

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа ст. Советской
Советского района Ростовской области

«Утверждаю»

Директор МБОУ Советской СОШ



Т.Н.Емельяненко

Приказ № 124 от 28.08.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2020 – 2021 учебный год

по окружающему миру

Уровень образования (класс) начальное общее, 3 класс

Общее количество часов 70

Количество часов в неделю 2

Составили учителя начальных классов: **Чельшева Ольга Михайловна, Трофимова Татьяна Ивановна,
Федорова Светлана Викторовна**

Программа разработана на основе Примерной программы по учебным предметам «Начальная школа»
(Стандарты второго поколения), – М «Просвещение»

2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» является частью Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Советской СОШ, утверждённой Приказом директора школы от 28.08.2020 г. № 122 и составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года № 373 (с изменениями);
- Учебный план на 2020-2021 учебный год МБОУ Советской СОШ, утверждённый Приказом директора школы от 28.08.2020 г. № 121;
- Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин учителя-предметника Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа ст. Советской Советского района Ростовской области (Приказ № 120 от 26.06.2018г.);
- Примерная программа по предметам «Начальная школа» (Стандарты второго поколения) – М., «Просвещение», 2012год. УМК:
 - Учебник "Окружающий мир" в 2-х частях, 3 класс; Плешаков А.А. , М.: - «Просвещение», 2014г;

Цели программы:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи программы:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Планируемые результаты.

Работа по учебно-методическому комплексу «Школа России» «Окружающий мир» А.А.Плешаков. Издательство «Просвещение» 2014г с учётом требований ФГОС НОО (ООО) призвана обеспечить достижение предметных, личностных и метапредметных результатов.

Предметные результаты:

В результате работы по разделу «Как устроен мир» обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации и своего региона;
- описывать достопримечательности столицы и родного края;
- находить на карте мира Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее;
- соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком;
- различать объекты живой и неживой природы;
- приводить примеры экологических связей;
- соблюдать правила поведения в природе;
- использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего;
- оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения с взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

В результате работы по разделу «Эта удивительная природа» обучающийся научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

- использовать естественнонаучные тексты с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

В результате работы по разделу «Мы и наше здоровье» обучающийся научится:

- осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сохранять здоровье своего организма, его внутренних органов и органов чувств;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

В результате работы по разделу «Наша безопасность» обучающийся научится:

- оценивать опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми;
- соблюдать правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;
- соблюдать нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;

- объяснять безопасные правила обращения с электричеством, газом, водой;
- составлять и выполнять режим дня.

Обучающийся получит возможность научиться:

- следовать правилам здорового образа жизни;
- соблюдать правила противопожарной безопасности;
- оказывать первую помощь при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог).

В результате работы по разделу «Чему учит экономика» обучающийся научится

- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- определять лицевую и оборотную сторону монеты.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта;
- составлять простой рассказ об отраслях экономики (по плану или опорным словам).

В результате работы по разделу «Путешествие по городам и странам» обучающийся научится

- «читать» карту: находить и показывать страну на карте, ее столицу;
- отличать физическую и политическую карты мира;
- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседей России и их столицы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе;

-использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта.

Личностные результаты:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные);
- осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;

- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.

Познавательные УУД:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;

- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные УУД:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- использовать вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Содержание программы по учебному предмету «Окружающий мир», 1-4 класс (ФГОС НОО) для 3 класса рассчитано на 2 часа в неделю в году 70 часов. В связи с праздничными днями количество уроков сокращено до 69 часов. Программа будет выполнена за счёт объединения уроков.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Раздел предмета (курса)	Количество часов на раздел	Формы контроля
1	Как устроен мир Природа. Человек. Общество. Что такое экология. Природа в опасности!	7	Проверочная работа. Тест
2	Эта удивительная природа Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговороты воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что ест?	19	Проверочная работа.

	Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.		
3	Мы и наше здоровье Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.	10	Проверочная работа. Тест
4	Наша безопасность Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.	8	Проверочная работа.
5	Чему учит экономика Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.	12	Проверочная работа. Тест
6	Путешествие по городам и странам Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира.	14	Проверочная работа.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
Как устроен мир (7ч)				
1	Природа. Ценность природы для людей	1	02.09	
2	Человек	1	04.09	
3	Проект «Богатства, отданные людям»	1	09.09	
4	Общество	1	11.09	
5	Что такое экология	1	16.09	
6	Природа в опасности! Охрана природы	1	18.09	
7	Проверочная работа по теме «Как устроен мир».	1	23.09	
Эта удивительная природа (19ч)				
8	Тела, вещества, частицы	1	25.09	
9	Разнообразие веществ	1	30.09	

10	Воздух и его охрана	1	02.10	
11	Вода	1	07.10	
12	Преобразования и круговорот воды	1	09.10	
13	Берегите воду!	1	14.10	
14	Что такое почва	1	16.10	
15	Разнообразие растений	1	21.10	
16	Солнце, растения и мы с вами	1	23.10	
17	Размножение и развитие растений	1	28.10	
18	Охрана растений	1	11.11	
19	Разнообразие животных	1	13.11	
20	Кто что ест	1	18.11	
21	Проект «Разнообразие природы родного края»	1	20.11	
22	Размножение и развитие животных	1	25.11	
23	Охрана животных	1	27.11	
24	В царстве грибов	1	02.12	
25	Великий круговорот жизни	1	04.12	
26	Проверочная работа по теме «Эта удивительная природа».	1	09.12	
Мы и наше здоровье (10ч)				
27	Организм человека	1	11.12	
28	Органы чувств	1	16.12	
29	Надежная защита организма	1	18.12	
30	Опора тела и движение	1	23.12	
31	Наше питание. Проект «Школа кулинаров»	1	25.12	
32	Проект «Школа кулинаров»	1	30.12	
33	Дыхание и кровообращение	1	13.01	

34	Умей предупреждать болезни	1	15.01	
35	Здоровый образ жизни	1	20.01	
36	Проверочная работа «Мы и наше здоровье»	1	22.01	
Наша безопасность (8ч)				
37	Огонь, вода и газ	1	27.01	
38	Чтобы путь был счастливым	1	29.01	
39	Дорожные знаки	1	03.02	
40	Проект «Кто нас защищает»	1	05.02	
41	Опасные места	1	10.02	
42	Природа и наша безопасность	1	12.02	
43	Экологическая безопасность	1	17.02	
44	Проверочная работа по теме «Наша безопасность»	1	19.02	
Чему учит экономика (12ч)				
45	Для чего нужна экономика	1	24.02	
46	Природные богатства и труд людей – основа экономики	1	26.02	
47	Полезные ископаемые	1	03.03	
48	Растениеводство	1	05.03	
49	Животноводство	1	10.03	
50	Какая бывает промышленность	1	12.03	
51	Проект «Экономика родного края»	1	17.03	

52	Что такое деньги	1	19.03	
53	Государственный бюджет	1	24.03	
54	Семейный бюджет	1	07.04	
55	Экономика и экология	1	09.04	
56	Проверочная работа по теме «Чему учит экономика»	1	14.04	
Путешествие по городам и странам (12ч)				
57	Золотое кольцо России	1	16.04	
58	Золотое кольцо России	1	21.04	
59	Золотое кольцо России	1	23.04	
60	Проект «Музей путешествий»	1	28.04	
61	Наши ближайшие соседи	1	30.04	
62	На севере Европы	1	05.05	
63	Что такое Бенилюкс	1	07.05	
64	В центре Европы	1	12.05	
65	По Франции и Великобритании	1	14.05	
66	На юге Европы	1	19.05	
67	Проверочная работа по теме «Путешествие по городам и странам»	1	21.05	
68	По знаменитым местам мира	1	26.05	
69	По знаменитым местам мира	1	28.05	

Листа коррекции календарно-тематического планирования

№ п/п	Предмет	Учитель	Класс	Причина коррекции (корректировки)	Способ коррекции (корректировки)	Дата, тема урока	Кол-во часов по плану за год	Кол-во фактических часов с учётом коррекции (корректировки)
1.	Окружающий мир	Чельшева О.М.	3 - а	Праздничные дни	Объединение тем уроков 63 и 64	05.05.2020 Что такое Бенилюкс.	70	69

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол № 1 от 28.08.2020г.
Марченко И.П. _____

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
28.08.2020г. _____ Старун Е.С.

