение профессий сферы обслуживания для обеспечения комфортной жизни человека;
- осуществлять коллективную проектную деятельность (под руководством учителя).

ТЕХНОЛОГИЯ РУЧНОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ. ЭЛЕМЕНТЫ ГРАФИЧЕСКОЙ ГРАМОТЫ

Обучающийся научится:

- узнавать и называть основные материалы и их свойства, происхождение, применение в жизни.

Бумага и картон

- определять виды бумаги (копировальная, металлизированная, калькированная) и называть их свойства;
- определять свойства различных видов бумаги: толщина, или объёмная масса; гладкость; белизна; прозрачность; сопротивление разрыву, излому, продавливанию; прочность поверхности; влагопрочность; деформация при намокании; скручиваемость; впитывающая способность;
- называть особенности использования различных видов бумаги; называть практическое применение кальки, копировальной и металлизированной бумаги;
- выбирать необходимый вид бумаги для выполнения изделия и объяснять свой выбор;
- выбирать приёмы и способы работы с бумагой при выполнении изделия: склеивание, отрезание, рисование, складывание, проглаживание гладилкой, вырезание, отрывание, обрывание по контуру;
- размечать детали изделия при помощи шаблона, циркуля, по линейке, на глаз;
- соблюдать правила экономного расходования бумаги; составлять композиции по образцу; в соответствии с собственным замыслом; используя различные техники (аппликация, рваная аппликация, мозаика, конструирование, моделирование, макетирование);
- выполнять различные виды орнамента: геометрический, растительный, зооморфный, комбинированный;
- выполнять изделия на основе техники оригами;
- использовать способ соединения бумажных изделий при помощи клея;
- использовать в практической работе разные виды бумаги (журнальную, газетную, цветную, картон);
- выполнять раскрой деталей с помощью ножниц;
- заменять вид бумаги в зависимости от выполняемого изделия (под руководством учителя);
- выполнять изделия, используя технологию папье-маше;
- использовать особенности бумаги при освоении технологии создания объёмных изделий;
- выполнять раскрой, вырезая симметричные фигуры из гармошки, подгонять по шаблону;
- осваивать элементы переплётных работ (переплет листов в книжный блок) использовать приёмы работы с калькой, копировальной и металлизированной бумагой.

Ткани и нитки

- отмерять длину нити;
- использовать строчки стежков в декоративных работах для оформления изделий;
- выполнять разметку деталей изделия, используя выкройки;
- выполнять раскрой деталей изделия при помощи ножниц;
- расходовать экономно ткань и нитки при выполнении изделия;

- выбирать нитки в зависимости от выполняемых работ назначения;
- украшать изделия отделочными материалами — тесьмой, блёстками, используя вышивку и вязаные элементы;
- использовать технологический процесс производства тканей на ткацком станке для выполнения изделия (гобелен);
- называть виды плетения в ткани;
- конструировать новогодние костюмы из ткани;
- обрабатывать ткани, используя технологию крахмаления;
- различать виды ниток, сравнивать их свойства и назначение;
- использовать виды швов при выполнении изделия, стачные и украшающие, ручные и машинные, строчку стежков «через край», тамбурный шов;
- освоить строчки стебельчатых, петельных и крестообразных стежков;
- освоить новые технологические приемы: создание мягких игрушек из бросовых материалов (старые перчатки, варежки), производство полотна ручным способом (гобелен), изготовление карнавального костюма;
- вязать воздушные петли крючком;
- выполнять соединение деталей при помощи натягивания нитей.

Текстильные и волокнистые материалы

- определять структуру и состав ткани (под руководством учителя);
- определять способ производства тканей (хлопковые и льняные ткани вырабатываются из волокон растительного происхождения; шерстяные производятся из шерстяного волокна, получаемого из шерсти животных, искусственные получают, используя химические вещества) (под руководством учителя);
- рассказывать о способе производства тканей (ткачество, гобелен)

Природные материалы

- называть свойства природных материалов;
- сравнивать природные материалы по цвету, форме, прочности;
- сравнивать свойства природных материалов при изготовлении изделий из соломки, листьев, веточек и др.;
- знакомство с новым природным материалом — солодкой, его свойствами и особенностями использования в декоративно-прикладном искусстве;
- знакомство с новым материалом — пробкой, его свойствами и особенностями использования;
- применять на практике различные приёмы работы с природными материалами;
- использовать при выполнении и оформлении изделия различные природные материалы;
- выполнять сборку изделий из природных материалов, используя для соединения деталей клей и пластилин;

- осваивать технологию выполнения аппликации из соломки;
- осваивать приёмы работы с солодкой (подготавливать солодку к выполнению изделия, используя холодный и горячий способы);
- учитывать цвет и фактуру соломки при создании композиции;
- использовать свойства пробки при создании изделия,
- выполнять композицию из природных материалов;
- оформлять изделия из природных материалов, используя технологии росписи, аппликации.

Пластичные материалы

- использовать свойства (цвет, состав, пластичность) пластичных материалов при выполнении изделий;
- объяснять значение использования пластичных материалов в жизни человека;
- выбирать материал в зависимости от назначения изделия;
- наблюдать за использованием пластичных материалов в жизнедеятельности человека;
- делить пластилин на части с помощью стеки и нитки;
- применять пластичные материалы в качестве материала для соединения деталей;
- использовать конструктивный способ лепки: вылепливание сложной формы из нескольких частей разных форм путём примазывания одной части к другой, лепка мелких деталей приёмом вытягивания;
- использовать пластилин для декорирования изделий;
- использовать технологию выполнения объёмных изделий — лепки из солёного теста, конструирования из пластичных материалов.

Конструктор

- сравнивать свойства металлического и пластмассового конструкторов;
- определять детали, необходимые для выполнения изделия;
- выполнять способы соединения конструктора (подвижное, неподвижное).

Металл

- называть свойства проволоки;
- осваивать способы работы с проволокой: скручивание, сгибание, откусывание;
- использовать приёмы работы с проволокой при выполнении изделия.

Бисер

- называть свойства бисера, его виды и способы использования;
- выделять виды изделий из бисера;

- называть свойства лески и особенности;
- осваивать технологию бисероплетения;
- выполнять изделия приёмом плетения цепочки.

Продукты питания

- объяснять понятия «продукты питания», «рецепт», «ингредиенты», «мерка»; определять виды продуктов;
- осваивать способы приготовления пищи (без термической обработки, с термической обработкой);
- готовить блюда по рецептам, определяя ингредиенты и способы приготовления;
- использовать мерку для определения веса продуктов.

Растения, уход за растениями

- осваивать способы ухода за парковыми растениями;
- наблюдать и фиксировать результаты опытов;
- определять и использовать инструменты и приспособления, необходимые для ухода за парковыми растениями.

Обучающийся получит возможность научиться:

- экономно расходовать используемые материалы при выполнении изделия;
- выбирать материалы в соответствии с заданными критериями;
- выполнять простейшие чертежи, эскизы и наброски;
- изготавливать изделия (плоские и объёмные) по слайдовому плану, эскизам, техническим рисункам и простым чертежам;
- выполнять разметку материала с помощью циркуля, по линейке, через копировальную, калькированную бумагу, с помощью шаблонов, на глаз;
- выполнять разметку на ткани мягким карандашом, кусочком мыла или мела, при помощи шаблона или выкройки;
- выполнять разметку симметричных деталей;
- оформлять изделия по собственному замыслу на основе предложенного образца;
- готовить пищу по рецептам, не требующим термической обработки;
- заполнять простейшую техническую документацию -«Технологическую карту»;
- выполнять и выбирать технологические приёмы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств
- использовать инструменты, необходимые при вычерчивании, рисовании заготовок (карандаш, резинка, линейка, циркуль);
- чертить прямые линии по линейке и намеченным точкам;
- вычерчивать окружность при помощи циркуля по заданному радиусу;
- выполнять эскиз и технический рисунок;
- применять масштабирование при выполнении чертежа;

- уметь читать простейшие чертежи;
- анализировать и использовать обозначения линий чертежа;
- применять приёмы безопасной работы с инструментами;
- использовать правила и способы работы шилом, швейной иглой, булавками, напёрстком, ножницами, пальцами (вышивание), ножом (разрезание), циркулем, гаечным и накидным ключами;
- объяснить понятие «универсальность инструмента»;
- использовать правила безопасной работы при работе с материалами (яичной скорлупой, металлизированной бумагой и др.);
- осуществлять раскрой ножницами по криволинейному и прямолинейному контуру, разрыванием пальцами;
- осваивать правила работы с новыми инструментами;
- осваивать способы работы с кухонными инструментами и приспособлениями;
- соблюдать правила безопасности и гигиены при приготовлении пищи;
- при сборке и отделке изделий использовать приёмы: окантовка картоном, крепление кнопками, склеивание объёмных фигур из развёрток, соединение с помощью острогубцев и плоскогубцев, скручивание мягкой проволоки, соединение с помощью ниток, клея, скотча;
- изготавливать простейшие изделия (плоские и объёмные) по готовому образцу;
- комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- осмысливать возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий;
- осмысливать значение инструментов и приспособлений в практической работе, быту и профессиональной деятельности;
- оформлять изделия по собственному замыслу;
- выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий;
- подбирать наиболее подходящий материал для выполнения изделия.

КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ

Обучающийся научится:

- выделять детали конструкции, называть их форму, расположение и определять способ соединения;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, простому чертежу, схеме, готовому образцу;
- частично изменять свойства конструкции изделия;
- выполнять изделие, используя разные материалы;
- повторять в конструкции изделия конструктивные особенности реальных предметов и объектов;
- анализировать текстовый и слайдовый планы изготовления изделия; составлять на основе слайдового плана текстовый и наоборот.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать конструкции реальных объектов и конструкции изделия;
- соотносить объёмную конструкцию из правильных геометрических фигур с изображением развёртки;
- создавать собственную конструкцию изделия по заданному образцу.

ПРАКТИКА РАБОТЫ НА КОМПЬЮТЕРЕ

Обучающийся научится:

- использовать при защите проекта информацию, представленную в учебнике в разных формах;
- воспринимать книгу как источник информации;
- наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) и делать выводы и умозаключения;
- выполнять преобразования информации, в том числе переводить текстовую информацию в табличную форму;
- самостоятельно заполнять технологическую карту по заданному образцу;
- использовать компьютер для поиска, хранения и воспроизведения информации;
- различать устройства компьютера и соблюдать правила безопасной работы;
- находить, сохранять и использовать рисунки для оформления афиши.

Обучающийся получит возможность научиться:

- переводить информацию из одного вида в другой;
- создавать простейшие информационные объекты;
- использовать возможности Интернета для поиска информации.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Обучающийся научится:

- составлять план последовательности выполнения изделия по заданному слайдовому или текстовому плану;
- определять этапы проектной деятельности;
- определять задачи каждого этапа проектной деятельности (под руководством учителя и самостоятельно);
- распределять роли при выполнении изделия и/или выбирать роли в зависимости от своих интересов и возможностей (под руководством учителя);
- проводить оценку качества выполнения изделия по заданным критериям;

-прогнозировать последовательность выполнения изделия на основе технологической карты как одного из средств реализации проекта.

Обучающийся получит возможность научиться:

- объяснять понятие «стоимость изделия» и его значение в практической и производственной деятельности;
- выделять задачи каждого этапа проектной деятельности;
- распределять роли при выполнении изделия в зависимости от умения качественно выполнять отдельные виды обработки материалов;
- проводить оценку качества выполнения изделия на каждом этапе проекта и корректировать выполнение изделия;
- развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре; применять на практике правила сотрудничества.

Личностные результаты.

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде;
- бережное отношение к окружающему миру и результату профессиональной деятельности человека;
- интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника и с учётом собственных интересов;
- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- этические нормы — сотрудничества, взаимопомощи, ответственности — при выполнении проекта;
- потребность соблюдать правила безопасного пользования инструментами и материалами для качественного выполнения изделия;
- представления о значении проектной деятельности;
- интерес к конструктивной деятельности;
- простейшие навыки самообслуживания;
- стремление понимать чувства других людей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;
- этических норм (долг, сопереживание, сочувствие) на основе анализа взаимодействия профессиональной деятельности людей;
- понимания ценности коллективного труда в процессе реализации проекта;
- способности оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность и находя способы её корректировки;

- представления о себе как о гражданине России и жителе города, посёлка, деревни;
- бережного и уважительного отношения к окружающей среде;
- уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности;
- эстетических чувств;
- потребности в творческой деятельности;
- способности учитывать при выполнении изделия интересы, склонности и способности других учеников.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

У обучающегося будут сформированы умения:

- следовать определённым правилам при выполнении изделия;
- дополнять слайдовый и/или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике, недостающими или промежуточными этапами (с помощью учителя и/или самостоятельно);
- выбирать средства для выполнения изделия и проекта (под руководством учителя);
- корректировать план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;
- проводить рефлекссию своих действий по выполнению изделия при помощи одноклассников;
- вносить необходимые изменения в свои действия на основе принятых правил;
- действовать в соответствии с определённой ролью;
- прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования умений:

- работать над проектом с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли, проводить самооценку, обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;
- ставить новые задачи при изменении условий деятельности (под руководством учителя);
- выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия;
- прогнозировать сложности, которые могут возникнуть при выполнении проекта;
- оценивать качество своей работы.

Познавательные УУД:

У обучающегося будут сформированы умения:

- выделять информацию из текстов, заданную в явной форме;
- « высказывать суждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из материалов учебника (текста, иллюстраций);
- проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника;
- использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работы с материалами учебника;
- проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения (под руководством учителя и/или самостоятельно);
- выделять признаки изучаемых объектов на основе сравнения;
- находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями (под руководством учителя и/или самостоятельно);
- проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выбранным критериям;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность для формирования умений:

- осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения;
- высказывать суждения о свойствах объекта, его строении и т. д.;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач разного характера с учётом конкретных условий;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями;
- проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;
- находить информацию по заданным основаниям и в соответствии с собственными интересами и потребностями.

Коммуникативные УУД:

У обучающегося будут сформированы умения:

- слушать собеседника, понимать и/или принимать его точку зрения;
- находить точки соприкосновения различных мнений;
- приводить аргументы за и против при совместных обсуждениях (под руководством учителя);
- осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций (конфликтов интересов) при выполнении изделия, в том числе предлагать разные способы решения конфликтных ситуаций;

- оценивать высказывания и действия партнёра, сравнивать их со своими высказываниями и поступками;
- формулировать высказывания, задавать вопросы, адекватные ситуации и учебной задаче;
- проявлять инициативу в ситуации общения.

Обучающийся получит возможность для формирования умений:

- строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ;
- учиться договариваться, учитывая интересы партнера и собственные интересы;
- задавать вопросы на уточнение и/или углубление получаемой информации;
- осуществлять взаимопомощь при взаимодействии в паре, группе.

Содержание программы по учебному предмету «Технология», 1-4 класс (ФГОС НОО) для 3 класса рассчитано на 1 час в неделю в году 35 часов.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Раздел предмета	Количество часов на раздел	Формы контроля
1.	Человек и земля. Архитектура. Городские постройки. Парк. Проект «Детская площадка». Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Аппликация. Виды аппликации. Алгоритм выполнения аппликации. Изготовление тканей. Вязание. Одежда для карнавала. Бисероплетение. Кафе. Фруктовый завтрак. Колпачок-цыпленок. Бутерброды. Салфетница. Магазин подарков. Золотистая соломка. Упаковка подарков. Автомастерская. Грузовик.	22	Выставка работ.
2.	Человек и вода. Мосты. Водный транспорт Проект «Водный транспорт». Океанариум. Фонтаны.	4	Выставка работ.

3.	Человек и воздух. Зоопарк. Вертолетная площадка. Воздушный шар.	3	Выставка работ.
4.	Человек и информация. Почта. Кукольный театр. Афиша.	6	Выставка работ.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата	
			План	факт
Человек и земля (22 ч)				
1	Как работать с учебником. Путешествуем по городу.	1	01.09	
2	Архитектура «Дом».	1	08.09	
3	Городские постройки «Телебашня».	1	15.09	
4	«Городской парк».	1	22.09	
5	Проект «Детская площадка».	1	29.09	
6	Изделия «Песочница», «Качели».	1	06.10	
7	Строчка стебельчатых, петельных стежков. Аппликация из ткани.	1	13.10	
8	Аппликация из ткани «Украшение фартука».	1	20.10	
9	Плетение гобелена.	1	27.10	
10	Вязание крючком воздушных петель.	1	10.11	
11	Изготовление одежды для карнавала.	1	17.11	
12	Бисероплетение. Браслетик «Цветочки».	1	24.11	
13	Конструирование из бумаги модели весов	1.	01.12	
14	Фруктовый завтрак. Приготовление пищи.	1	08.12	
15	Работа с тканью (колпачок для яиц).	1	15.12	
16	Бутерброды. Приготовление пищи.	1	22.12	
17	Конструирование из бумаги салфетки.	1	29.12	

18	Способы складывания салфеток.	1	12.01	
19	Работа с пластичным материалом (тестоластика).	1	19.01	
20	Тестоластика. Лепка «Брелок для ключей».	1	26.01	
21	Аппликация из соломки	1	02.02	
22	Изготовление из бумаги и картона упаковки для подарков. Выставка работ.	1	09.02	
Человек и вода (4 ч)				
23	Океанариум. Мягкая игрушка из подручных материалов.	1	16.02	
24	Изготовление из бумаги по шаблонам водного транспорта	1	20.02	
25	Изготовление моста из подручных материалов.		02.03	
26	Конструирование из пластичных материалов фонтана. Выставка работ.	1	09.03	
Человек и воздух (3ч)				
27	Работа с бумагой (оригами). Складывание журавля.	1	16.03	
28	Вертолётная площадка. Конструирование из бумаги.	1	23.03	
29	Воздушный шар. Техника папье-маше. Выставка работ.	1	06.04	
Человек и информация (6ч)				
30	Работа с бумагой. Техника переплётных работ.	1	13.04	
31	Техника переплётных работ. Декорирование изделия.	1	20.04	
32	Способы общения и передачи информации. Почта.	1	27.04	
33	Проект «Кукольный театр». Изготовление пальчиковых кукол	1	04.05	
34	Создание афиши и программки.	1	18.05	
35	Создание афиши и программки. Выставка работ.	1	25.05	

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

на заседании ШМО
Протокол № 1 от 28.08.2020г.
Марченко И.П. _____

Заместитель директора по УВР
28.08.2020г. _____ Старун Е.С.