

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа ст. Советской Советского района Ростовской области

«Утверждаю»

Директор МБОУ Советской СОШ

Т.Н.Емельяненко

Приказ № 124 от 28.08.2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2020 – 2021 учебный год

по истории

Уровень образования (класс) основное общее, 7 класс

Общее количество часов 70

Количество часов в неделю 2

Учитель истории и обществознания **Николаева Татьяна Владиславовна**
Доброквашин Сергей Николаевич

Программа разработана на основе

Рабочих программ предметной линии учебников А. А. Вигасина – О. С. Сороко-Цюпы 5-9 классы для общеобразовательных организаций (3-е издание. Москва «Просвещение» 2016). История России.6-9 классы /авт.сост. А.А. Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина М. «Просвещение», 2016.

2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «История» является частью Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Советской СОШ, утверждённой Приказом директора школы от 28.08.2020 г. № 122 и составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями);
- Учебный план на 2020-2021 учебный год МБОУ Советской СОШ, утверждённый Приказом директора школы от 28.08.2020 г. № 121;
- Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин учителя-предметника Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа ст. Советской Советского района Ростовской области (Приказ № 120 от 26.06.2018г.);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования по предмету «История»;
- Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы – А. Вигасин, Г. Годер- М.: Просвещение, 2016г
- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная шко-ла) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2016.
- УМК:
 1. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени 1500 – 1800. 7 класс: учебник общеобразовательных организаций/ А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред А.А.Искендерова – М.: «Просвещение»,2010
 2. Н.М.Арсентьев, Данилов А.А и др. под ред.А.В.Торкунова. История России. 7 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ М.: «Просвещение»,2016

Главные цели изучения истории в современной школе:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как

части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

- формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Рабочая программа способствует решению **следующих задач** изучения истории на ступени основного общего образования:

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе путем смены способов, форм и методов обучения.

На изучение программы по учебному предмету «История» 7 класс (ФГОС ООО) отводится 70 часов, 2 часа в неделю. Согласно производственному календарю и в связи с переносом праздничных дней будет реализована за 72 часа.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Работа по учебно-методическому комплексу примерной программы основного общего образования с учётом требований ФГОС ООО призвана обеспечить достижение личностных, метапредметных, предметных и коммуникативных результатов.

Ожидается, что обучающиеся по завершению обучения смогут демонстрировать следующие результаты в освоении истории.

Личностные результаты освоения обучающимися 7 класса основной школы программы по истории:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты освоения обучающимися 7 класса основной школы программы по истории:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты освоения обучающимися обучающимися 7 класса основной школы программы по истории:

Обучающийся научится:

- анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории.

- применять основные хронологические понятия, термины (век, его четверть, треть);

- устанавливать синхронистические связи истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;

- составлять и анализировать генеалогические схемы и таблицы;

- определять и использовать исторические понятия и термины;

- использовать сведения из исторической карты как источника информации;

- иметь представление об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;

- описывать условия существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;

- использовать знания о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;

- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия предков;

- находить информацию в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);

- анализировать информацию о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

- сравнивать (под руководством учителя) свидетельства различных исторических источников, выявлять в них общие черты и особенности;

- использовать приёмы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
 - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
 - понимать историческую обусловленность и мотивацию поступков людей эпохи Средневековья, оценивать результаты жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
 - сопоставлять (с помощью учителя) различные версии и оценок исторических событий и личностей;
 - определять и аргументировать собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого;
 - систематизировать информацию в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
 - поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
 - расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
 - составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
 - понимать культурное многообразие народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
 - использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
 - сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
 - применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Раздел предмета	Кол-во часов на раздел	Формы контроля
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ			
1.	<p>Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.</p> <p>Новое время: понятие и хронологические рамки.</p> <p>Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI— начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка. Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.</p> <p>Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против ре- формационного движения. Религиозные войны.</p>	13	
2.	<p>Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)</p> <p>Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.</p> <p>Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного</p>	3	Терминологический диктант

	<p>производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; «отцы-основатели».</p> <p>Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.</p> <p>Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.</p> <p>Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.</p>		
4.	<p>Эпоха Просвещения. Время преобразований.</p> <p>Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени.</p> <p>Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII вв.</p>	8	Терминологический диктант
5.	<p>Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.</p> <p>Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.</p>	3	Итоговая диагностическая работа
ИСТОРИЯ РОССИИ			
6.	<p>Россия в XVI в.</p> <p>Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в</p>	20	Диагностическая работа

	<p>Европе и зарождение европейского абсолютизма.</p> <p>Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.</p> <p>Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.</p> <p>Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.</p> <p>Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.</p> <p>Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.</p> <p>Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.</p> <p>Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой.</p> <p>Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.</p> <p>Полиэтнический характер населения Московского царства.</p> <p>Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.</p> <p>Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.</p> <p>Культурное пространство Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.</p>		
7.	<p>Смутное время. Россия при первых Романовых</p> <p>Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова.</p>	23	<p>Диагностическая работа</p> <p>Итоговая</p>

<p>Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени. Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина. Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения. Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви. Культурное пространство Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в</p>	<p>диагностическая работа</p>
--	-------------------------------

	культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в. Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.		
--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Кол- во часов	Дата	
			План	факт
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ				
Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.				13 часов
1.	Введение. От Средневековья к Новому времени.	1	01.09.	
2.	Технические открытия и выход к Мировому океану.	1	03.09.	
3.	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	1	08.09.	
4.	Усиление королевской власти в 16-17 вв. Абсолютизм в Европе.	1	10.09.	
5.	Дух предпринимательства преобразует экономику.	1	15.09.	
6.	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.	1	17.09.	
7.	Великие гуманисты Европы.	1	22.09.	
8.	Мир художественной культуры Возрождения.	1	24.09.	
9.	Рождение новой европейской науки.	1	29.09.	
10.	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	1	01.10.	
11.	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	1	06.10.	
12.	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море.	1	08.10.	
13.	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	1	13.10.	
Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)				3 часа
14.	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций.	1	15.10.	
15.	Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.	1	20.10.	
16.	Международные отношения в 16-18вв.	1	22.10.	

Эпоха Просвещения. Время преобразований		8 часов		
17.	Великие просветители Европы.	1	27.10.	
18.	Мир художественной культуры Просвещения.	1	29.10.	
19.	На пути к индустриальной эре.	1	10.11.	
20.	Английские колонии в Северной Америке.	1	12.11.	
21.	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.	1	17.11.	
22.	Франция в 18 веке. Причины и начало Великой французской революции.	1	19.11.	
23.	Великая французская революция. От монархии к республике.	1	24.11.	
24.	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	1	26.11.	
Россия на рубеже 19-20веков. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации		3 часа		
25.	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	1	01.12.	
26.	Государства Востока. Начало Европейской колонизации.	1	03.12.	
27.	Итоговая диагностическая работа «Значение раннего Нового времени»	1	08.12.	
ИСТОРИЯ РОССИИ				
Россия в XVI в.		20 часов		
28.	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий.	1	10.12.	
29.	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1	15.12.	
30.	Формирование единых государств в Европе и России	1	17.12.	
31.	Российское государство в первой трети XVI в.	1	22.12.	
32.	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1	24.12.	
33.	Начало правления Ивана IV.	1	29.12.	
34.	Реформы Избранной рады	1	31.12.	

35.	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1	12.01.	
36.	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1	14.01.	
37.	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	1	19.01.	
38.	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	1	28.01.	
39.	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	1	21.01.	
40.	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	1	26.01.	
41.	Опричнина	1	28.01.	
42.	Опричнина	1	02.02.	
43.	Россия в конце XVI в.	1	04.02.	
44.	Церковь и государство в XVI в.	1	09.02.	
45.	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	1	11.02.	
46.	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	1	16.02.	
47.	Диагностическая работа «Россия в XVI в.»	1	18.02.	
Смутное время. Россия при первых Романовых		23+2		
48.	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	1	25.02.	
49.	Смута в Российском государстве	1	02.03.	
50.	Смута в Российском государстве	1	04.03.	
51.	Окончание Смутного времени	1	09.03.	
52.	Экономическое развитие России в XVII в.	1	11.03.	
53.	Россия при первых Рома- новых: перемены в государственном устройстве	1	16.03.	
54.	Изменения в социальной структуре российского общества	1	18.03.	
55.	Народные движения в XVII в.	1	23.03.	
56.	Россия в системе международных отношений	1	25.03.	
57.	Россия в системе международных отношений	1	06.04.	
58.	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1	08.04.	
59.	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1	13.04.	
60.	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1	15.04.	

61.	Культура народов России в XVII в.	1	20.04.	
62.	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	1	22.04.	
63.	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	1	27.04.	
64.	Проверяем себя. Смутное время.	1	29.04.	
65.	Проверяем себя. Россия при первых Романовых.	1	04.05.	
66.	Диагностическая работа «Смутное время. Россия при первых Романовых»	1	06.05.	
67.	Повторяем. Россия в XVI — XVII веках.	1	11.05.	
68.	Повторяем. Россия в XVI — XVII веках.	1	13.05.	
69.	Повторяем. Россия в XVI — XVII веках.	1	18.05.	
70.	Итоговая диагностическая работа «Истории России Нового времени»	1	20.05.	
71.	Нрав, быт, обычаи русского общества XVII века.	1	25.05.	
72.	Нрав, быт, обычаи русского общества XVII века.	1	27.05.	

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол № 1 от 28.08.2020г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
28.08.2020г. _____ Старун Е.С.