

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа ст. Советской Советского района Ростовской области**

«Утверждаю»

Директор МБОУ Советской СОШ

Т.Н.Емельяненко

Приказ № 124 от 28.08.2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**на 2020 – 2021 учебный год**

**по истории Донского края**

Уровень образования (класс) основное общее, 7 класс

Общее количество часов 35

Количество часов в неделю 1

Учитель истории и обществознания **Николаева Татьяна Владиславовна**  
**Доброквашин Сергей Николаевич**

Программа разработана на основе на основе авторской программы О.Г. Веряскиной по истории Донского края 5-7 класс для образовательных учреждений под редакцией О.Г.Веряскиной.

2020 год

### Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «История Донского края» является частью Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Советской СОШ, утверждённой Приказом директора школы от 28.08.2020 г. № 122 и составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями);
- Учебный план на 2020-2021 учебный год МБОУ Советской СОШ, утверждённый Приказом директора школы от 28.08.2020 г. № 121;
- Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин учителя-предметника Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа ст. Советской Советского района Ростовской области (Приказ № 120 от 26.06.2018г.);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования;
- Рабочая программа составлена на основе авторской программы О.Г. Веряскиной по истории Донского края 5-7 класс для образовательных учреждений под редакцией О.Г.Веряскиной. – Ростов н/д «Донской издательский дом».
- УМК:
  1. Учебник: О.Г. Веряскина. История Донского края (с древнейших времен до конца 16в.) – Ростов н/д «Донской издательский дом».

**Целью** изучения истории Донского края является формирование у учащихся целостного и своеобразного исторического образа родного края на основе комплексного осмысления региональных процессов и их роли в образовании, самоопределении и саморазвитии школьников.

Использование регионального компонента позволяет решать две взаимосвязанные **задачи**:

- повысить эффективность изучения основного (инвариантного) содержания истории в контексте новых целей российского образования;
- формировать ключевые компетенции учащихся на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта населения Донского края в прошлом и настоящем.

**Целями** реализации регионального компонента по истории Донского края является:

воспитание разносторонне развитой личности гражданина России, духовно связанного с малой родиной, знающего и уважающего ее историю, культуру, национальные традиции, ориентированного в системе ценностей и потребностях современной жизни; формирование способности выпускников к самостоятельному жизненному выбору, самообразованию и самосовершенствованию в условиях многонационального и поликонфессионального своеобразия Ростовской области.

**Задачи** реализации регионального компонента по истории Донского края:

- дать обучающимся целостное представление об историческом, этнонациональном, природном, хозяйственном своеобразии родного края, традициях духовной и нравственной жизни, социальном опыте народа;
- сформировать позитивные ценностные ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями народов, населяющих Донской край для применения полученных знаний и умений на практике, планирования своей жизнедеятельности, участия в решении существующих и возникающих региональных, общенациональных проблем;
- обеспечить понимание идеи межнационального согласия, толерантности как важнейших традиций духовной жизни региона, сформировать на этой основе умения конструктивного межкультурного взаимодействия с представителями различных этносов, навыков безконфликтного поведения;
- способствовать этнической идентификации и политической консолидации населения Ростовской области;
- помочь выпускникам осознать разнообразие и масштаб трудовой жизни в регионе, передать им знания и умения для активного участия в ней;
- пробуждать интерес к судьбам людей родного края, к истории повседневности, воспитывать уважение к представителям старшего поколения, институту семьи;
- развивать у обучающихся интерес к родной истории, раскрывая сущность исторических явлений и процессов на близком и ярком материале;
- развивать творческие способности обучающихся на основе поисковой, исследовательской деятельности, изучения многообразных источников по истории края;
- создавать условия для приобщения обучающихся к культуре, искусству, способам художественного самовыражения на примерах творчества земляков – известных деятелей культуры;
- формировать у обучающихся собственное оценочное к фактам и событиям прошлого и настоящего.

Особенностью данной рабочей программы является то, что рабочая программа «История Донского края с древнейших времен до конца 16 века» разработана на основе регионального компонента государственного стандарта общего образования по истории (История Донского края). В основу курса положен комплексный подход в изложении истории Донского края.

На изучение программы по учебному предмету «История Донского края» 7 класс (ФГОС ООО) отводится 35 часов, 1 час в неделю. Согласно производственному календарю и в связи с переносом праздничных дней будет реализована за 33 часов. Программа будет выполнена за счёт объединения тем уроков.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Работа по учебно-методическому комплексу примерной программы основного общего образования с учётом требований ФГОС ООО призвана обеспечить достижение личностных, метапредметных, предметных и коммуникативных результатов.

Ожидается, что обучающиеся по завершению обучения смогут продемонстрировать следующие результаты в освоении истории Донского края.

**Личностные результаты** освоения обучающимися 7 класса основной школы программы по истории Донского края:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками;
- воспитание уважительного отношения к своему краю, городу, его истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

**Метапредметные результаты** освоения обучающимися 7 класса основной школы программы по истории Донского края:

Познавательные УУД:

- умение видеть историческую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения исторических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать участие в поисковой и исследовательской деятельности;
- умение понимать и использовать средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать способы для решения учебных проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать способы для решения учебных проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

**Предметные результаты** освоения обучающимися 7 класса основной школы программы по истории Донского края:

**«Донской край в древности»**

Обучающийся научится:

- владеть наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использовать полученные знания в продуктивной и преобразующей деятельности;
- применять знание фактов для характеристики эпохи древнего времени, его процессов, явлений, ключевых событий;
- использовать карту как источник информации о Донском регионе, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий;
- анализировать информацию из различных источников по истории Донского края.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать целостность окружающего мира, расширит знания о разных его сторонах и объектах;
- обнаруживать и устанавливать элементарные связи и зависимости в природе и обществе;

- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

- давать характеристику общественного строя древнего времени;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия Дона в мировой истории.

### **«Донской край в эпоху средневековья»**

#### Обучающийся научится:

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов Донской истории (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие Донской земли, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям родного края;
- способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений в истории Донского края;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора);
- применять знания по истории своего края при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края.
- составлять устный ответ по плану.

### **«Донские казаки на заре своей истории»**

#### Обучающийся научится:

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;

- представление об основных изучаемых понятиях, важнейших исторических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- умение работать с текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением исторической терминологии и символики;
- овладение навыками устных письменных, инструментальных летоисчислений;
- овладение историческим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков исторических построений;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- составлять устный ответ по плану;
- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Донского региона.



## Содержание учебного предмета

№ п/ п	Раздел предмета	Количество во часов на раздел	Формы контроля
1.	<p>Раздел 1. Донской край в древности.</p> <p>Древнейшие стоянки на Нижнем Дону. Охотники древнего каменного века (палеолита). Средний каменный век (мезолит). Новый каменный век (неолит). Начало эпохи металлов. Соперничество камня и металла. Поселения медно-каменного и бронзового века. Борьба племён. О чём могут рассказать древние курганы? Таинственные киммерийцы. Клад в огороде. Первые письменные свидетельства. Культура киммерийцев. Скифское вторжение. Скифы. Греческие авторы о Скифии. Скифы – кочевники. Скифы – воины. Занятия и обычаи скифов. Курганы «Пять братьев». Ценная находка археологов. Греческие герои на доспехах скифского царя. Скифский «звериный стиль». Первые греческие поселения на Дону. Танаис. Город боспорских греков. Танаисские укрепления. На улицах древнего города. Танаис – крупный торговый и ремесленный центр. Город греческой культуры. Набеги кочевников. Сарматы. Савроматы. Савроматы – «женоуправляемый» народ? Сарматия. Аланы. Занятия сарматов. Сарматское общество. Сарматское военное искусство. Дон в III – IV вв. н.э.</p>	10	Диагностическая работа
2.	<p>Раздел 2. Донской край в эпоху средневековья.</p> <p>Хазары. Дон в IV – VII вв. н.э. Хазарская держава. Влияние хазар на жизнь населения донских и приазовских степей. Крепость Саркел – хазарская твердыня на Дону. Поход князя Святослава. Белая Вежа. Дон в X – XII вв. Печенеги. Половцы. Половецкие каменные «бабы». Половцы и Русь. «Воинам Игоревской рати – храбрым русичам. 1185 г.» Монголо – татарские завоеватели на Дону. Нашествие. Битва на Калке. Поход Батые. Донской край под властью Золотой Орды. Наш край глазами путешественников XIII – XIV вв. Упадок Золотой Орды. Тана – торговая фактория.</p>	16	Диагностическая работа

	Борьба за торговлю в Приазовье. Ранние сведения о Тане. «Яблоко раздора». В средневековой Тане (XIV – XV вв.) «Великий торговый путь в Китай». Судьба Таны. Азов. Из глубины веков. Азов в XIII – XIV вв. Азов – северный порт Османской империи. Азак – невольничий рынок. Кто такие донские казаки.		
3.	Раздел 2. Географическое понятие «Донская земля» в средние века. Природные условия. Предшественники донского казачества. Почему появились на Дону казаки? Донское казачество на заре своей истории. Первые казачьи городки. Низовые и верховые казаки. Кто и как управлял казачьим войском. Занятия и промыслы донских казаков. Донское казачество поступает на службу. Русское правительство и казаки. Боевое искусство донских казаков. Атаман М. Черкашенин. Атаман Ермак.	9	Диагностическая работа

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Кол- во часов	Дата	
			План	факт
<b>Донской края в древности</b>		<b>10</b>		
1.	Введение. Вспомогательные исторические дисциплины	1	04.09	
2.	Древнейшие стоянки на Нижнем Дону	1	11.09	
3.	Начало эпохи металлов	1	18.09	
4.	Таинственные киммерийцы	1	25.09	
5.	Скифы	1	02.10	
6.	Курганы «Пять братьев»	1	09.10	
7.	Первые греческие поселения на Дону.	1	16.10	
8.	Танаис-город загадок	1	23.10	
9.	Сарматы	1	13.11	
10.	<b>Диагностическая работа «Донской край в древности»</b>	1	20.11	
<b>Донской край в эпоху средневековья</b>		<b>15</b>		
11.	Хазары	1	27.11	
12.	Саркел. Белая Вежа	1	04.12	
13.	<b>Диагностическая работа «Хазары»</b>	1	11.12	
14.	Печенеги.	1	18.12	
15.	Половцы и Русь	1	25.12	
16.	<b>Диагностическая работа «Дон в X-XII веках»</b>	1	15.01	
17.	Вторжение монгол – татар в донские степи.	1	22.01	
18.	Наш край глазами путешественников XIII- XIV вв.	1	29.01	
19.	<b>Диагностическая работа «Монголо-татарские завоеватели на Дону»</b>	1	05.02	

20.	Ранние сведения о Танае.	1	12.02	
21.	Великий торговый путь в Китай.	1	19.02	
22.	Тана - торговая фактория.	1	26.02	
23.	Азов - золотоордынский Азак	1	05.03	
24.	Азов - золотоордынский Азак	1	12.03	
25.	<b>Диагностическая работа «Тана. Азов»</b>	1	19.03	
<b>Донские казаки на заре своей истории</b>		<b>8</b>		
26.	Дикое поле	1	09.04	
27.	Предшественники донского казачества	1	16.04	
28.	Кто такие донские казаки	1	23.04	
29.	Первые городки	1	30.04	
30.	Казачье управление	1	07.05	
31.	Донское казачество на службе Московского правительства. Первые казачьи атаманы.	1	14.05	
32.	Донское казачество на службе.	1	21.05	
33.	Итоговая диагностическая работа.	1	28.05	

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Протокол № 1 от 28.08.2020г.

---

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
28.08.2020г. \_\_\_\_\_ Старун Е.С.

**Лист коррекции (корректировки) календарно-тематического планирования**

№ п/п	Предмет	Учитель	Класс	Причина коррекции (корректировки)	Способ коррекции (корректировки)	Дата, тема урока	Кол-во часов по плану за год	Кол-во фактических часов с учётом коррекции (корректировки)
1.	История Донского края	Николаева Т.В.	7	Согласно производственному календарю весенние каникулы начинаются в пятницу, поэтому не хватает 1 часа.	Объединение тем уроков 24 и 25	12.03.2021 Азов - золотоордынский Азак	2	1
2.	История Донского края	Николаева Т.В.	7	Согласно производственному календарю весенние каникулы начинаются в пятницу, поэтому не хватает 1 часа.	Объединение тем уроков 31 и 32	14.05.2021 Донское казачество на службе Московского правительства. Первые казачьи атаманы.	2	1

**Лист коррекциикалендарно-тематического планирования**

<b>№ п/ п</b>	<b>Пред- мет</b>	<b>Учитель</b>	<b>Класс</b>	<b>Причина коррекции (корректировки)</b>	<b>Способ коррекции (корректировки)</b>	<b>Дата, темаурока</b>	<b>Кол-во часов по плану за год</b>	<b>Кол-во фактичес ких часов с учётом коррекции</b>
1.	История Донског о края	Березовский М.С.	7	Праздничные дни	Объединение тем уроков 23 и 24;  26 и 27;  31 и 32;	17.02.2020 Азов. Золотоордынский Азак  16.03.2020 Дикое поле. Предшественники донского казачества  27.04.2020 Донское казачество на службе Московского правительства. Первые казачьи атаманы.	35	32