

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа ст. Советской  
Советского района Ростовской области

«Утверждаю»  
Директор МБОУ Советской СОШ  
Т.Н.Емельяненко  
Приказ № 124 от 28.08.2020г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2020– 2021 учебный год

по математике

Уровень образования (класс) начальное общее, 2 класс

Общее количество часов 140

Количество часов в неделю 4

Составили учителя начальных классов: **Попова Наталья Васильевна, Щербакова Лариса Владимировна,  
Токарева Ирина Юрьевна, Деева Елена Владимировна**

Программа разработана на основе Примерной программы по предметам «Начальная школа» (Стандарты второго поколения) М. «Просвещение»

2020 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» является частью Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Советской СОШ, утверждённой Приказом директора школы от 28.08.2020 г. № 122 и составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с изменениями);
  - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года № 373 (с изменениями);
  - Учебный план на 2020-2021 учебный год МБОУ Советской СОШ, утверждённый Приказом директора школы от 28.08.2020 г. № 121;
  - Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин учителя-предметника Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа ст. Советской Советского района Ростовской области (Приказ № 120 от 26.06.2018г.);
  - Примерная программа по предметам «Начальная школа» (Стандарты второго поколения) – М., «Просвещение», 2012год.
- УМК:
- Учебник. М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова «Математика» в 2-х частях, 2 класс, М., «Просвещение», 2015 г.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи;
- умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения;
- использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций;
- формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики;
- работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира;
- понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи**:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

#### **Планируемые результаты освоения математики.**

Работа по учебно-методическому комплексу «Школа России» «Математика» М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. Издательство «Просвещение» 2014 г с учётом требований ФГОС НОО (ООО) призвана обеспечить достижение предметных, личностных и метапредметных результатов.

#### **Предметные результаты:**

В результате работы по разделу «Числа от 1 до 100. Нумерация.» обучающийся научится:

- узнавать числа, называть, читать, составлять, записывать и сравнивать любые числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание, и простые задачи:

Обучающийся получит возможность научиться:

- считать в пределах 20;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок);
- решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- решать задачи в одно действие на нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

В результате работы по разделу «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание» обучающийся научится:

- решать выражения вида:  $30 + 5$ ,  $35 - 5$ ,  $35 - 30$ ;
- решать обратные задачи;
- сравнивать число и числовое выражение, именованные числа;
- измерять стороны геометрических фигур и записывать их.
- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- выполнять сложение и вычитание с числом 0;
- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
- использовать переместительное свойство сложения;
- находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;
- применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям;
- группировать предметы по заданному признаку;
- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;
- строить многоугольники, ломанные линии.

В результате работы по разделу «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)»

обучающийся научится:

- применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком;
- выполнять вычисления и проверку;
- различать прямой, тупой и острый углы;
- чертить углы разных видов на клетчатой бумаге;
- выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников;
- чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге;
- решать текстовые задачи арифметическим способом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить сумму и разность в пределах 100, в более лёгких случаях устно, в более сложных письменно;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие «+ » и « - » (со скобками и без них);

- решать задачи в 1 – 2 действия на сложение и вычитание;
- находить длину ломаной, состоящей из 3 – 4 звеньев, периметр треугольника, четырёхугольника.

В результате работы по разделу «Умножение и деление чисел» обучающийся научится:

- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых (если возможно);
- умножать 1 и 0 на число;
- использовать переместительное свойство умножения при вычислениях;
- использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления;
- умножать и делить на 10;
- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость;
- решать задачи в одно действие на умножение и деление.

В результате работы по разделу «Табличное умножение и деление » обучающийся научится:

- выполнять умножение числа 2, 3;
- решать задачи с использованием действия умножения и деления;
- сравнивать произведения;
- находить значение буквенных выражений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить значение выражений удобным способом;
- использовать взаимосвязь умножения и деления при делении;
- выполнять задания творческого и поискового характера;
- различать верные и неверные равенства, решать уравнения.

### **Личностные результаты:**

У обучающегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);

- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные:**

Обучающийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Обучающийся получит возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

#### **Познавательные:**

Обучающийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;

- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).

Обучающийся получит возможность научиться:

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

### **Коммуникативные:**

Обучающийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения.

### **Пространственные отношения.**

#### **Геометрические фигуры.**

Обучающийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);

-выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;

-соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Обучающийся получит возможность научиться:

-изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

### **Геометрические величины**

Обучающийся научится:

-читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);

-вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Обучающийся получит возможность научиться:

-выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;

-вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

### **Работа с информацией.**

Обучающийся научится:

-читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;

-заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;

-проводить логические рассуждения и делать выводы;

-понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Обучающийся получит возможность научиться:

-самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;

-общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

Содержание программы по учебному предмету «Математика», 1-4 класс (ФГОС НОО) для 2 класса рассчитано на 4 часа в неделю в году 140 часов. В связи с праздничными днями количество уроков сокращено до 137 часов. Программа будет выполнена за счёт объединения уроков.



### Содержание учебного предмета.

№ п/п	Раздел предмета (курса)	Количество часов на раздел	Формы контроля
1.	<p><b>Числа от 1 до 100. Нумерация.</b> Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.</p>	18	самостоятельная работа тестирование контрольная работа
2.	<p><b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.</b> Письменные приемы. Периметр многоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени сложения и вычитания чисел в пределах 100. Длина ломаной по часам с точностью до минуты. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида <math>a + 28</math>, <math>43 - b</math>. Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида <math>12 + x = 12</math>, <math>25 - x = 20</math>, <math>x - 2 = 8</math></p>	46	<p>контрольная работа тестирование</p> <hr/> <p>самостоятельная работа</p>

	способом подбора.		
<b>3.</b>	<p><b>Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)</b> Углы прямые и непрямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида <math>a + 28</math>, <math>43 - b</math>. Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида <math>12 + x = 12</math>, <math>25 - x = 20</math>, <math>x - 2 = 8</math> способом подбора.</p>	<b>29</b>	<p>контрольная работа самостоятельная работа тестирование</p>
<b>4.</b>	<p><b>Умножение и деление чисел.</b> Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения <math>\cdot</math> (точка) и деления: (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения.</p>	<b>27</b>	<p>тестирование контрольная работа самостоятельная работа</p>

5.	<b>Табличное умножение и деление.</b> Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2,3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них). Решение задач в одно действие на умножение и деление.	20	контрольная работа тестирование самостоятельная работа
----	---	----	--

### КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
1	2	3	4	5
<b>Числа от 1 до 100.Нумерация. (18 ч)</b>				
1	Числа от 1 до 20.	1	01.09	
2	Числа от 1 до 20.	1	02.09	
3	Десяток. Счёт десятками до 100.	1	04.09	
4	Числа от 11 до 100. Образование и запись чисел.	1	07.09	
5	Однозначные и двузначные числа.	1	08.09	
6	Поместное значение цифр.	1	09.09	
7	Единицы измерения длины - миллиметр.	1	11.09	
8	Единицы измерения длины – миллиметр.	1	14.09	
9	<b>Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100».</b>	1	15.09	
10	Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число - сотня.	1	16.09	
11	Метр. Таблица единиц длины.	1	18.09	
12	Сложение и вычитание вида $35+5$ , $35-30$ , $35-30$ .	1	21.09	

13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	22.09	
14	Единицы стоимости: рубль, копейка.	1	23.09	
15	Единицы стоимости: рубль, копейка.	1	25.09	
16	<b>Контрольная работа</b> по теме «Нумерация».	1	28.09	
17	Анализ контрольной работы. Решение задач.	1	29.09	
18	Закрепление. Нумерация.	1	30.09	
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (46ч)</b>				
19	Задачи, обратные данной.	1	02.10	
20	Сумма и разность отрезков.	1	05.10	
21	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	06.10	
22	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	07.10	
23	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	1	09.10	
24	Час. Минута. Определение времени по часам.	1	12.10	
25	Длина ломаной линии.	1	13.10	
26	Закрепление. Решение задач по определению времени.	1	14.10	
27	Решение задач по определению времени.	1	16.10	
28	Порядок действий. Скобки.	1	19.10	
29	Числовые выражения.	1	20.10	
30	<b>Контрольная работа по теме «Числа до 100».</b>	1	21.10	
31	Анализ контрольной работы. Решение задач и выражений.	1	23.10	
32	Сравнение числовых выражений.	1	26.10	
33	Периметр многоугольника.	1	27.10	
34	Свойства сложения.	1	28.10	
35	Закрепление. Решение задач изученных видов.	1	09.11	
36	Закрепление. Свойства сложения.	1	10.11	
37	Закрепление. Сложение и вычитание.	1	11.11	
38	Решение задач изученных видов.	1	13.11	

39	Решение задач изученных видов.	1	16.11	
40	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	1	17.11	
41	Приёмы вычислений для вида $36+2$ , $36+20$ , $60+18$ .	1	18.11	
42	Приёмы вычислений для случаев вида $36-2$ , $36-20$ .	1	20.11	
43	Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$ .	1	23.11	
44	Приёмы вычислений для случаев вида $30-7$ .	1	24.11	
45	Приёмы вычислений для случаев вида $60-24$ .	1	25.11	
46	Решение задач на нахождение суммы.	1	27.11	
47	Решение задач на нахождение суммы, неизвестного слагаемого.	1	30.11	
48	Решение составных задач на нахождение суммы.	1	01.12	
49	Приёмы вычислений для случаев вида $26+7$ .	1	02.12	
50	Приёмы вычислений для случаев вида $35-7$ .	1	04.12	
51	Закрепление. Устные приёмы вычислений.	1	07.12	
52	Закрепление. Решение задач изученных видов.	1	08.12	
53	Закрепление. Решение задач.	1	09.12	
54	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».</b>	1	11.12	
55	Анализ контрольной работы. Решение задач на нахождение суммы.	1	14.12	
56	Буквенные выражения.	1	15.12	
57	Буквенные выражения.	1	16.12	
58	Закрепление. Решение составных задач.	1	18.12	
59	Уравнения. Решение уравнений способом подбора.	1	21.12	
60	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»</b>	1	22.12	
61	Анализ контрольной работы. Решение уравнений.	1	23.12	
62	Закрепление. Решение уравнений.	1	25.12	
63	Проверка вычитания.	1	28.12	
64	Проверка сложения.	1	29.12	
<b>Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) ( 27 ч)</b>				

65	Письменный приём сложения вида $45+23$ .	1	30.12	
66	Письменный приём вычитания $57-26$ .	1	11.01	
67	Проверка сложения и вычитания.	1	12.01	
68	Закрепление. Письменный приём сложения.	1	13.01	
69	Прямой угол.	1	15.01	
70	Закрепление. Решение задач.	1	18.01	
71	Письменный приём сложения вида $37+48$ .	1	19.01	
72	Письменный приём сложения вида $37+53$ .	1	20.01	
73	Прямоугольник.	1	22.01	
74	Закрепление. Прямоугольник.	1	25.01	
75	Письменный приём сложения вида $87+13$ .	1	26.01	
76	Решение составных задач.	1	27.01	
77	Вычисления вида $32+8$ , $40-8$ .	1	29.01	
78	Письменный приём вычитания вида $40-8$ , $50-24$ .	1	01.02	
79	Закрепление. Проверка сложения и вычитания.	1	02.02	
80	<b>Контрольная работа по теме «Письменное сложение и вычитание»</b>	1	03.02	
81	Анализ контрольной работы. Проверка сложения и вычитания.	1	05.02	
82	Письменный приём сложения и вычитания в пределах 100.	1	08.02	
83	Письменный приём вычитания вида $52-24$ .	1	09.02	
84	Закрепление. Решение задач.	1	10.02	
85	Подготовка к умножению.	1	12.02	
86	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1	15.02	
87	Закрепление. Подготовка к умножению.	1	16.02	
88	Квадрат.	1	17.02	
89	Проект: «Оригами». Изготовление различных изделий, имеющих форму квадрата.	1	19.02	
90	Письменные приёмы сложения и вычитания.	1	20.02	
91	Письменные приёмы сложения и вычитания.	1	24.02	

### Умножение и деление (26 ч)

92	Конкретный смысл действия умножения.	1	26.02	
93	Приём умножения с помощью сложения.	1	01.03	
94	Задачи на нахождение произведения.	1	02.03	
95	Периметр прямоугольника.	1	03.03	
96	Приём умножения единицы и нуля.	1	05.03	
97	Названия компонентов и результата умножения.	1	09.03	
98	Переместительное свойство умножения.	1	10.03	
99	Закрепление. Решение задач с помощью умножения.	1	12.03	
100	Переместительное свойство умножения.	1	15.03	
101	Переместительное свойство умножения.	1	16.03	
102	Конкретный смысл действия деления.	1	17.03	
103	Деление.	1	19.03	
104	Деление.	1	22.03	
105	Закрепление. Умножение и деление.	1	23.03	
106	Названия компонентов и результата деления.	1	24.03	
107	Умножение и деление.	1	05.04	
108	<b>Контрольная работа по теме «Устные приёмы умножения и деления».</b>	1	06.04	
109	Анализ контрольной работы. Умножение и деление.	1	07.04	
110	Связь между компонентами и результатом умножения.	1	09.04	
111	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1	12.04	
112	Приём умножения и деления на 10.	1	13.04	
113	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1	14.04	
114	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1	16.04	
115	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1	19.04	

116	<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление».</b>	1	20.04	
117	Анализ контрольной работы. Задачи с величинами: цена, кол-во, стоимость.	1	21.04	
<b>Табличное умножение и деление (20 ч)</b>				
118	Умножение числа 2. Умножение на 2.	1	23.04	
119	Приём умножения числа 2.	1	26.04	
120	Деление на 2.	1	27.04	
121	Деление на 2.	1	28.04	
122	Закрепление. Умножение и деление на 2.	1	30.04	
123	Умножение числа 3. Умножение на 3.	1	04.05	
124	Умножение числа 3. Умножение на 3.	1	05.05	
125	Приём умножения числа 3.	1	07.05	
126	Деление на 3.	1	11.05	
127	Деление на 3.	1	12.05	
128	Деление на 3.	1	14.05	
129	<b>Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».</b>	1	17.05	
130	Анализ контрольной работы. Деление на 2 и 3.	1	18.05	
131	Закрепление. Деление на 2 и 3.	1	19.05	
132	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1	21.05	
133	Повторение. Нумерация. Равенство. Неравенство. Уравнения.	1	24.05	
134	Повторение. Сложение и вычитание. Свойства сложения.	1	25.05	
135	Решение задач изученных видов.	1	26.05	
136	Решение задач изученных видов.	1	28.05	
137	Письменное сложение и вычитание.	1	31.05	



**Лист коррекции календарно-тематического планирования**

№ п/ п	Предмет	Учитель	Класс	Причина коррекции (корректировки)	Способ коррекции (корректировки)	Дата, тема урока	Кол-во часов по плану за год	Кол-во фактиче- ских часов с учётом коррекции (корректи- ровки)
1.	Матема- тика	Щербакова Л.В.	2-а	Праздничные дни	Объединение тем уроков 131 и 132	19.05.2021 Закрепление. Деление на 2 и 3.		
2.	Матема- тика	Щербакова Л.В.	2-а	Праздничные дни	Объединение тем уроков 134 и 135	24.05.2021 Повторение. Нумерация. Равенство. Неравенство. Уравнения.		
3.	Матема- тика	Щербакова Л.В.	2-а	Праздничные дни	Объединение тем уроков 136 и 137	25.05.2021 Повторение. Сложение и вычитание. Свойства сложения.	140	137

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Протокол № 1 от 27.08.2020г.  
Марченко И.П. \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
28.08.2020 г. \_\_\_\_\_ Старун Е.С.

