

Калач-Куртлакская основная общеобразовательная школа – филиал
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы ст. Советской Советского района Ростовской области

«Утверждаю»
Директор МБОУ Советской СОШ
_____ Т.Н.Емельяненко
Приказ № 124 от 28.08.2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2020 – 2021 учебный год

по географии

Уровень образования (класс) основное общее, 5 класс

Общее количество часов 35

Количество часов в неделю 1

Учителя географии

Лысикова Лариса Николаевна
Селиверстова Любовь Ивановна

Программа разработана на основе программы «Федеральная программа по географии для общеобразовательных школ. География. 5-9 классы. В.В.Николина, А.И.Алексеев, Е.К. Липкина. Предметная линия учебников «Полярная звезда»», М., Просвещение, 2018 год.

2020год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «География» является частью Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Советской СОШ, утверждённой Приказом директора школы от 28.08.2020 г. № 122 и составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями);
- Учебный план на 2020-2021 учебный год МБОУ Советской СОШ, утверждённый Приказом директора школы от 28.08.2020 г. № 121;
- Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин учителя-предметника Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа ст. Советской Советского района Ростовской области (Приказ № 120 от 26.06.2018г.);
- Примерная «Федеральная программа по географии для общеобразовательных школ. География. 5-9 классы. В.В.Николина, А.И.Алексеев, Е.К. Липкина. Предметная линия учебников «Полярная звезда», М., Просвещение, 2018 год.
- УМК:

1. Учебник Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. «География 5-6 класс», издательство - М. «Просвещение», 2019г. (Полярная звезда)
2. Электронное приложение к учебнику. География. 5-6 классы. (1 DVD)
3. Мой тренажёр. География. 5-6 классы. Николина В.В.
4. Поурочные разработки. География. 5-6 классы. Николина В.В.
5. Рабочие программы. География. 5-9 классы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К.

Изучение географии в 5 классе направлено на достижение следующих целей и задач:

Цель программы: формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования; овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик. Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения.

Задачи:

- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование умения использовать географические приборы.
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально – коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также, формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.
- формирование умения вести исследовательскую и проектную деятельность, основу которой составляют также учебные действия ,как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения,

объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определение понятиям, структурировать материал и др.

Планируемые результаты по географии 5 класса

Ожидается, что обучающиеся по завершению обучения смогут демонстрировать следующие результаты в освоении географии.

Личностным результатом изучения географии в 5 классе основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие **личностные результаты** обучения географии:

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личностных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- Освоение социальных норм и правил поведения в группе и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- Формирование ответственного отношения к учению.
- Формирование основ экологической культуры.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- выявлять причинно-следственные связи;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать -ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения;
 - сохранения окружающей среды и социальноответственного поведения в ней;
 - адаптации к условиям проживания на определенной территории;
- самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Предметными результатами изучения предмета «География» являются следующие обучающийся научится:

- работать с разными источниками географической информации
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений, пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
- картографической грамотности и использование географической карты, как одного из «языков» международного общения;
- обучающийся получит возможность научиться:

- владеть элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Содержание программы по учебному предмету «География», (ФГОС ООО) для 5 класса рассчитано на 1 час в неделю, в году 35 часов.

Содержание учебного предмета (курса)

№ п/п	Раздел предмета (курса)	Количество часов на раздел	Формы контроля
1.	<i>Введение.</i>	1	
2.	<i>На какой Земле мы живем.</i>	3	
3.	<i>Планета Земля.</i>	3	
4.	<i>План и карта.</i>	14	Практические работы №1,2,3,4,5. Контрольная работа №1
5.	<i>Человек на Земле.</i>	4	Практические работы № 6. Контрольная работа №2
6.	<i>Литосфера.</i>	10	Практическая работа №7, Контрольная работа №3 Итоговая контрольная работа.
	<i>Итого</i>	35	Практических работ - 7 Контрольных работ - 4

Раздел I. Введение - 1 час.

Что такое «география», когда зародилась эта наука, кто является основоположником. Методы изучения географии.

Раздел II. На какой Земле мы живём – 3 часа.

Представление о форме и размерах Земли у древних народов. Развитие знаний землян о пространстве планеты. Вклад Великих географических открытий в становление и развитие цивилизаций.

Планируемые предметные результаты подготовки обучающихся:

- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее;
- время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.

Раздел III. Планета Земля – 3 часов.

Представления об устройстве мира. Земная Галактика и другие миры. Солнечная система. Луна - спутник Земли. Вращение Земли вокруг Солнца и смена времен года. Вращение Земли вокруг своей оси и смена дня и ночи. Одиноки ли мы во Вселенной? Космические исследования и их роль в познании Земли. Облик земного шара. "Голубая планета" Земля

Планируемые предметные результаты подготовки обучающихся:

- объяснять понятия и термины: Солнечная система, планета, глобус, градусная сеть, параллели (экватор, тропики, полярные круги), меридианы.
- приводить примеры географических следствий движения Земли;
- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.

Одущающийся научится:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Одущающийся получит возможность научиться:

- объяснять влияние космоса на жизнь на Земле;
- объяснять географические следствия движения Земли;
- объяснять особенности распределения света и тепла по поверхности Земли.
- определять географические координаты;
- определять особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний;
- определять географические следствия движений Земли.

Раздел IV. План и карта – 14 часов.

Способы изображения земной поверхности - планы местности, географические карты, аэрофотоснимки, космические снимки. История географической карты.

Практикум: 1. Ориентирование на местности. 2. Способы глазомерной съемки местности. Глазомерная съемка небольшого участка местности (одним из способов) (Обучающая практическая работа). 3. Определение объектов местности по плану, а также направлений, расстояний между ними. 4. Обучение приемам: показ объектов на карте, оформление контурных карт, надписи названий объектов. 5. Определение географических координат.

Планируемые предметные результаты подготовки обучающихся:

- читать план местности и карту;
- производить простейшую съемку местности;
- работать с компасом, картой;
- классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов.

Одущающийся научится:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;

- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Одучающийся получит возможность научиться:

- объяснять свойства географической карты и плана местности;
- объяснять специфику способов картографического изображения;
- объяснять отличия видов условных знаков;
- объяснять отличия видов масштабов;
- объяснять значение планов и карт в практической деятельности человека;
- определять существенные признаки плана, карты и глобуса;
- определять классифицировать по заданным признакам план, карту, глобус;
- определять расстояния по карте;
- определять азимут по карте местности;
- определять абсолютную и относительную высоту;
- читать условные знаки;
- определять масштаб карты.

Раздел V. Человек на Земле – 4 часов.

Расселение людей на территории Земли, в своей местности, адаптации людей к новым условиям жизни. Расы и народы, государства и их столицы, политическая карта. Диалог культур, единство народов, вклад Миклухо-Маклая в доказательство равенства людей и разнообразии их культур.

Практикум: Сравнение стран мира по политической карте. (Обучающая практическая работа)

Раздел VI. Литосфера – 10 часов.

Понятие «Литосфера». Состав, границы, строение оболочки и взаимосвязи между её составными частями. Понятия: литосфера, горы, равнины, вулканы, сейсмические зоны, сейсмограф, литосферные плиты, очаг и эпицентр землетрясения. Образование гор и равнин. Возникновение вулканов и причины землетрясений. Влияние человека на литосферу.

Практикум. 1. Нанесение на контурную карту объектов, предусмотренных программой

Планируемые предметные результаты подготовки обучающихся:

- объяснять понятия и термины: литосфера, горы, равнины, вулканы, сейсмические зоны, сейсмограф, литосферные плиты, очаг и эпицентр землетрясения,
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- называть методы изучения природы;
- приводить примеры природных зон и высотных поясов;
- объяснять свойства географической оболочки.

Одучающийся научится:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Одучающийся получит возможность научиться:

- объяснять особенности внутреннего строения Земли;
- объяснять причины и следствия движения земной коры;
- объяснять действие внутренних и внешних сил на формирование рельефа;
- объяснять особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и равнинах;
- определять существенные признаки понятий;

- определять по заданным признакам горные породы и минералы;
- определять отличие видов земной коры;
- определять виды форм рельефа;
- определять районы землетрясений и вулканизма.

Календарно-тематическое планирование по географии - 5 класс

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
Раздел I. Введение - 1 час				
1.	География, как наука.	1	02.09	
Раздел II. На какой Земле мы живём – 3 часа				
2.	Как люди открывали Землю	1	09.09	
3.	Как люди открывали Землю.	1	16.09	
4.	География сегодня.	1	23.09	
Раздел III. Планета Земля– 3 часа				
5.	Мы во Вселенной.	1	30.09	
6.	Движения Земли.	1	07.10	
7.	Солнечный свет на Земле.	1	14.10	
Раздел IV. План и карта – 14 часов				
8	План и карта.	1	21.10	
9	Ориентирование.	1	28.10	
10	Земная поверхность на плане и карте. Масштаб.	1	11.11	
11	Изображения земной поверхности.	1	18.11	
12	П/р №1 «Решение практических задач»	1	25.11	
13	П/р №2 «Учимся с «Полярной звездой»»	1	02.12	
14	П/р №3 «Работа над проектом «Выбор земельного участка»»	1	09.12	
15	Географическая карта.	1	16.12	
16	Градусная сетка.	1	23.12	
17	Географические координаты.	1	30.12	
18	Географические координаты.	1	13.01	
19	Практическая работа №4 «Определение координат объектов»	1	20.01	
20	П/р № 5 «Учимся с «Полярной звездой»»	1	27.01	
21	Контрольная работа №1 по теме «План и карта».		03.02	
Раздел V. Человек на Земле – 4 часов				
22	Как люди заселяли Землю.	1	10.02	
23	Расы и народы.	1	17.02	
24	П/р № 6 «Сравниваем страны мира»	1	24.02	
25	Контрольная работа №2 по теме «Человек на Земле»	1	03.03	
Раздел VI. Литосфера – 10 часов				
26	Земная кора – верхняя часть литосферы.	1	10.03	

27	Горные породы, минералы и полезные ископаемые.	1	17.03	
28	Движение земной коры. Землетрясения.	1	24.03	
29	Движение земной коры. Вулканы.	1	07.04	
30	Рельеф Земли.	1	14.04	
31	Равнины.	1	21.04	
32	Горы. Практическая работа №7 «Работа на контурной карте».	1	28.04	
33	Литосфера и человек.	1	05.05	
34	Контрольная работа №3 по теме «Литосфера»	1	12.05	
35	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса.	1	19.05	
36	Повторение изученного.	1	26.05	

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол № __ от 28.08.2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
28.08.2020 г. _____ Старун Е.С.

(подпись, расшифровка подписи)