

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «География» является частью Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Советской СОШ, утверждённой Приказом директора школы от 28.08.2020 г. № 122 и составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями);
- Учебный план на 2020-2021 учебный год МБОУ Советской СОШ, утверждённый Приказом директора школы от 28.08.2020 г. № 121;
- Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин учителя-предметника Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа ст. Советской Советского района Ростовской области (Приказ № 120 от 26.06.2018г.);
- Примерная программа ученого предмета «География» 5-9 классы (базовый уровень) (авторы Е.М.Домогацких, Э.Л.Введенский, А.А.Плешаков) (составитель Е.М.Домогацких), - М.: ООО «Русское слово», 2015;
- УМК:
 1. Учебник Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Н.Н. Клюев «География. Население и хозяйство», 5-е издание 9 класс, М.: ООО «Русское слово», 2018 г.
 2. Поурочные разработки к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского, Н.Н. Клюева «География» для 9 класса общеобразовательных организаций. Авторы-составители Н. В. Болотникова, С. В. Банников. Москва «Русское слово» 2019 г.

Изучение географии в 9 классе направлено на достижение следующих целей и задач :

Основные цели:

- сформировать целостный географический образ своей Родины;
- дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины;
- сформировать образ нашего государства как объекта мирового сообщества, дать представление о роли России в мире;
- сформировать необходимые географические умения и навыки;
- воспитывать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры; понимания его роли и места в жизни страны и всего мира в целом;
- воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.

Задачи:

- ***освоение знаний*** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- ***овладение умениями*** использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Планируемые результаты по географии 9 класса

Ожидается, что обучающиеся по завершению обучения смогут продемонстрировать следующие результаты в освоении географии.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- основы экологической культуры, соответствующие современному уровню экологического мышления, опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, ценностям народов России.

Метапредметные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять

контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- основы самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- экологическое мышление, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения,

половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности и качества жизни населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику;
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;

- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике.

Предметными результатами изучения предмета «География» являются следующие умения:

В результате изучения темы «Введение»

Выпускник научится:

- Осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

Выпускник получит возможность научиться

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов.

Личностные умения

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,

Метапредметные умения:

- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- специфику предмета изучения экономической и социальной географии;
- отличия природного и хозяйственных комплексов.

Умение определять:

отличия природного и хозяйственных комплексов

Россия на карте мира

Выпускник научится

- Различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Выпускник получит возможность научиться

- Оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

Личностные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,

Метапредметные умения:

- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- специфику поэтапного формирования территории России;
- особенности проведения государственной границы;
- достоинства и недостатки географического положения России;
- структуру административно-территориального устройства;
- принципы экономико-географического районирования;
- особенности отраслевого состава народного хозяйства.

Умение определять:

- особенности географического положения России;
- особенности границ России;
- специфические черты видов субъектов Федерации;
- виды субъектов Федерации;
- отличительные черты видов отраслей хозяйства;

Природа и человек.

Выпускник научится

- Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Выпускник получит возможность научиться

- Выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.

Личностные умения:

- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,

Предметные умения:

Умение объяснять:

- особенности природных условий и ресурсов;
- понятие адаптация;
- связь между различными видами адаптации;
- влияние природных условий на хозяйственную деятельность человека;
- специфику использования и размещения природных ресурсов России;
- принципы взаимодействия природы и человека;
- суть экологических проблем;
- особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.

Умение определять:

- особенности природных условий территории России в целом и отдельных ее регионов в частности;
- территории с разной степенью комфортности природных условий;
- особенности размещения различных видов природных ресурсов;
- перспективы использования природных ресурсов;
- ресурсообеспеченность территорий различными видами природных ресурсов;
- зоны экологического бедствия;

пути решения экологических проблем.

Население России

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

Личностные результаты

• самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Метапредметные умения:

- установление причинно-следственных связей, например, для объяснения развития этапов хозяйства (аграрного, индустриального и постиндустриального);
- анализ различных источников информации с целью определения тенденций развития отраслей, сфер и секторов хозяйства;
- выделения существенных признаков, например, для выявления отраслевой структуры хозяйства;

Предметные умения:

Умение объяснять:

- особенности структуры хозяйства;
- особенности отраслей хозяйства;
- видовое разнообразие предприятий отраслей хозяйства;
- взаимосвязь и взаимное влияние отраслей хозяйства друг на друга;
- географию отраслей хозяйства;
- роль отраслей хозяйства в жизни государства.

Умение определять:

- параметры структуры хозяйства;
- факторы размещения хозяйства;
- районы концентрации предприятий отраслей хозяйства;
- показатели, характеризующие деятельность предприятий отраслей хозяйства;
- основные направления движения сырья и готовой продукции

Отрасли хозяйства России

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

Личностные результаты:

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Метапредметные умения:

- установление причинно-следственных связей, например, для объяснения развития этапов хозяйства (аграрного, индустриального и постиндустриального);
- анализ различных источников информации с целью определения тенденций развития отраслей, сфер и секторов хозяйства;
- выделения существенных признаков, например, для выявления отраслевой структуры хозяйства;

Предметные умения:

Умение объяснять:

- особенности структуры хозяйства;
- особенности отраслей хозяйства;

- видовое разнообразие предприятий отраслей хозяйства;
- взаимосвязь и взаимное влияние отраслей хозяйства друг на друга;
- географию отраслей хозяйства;
- роль отраслей хозяйства в жизни государства.

Умение определять:

- параметры структуры хозяйства;
- факторы размещения хозяйства;
- районы концентрации предприятий отраслей хозяйства;

Природно – хозяйственная характеристика России

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

Личностные результаты

- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- особенности природы, населения и хозяйства регионов России;
- особенности структуры хозяйства и специализации отдельных территорий России;
- особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России.

Умение определять:

- регион России по краткому описанию;
- специфику геоэкологической ситуации в отдельных регионах и на всей территории России;
- особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России.

География Ростовской области.

Выпускник научится:

- Определять особенности развития хозяйства Ростовской области.

Выпускник получит возможность научиться:

- Выявлять факторы развития хозяйства и отрасли специализации.

Личностные умения

- Определять значимость хозяйства области в развитии экономики России.
- Приводить примеры товаров народного потребления производимых на территории Ростовской области,
- Давать оценку экологическим условиям Ростовской обл. для жизни людей. Определить степень воздействия промышленности на природу.

Метапредметные умения

- Составлять таблицу: « Характеристика основных отраслей промышленности Ростовской области» и формулировать выводы.

Предметные умения

- Определять факторы, влияющие на размещение отраслей промышленности.
- Определять состав АПК.

Умение объяснять:

- Объяснять причины, влияющие на специализацию сельскохозяйственного производства Ростовской области

Умение определять:

- . Определять степень обеспеченности населения сельхоз. продукцией собственного производства.
- Определять степень развития легкой и пищевой промышленности.
- Определять состав инфраструктурного комплекса Ростовской области.
- Оценивать социальную и транспортную инфраструктуру Ростова на Дону и Ростовской области.

Место Россия в мировой экономике

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран.

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Личностные умения

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- место России в мире по отдельным социально-экономическим показателям;
- особенности России на современном этапе социально-экономического развития .

Умение определять:

- место России в мире по отдельным социально-экономическим показателям; перспективы социально-экономического развития России.

Содержание программы по учебному предмету «География», (ФГОС ООО) для 9 класса рассчитано на 2 часа в неделю в году 68 часов. В связи с праздничными днями количество уроков сокращено до 64 часов, в соответствии с постановлением Правительства РФ о праздничных и выходных днях «О переносе выходных дней в 2021 году». Уроки, выпавшие на 08.03., 03.05., 10.05. будут проведен 07.05.,14.05.,17.05. соответственно за счет объединения уроков.

2. Содержание учебного предмета (курса)

№ п/п	Раздел предмета (курса)	Количество часов на раздел	Формы контроля
1.	Введение. Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс.	1	
2.	Раздел 1. Россия на карте. Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в 14-19 вв. Изменения территории России в 20 в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств. Экономико-географическое положение России. Факторы ЭГП: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия – федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа. Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства – основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы и зоны, природно-хозяйственные регионы. Сетка природно-хозяйственных регионов России.	6	Практическая работа №1, №2, №3.
3.	Раздел 2. Природа и человек. Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям – биологическая и небиологическая. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона	4	Практическая работа №4.

	<p>Крайнего Севера. Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России. Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.</p>		
4.	<p>Раздел 3. Население России. Демография. Численность населения России и ее динамика. Естественный прирост населения. Воспроизводство населения. Традиционный и современный тип воспроизводства. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в современной России. Половозрастная структура населения. Трудовые ресурсы России. Рынок труда. Безработица в России. Плотность и размещение населения. Две зоны расселения (Главная полоса и зона Севера) и их характеристики. Миграции населения и их причины. Внутренние и внешние миграции в России. Вынужденные переселенцы, беженцы. Миграционные волны. Расселение и его формы. Сельское расселение и его формы. Зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения. Города России. Урбанизация. Уровень урбанизации субъектов Федерации. Функции городских поселений и виды городов. Городские агломерации. Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Народы России. Языковая классификация народов. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения России. Распространение основных религий на территории России. Этнорелигиозные конфликты и возможные пути их решения.</p>	9	<p>Практическая работа №5, №6. Итоговое тестирование.</p>
5.	<p>Раздел 4. Отрасли хозяйства России. Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы. Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические,</p>	19	<p>Практическая работа №7, №8, №9, №10.</p>

	<p>тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.</p> <p>Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли.</p> <p>Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.</p> <p>Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.</p> <p>Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.</p> <p>Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.</p> <p>Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.</p> <p>Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.</p> <p>Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.</p>		
6.	<p>Раздел 5. Природно-хозяйственная характеристика России. Северный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север – самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы – основа хозяйства района. Мурманск – морские ворота страны.</p> <p>Северо-Западный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад – транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение – главный фактор</p>	21	Практическая работа №11, №12, №13, №14, Тестирование.

<p>развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение – ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург – многофункциональный центр района.</p> <p>Калининградская область – самая западная территория России.</p> <p>Центральный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность ЭГП. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ограниченные природные ресурсы. Ключевая роль машиностроения. Старейший центр текстильной промышленности.</p> <p>Центрально-Черноземный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства района. ЦЧР – один из крупнейших сельскохозяйственных районов России.</p> <p>Волго-Вятский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодность экономико-географического положения. Высококвалифицированные трудовые ресурсы района. Крупнейший центр автомобилестроения страны. Нижегородская агломерация – экономическое ядро района.</p> <p>Северо-Кавказский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.</p> <p>Поволжский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.</p> <p>Уральский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого</p>		
---	--	--

	<p>машиностроения.</p> <p>Западно-Сибирский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство – огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.</p> <p>Восточно-Сибирский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.</p> <p>Дальневосточный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация – вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.</p>		
7.	<p>Раздел 6. География Ростовской области.</p> <p>Природные ресурсы области. Классификация природных ресурсов, оценка природно-ресурсного потенциала. Население области. Естественный прирост и его составляющие. Освоение и заселение территории. Размещение населения. Городское и сельское население. Трудовые ресурсы и их роль. Обеспеченность трудовыми ресурсами.</p> <p>Распространение профессий в области. Экономика области. Промышленность, сельское хозяйство, нематериальная сфера области. Состав отраслей, принципы размещения, пути развития. Сфера услуг. Легкая и пищевая промышленность, ее состав.</p> <p>Социальные проблемы отраслей. Жилищно-коммунальное хозяйство. Транспорт области. Значение транспорта. Виды транспорта. Основные магистрали. Экономические связи Ростовской области.</p>	6	Тестирование.
8.	<p>Раздел 7. Место России в мировой экономике.</p> <p>Хозяйство России до 20 в. Россия в 20-21 вв. Развитие хозяйственного комплекса России и изменение ее экономического значения на международном уровне. Перспективы развития.</p>	2	
9.	Итого:	68	

3. Тематическое планирование

№	Наименование тем разделов	Кол-во часов
	Введение	1
1	Россия на карте	6
2	Природа и человек	4
3	Население России	9
4	Отрасли хозяйства России	19
5	Природно-хозяйственная характеристика России	21
6	География Ростовской области	6
7	Место России в мировой экономике	2
	ИТОГО	68

Календарно-тематическое планирование по географии - 9 класс

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
Введение – 1 час				
1	Что изучает экономическая и социальная география России.	1	04.09	
Раздел 1. Россия на карте - 6 часов				
2	Экономико-географическое положение России. <i>Практическая работа №1.</i> «Составление описания экономико-географического положения России по плану».	1	07.09	
3	Политико-географическое положение России.	1	11.09	
4	Формирование территории России.	1	14.09	
5	Административно- территориальное устройство России.	1	18.09	
6	Административно- территориальное устройство России. <i>Практическая работа №2.</i> «Обозначение на к/карте субъектов РФ различных видов».	1	21.09	
7	Районирование территории России. <i>Практическая работа №3.</i> «Определение административного состава Южного Федерального округа».	1	25.09	
Раздел 2. Природа и человек – 4 часа				
8	Природные условия России.	1	28.09	
9	Природные ресурсы России.	1	02.10	
10	<i>Практическая работа №4.</i> «Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов».	1	05.10	
11	Хозяйственная деятельность и изменение природной среды.	1	09.10	
Раздел 3. Население России – 9 часов				
12	Численность населения России.	1	12.10	
13	<i>Практическая работа №5.</i> «Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности».	1	16.10	
14	Размещение населения России.	1	19.10	
15	Миграции населения.	1	23.10	
16	Сельская форма расселения.	1	26.10	
17	Городская форма расселения.	1	09.11	

18	Этнический и религиозный состав населения России. <i>Практическая работа №6.</i> «Определение по картам атласа ареалов компактного проживания крупнейших народов России».	1	13.11	
19	Трудовые ресурсы и рынок труда.	1	16.11	
20	Урок обобщения и контроля знаний по теме «Население России».	1	20.11	
Раздел 4. Отрасли хозяйства России – 19 часов				
21	Национальная экономика.	1	23.11	
22	<i>Практическая работа №7.</i> «Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России».	1	27.11	
23	Факторы размещения производства.	1	30.11	
24	Топливоно - энергетический комплекс (ТЭК). Нефтяная и газовая промышленность.	1	04.12	
25	ТЭК. Угольная промышленность. <i>Практическая работа №8.</i> «Описание отрасли по типовому плану».	1	07.12	
26	ТЭК. Электроэнергетика.	1	11.12	
27	Металлургический комплекс. Черная металлургия.	1	14.12	
28	Металлургический комплекс. Цветная металлургия.	1	18.12	
29	Машиностроительный комплекс.	1	21.12	
30	Машиностроительный комплекс.	1	25.12	
31	Химическая промышленность. <i>Практическая работа №9.</i> «Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности».	1	28.12	
32	Лесная промышленность.	1	11.01	
33	Агропромышленный комплекс. Растениеводство.	1	15.01	
34	Агропромышленный комплекс. Животноводство.	1	18.01	
35	Зональная специализация сельского хозяйства.	1	22.01	
36	<i>Практическая работа № 10.</i> «Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства».	1	25.01	
37	Пищевая и легкая промышленность.	1	29.01	
38	Транспортный комплекс.	1	01.02	
39	Нематериальная сфера хозяйства.	1	05.02	
Раздел 5. Природно-хозяйственная характеристика России – 19 часов				
40	Европейский Север. Общие сведения. <i>Практическая работа №11.</i> «Описание экономико-географического положения района».	1	08.02	
41	Европейский Север. Население, природные ресурсы и хозяйство.	1	12.02	
42	<i>Практическая работа №12</i> «Составление комплексного описания района по типовому плану».	1	15.02	
43	Европейский Северо-Запад. Общие сведения.	1	19.02	
44	Европейский Северо-Запад. Население, природные ресурсы и хозяйство.	1	20.02	
45	Центральная Россия. Общие сведения. Население и природные ресурсы.	1	26.02	
46	Центральная Россия. Хозяйство.	1	01.03	
47	Европейский Юг. Общие сведения. <i>Практическая работа №13.</i> «Сравнительная характеристика географического положения Европейского Севера и	1	05.03	

	Европейского Юга».			
48	Европейский Юг. Население, природные ресурсы и хозяйство.	1	12.03	
49	Поволжье. Общие сведения. Население, природные ресурсы и хозяйство.	1	15.03	
50	Урал. Общие сведения.	1	19.03	
51	Урал. Население, природные ресурсы и хозяйство.	1	22.03	
52	Западная Сибирь. Общие сведения.	1	05.04	
53	Западная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство.	1	09.04	
54	Восточная Сибирь. Общие сведения. <i>Практическая работа №14.</i> «Сравнение ЭГП Западной и Восточной Сибири».	1	12.04	
55	Восточная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство.	1	16.04	
56	Дальний Восток. Общие сведения.	1	19.04	
57	Дальний Восток. Население, природные ресурсы и хозяйство.	1	23.04	
58	Урок обобщения и контроля знаний по теме «Природно-хозяйственная характеристика России».	1	26.04	
Раздел 6. География Ростовской области – 4 часов				
59	Природные ресурсы области. Классификация природных ресурсов, оценка природно-ресурсного потенциала.	1	30.04	
60	Население. Освоение и заселение территории.	1	07.05	
61	Особенности хозяйства. Промышленность. Агропромышленный комплекс.	1	14.05	
62	Особенности хозяйства. Транспорт. Сфера услуг. Тестирование.	1	17.05	
Раздел 7. Место России в мировой экономике – 2 часа				
63	Место России в мировой экономике.	1	21.05	
64	Развитие хозяйственного комплекса России и изменение ее экономического значения на международном уровне. Перспективы развития.	1	24.05	

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Протокол № ___ от 28.08.2020г.

Л.Н. Доброквашина

28.08.2020г. _____ Е.С. Старун

Листа коррекции календарно-тематического планирования

№ п/п	Предмет	Учитель	Клас с	Причина коррекции (корректировк и)	Способ коррекции (корректировк и)	Дата, тема урока	Кол- во часо в по план у за год	Кол-во фактических часов с учётом коррекции (корректировк и)
1.	Географи я	Лысиков а Л.Н.	9	Праздничные дни.	Объединение тем уроков 45- 46	20.02.2020 Центральн ая Россия. Общие сведения. Население и природные ресурсы.		
2.	Географи я	Лысиков а Л.Н.	9	Праздничные дни.	Объединение тем уроков 50- 51	12.03.2020 Поволжье. Общие сведения. Население, природные ресурсы и хозяйство.	68	66

