


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа ст. Советской Советского района Ростовской области

«Утверждаю»
Директор МБОУ Советской СОШ
 Т.Н.Емельяненко
Приказ № 124 от 28.08.2020г.

**Адаптированная рабочая программа
психокоррекционных занятий
для детей с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 1
на 2020 – 2021 учебный год**

Уровень образования (класс) основное общее, 5 класс

Общее количество часов 35

Количество часов в неделю 1

Педагог-психолог Доброквашина Анна Анатольевна

Квалификационная категория высшая

Программа разработана на основе: Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 г. № 4/15).

2020 год

Пояснительная записка

Для обучающихся с нарушением интеллекта характерны: низкий уровень интеллектуальной активности (умственные операции недостаточно сформированы: в частности, дети с трудом обобщают и абстрагируют признаки предметов); некоторое недоразвитие сложных форм поведения (плохо развита произвольная регуляция поведения, вследствие чего детям трудно подчиняться требованиям учителя); речевая активность очень низкая, скуден запас знаний об окружающей действительности, спонтанная речь отличается бедностью словаря, отмечаются трудности понимания логико-грамматических конструкций; интерес к учебной деятельности не выражен, познавательная активность очень слабая и нестойкая; запоминание механическое. Эти учащиеся характеризуются эмоциональной неустойчивостью, наличием импульсивных реакций, неадекватной самооценкой. Социализация детей с умственной отсталостью чрезвычайно затруднена в связи с отсутствием у них навыков межличностного общения в среде нормальных людей, несформированностью потребности в таком общении, негативным восприятием других людей, гипертрофированным эгоцентризмом, склонностью к социальному иждивенчеству. Эти дети не имеют широких контактов со сверстниками. Чаще всего они окружены людьми со сходными социально-психологическими и коммуникативными проблемами. Их навыки общения, социальные навыки весьма ограничены. Данная программа ориентирована на личностное развитие и развитие коммуникативных навыков, а также коррекции эмоционально – волевой сферы. Данная адаптированная образовательная программа коррекционных занятий учитывает особенности психофизического развития обучающихся с УО и составлена в соответствии с принципами коррекционной педагогики. При разработке адаптированной рабочей программы учитывались специфические особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Новизна программы Особенность программы в том, что она разработана для обучающихся с нарушением интеллекта. Данная программа содержит практические методы психолого – педагогического воздействия по созданию условий для личностного развития детей с умственной отсталостью. Новизна программы в том, что ее результатом является успешная социальная адаптация в дальнейшем.

Рабочая программа по коррекционному курсу составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Федерального закона РФ от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1599, АООП **вариант 1.**
3. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включенной в реестр примерных основных общеобразовательных программ (протокол от 22.12.2015 г. № 4/15).
4. Учебного плана образовательного учреждения.
5. Устава МБОУ Советской СОШ ст. Советской.

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса,

направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачи коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого- педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов;

Принципы коррекционной работы:

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Диагностический раздел

При обследовании детей необходимо ознакомиться с соответствующей медицинской и педагогической документацией.

Анализ полученных данных позволяет проводить обследование ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей. В процессе диагностики следует обращать внимание на ряд общих моментов.

Понимание инструкции и цели задания. Перед предъявлением ребенку любого задания дается инструкция. Важно выявить, какого типа инструкция понятна детям: устная; устная, сопровождаемая наглядным показом; невербальная, письменная.

Характер деятельности при выполнении заданий. Нужно установить, выполняет ли ребенок задание с интересом или формально и обратить внимание на степень стойкости возникшего интереса. Важно выяснить, насколько целенаправленно выполняется предложенная ребенку работа. Недостатки могут выражаться в бессистемности, хаотичности всей деятельности или «соскальзывании» с правильно начатого решения. Необходимо обращать внимание на то, какими способами ребенок решает предложенные ему задачи. Дети с нарушениями интеллекта действуют шаблонно или неадекватным образом.

Важно выявить, насколько сосредоточенно работает ребенок и какова его работоспособность. Нужно определить, что больше влияет на характер деятельности: неумение сосредоточиться или быстрая истощаемость.

Важным качеством деятельности является способность ребенка осуществлять контроль на каждом этапе выполнения задания, а также волевые усилия, которые требуются от него при решении поставленной задачи.

Общая эмоциональная реакция на факт обследования. Безразличное отношение к факту обследования встречается очень часто. Некоторые дети проявляют повышенную эйфорию. Подобное поведение может быть симптомом психического заболевания и должно настораживать. Такие дети должны стать объектом особого внимания.

Практический диагностический материал

Для исследования внимания.

1. Бланки «Корректирных проб».
2. Таблицы Шульте.
3. Таблицы, на которых изображены предметы с недостающими деталями.

Для исследования восприятия.

1. Таблицы с изображением контура, силуэта, частей знакомых предметов. «Зашумленные» изображения.
2. Доски Сегена разных вариантов сложности.
3. Кубики Коса.
4. Таблицы с изображением предметов, которые следует дорисовать
5. Набор предметных картинок, разрезанных на несколько частей.
6. Картинки для определения правой и левой сторон, понятия «верх» и «низ», «посередине».

Для исследования мышления.

1. Таблицы с изображением предметов, один из которых не подходит по тем или иным признакам.
2. Таблицы с заданиями на исключение понятия.
3. Таблицы с логическими задачами и поиском закономерностей.
4. Бланки к методике «Выделение существенных признаков».
5. Бланки к методике «Простые аналогии», «Сложные аналогии».
6. Таблицы с пословицами и поговорками.
7. Сюжетные картинки для сравнения. Таблицы с заданиями на сравнение слов-понятий.
8. Набор сюжетных картинок разной степени сложности.
9. Таблицы с текстами разной сложности.
10. Набор карточек с изображением предметов разных родовых категорий для исследования операции классификации.
11. Таблицы с загадками.
12. Бланки со словами для исследования ассоциаций.

Для исследования памяти.

1. Таблицы с изображением знакомых предметов для запоминания.
2. Бланки к методике для запоминания 10 слов.
3. Картинки для запоминания слов с изображением предметов.
4. Бланки с текстами для воспроизведения.

Познавательные процессы. Восприятие.

Развитие восприятия различной модальности: зрительное предметное восприятие, восприятие пространства и пространственных отношений предметов, дифференцированный процесс звукоразличения, тактильное восприятие предметов – создает основу для обобщенного и дифференцированного восприятия и для формирования образов реального предметного мира, создает ту первичную базу, на которой начинает формироваться речь.

Исследуются процессы:

1. ***Зрительно-предметного восприятия:***

- Узнавание предметов и изображений предметов на картинке.
- Узнавание «зашумленных» предметных картинок.
- Узнавание символических изображений, геометрических фигур, букв.
- Узнавание цвета.
- Узнавание пальцев рук.
- 1. **Акустического восприятия:**
 - Оценка ритмов.
 - Воспроизведение ритмов.
 - Узнавание шумов.
- 1. **Кожно-кинестетического восприятия:**
 - Узнавание предмета на ощупь.

Познавательные процессы. Память.

Здесь исследуются общая и специальные виды памяти: зрительная, слухо-речевая, двигательная, зрительно-предметная память.

Познавательные процессы. Внимание.

Очень важно исследовать произвольный и непроизвольный процесс внимания ребенка, способность к концентрации и переключению, к распределению внимания.

Речь и речевые процессы. Речь должна быть обследована тщательно. Исследовать нарушенную, несформированную речь необходимо начиная с изучения процессов предметного восприятия и восприятия образов. Речь организует все высшие психические функции (ВПФ), входит в их структуру, регулирует деятельность и поведение. Обследование начинается с изучения общей коммуникативной функции речи: понимания обращенной речи и невербальных средств – жестов, мимики, интонации педагога, спонтанной устной и диалогической речи. Затем исследуются автоматизированные формы речи (непроизвольные) и рядовая речь. После этого исследуются произвольные формы устной речи – повторение, называние предметов и действий, составление фраз по картинкам, ответы на вопросы, пересказ сюжетных картинок. Исследование импрессивной речи начинается с обследования фонематического речевого слуха. Исследование понимания речи начинается с обязательной последовательностью от целого к части (понимание текста, фразы, слов).

Раздел рабочей программы по развитию ВПФ на основе программного материала по учебным предметам

Цель – развитие высших психических функций (ВПФ), как важной базовой составляющей психической деятельности, на основе которой формируются такие важные учебные навыки, как, письмо, чтение и счет.

Программа включает в себя 6 разделов, каждый из которых представляет собой самостоятельную часть в развитии общеучебных навыков по предметам и соответствуют элементам программного материала.

№1. Диагностика развития ВПФ. На этом этапе осуществляется обследование развития ВПФ с использованием различного диагностического инструментария. На этом этапе осуществляется знакомство с учащимися, определение основных проблем развития и путей решения этих проблем.

№2. Развитие графических навыков. Ведется работа по коррекции почерка посредством развития каллиграфических навыков и мелкой моторики. Данный модуль посвящён развитию учебных навыков через коррегирование зрительной памяти, внимания, формирование пространственных представлений и графических умений.

№3. Развитие ВПФ посредством изучения программного материала по русскому языку. В процессе работы с программным грамматическим материалом развиваются фонематический слух, восприятие и мыслительная деятельность, память, внимание и речь.

Упражнения и задания носят коррекционный характер и подобраны с учетом возрастных особенностей и уровнем развития учащихся данного класса.

№4. Развитие ВПФ посредством изучения программного материала по чтению и развитию речи. Обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности.

№5. Развитие ВПФ посредством изучения программного материала по математике. Развитие математических знаний и умений в объеме программы. Через призму математических заданий происходит развитие мыслительной деятельности и познавательной активности, внимания и самоконтроля.

№ 6. Мониторинг развития ВПФ. Проводится повторное тестирование учащихся и сравнение результатов. Определяется эффективность коррекционной работы.

Программа рассчитана на 1 час в неделю, всего 35 часов. Будет реализована программа за 34 учебных часа, путём объединения 34 и 35 часа

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- Повышение продуктивности внимания;
- Развитие памяти;
- Развитие навыков совместной деятельности;
- Гармонизация эмоционального состояния ребенка;
- Развитие адекватной самооценки;
- Развитие коммуникативных умений и навыков;
- Развитие эмпатии, построение доверительных отношений между участниками занятий;
- Гармонизация психоэмоционального состояния;
- Овладение методам саморегуляции;
- анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;
- контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять;
- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя

Развитие базовых учебных действий

Личностные:

- гордиться своими школьными успехами и достижениями;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепольную социальную деятельность; бережно относиться к школьному и чужому имуществу.

Коммуникативные:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вести диалог;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные:

- принимать и следовать цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, закономерностей, причинно-следственных связей на наглядном, доступном вербальном материале.

По итогам усвоения программного материала обучающийся **научится различать, дифференцировать, использовать правильно:**

Стороны «право, лево, верх, низ, центр». Алфавит. Виды предложений. Интонационные упражнения. Виды предложений. Разряды чисел. Таблицу умножения и деления. Порядок действия.

По итогам усвоения программного материала обучающийся **получит возможность научиться:**

Ориентироваться на листе бумаги и в пространстве. Выполнять манипуляции с мелкими предметами. Правильно писать буквы и цифры.

Определять границы предложения. Определять вид предложения. Проводить звуко-буквенный анализ. Составлять предложения. Соотносить картинку с названием. Писать предложения и короткие стихотворения по памяти.

Соблюдать интонацию и выразительность. Составлять устный рассказ по картине и по увиденному. Формулировать вопросы. Выделять главное и соблюдать причинно-следственные связи. Подбирать синонимы к словам. Сравнить по существенным признакам.

Сравнивать. Составлять задачу по картинке. Решать примеры с одним неизвестным. Решать примеры в 2 действия.

Содержание разделов

№	Раздел	Содержание. Коррекционные цели	Количество часов
1	<i>Диагностика развития ВПФ (2 часа)</i>	Диагностика	2
2	<i>Развитие графических навыков (4 часов)</i>	Развитие пространственных представлений через умение ориентироваться на плоскости листа; посредством закрепления понятий: вверху, внизу, слева, Развитие мелкой моторики рук посредством тренировки пальцев рук. Развитие мелкой моторики рук, механической памяти, устной речи посредством пальчиковой. Развитие зрительной памяти посредством воспроизведения данных учителем узоров, элементов букв и цифр. Развитие памяти, слухового внимания посредством написания слов под диктовку. Формирование каллиграфического навыка путем написания прописных и строчных букв и соединение их в слоги. Развитие зрительной памяти и внимания	4

		посредством написания графических диктантов.	
3	<i>Развитие ВПФ посредством изучения программного материала по русскому языку (4 часа)</i>	Развитие зрительной памяти посредством запоминания ряда букв и звуков, расположенных в определённом порядке. Развитие восприятия и фонематического слуха путём узнавания и выделения гласного и согласного. Текст. Отличие текста от набора предложений. Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек слов. Развитие точности, прочности и скорости запоминания посредством письма по памяти.	4
4	<i>Развитие ВПФ посредством изучения программного материала по чтению и 5развитию речи (10 часов)</i>	Работа над развитием правильной дикции посредством громкого четкого произношения ряда звуков, слогов, слов. Упражнения по развитию голоса. Развитие эмоциональной сферы посредством интонирования предложения. Развитие устной диалогической и монологической речи через умение составлять предложения по картинкам природы посредством правильного построения ответа на вопрос учителя. Развитие слуховой памяти, внимания и речи через воспроизведение прочитанного текста. Развитие восприятия и выразительности речи посредством чтения коротких стихотворений. Формировать умения составлять связное высказывание, использовать разнообразные языковые средства.	10
5	<i>Развитие ВПФ посредством изучения программного материала по математике (13 часов)</i>	Развитие умения дифференцировать разряды чисел. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа. Развитие быстроты реакции и мыслительной деятельности. Развитие умения дифференцировать примеры. Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры. Развивать активность мыслительной деятельности через решение примеров в два действия. Развитие воображения, мышления посредством решения простых задач на сложение и вычитание. Развитие речи, воображения, мышления через составление задач по картинке и их решение. Развитие зрительного восприятия и мышления. Развитие логического мышления через умение рассуждать, правильно отвечать на вопросы учителя. Увеличение объёма зрительного восприятия в процессе использования геометрических фигур способом наращивания.	13
6	<i>Мониторинг</i>	Диагностика	2

	<i>развития ВПФ (2 часа)</i>		
	Итого		35

Календарно-тематическое планирование

№	Тема, содержание занятия	Количество часов	Дата (план) Дата (факт)
1	<i>Диагностика развития ВПФ</i>	1	04.09
2	<i>Диагностика развития ВПФ</i>	1	11.09
3	Развитие графических навыков Ориентирование на листе бумаги и в пространстве. Упражнение «Солнышко», упражнения на понимание сторон «право-лево», «верх-низ», «центр», «Круг в круге»	1	18.09
4	Манипуляции с мелкими предметами Пальчиковая гимнастика. Лепка. Мозаика.	1	25.09
5	Рисование узоров, элементов букв и цифр . «Одновременное рисование». Проведение параллельных линий – вертикальных и наклонных. Графический диктант	1	02.10
6	Коррекция почерка. Работа над формой букв. Графический диктант. Работа в прописях. Рисование фигур, букв и цифр в воздухе.	1	09.10
7	Развитие ВПФ посредством изучения программного материала по русскому языку Дифференциация букв и звуков речи. Алфавит. «Буква и звук». Упражнения на изменение смысла слов (пруд-прут).	1	16.10
8	Дифференциация гласных и согласных. Упражнения с глухими и звонкими согласными. Зрительно-орфографический диктант.	1	23.10
9	Составление словосочетаний и предложений . «Дополни предложение словами», «Закончи предложение», цепочки слов. Деформированный текст	1	13.11
10	Письмо стихотворений и предложений по памяти . «Найди рифму» «Закончи стихотворение» «Строчки перепутались»	1	20.11
11	Развитие ВПФ посредством изучения программного материала по чтению и развитию речи. Интонационные упражнения. «Послушай и воспроизведи по памяти»	1	27.11
12	Виды предложений . Различение предложений по интонации. Постановка соответствующего	1	04.12

	знака.		
13	Наблюдения за природой. Составление рассказа по увиденному. Сюжетные картины.	1	11.12
14	Работа с текстом. Восприятие текста на слух. Воспроизведение прочитанного. Работа над пониманием текста. «Придумай окончание рассказа»	1	18.12
15	Работа с текстом. Восприятие текста на слух. Воспроизведение прочитанного. Работа над пониманием текста. «Придумай окончание рассказа»	1	25.12
16	Работа со стихотворением (по программе чтения). «Закончи стихотворение». «Закончи загадку» (добавить последнее слово)	1	15.01
17	Последовательный пересказ с опорой на вопросы. «Отгадай загадку» Прослушивание текста. Пересказ с опорой.	1	22.01
18	Последовательный пересказ с опорой на вопросы. «Отгадай загадку» Прослушивание текста. Пересказ с опорой.	1	29.01
19	Составление связного рассказа по вопросам и картинкам. Подбор родственных, однокоренных слов. Работа над структурой устного сочинения	1	05.02
20	Составление связного рассказа по вопросам и картинкам. Подбор родственных, однокоренных слов. Работа над структурой устного сочинения	1	12.02
21	Развитие ВПФ посредством изучения программного материала по математике. Разряды чисел. Устный счет. Сравнение чисел Устный счет. «Лишнее число», «Лабиринт»	1	19.02
22	Умножение и деление чисел. Работа с таблицей умножения.	1	26.02
23	Умножение и деление чисел. Работа с таблицей умножения.	1	05.03
24	Решение примеров на умножение и деление. Устный счет. «Соотнеси число с картинкой» «Шифровка»	1	12.03
25	Решение примеров на умножение и деление. Устный счет. «Соотнеси число с картинкой» «Шифровка»	1	19.03
26	Решение примеров в два действия «Найди закономерность»	1	09.04
27	Решение примеров. «Найди закономерность»	1	16.04
28	Решение задач на сложение и вычитание. Задачи на внимательность. «Математическое лото». «Составь задачу по картинке»	1	23.04

29	Решение задач на сложение и вычитание. Задачи на внимательность. «Математическое лото». «Составь задачу по картинке»	1	30.04
30	Решение задач с двумя неизвестными. Составление схемы по смыслу задачи.	1	07.05
31	Решение задач с двумя неизвестными. Составление схемы по смыслу задачи	1	14.05
32	Геометрические фигуры. Танграм. «Составь рисунок из фигур» «Сосчитай углы» «Сосчитай фигуры»	1	21.05
33	Геометрические фигуры. Танграм. «Составь рисунок из фигур» «Сосчитай углы» «Сосчитай фигуры»	1	28.05
34	Мониторинг развития ВПФ	1	28.05

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

28.08.2020г. _____ Старун Е.С.