

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
ст. Советской Советского района Ростовской области



«Утверждаю»
Директор МБОУ Советской СОШ
Т.Н. Емельяненко
Приказ № 124 от 28.08.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2020 – 2021 учебный год

по предмету обществознание

Уровень образования (класс)	<u>среднее общее, 10 класс</u>
Общее количество часов	<u>70</u>
Количество часов в неделю	<u>2</u>
Учитель истории и обществознания	<u>Березовский Максим Сергеевич</u>

Программа разработана на основе:

Авторской программы Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Иванова Л.Ф., Матвеева АИ «Обществознание 10-11 классы, базовый уровень» в сб. «Обществознание, 6-11 классы, Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И., М.- «Просвещение», 2011

2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» является частью Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Советской СОШ, утверждённой Приказом директора школы от 28.08.2020 г. № 122 и составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями);
- Учебный план на 2020-2021 учебный год МБОУ Советской СОШ, утверждённый Приказом директора школы от 28.08.2020 г. № 121;
- Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин учителя-предметника Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа ст. Советской Советского района Ростовской области (Приказ № 120 от 26.06.2018г.);
- Авторской программы Боголюбова Л.Н. Городецкой Н.И. Иванова Л.Ф. Матвеева АИ «Обществознание 10-11 классы, базовый уровень» в сб. «Обществознание, 6-11 классы, Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И., М.- «Просвещение», 2011;
- УМК:
 1. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень; под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014;
 2. Обществознание. 10 класс. Поурочные разработки. Базовый уровень. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. и др. – М.: Просвещение, 2014.

Изучение обществоведения в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей:**

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и

гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- **овладение** умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- **формирование** опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Рабочая программа направлена на решение следующих **задач**:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ;

- освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения дальнейшего профессионального образования и самообразования.

- овладение умениями получения, осмысления социальной информации, систематизации полученных данных.

- освоение способов познавательной, практической деятельности и характерных социальных ролях.

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений: в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, (включая отношения между людьми разной национальностей и вероисповедания), познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

Рабочая программа предусматривает **формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций**. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение существенных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Данный курс предполагает использование следующих **технологий**:

Методологической основой деятельности является системно-деятельностный подход, который обеспечивает: формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся. Помимо этого, достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагает использование разнообразных средств и методов обучения:

- использование разнообразных педагогических технологий;
- технологии развития критического мышления через чтение и письмо;
- технологии проектной деятельности учащихся;
- метод исследования;
- ИКТ – технологии;
- проблемное обучение;
- технология дискуссий;
- технологии групповой работы и др.

Данная рабочая программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные **формы работы** учащихся через самостоятельную, дискуссионную, информационную, исследовательскую, проектную деятельность. Предполагается проведение различных **типов уроков**: лекции; семинары; конференции; лабораторные уроки; практикумы; уроки-исследования.

Виды деятельности учащихся на уроках обществознания:

- самостоятельная работа школьников с учебником, в том числе групповые задания;
- работа с иллюстрированным материалом, который, как правило, носит дидактический характер;
- использование интерактивных ресурсов на уроке, создание презентаций;
- объяснение учителя и беседа с учащимися;
- выполнение заданий в рабочей тетради различного уровня сложности в соответствии с содержанием учебного процесса;
- написание сочинений-эссе;
- заслушивание сообщений, докладов учащихся с последующим обсуждением и др.

Эти типы уроков и виды деятельности способствуют лучшему усвоению учащимися определенной суммы обществоведческих знаний, развитию личности, познавательных и созидательных способностей и призваны помочь осуществить выпускниками осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

1. Планируемые результаты по курсу обществознания 10 класса

Личностные:

- формирование картины мира культуры как порождение трудовой предметно-образующей деятельности человека;
- развитие самооценки личности; развитие познавательных интересов, учебных мотивов;
- формирование мотивов достижения и социального признания; формирование границ собственного знания и «незнания»; знание основных моральных норм; ориентация на выполнение моральных норм;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- оценка своих поступков;
- способность к решению моральных проблем на основе децентрализации;
- формирование основ гражданской идентичности личности;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- развитие «Я-концепции» и самооценки личности;
- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

Метапредметные:

Познавательные.

Обучающийся научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные.

Обучающийся научится:

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию; уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; уметь задавать вопросы; уметь контролировать действия партнера;
- понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- умение развернуто обосновывать и аргументировать суждения; овладение основными видами публичных выступлений;
- уметь использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственной форме.

Регулятивные.

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- понимание ценности образования как средства развития культуры личности;
- различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- объективное оценивание своих учебных достижений, динамики развития своих личностных качеств;

- оценивание и коррекция собственного поведения в практической деятельности и повседневной жизни;
- уметь использовать речь для регуляции своего действия;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований.

Предметные:

РАЗДЕЛ I. Человек в обществе.

Обучающийся научится:

- выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;

- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

РАЗДЕЛ II. Культурные ориентиры личности и общества.

Обучающийся научится:

- характеризовать духовную жизнь человека и общества;
- разъяснять сущность понимания культуры у различных народов.
- анализировать особенности некоторых культурных ценностей, объяснять сущность культурного наследия;
- анализировать произведение искусства;
- объяснять что является субъектом художественной культуры;
- разъяснять эволюцию системы образования с древнейших времен;
- разъяснять особенности правового статуса ученика современной школы;
- определять становление нравственного в человеке.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма);
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;
- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы

РАЗДЕЛ III. Человек и закон.

Обучающийся научится:

- сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;

Обучающийся получит возможность научиться:

- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

РАЗДЕЛ IV. Национальный план противодействия коррупции.

Обучающийся научится:

- основам международного законодательства и законодательства Российской Федерации в области противодействия коррупции;
- понимать сущность, условия и причины возникновения коррупции, формы ее проявления, методы выявления и противодействия коррупции;
- социальные, экономические, политические и культурные последствия коррупции;
- определять основные принципы этики и служебного поведения государственных гражданских и муниципальных служащих Российской Федерации, ограничения и запреты на государственной и муниципальной службе;
- определять содержание конфликта интересов при исполнении служебных обязанностей;
- основам ответственности за совершение коррупционных правонарушений;
- правоприменительной практике по вопросам противодействия коррупции.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать приобретенные знания для защиты прав и свобод граждан, а также законных интересов общества и государства;
- распознавать и оценивать различные формы проявления коррупции;
- владеть инструментарием и практическими методами противодействия коррупции, иметь четкое представление о порядке и методике проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых актов).
- правильно заполнять, предоставлять и проверять полноту и достоверность сведений о доходах и расходах, имуществе и обязательствах имущественного характера;
- четко представлять критерии эффективности антикоррупционной деятельности.

2. Содержание учебного предмета «Обществознание» 10 класс (базовый уровень)

№ п/п	Раздел предмета	Количество часов на раздел	Формы контроля
1.	<p>Введение</p> <p>Структура, задачи и особенности курса обществознания; человек и человеческое отношение к окружающему миру.</p>	1	
2.	<p>Человек в обществе</p> <p>Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение понятия «общество».</p> <p>Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь четырех сфер общества. Взаимосвязь, взаимоотношение общества и природы.</p> <p>Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития.</p> <p>Социальное в человеке. Личность. Социальное поведение и социализация личности. Самосознание и самореализация</p> <p>Становление человека и развитие общества. Взаимосвязь природы и общества. Общественные отношения. Общество как целостная развивающаяся система. Функции и</p>	12	Тест

	<p>подсистемы общества. Социальные институты, их структура и роль в жизни общества. Деятельность и её мотивы. Многообразие деятельности.</p> <p>Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности. Потребности человека, интересы и мотивы деятельности.</p> <p>Виды деятельности. Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Игра. Учебная деятельность. Соотношение деятельности и общения</p>		
3.	<p>Культурные ориентиры личности и общества</p> <p>Многообразие и формы культуры. Мировая и национальные культуры.</p> <p>Ценности и идеалы. Социальные нормы. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Мораль. Добро и зло. Долг и совесть. Законы и правила нравственности.</p> <p>Наука и образование. Возрастание роли науки в современном обществе.</p> <p>Религия, её функции и нормы. Мировые религии. Конфессии. Роль религии в культурном развитии. Свобода совести.</p> <p>Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства.</p>	8	Проверочная работа
4.	<p>Человек и закон</p> <p>Право в системе социальных норм. Источники права. Нормы права. Система права.</p> <p>Закон. Правоотношения. Система российского законодательства. Законотворческий процесс в РФ.</p> <p>Отрасли права. Гражданские правоотношения. Гражданский кодекс РФ. Понятия юридического и физического лица. Гражданско-правовые споры.</p> <p>Право собственности и его защита. Права потребителя. Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов, родителей и детей.</p> <p>Административные правонарушения. Виды административных наказаний. Экологические правонарушения. Природоохранные и природоресурсные нормы. Трудовые отношения. Права и обязанности, ответственность работника и работодателя.</p>	37	Контрольная работа

	Трудовой кодекс РФ. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях. Основные понятия и институты уголовного права. Преступление и наказание. Уголовный кодекс РФ. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Процессуальное право. Гражданский процесс. Уголовный процесс. Международное гуманитарное право.		
5.	Национальный план противодействия коррупции Нормативно-правовая база по антикоррупционной работе. Основы антикоррупционной политики. Антикоррупционная политика как предмет правового регулирования. Цели и задачи антикоррупционной политики. Принципы антикоррупционной политики. Приоритетные сферы правового регулирования антикоррупционной политики. Субъекты антикоррупционной политики	9	Контрольная работа
6.	Заключение Общество в развитии. Многовариативность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.	3	
		70	

3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата	
			План	факт
Введение – 1ч				
1.	Обществознание: задачи и особенности курса.	1	02.09	
Человек в обществе (12 ч)				
2.	Становление человека и развитие общества.	1	04.09	
3.	Взаимосвязь природы и общества.	1	09.09	
4.	Общественные отношения	1	11.09	
5.	Динамика общественного развития	2	16.09	
6.			18.09	
7.	Социальная сущность человека	1	23.09	
8.	Деятельность-способ существования людей	1	25.09	
9.	Познавательная и коммуникативная деятельность	1	30.09	
10.	Свобода и необходимость в деятельности человека.	1	02.10	
11.	Современное общество	1	07.10	
12.	Глобальная угроза международного терроризма.	1	09.10	
13.	Обобщающий урок по теме: Деятельность – способ существования людей.	1	14.10	
Культурные ориентиры личности и общества (8 ч)				
14.	Духовная культура общества	1	16.10	
15.	Духовный мир личности	1	21.10	
16.	Мораль	1	23.10	
17.	Наука и образование	1	28.10	
18.	Религия и религиозные организации	1	11.11	
19.	Искусство	1	13.11	

20.	Массовая культура	1	18.11	
21.	Обобщающий урок по теме: Культурные ориентиры личности и общества	1	20.11	
Человек и закон (37 ч)				
22.	Право в системе социальных норм	1	25.11	
23.	Источники права	1	27.11	
24.	Нормы права	1	02.12	
25.	Система права. Закон. Правоотношения	1	04.12	
26.	Основы конституционного строя в РФ.	1	09.12	
27.	Гражданин РФ. Права и свободы человека и гражданина.	1	11.12	
28.	Система российского законодательства.	1	16.12	
29.	Законотворческий процесс в РФ.	1	18.12	
30.	Дееспособность и правоспособность человека	1	23.12	
31.	Правонарушения и юридическая ответственность.	1	25.12	
32.	Правовая ответственность несовершеннолетних	1	30.12	
33.	Механизмы защиты прав человека.	1	13.01	
34.	Судебная система в РФ.	1	15.01	
35.	Судебное разбирательство.	1	20.01	
36.	Гражданские правоотношения	1	22.01	
37.	Гражданский кодекс РФ.	1	27.01	
38.	Гражданско-правовые споры.	1	29.01	
39.	Административные правонарушения.	1	03.02	
40.	Виды административных наказаний.	1	05.02	
41.	Экологические правонарушения.	1	10.02	
42.	Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ.	1	12.02	
43.	Порядок и условия заключения и расторжения брака.	1	17.02	
44.	Права и обязанности супругов, родителей и детей.	1	19.02	
45.	Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ.	1	24.02	
46.	Особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях.	1	26.02	
47.	Основные понятия и институты уголовного права.	1	03.03	
48.	Преступление и наказание.	1	05.03	
49.	Уголовный кодекс РФ.	1	10.03	
50.	Уголовная ответственность за преступления.	1	12.03	

51.	Уголовная ответственность несовершеннолетних.	1	17.03	
52.	Смягчающие и отягчающие обстоятельства преступлений.	1	19.03	
53.	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1	24.03	
54.	Процессуальное право	1	07.04	
55.	Гражданский процесс	1	09.04	
56.	Уголовный процесс	1	14.04	
57.	Международное гуманитарное право	1	16.04	
58.	Обобщающий урок по курсу «Обществознание»	1	21.04	
Противодействие коррупции (9 ч)				
59.	Нормативно-правовая база по антикоррупционной работе	1	23.04	
60.	Коррупция как социально-политическое явление	1	28.04	
61.	Исторические корни коррупции в России. Значение понятия «коррупции» в России.	1	30.04	
62.	Коррупция в России	1	05.05	
63.	Виды коррупционных правонарушений	1	07.05	
64.	Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения	1	12.05	
65.	Преодоление коррупции в гражданском обществе	1	14.05	
66.	Коррупция и борьба с ней.	1	19.05	
67.	Коррупция и гражданское общество	1	21.05	
68.	Обобщающий урок по теме: «Противодействие коррупции»	1	26.05	
69.	Итоговое повторение.	1	28.05	
70.	Заключение. Человек в 21 веке			
Итого часов:		70		

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол № 1 от 28.08.2020 г.
Доброквашина Л.Н.
(подпись, расшифровка подписи)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
28.08.2020 г. _____ Старун Е.С.

Лист коррекции календарно-тематического планирования

№ п/п	Предмет	Учитель	Класс	Причина коррекции (корректировки)	Способ коррекции (корректировки)	Дата, тема урока	К-во часов по плану за год	К-во фактических часов с учётом коррекции
1.	Обществознание	Березовский М.С.	10	В связи с расписанием	Объединение тем уроков 69 и 70.	28.05.2021 Итоговое повторение. Заключение. Человек в 21 веке	70	69