

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа ст. Советской
Советского района Ростовской области

«Утверждаю»

Директор МБОУ Советской СОШ

 Т.Н.Емельяненко

Приказ № 124 от 28.08.2020 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1)

на 2020 – 2021 учебный год

по русскому языку

Уровень образования (класс) начальное общее, 3 класс

Общее количество часов 175

Количество часов в неделю 5

Учитель начальных классов Аржановская Валентина Петровна

Квалификационная категория высшая

Программа разработана на основе Примерной программы по учебным предметам «Начальная школа»

(Стандарты второго поколения), – М «Просвещение» 2012 год

2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (с изменениями от 18 мая 2015 г. № 507);
- Приказа Минобрнауки России от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Приказа Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 09.06.2016 № 429 «Об утверждении примерных региональных учебных планов начального общего образования в рамках ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 N 08-1786 "О рабочих программах учебных предметов";
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин учителя-предметника Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа ст.Советской Советского района Ростовской области (Приказ № 120 от 26.06.2018г.);
- Примерной программы по учебным предметам «Начальная школа» (Стандарты второго поколения), – М «Просвещение» 2012 год

УМК:

- Учебник В.П.Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык в 2-х частях, 3 класс, М., «Просвещение», 2014г.

Адаптированная рабочая программа адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание проявляется в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп, неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечается нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, несформированность

мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, бедность словарного запаса, трудности произвольной саморегуляции.

Дети с задержкой психического развития (ЗПР), которым рекомендовано обучение в школе VIII вида, обучаются по общеобразовательной программе. Особенности их обучению происходят за счет применения специальных методик, подходов, а также за счет постоянной психолого-педагогической помощи. Педагоги, работающие с детьми, которые имеют нарушение развития, планируют свою работу, учитывая как требования образовательной программы, так и особенности психического развития определенной категории детей.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
- обеспечение условий для успешного обучения и социализации детей с ОВЗ.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;
- социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

При обучении русскому языку детей с ЗПР следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательной школой: обеспечить усвоение учениками знаний, умений, навыков в пределах программных требований, необходимых для развития речи, грамотного письма и сознательного, правильного, выразительного чтения; расширить кругозор школьников; заложить основы навыков учебной работы; привить интерес к родному языку, к чтению, книге; сформировать нравственные и эстетические представления; способствовать развитию наглядно-образного и логического мышления.

Эффективность обучения детей с ЗПР зависит от решения **коррекционно-развивающих, коррекционно-образовательных и коррекционно-воспитательных задач.**

В начальном обучении русскому языку предусматриваются:

- максимальное внимание к развитию фонематического восприятия, формированию звукового анализа и синтеза;
- уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;
- развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст, т.е. связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно; воспитание интереса к родному языку;
- формирование навыков учебной работы;
- развитие приемов умственной деятельности, необходимых для овладения программой русского языка: умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления.

Обучение русскому языку следует организовывать в соответствии со следующими общими требованиями:

- преподносить новый материал предельно развернуто;
- отводить значительное место практической деятельности обучающихся: работе со схемами, таблицами;
- систематически повторять пройденный материал для закрепления изученного и полноценного усвоения нового;
- уточнять и расширять словарный запас на основе ознакомления с окружающим миром;
- предварять выполнение письменных заданий анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок;
- уделять должное внимание формированию культуры общения;
- находить любой повод, чтобы вовремя и обоснованно похвалить ученика (школьник должен понимать, какие конкретные действия и умения вызвали одобрение учителя).

Все эти требования необходимо сочетать с индивидуальным подходом к детям: учитывать уровень их подготовленности, особенности личности учащегося, его работоспособности, внимания, целенаправленности при выполнении заданий.

Результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной программы оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Базовый уровень (обязательный минимум содержания основной образовательной программы) – является обязательным для всех обучающихся с задержкой психического развития на конец обучения на ступени начального общего образования.

Планируемые результаты.

Работа по учебно-методическому комплексу «Школа России» «Русский язык» Канакина В.П., Горецкий В.Г. издательство «Просвещение» 2014 г с учётом требований ФГОС НОО (ООО) призвана обеспечить достижение предметных, личностных, метапредметных результатов.

Предметные результаты:

В результате работы по разделу «Язык и речь» обучающийся научится:

- различать устную, письменную речь и речь про себя.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её.

В результате работы по разделу «Текст. Предложение. Словосочетание.» обучающийся научится:

- отличать текст от других записей по его признакам;
- определять тему и главную мысль текста;
- подбирать заголовки к заданному тексту;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- оформлять предложение на письме;
- находить главные члены предложения;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);

- устанавливать связи слов между словами в предложении.
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять текст по заданной теме;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- опознавать предложения распространённые и нераспространённые;
- составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами.

В результате работы по разделу «Слово в языке и речи.» обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю, спрашивать о значении слова учителя;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии).

В результате работы по разделу «Состав слова » обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни;
- находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами.

В результате работы по разделу «Части речи» обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков;
- распознавать имена существительные;
- находить начальную форму имени существительного;
- определять грамматические признаки (род, число, падеж);
- распознавать имена прилагательные;
- определять грамматические признаки (род, число, падеж);
- распознавать глаголы;
- определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление);
- определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление);
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*;
- узнавать союзы *и, а, но* и понимать их роль в предложении;
- правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

В результате работы по разделу «Повторение» обучающийся научится:

- понимать – предложение – это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать главные члены предложения;
- различать словосочетание и предложение;
- понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;

- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова».

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:
- составления предложений на заданную тему;
- оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
- деления слов на слоги и переноса слов;
- правильного написания слов с буквой й;
- обозначения мягкости согласных на письме;
- написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
- употребления прописной буквы в именах собственных;
- каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
- письма под диктовку текстов с изученными орфограммами и пунктограммами.

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия;
- сохранять основные особенности текста-образца, грамотно записывать текст;

- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки под руководством учителя.

Личностные результаты:

- развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, интереса к чтению и читательской деятельности;
- понимание чувств одноклассников, собеседников;
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей;
- ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи;

-оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;

-адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД:

-передавать устно или письменно содержание текста;

-осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

-использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач;

-пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

-строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД:

-участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;

-учитывать разные мнения и интересы, и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;

-оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;

-строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

-применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Содержание программы по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», 1-4 класс (ФГОС НОО) для 3 класса рассчитано на 5 часов в неделю в году 175 часов. В связи с праздничными днями количество уроков сокращено до 171 часа. Программа будет выполнена за счёт объединения уроков.

Содержание учебного предмета (курса)

№ п/п	Раздел предмета (курса)	Количество часов на раздел	Формы контроля
1	Язык и речь Речь и её назначение. Виды речи.	2	
2	Текст. Предложение. Словосочетание Признаки текста. Типы текстов. Признаки предложения. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Грамматическая основа предложения. Распространённые и нераспространённые, простые и сложные предложения. Признаки словосочетания. Главное и зависимое слово.	14	Диктант
3	Слово в языке и речи Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы и антонимы. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи и их значение. Имя числительное. Однокоренные слова. Слово и слог, звуки и буквы. Гласные звуки. Разделительный мягкий знак.	19	Диктант Творческая работа

4	<p>Состав слова Корень слова. Однокоренные слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Значение приставок. Суффикс. Значение суффиксов. Основа слова. Правописание частей слова. Правописание слов с безударными гласными в корне слова. Правописание слов с парными по звонкости-глухости согласными, с непроизносимыми согласными в корне, с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание суффиксов <i>-ик, -ек</i>. Правописание суффиксов <i>-ок</i>. Правописание предлогов и приставок. Правописание слов с разделительным твердым знаком.</p>	45	Диктант Творческая работа
5	<p>Имя существительное Имя существительное как часть речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Род имен существительных. Начальная форма имени существительного. Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. Склонение имен существительных. Падеж имен существительных.</p>	32	Диктант Творческая работа
6	<p>Имя прилагательное Имя прилагательное как часть речи. Сложные имена прилагательные. Роль имен прилагательных в тексте. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного.</p>	18	Диктант
7	<p>Местоимение Личные местоимения. Лицо местоимений. Род местоимений 3-го лица единственного числа.</p>	5	Творческая работа

8	<p>Глагол Глагол как часть речи. Неопределенная форма глагола (инфинитив на <i>-ить, -ти, -чь</i>). Число глаголов. Времена глаголов. Изменение глаголов по временам. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание <i>не</i> с глаголами.</p>	21	Диктант Творческая работа
9	<p>Повторение Части речи. Правописание приставок и предлогов. Правописание безударных гласных. Правописание значимых частей слов. Однокоренные слова. Текст.</p>	14	Диктант Творческая работа

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
Язык и речь(2 ч)				
1.	Наша речь. Виды речи	1	01.09	
2.	Наш язык	1	Заочно	
Текст. Предложение. Словосочетание (14ч)				
3.	Текст. Типы текстов	1	03.09	
4.	Текст	1	04.09	
5.	Предложение	1	07.09	
6.	Виды предложений по цели высказывания	1	08.09	
7.	Виды предложений по интонации	1	Заочно	
8.	Предложение с обращением	1	10.09	
9.	Работа с деформированным текстом «Путешественница»	1	11.09	
10.	Анализ изложения. Главные и второстепенные члены предложения	1	14.09	
11.	Главные и второстепенные члены предложения	1	15.09	
12.	Простое и сложное предложение	1	17.09	
13.	Простое и сложное предложение	1	Заочно	
14.	Словосочетание	1	18.09	
15.	Словосочетание	1	21.09	
16.	Контрольный диктант «Осенью» по теме «Предложение»	1	22.09	

Слово в языке и речи (19ч)				
17.	Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	1	Заочно	
18.	Синонимы, антонимы	1	24.09	
19.	Омонимы	1	25.09	
20.	Слово и словосочетание	1	28.09	
21.	Фразеологизмы	1	29.09	
22.	Обучающее изложение «Ёлочка»	1	01.10	
23.	Анализ изложения. Части речи	1	Заочно	
24.	Имя существительное	1	02.10	
25.	Имя прилагательное	1	05.10	
26.	Глагол	1	06.10	
27.	Что такое имя числительное?	1	Заочно	
28.	Однокоренные слова	1	08.10	
29.	Звуки и буквы. Гласные звуки	1	09.10	
30.	Звуки и буквы. Согласные звуки	1	12.10	
31.	Звонкие и глухие согласные звуки.	1	Заочно	
32.	Разделительный мягкий знак	1	13.10	
33.	Закрепление по теме «Слово в языке и речи»	1	15.10	
34.	Закрепление по теме «Слово в языке и речи»	1	Заочно	
35.	Контрольное списывание «Прощание с осенью» по теме «Слово в языке и речи»	1	16.10	
Состав слова(45ч)				
36	Работа над ошибками. Что такое корень слова?	1	19.10	
37	Как найти в слове корень?	1	20.10	
38	Сложные слова	1	22.10	

39	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1	23.10	
40	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1	Заочно	
41	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1	26.10	
42	Значения приставок.	1	27.10	
43	Что такое суффикс?	1	29.10	
44	Как найти в слове суффикс?	1	Заочно	
45	Значения суффиксов.	1	09.11	
46	Что такое основа слова?	1	10.11	
47	Обобщение знаний о составе слова.	1	Заочно	
48	Контрольный диктант « В зимний холод» по теме «Состав слова».	1	12.11	
49	Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова.	1	13.11	
50	Обучающее изложение «Скворцы».	1	Заочно	
51	Анализ изложения. Обобщение знаний о составе слова.	1	16.11	
52	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1	17.11	
53	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	19.11	
54	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	Заочно	
55	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	20.11	
56	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	23.11	
57	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	24.11	
58	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	Заочно	
59	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	26.11	
60	Работа с деформированным текстом «Клесты».	1	27.11	
61	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	30.11	
62	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	01.12	
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	Заочно	
64	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	03.12	

65	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	04.12	
66	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	Заочно	
67	Правописание суффиксов и приставок.	1	07.12	
68	Контрольное списывание « Снеговик» по теме «Правописание корней слов».	1	08.12	
69	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.	1	10.12	
70	Правописание суффиксов и приставок.	1	11.12	
71	Правописание суффиксов и приставок.	1	Заочно	
72	Правописание суффиксов и предлогов.	1	14.12	
73	Правописание суффиксов и предлогов.	1	15.12	
74	Правописание слов с разделительным твердым знаком.	1	17.12	
75	Правописание слов с разделительным твердым знаком..	1	Заочно	
76	Разделительные твердый и мягкий знаки.	1	18.12	
77	Обучающее изложение «Скворец Лёва».	1	21.12	
78	Анализ изложения. Разделительные твердый и мягкий знаки.	1	Заочно	
79	Разделительные твердый и мягкий знаки.	1	22.12	
80	Разделительные твердый и мягкий знаки.	1	24.12	
Имя существительное (32ч)				
81	Части речи.	1	25.12	
82	Имя существительное и его роль в речи.	1	28.12	
83	Имя существительное и его роль в речи.	1	29.12	
84	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	31.12	
85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	Заочно	
86	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	11.01	
87	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	12.01	
88	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	Заочно	

89	Число имён существительных.	1	14.01	
90	Число имён существительных.	1	15.01	
91	Род имён существительных.	1	18.01	
92	Род имён существительных.	1	19.01	
93	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1	21.01	
94	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1	22.01	
95	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1	Заочно	
96	Контрольный диктант « Мой товарищ» по теме «Имя существительное»	1	25.01	
97	Работа над ошибками. Склонение имён существительных.	1	26.01	
98	Падеж имён существительных.	1	28.01	
99	Падеж имён существительных.	1	Заочно	
100	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван -царевич и лягушка-квакушка»	1	29.01	
101	Анализ сочинения. Именительный падеж.	1	01.02	
102	Родительный падеж.	1	02.02	
103	Дательный падеж.	1	04.02	
104	Винительный падеж.	1	05.02	
105	Творительный падеж.	1	08.02	
106	Предложный падеж.	1	09.02	
107	Все падежи (обобщение знаний об имени существительном).	1	Заочно	
108	Все падежи (обобщение знаний об имени существительном).	1	Заочно	
109	Все падежи (обобщение знаний об имени существительном).	1	11.02	
110	Обобщение знаний об имени существительном.	1	12.02	
111	Контрольное списывание «Летучая мышь» по теме «Правописание окончаний имён существительных».	1	15.02	
112	Повторение по теме «Имя существительное»	1	Заочно	

Имя прилагательное (18ч)			
113	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1	16.02
114	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1	18.02
115	Роль имён прилагательных в тексте.	1	19.02
116	Текст-описание.	1	20.02
117	Род имен прилагательных.	1	25.02
118	Род имен прилагательных.	1	Заочно
119	Изменение имён прилагательных по родам.	1	26.02
120	Изменение имён прилагательных по родам.	1	Заочно
121	Число имен прилагательных.	1	01.03
122	Число имен прилагательных.	1	Заочно
123	Изменение имён прилагательных по падежам.	1	02.03
124	Изменение имён прилагательных по падежам.	1	04.03
125	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	09.03
126	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	11.03
127	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	Заочно
128	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	12.03
129	Контрольный диктант « Весна» по теме «Имя прилагательное».	1	15.03
130	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	16.03
Местоимение (5ч)			
131	Личные местоимения.	1	18.03
132	Изменение личных местоимений по родам.	1	19.03
133	Местоимение.	1	22.03
134	Местоимение.	1	23.03
135	Местоимение.	1	Заочно

Глагол (21ч)			
136	Значение и употребление глаголов в речи.	1	25.03
137	Значение и употребление глаголов в речи.	1	05.04
138	Значение и употребление глаголов в речи.	1	06.04
139	Неопределённая форма глагола.	1	08.04
140	Неопределённая форма глагола.	1	Заочно
141	Число глаголов.	1	09.04
142	Число глаголов.	1	12.04
143	Времена глаголов.	1	13.04
144	Времена глаголов.2-е лицо глаголов.	1	15.04
145	Изменение глаголов по временам.	1	16.04
146	Изменение глаголов по временам.	1	19.04
147	Изменение глаголов по временам.	1	20.04
148	Род глаголов в прошедшем времени.	1	22.04
149	Род глаголов в прошедшем времени.	1	23.04
150	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	1	26.04
151	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	1	27.04
152	Обобщение знаний о глаголе.	1	Заочно
153	Обобщение знаний о глаголе.	1	29.04
154	Обобщение знаний о глаголе.	1	30.04
155	Обобщение знаний о глаголе.	1	Заочно
156	Контрольное списывание « Весеннее утро» по теме «Глагол».	1	04.05
Повторение (14ч)			
157	Части речи.	1	06.05
158	Части речи.	1	07.05

159	Части речи.	1	13.05	
160	Обобщение изученного о слове, предложении.	1	14.05	
161	Итоговый контрольный диктант «Утро в степи»	1	17.05	
162	Работа над ошибками. Правописание окончаний имен прилагательных.	1	Заочно	
163	Правописание окончаний имен прилагательных.	1	18.05	
164	Правописание приставок и предлогов.	1	20.05	
165	Правописание безударных гласных.	1	21.05	
166	Правописание значимых частей слов.	1	24.05	
167	Однокоренные слова.	1	25.05	
168	Однокоренные слова.	1	Заочно	
169	Текст.	1	27.05	
170	Текст.	1	28.05	
171	КВН «Знатоки русского языка».	1	31.05	

Лист коррекции календарно-тематического планирования

№ п/п	Предмет	Учитель	Класс	Причина коррекции (корректировки)	Способ коррекции (корректировки)	Дата, тема урока	Кол-во часов по плану за год	Кол-во фактических часов с учётом коррекции (корректировки)

1.	Русский язык	Аржановская В.П.	3	Праздничные дни	Объединение тем уроков 125 и 126	09.03.2021 Обобщение знаний об имени прилагательном.		
2.	Русский язык	Аржановская В.П.	3	Праздничные дни	Объединение тем уроков 157 и 158	06.05.2021 Части речи.		
3.	Русский язык	Аржановская В.П.	3	Праздничные дни	Объединение тем уроков 159 и 160	13.05.2021 Части речи.		
4.	Русский язык	Аржановская В.П.	3	Праздничные дни	Объединение тем уроков 163 и 164	18.05.2021 Правописание окончаний имен прилагательных.	175	171

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
 Протокол № 1 от 28.08.2020г.
 Марченко И.П. _____

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 28.08.2020г. _____ Старун Е.С.