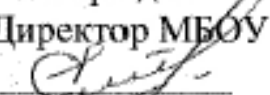


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа ст. Советской
Советского района Ростовской области

«Утверждаю»
Директор МБОУ Советской СОШ
 Т.Н.Емельяненко
Приказ № 124 от 28.08.2020 г.

АДАптированная рабочая программа
для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1.)

на 2020-2021 учебный год

по окружающему миру

Уровень образования (класс) начальное общее, 3 класс

Общее количество часов 70

Количество часов в неделю 2

Учитель начальных классов Аржановская Валентина Петровна

Квалификационная категория высшая

Программа разработана на основе Примерной программы по учебным предметам «Начальная школа»

(Стандарты второго поколения), – М «Просвещение» 2012 год

2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету « Окружающий мир» составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
 - Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
 - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (с изменениями от 18 мая 2015 г. № 507);
 - Приказа Минобрнауки России от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
 - Приказа Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 09.06.2016 № 429 «Об утверждении примерных региональных учебных планов начального общего образования в рамках ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
 - Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 N 08-1786 "О рабочих программах учебных предметов";
 - Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
 - Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин учителя-предметника Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа ст. Советской Советского района Ростовской области (Приказ № 120 от 26.06.2018г.);
 - Примерной программы по учебным предметам «Начальная школа» (Стандарты второго поколения), - М «Просвещение» 2012 год.
- УМК:
- Учебник Плешаков А.А. Окружающий мир 3 класс в « 2ч. М.: «Просвещение», 2014г;

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Этот предмет, как никакой другой, способствует формированию картины природного и социального мира. Уроки окружающего мира должны развить у ребёнка с задержкой психического развития способности:

- вести непосредственные наблюдения за отдельными предметами и явлениями окружающего мира;
- задавать вопросы и давать ответы на вопросы взрослого о проведенных наблюдениях;
- проводить сравнение двух и более предметов с установлением их общих и отличительных признаков;
- рассказывать о признаках предметов из своего ближайшего окружения по определенному плану;
- делать выводы и умозаключения на основе обсуждения под руководством взрослого наблюдаемых событий, явлений, предметов;
- составлять высказывания из четырех- или пятисловных предложений, уметь планировать и вести устно рассказ-повествование, рассказ-отчет, рассказ-описание;
- усвоить навыки правильного поведения и общения со сверстниками и взрослыми из ближайшего окружения.

Практическая направленность этого учебного предмета может способствовать повышению сниженной познавательной активности обучающихся с ЗПР, пробуждению интереса к природному и социальному окружению. Через предметное содержание у детей формируется элементарная система знаний о природе и обществе. Помимо этого достигаются запланированные личностные результаты образования: осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, своей этнической и национальной принадлежности, формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет имеет важное значение. Младший школьный возраст является периодом, когда у обучающихся с ЗПР растут возможности использования знаково-символических средств в качестве опор для запоминания, воспроизведения, организации мыслительных процессов.

Основное значение имеет естественнонаучный характер предоставляемых знаний. Последнее ложится в основу для формирования научного мировоззрения.

Учебный материал по большинству тем способствует коррекции существенных недостатков мыслительных операций. Он предполагает наличие обобщенных представлений о видах животных – выделение общих признаков насекомых, птиц, зверей. Активизируются также операции анализа, сравнения.

Предмет «Окружающий мир» предоставляет широкие возможности для улучшения учебных высказываний, преодоления речевой инактивности детей с ЗПР. Весьма полезным является использование ИТ-технологий (специальных компьютерных инструментов, позволяющих детям уточнять представления об окружающем мире с помощью анимированной

наглядности). Все в совокупности призвано активизировать у обучающихся познавательный интерес, побуждать их к выполнению различных заданий.

Цель адаптированного обучения – совершенствовать интеллектуальные способности обучающегося на материале, отвечающем индивидуальным особенностям и возможностям ученика.

Задачи адаптированного обучения:

- продолжить работу по развитию психофизиологических функций, обеспечивающих успешность обучения;
- развивать личностные компоненты познавательной деятельности ученика;
- формировать соответствующие возрасту и диагнозу высшие психические функции, необходимые для усвоения предмета;
- проводить коррекцию индивидуальных отклонений в развитии ученика, способствовать развитию зрительного и слухового восприятия, формированию мыслительных операций;
- выработать положительную учебную мотивацию, формирование интереса к предмету;
- развивать навыки учебной деятельности и самоконтроля;
- способствовать укреплению соматического и психоневрологического здоровья ребёнка с помощью современных здоровьесберегающих технологий.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие фонематического восприятия;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- коррекция диалогической речи;
- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

С этим тесно связаны и **цели изучения** предмета «Окружающий мир» в начальной школе:

-формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
-духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

-формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
-осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
-формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
-формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

В результате изучения курса окружающий мир по данной программе у третьеклассника будут сформированы предметные знания и умения, предусмотренные программой, а также личностные и метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Планируемые результаты.

Предметные результаты:

В результате работы по разделу «Как устроен мир» обучающийся научится:

-различать государственную символику Российской Федерации и своего региона;
- описывать достопримечательности столицы и родного края;
- находить на карте мира Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город;
-различать прошлое, настоящее, будущее;

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком;
- различать объекты живой и неживой природы;
- соблюдать правила поведения в природе;
- использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.

В результате работы по разделу «**Эта удивительная природа**» обучающийся научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде.

В результате работы по разделу «**Мы и наше здоровье**» обучающийся научится:

- осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сохранять здоровье своего организма, его внутренних органов и органов чувств;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

В результате работы по разделу «Наша безопасность» обучающийся научится:

- оценивать опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми;
- соблюдать правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;
- соблюдать нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;
- объяснять безопасные правила обращения с электричеством, газом, водой.

Обучающийся получит возможность научиться:

- следовать правилам здорового образа жизни;
- соблюдать правила противопожарной безопасности.

В результате работы по разделу «Чему учит экономика» обучающийся научится

- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- определять лицевую и оборотную сторону монеты.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта.

В результате работы по разделу «Путешествие по городам и странам» обучающийся научится

- отличать физическую и политическую карты мира;
- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов.

Обучающийся получит возможность научиться:

-использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта.

Личностные результаты:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.

Познавательные УУД:

- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;

-сравнивать объекты по различным признакам.

Коммуникативные УУД:

-включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;

-формулировать ответы на вопросы;

-слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

-употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

-продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Содержание программы по учебному предмету «Окружающий мир » для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», 1-4 класс (ФГОС НОО) для 3 класса рассчитано на 2 часа в неделю, в году 70 часов. В связи с праздничными днями количество уроков сокращено до 69 часов. Программа будет выполнена за счёт объединения уроков.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Раздел предмета (курса)	Количество часов на раздел	Формы контроля
1	Как устроен мир Природа. Человек. Общество. Что такое экология. Природа в опасности!	7	Проверочная работа. Тест
2	Эта удивительная природа Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговороты воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что ест? Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.	19	Проверочная работа.
3	Мы и наше здоровье Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей	10	Проверочная работа. Тест

	предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.		
4	Наша безопасность Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.	8	Проверочная работа.
5	Чему учит экономика Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.	12	Проверочная работа. Тест
6	Путешествие по городам и странам Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира.	14	Проверочная работа.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
Как устроен мир (7ч)				
1	Природа. Ценность природы для людей	1	04.09	
2	Человек	1	Заочно	

3	Общество	1	11.09	
4	Общество	1	Заочно	
5	Что такое экология	1	18.09	
6	Природа в опасности! Охрана природы	1	Заочно	
7	Проверочная работа по теме «Как устроен мир».	1	25.09	
Эта удивительная природа (19ч)				
8	Тела, вещества, частицы	1	Заочно	
9	Разнообразие веществ	1	02.10	
10	Воздух и его охрана	1	Заочно	
11	Вода	1	09.10	
12	Преобразования и круговорот воды	1	Заочно	
13	Берегите воду!	1	16.10	
14	Что такое почва	1	Заочно	
15	Разнообразие растений	1	23.10	
16	Солнце, растения и мы с вами	1	Заочно	
17	Размножение и развитие растений	1	13.11	
18	Охрана растений	1	заочно	
19	Разнообразие животных	1	20.11	
20	Кто что ест	1	заочно	
21	Проект «Разнообразие природы родного края»	1	27.11	
22	Размножение и развитие животных	1	заочно	
23	Охрана животных	1	04.12	
24	В царстве грибов	1	заочно	
25	Великий круговорот жизни	1	11.12	
26	Проверочная работа по теме «Эта удивительная природа».	1	18.12	

Мы и наше здоровье (10ч)				
27	Организм человека	1	Заочно	
28	Органы чувств	1	Заочно	
29	Надежная защита организма	1	25.12	
30	Опора тела и движение	1	15.01	
31	Наше питание. Проект «Школа кулинаров»	1	заочно	
32	Дыхание и кровообращение	1	22.01	
33	Дыхание и кровообращение	1	заочно	
34	Умей предупреждать болезни	1	29.01	
35	Здоровый образ жизни	1	заочно	
36	Проверочная работа «Мы и наше здоровье»	1	05.02	
Наша безопасность (8ч)				
37	Огонь, вода и газ	1	Заочно	
38	Чтобы путь был счастливым	1	12.02	
39	Дорожные знаки	1	Заочно	
40	Проект «Кто нас защищает»	1	19.02	
41	Опасные места	1	Заочно	
42	Природа и наша безопасность	1	26.02	
43	Экологическая безопасность	1	заочно	
44	Проверочная работа по теме «Наша безопасность»	1	05.03	
Чему учит экономика (12ч)				

45	Для чего нужна экономика	1	Заочно	
46	Природные богатства и труд людей – основа экономики	1	12.03	
47	Полезные ископаемые	1	Заочно	
48	Растениеводство	1	19.03	
49	Животноводство	1	Заочно	
50	Какая бывает промышленность	1	09.04	
51	Проект «Экономика родного края»	1	Заочно	
52	Что такое деньги	1	Заочно	
53	Государственный бюджет	1	16.04	
54	Семейный бюджет	1	Заочно	
55	Экономика и экология	1	Заочно	
56	Проверочная работа по теме «Чему учит экономика»	1	23.04	
Путешествие по городам и странам (13ч)				
57	Золотое кольцо России	1	30.04	
58	Золотое кольцо России	1	Заочно	
59	Золотое кольцо России	1	Заочно	
60	Наши ближайшие соседи	1	07.05	
61	Наши ближайшие соседи	1	Заочно	
62	На севере Европы	1	14.05	
63	Что такое Бенилюкс	1	Заочно	
64	В центре Европы	1	Заочно	
65	По Франции и Великобритании	1	21.05	
66	На юге Европы	1	Заочно	
67	По знаменитым местам мира	1	заочно	
68	Проверочная работа по теме «Путешествие по городам и странам»	1	28.05	

69	По знаменитым местам мира	1	Заочно
----	---------------------------	---	--------

Листа коррекции календарно-тематического планирования

№ п/п	Предмет	Учитель	Класс	Причина коррекции (корректировки)	Способ коррекции (корректировки)	Дата, тема урока	Кол-во часов по плану за год	Кол-во фактических часов с учётом коррекции (корректировки)
1.	Окружающий мир	Аржановская В.П.	3	Праздничные дни	Объединение тем уроков 62 и 63	14.05.2020 На севере Европы	70	69

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол № 1 от 28.08.2020г.
Марченко И.П. _____

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
28.08.2020г. _____ Старун Е.С.