

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа ст. Советской
Советского района Ростовской области

«Утверждаю»

Директор МБОУ Советской СОШ



Т.Н.Емельяненко

Приказ № 124 от 28.08.2020 г.

АДАптированная рабочая программа
для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1)

на 2020 – 2021 учебный год

по математике

Уровень образования (класс) начальное общее, 3 класс

Общее количество часов 175

Количество часов в неделю 5

Учитель начальных классов Аржановская Валентина Петровна

Квалификационная категория высшая

Программа разработана на основе Примерной программы по учебным предметам «Начальная школа»

(Стандарты второго поколения), – М «Просвещение» 2012 год

2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
 - Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
 - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (с изменениями от 18 мая 2015 г. № 507);
 - Приказа Минобрнауки России от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
 - Приказа Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 09.06.2016 № 429 «Об утверждении примерных региональных учебных планов начального общего образования в рамках ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
 - Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 N 08-1786 "О рабочих программах учебных предметов";
 - Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
 - Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин учителя-предметника Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа ст. Советской Советского района Ростовской области (Приказ № 120 от 26.06.2018г.);
 - Примерной программы по учебным предметам «Начальная школа» (Стандарты второго поколения), – М «Просвещение» 2012 год
- УМК:
- М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова Математика. Учебник в 2 частях для 3 класса начальной школы М.: Просвещение 2014г.

В программе сохранено основное содержание общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные особенности учащегося с ЗПР и специфика усвоения им учебного материала. Обучающемуся ребенку по программе задержка психического развития очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно, узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности,

знаний о математике. Также страдает скорость восприятия, и ориентировка в пространстве. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанным и с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны. Отставание в развитии всех форм мышления обнаруживается, в первую очередь, во время решения задач на словесно - логическое мышление.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- подготовить учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению математическими знаниями и навыками;
- развивать образное и логическое мышление, воображение;
- формировать предметные умения и навыки, необходимые для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоить основы математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- формировать интерес к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи**:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Коррекционно- развивающие задачи:

- дать учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления;
- использовать процесс обучения математики для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность;
- формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Изучение программного материала должно обеспечивать не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование таких приемов умственной деятельности, которые необходимы для коррекции недостатков развития обучающегося, испытывающего трудности в обучении. С целью усиления коррекционно-развивающей направленности курса начальной математики в программу более широко включен геометрический материал, задания графического характера, а также практические упражнения с элементами конструирования. Доступная ребёнку практическая деятельность помогает снизить умственное переутомление, которое часто возникает на уроке математики. С этой же целью рекомендуется, особенно в начале обучения, представлять материал в занимательной форме, используя математические игры и упражнения. Учитывая психологические особенности и возможности ребёнка целесообразно давать материал небольшими дозами, постепенно его усложняя, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ. Следует избегать механического счета, формального заучивания правил, списывания готовых решений. Обучающийся должен уметь показать и объяснить все, что он делает, решает, рисует, чертит, собирает. Работа над изучением натуральных чисел и арифметических действий строится концентрически. В программе намечена система

постепенного расширения области рассматриваемых чисел (десяток-сотня-тысяча-многозначные числа). Обучающиеся уясняют взаимосвязь и взаимообратимость арифметических действий - сложения и вычитания, умножения и деления. Относительно каждого действия рассматривается круг задач, в которых это действие находит применение. При решении задачи дети учатся анализировать, выделять в ней известное и неизвестное, записывать ее кратко, объяснять выбор арифметического действия, формулировать ответ.

В результате изучения математики по данной программе у третьеклассника будут сформированы предметные (лингвистические) знания и умения, предусмотренные программой, а также личностные и метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Планируемые результаты.

Предметные результаты:

В результате работы по разделу «Числа от 1 до 100. Нумерация.» обучающийся научится:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100;
- решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании;
- чертить отрезки заданной длины и обозначать их буквами;
- обозначать геометрические фигуры с помощью букв.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

В результате работы по разделу «Табличное умножение и деление.» обучающийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел;
- выполнять умножение на 1 и на 0;
- воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2,3,4,5,6,7,8,9;
- выполнять деление 0 на число, не равное 0;.

- чертить окружность с помощью циркуля;
- переводить одни единицы времени в другие.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

В результате работы по разделу «**Внетабличное умножение и деление**» обучающийся научится:

- выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами;
- сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный;
- использовать разные способы для проверки выполненных действий умножения и деления;
- решать уравнения нахождение неизвестного множителя, делителя и делимого;
- решать текстовые задачи арифметическим способом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами.

В результате работы по разделу «**Числа от 1 до 1000. Нумерация**» обучающийся научится:

- читать и записывать трехзначные числа;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения;
- заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых;
- сравнивать предметы по массе, упорядочивать их.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.

В результате работы по разделу «**Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание** » обучающийся научится:

- сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный;
- применять алгоритм письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.

Обучающийся получит возможность научиться:

-различать треугольники по видам и называть их.

В результате работы по разделу «**Числа от 1 до 1000. Умножение и деление**» обучающийся научится:

-использовать различные приемы для устных вычислений;

-применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

-проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.

В результате работы по разделу «**Приёмы письменных вычислений**» обучающийся научится:

-выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;

-вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Обучающийся получит возможность научиться:

-использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений.

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

-основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий предложенных в учебнике или учителем;

-положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;

-понимание значения математических знаний в собственной жизни;

-понимание значения математики в жизни и деятельности человека;

-восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;

-умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;

- правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи;
- осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.

Познавательные УУД:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах, и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные и предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура.

Коммуникативные УУД:

- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- применять правила общения;
- осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.

Содержание программы по учебному предмету «Математика», для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; 1-4 класс (ФГОС НОО) для 3 класса рассчитано на 5 часов в неделю в году 175 часов. В связи с праздничными днями количество уроков сокращено до 171 часа. Программа будет выполнена за счёт объединения уроков.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Раздел предмета	Количество часов на раздел	Формы контроля
1.	<p>Числа от 1 до 100 (продолжение)</p> <p>Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Уравнение. Решение уравнения. Обозначение геометрических фигур буквами.</p>	12	Контрольная работа
2.	<p>Табличное умножение и деление</p> <p>Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.). Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между</p>	61	Контрольная работа Тест.

	<p>компонентами и результатами действий. Решение подбором уравнений вида $x \cdot 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника (квадрата). Обозначение геометрических фигур буквами. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.</p>		
3.	<p>Внетабличное умножение и деление</p> <p>Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Уравнения вида $x \cdot 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.</p>	34	Контрольная работа
4.	<p>Числа от 1 до 1000. Нумерация</p> <p>Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление</p>	19	Контрольная работа

	<p>трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.</p>		
5.	<p>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание</p> <p>Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.</p>	18	Контрольная работа
6.	<p>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление</p> <p>Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.</p>	10	Контрольная работа
7.	<p>Приёмы письменных вычислений</p> <p>Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.</p>	21	Итоговая контрольная работа.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата	
			план	фак
Числа от 1 до 100 (продолжение) (12 ч)				
1.	Повторение. Нумерация чисел.	1	01.09	
2.	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1	02.09	
3.	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1	03.09	
4.	Выражения с переменной.	1	07.09	
5.	Выражения с переменной.	1	Заочно	
6.	Решение уравнений.	1	08.09	
7.	Решение уравнений.	1	09.09	
8.	Решение уравнений	1	10.09	
9.	Обозначение геометрических фигур буквами	1	14.09	
10.	Обозначение геометрических фигур буквами.	1	Заочно	
11.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».	1	15.09	
12.	Анализ контрольной работы. Письменное сложение и вычитание.	1	16.09	
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (61 ч)				
13	Связь умножения и сложения.	1	17.09	
14	Связь умножения и деления. Четные и нечетные числа.	1	Заочно	
15	Таблица умножения и деления с числом 3.	1	21.09	
16	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1	22.09	
17	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	1	23.09	
18	Порядок выполнения действий.	1	24.09	
19	Порядок выполнения действий. Закрепление.	1	Заочно	

20	Порядок выполнения действий. Закрепление.	1	28.09	
21	Порядок выполнения действий. Закрепление.	1	29.09	
22	Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»	1	30.09	
23	Умножение и деление на 4.	1	01.09	
24	Таблица умножения на 4.	1	Заочно	
25	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	05.10	
26	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	06.10	
27	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	07.10	
28	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1	заочно	
29	Таблица умножения и деления на 5.	1	08.10	
30	Задачи на кратное сравнение	1	12.10	
31	Задачи на кратное сравнение.	1	13.10	
32	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1	14.10	
33	Таблица умножения и деления на 6.	1	15.10	
34	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1	Заочно	
35	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1	19.10	
36	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1	20.10	
37	Таблица умножения и деления на 7.	1	21.10	
38	Умножение и деление.	1	22.10	
39	Умножение и деление.	1	Заочно	
40	Самостоятельная работа по теме « Табличное умножение и деление».	1	26.10	
41	Умножение и деление.	1	27.10	
42	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1	28.10	
43	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1	Заочно	
44	Квадратный сантиметр.	1	29.10	
45	Площадь прямоугольника..	1	09.11	
46	Таблица умножения и деления на 8.	1	10.11	
47	Закрепление. Умножение на 6,7,8.	1	11.11	
48	Решение задач на нахождение площади.	1	12.11	

49	Квадратный дециметр.	1	16.11	
50	Таблица умножения и деления на 9.	1	Заочно	
51	Таблица умножения и деления.	1	17.11	
52	Таблица умножения и деления.	1	18.11	
53	Квадратный метр.	1	19.11	
54	Обратные задачи.	1	23.11	
55	Решение текстовых задач.	1	Заочно	
56	Решение текстовых задач.	1	24.11	
57	Таблица умножения и деления. Закрепление.	1	заочно	
58	Умножение на 1.	1	25.11	
59	Умножение на 0.	1	26.11	
60	Умножение и деление с числами 1,0.	1	Заочно	
61	Деление нуля на число.	1	30.11	
62	Деление нуля на число.	1	01.12	
63	Контрольная работа за первое полугодие.	1	02.12	
64	Анализ контрольной работы. Решение текстовых задач	1	03.12	
65	Решение текстовых задач	1	Заочно	
66	Доли.	1	07.12	
67	Доли.	1	Заочно	
68	Круг. Окружность.	1	08.12	
69	Круг. Окружность.	1	Заочно	
70	Диаметр круга.	1	09.12	
71	Диаметр круга.	1	Заочно	
72	Единицы времени.	1	10.12	
73	Единицы времени.	1	Заочно	
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (34 ч)				
74	Умножение и деление круглых чисел.	1	14.12	

75	Деление вида $80:20$.	1	15.12	
76	Умножение суммы на число.	1	16.12	
77	Умножение суммы на число.	1	Заочно	
78	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	17.12	
79	Прием умножения для случаев вида 37×2 , 5×19 .	1	21.12	
80	Нахождение значений выражений.	1	22.12	
81	Деление суммы на число.	1	23.12	
82	Деление суммы на число.	1	Заочно	
83	Деление двузначного числа на однозначное.	1	24.12	
84	Делимое. Делитель.	1	28.12	
85	Проверка деления.	1	29.12	
86	Случаи деления вида $87:29$.	1	30.12	
87	Проверка умножения.	1	31.12	
88	Решение уравнений.	1	11.01	
89	Решение уравнений.	1	12.01	
90	Решение уравнений.	1	Заочно	
91	Решение текстовых задач. Закрепление.	1	13.01	
92	Самостоятельная работа по теме «Решение уравнений».	1	14.01	
93	Деление с остатком.	1	18.01	
94	Деление с остатком.	1	19.01	
95	Деление с остатком.	1	заочно	
96	Деление с остатком.	1	20.01	
97	Деление с остатком. Закрепление.	1	Заочно	
98	Решение задач на деление с остатком.	1	21.01	
99	Решение задач на деление с остатком	1	25.01	
100	Решение задач на деление с остатком	1	Заочно	
101	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1	26.01	
102	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1	27.01	

103	Проверка деления с остатком.	1	28.01	
104	Проверка деления с остатком.	1	Заочно	
105	Контрольная работа по теме «Деление с остатком».	1	01.02	
106	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	1	02.02	
107	Деление с остатком.	1	03.02	
Числа от 1 до 1000. Нумерация (19 ч)				
108	Тысяча.	1	04.02	
109	Образование и названия трехзначных чисел.	1	08.02	
110	Запись трехзначных чисел.	1	09.02	
111	Письменная нумерация в пределах 1000.	1	10.02	
112	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1	11.02	
113	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1	заочно	
114	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	15.02	
115	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	16.02	
116	Приемы устных вычислений.	1	17.02	
117	Письменная нумерация в пределах 1000.	1	18.02	
118	Сравнение трехзначных чисел.	1	20.02	
119	Сравнение трехзначных чисел.	1	24.02	
120	Сравнение трехзначных чисел.	1	Заочно	
121	Единицы массы. Грамм.	1	25.02	
122	Единицы массы. Грамм.	1	01.03	
123	Приемы устных вычислений.	1	02.03	
124	Приемы устных вычислений.	1	Заочно	
125	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000».	1	03.03	
126	Анализ контрольной работы. Письменная нумерация в пределах 1000.	1	04.03	

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (18 ч)				
127	Приемы устных вычислений.	1	09.03	
128	Приемы устных вычислений вида $450 + 30$, $620 - 200$	1	10.03	
129	Приемы устных вычислений вида $470 + 80$, $560 - 90$	1	11.03	
130	Приемы устных вычислений вида $260 + 310$, $670 - 140$	1	15.03	
131	Приемы письменных вычислений.	1	16.03	
132	Приемы письменных вычислений.	1	Заочно	
133	Приемы письменных вычислений.	1	17.03	
134	Алгоритм сложения трехзначных чисел.	1	18.03	
135	Алгоритм вычитания трехзначных чисел.	1	22.03	
136	Алгоритм вычитания трехзначных чисел.	1	Заочно	
137	Виды треугольников.	1	23.03	
138	Виды треугольников.	1	24.03	
139	Закрепление изученных приемов	1	25.03	
140	Закрепление изученных приемов.	1	05.04	
141	Решение задач и уравнений изученных видов.	1	06.04	
142	Решение задач и уравнений изученных видов.	1	07.04	
143	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000».	1	08.04	
144	Анализ контрольной работы. Решение задач и уравнений изученных видов.	1	заочно	
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (10 ч)				
145	Приемы устных вычислений.	1	12.04	
146	Приемы устных вычислений.	1	13.04	
147	Приемы устных вычислений.	1	14.04	
148	Приемы устных вычислений.	1	15.04	
149	Приемы устных вычислений.	1	Заочно	

150	Приемы устных вычислений.	1	19.04	
151	Виды треугольников.	1	20.04	
152	Виды треугольников.	1	21.04	
153	Решение текстовых задач.	1	22.04	
154	Решение текстовых задач.	1	26.04	
Приёмы письменных вычислений (17ч)				
155	Приемы письменного умножения в пределах 1000.	1	27.04	
156	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	1	28.04	
157	Умножение трехзначного числа на однозначное.	1	29.04	
158	Умножение трехзначного числа на однозначное.	1	04.05	
159	Приемы письменного деления в пределах 1000.	1	05.05	
160	Приемы письменного деления в пределах 1000	1	06.05	
161	Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное.	1	13.05	
162	Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное.	1	заочно	
163	Проверка деления.	1	17.05	
164	Проверка деления.	1	18.05	
165	Итоговая контрольная работа.	1	19.05	
166	Анализ контрольной работы. Умножение трехзначного числа на однозначное.	1	20.05	
167	Деление трехзначного числа на однозначное.	1	24.05	
168	Деление трехзначного числа на однозначное.	1	25.05	
169	Деление трехзначного числа на однозначное.	1	26.05	
170	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное.	1	27.05	
171	Умножение и деление трёхзначных чисел.	1	31.05	

Лист коррекции календарно-тематического планирования

№ п/п	Предмет	Учитель	Класс	Причина коррекции (корректировки)	Способ коррекции (корректировки)	Дата, тема урока	Кол-во часов по плану за год	Кол-во фактических часов с учётом коррекции (корректировки)
1.	Математика	Аржановская В.П.	3	Праздничные дни	Объединение тем уроков 127 и 128	09.03.2021 Приемы устных вычислений.		
2.	Математика	Аржановская В.П.	3	Праздничные дни	Объединение тем уроков 158 и 159	04.05.2021 Умножение трехзначного числа на однозначное.		
3.	Математика	Аржановская В.П.	3	Праздничные дни	Объединение тем уроков 160 и 161	06.05.2021 Приемы письменного деления в пределах 1000		
4.	Математика	Аржановская В.П.	3	Праздничные дни	Объединение тем уроков 163 и 164	17.05.2021 Проверка деления.		
							175	171

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол № 1 от 28.08.2020г.
Марченко И.П. _____

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
28.08.2020г. _____ Старун Е.С.