


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа ст. Советской  
Советского района Ростовской области

«Утверждаю»  
Директор МБОУ Советской СОШ  
  
Т.Н.Емельяненко  
Приказ № 124 от 28.08.2020г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2020– 2021 учебный год

по литературному чтению

Уровень образования (класс) начальное общее, 2 класс

Общее количество часов 140

Количество часов в неделю 4

Составили учителя начальных классов: **Попова Наталья Васильевна, Щербакова Лариса Владимировна,  
Токарева Ирина Юрьевна, Деева Елена Владимировна**

Программа разработана на основе Примерной программы по предметам «Начальная школа» (Стандарты второго поколения) М. «Просвещение»

2020 год

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» является частью Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Советской СОШ, утверждённой Приказом директора школы от 28.08.2020 г. № 122 и составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с изменениями);
  - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года № 373 (с изменениями);
  - Учебный план на 2020-2021 учебный год МБОУ Советской СОШ, утверждённый Приказом директора школы от 28.08.2020 г. № 121;
  - Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин учителя-предметника Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа ст. Советской Советского района Ростовской области (Приказ № 120 от 26.06.2018г.);
  - Примерная программа по предметам «Начальная школа» (Стандарты второго поколения) – М., «Просвещение», 2012год.
- УМК:
- Учебник. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова «Литературное чтение»\_в 2-х частях,2 класс, М., «Просвещение»,2014 г.

Изучение литературного чтения в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности, совершенствование всех видов речевой деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественного текста; формирование представлений о добре и зле, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Среди предметов, входящих в учебный план начальной школы, курс «Литературное чтение» в особой мере влияет на решение следующих **задач:**

- освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста;
- воспитание интереса к чтению и книге;
- овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой;
- воспитание эстетического отношения к действительности, отражённой в художественной литературе.
- формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника;
- понимание духовной сущности произведений.

### **Планируемые результаты освоения литературного чтения.**

Работа по учебно-методическому комплексу «Школа России» «Литературное чтение» Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова Издательство «Просвещение» 2014 г с учётом требований ФГОС НОО (ООО) призвана обеспечить достижение предметных, личностных и метапредметных результатов.

#### **Предметные результаты:**

В результате работы по разделу «Самое великое чудо на свете» обучающийся научится:

- ориентироваться в учебнике, пользоваться оглавлением, словарём;
- составлять небольшие монологические высказывания с опорой на текст;
- ориентироваться в пространстве школьной библиотеки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства;
- писать отзыв о прочитанной книге;
- работать с тематическим каталогом.

В результате работы по разделу «Устное народное творчество» обучающийся научится:

- осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов;
- определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения;
- определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному;
- распознавать основные жанровые особенности фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы, небылицы, считалки, песни, скороговорки и др.);
- читать осознанно и выразительно доступные по объёму произведения;

-ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения.

В результате работы по разделу «Люблю природу русскую. Осень» обучающийся научится:

- отличать поэтический текст от прозаического;
- читать стихи наизусть;
- осуществлять различные формы интерпретации текста (выразительное чтение, декламация, драматизация, словесное рисование, творческий пересказ и др.);
- работать с литературным текстом с точки зрения его эстетической и познавательной сущности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать иллюстрации по содержанию произведения;
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора).

В результате работы по разделу «Русские писатели» обучающийся научится:

- осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному тексту;
- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или при ответе на вопрос;
- вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета;
- участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения;
- работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять авторскую позицию и высказывать своё отношение к герою и его поступкам;
- доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;
- работать с тематическим каталогом.

В результате работы по разделу «**О братьях наших меньших**» обучающийся научится:

- читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать сущность поведения героев;
- самостоятельно делать выводы;
- соотносить поступки героев с нравственными нормами.

В результате работы по разделу «**Из детских журналов**» обучающийся научится:

- отличать журнал от книги, находить нужную информацию в журнале;
- соотносить поступки героев с нравственными нормами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- работать с детской периодикой;
- создавать свой собственный детский журнал;
- работать в группе, создавая проекты.

В результате работы по разделу «**Люблю природу русскую. Зима**» обучающийся научится:

- отличать поэтический текст от прозаического;
- читать стихи наизусть;
- осуществлять различные формы интерпретации текста (выразительное чтение, декламация, драматизация, словесное рисование, творческий пересказ и др.);
- работать с литературным текстом с точки зрения его эстетической и познавательной сущности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- рифмовать слова;
- подбирать музыкальное сопровождение к текстам.

В результате работы по разделу «Писатели – детям» обучающийся научится:

- осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов;
- работать с толковым словарём;
- подробно пересказывать текст;
- обсуждать прочитанное в паре, договариваться друг с другом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста ;
- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее) в зависимости от цели чтения.

В результате работы по разделу «Я и мои друзья» обучающийся научится:

- определять последовательность событий;
- составлять план;
- задавать вопросы по услышанному или прочитанному тексту;
- подробно пересказывать текст;

Обучающийся получит возможность научиться:

- высказывать собственное суждение;
- осознанно выбирать виды чтения (выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения.

В результате работы по разделу «Люблю природу русскую. Весна» обучающийся научится:

- отличать поэтический текст от прозаического;
- читать стихи наизусть;
- осуществлять различные формы интерпретации текста (выразительное чтение, декламация, драматизация, словесное рисование, творческий пересказ и др.);
- работать с литературным текстом с точки зрения его эстетической и познавательной сущности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сочинять собственные загадки на основе опорных слов прочитанных загадок;
- определять авторскую позицию и высказывать своё отношение к герою и его поступкам.

В результате работы по разделу «И в шутку, и всерьёз» обучающийся научится:

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного;
- осознавать сущность поведения героев;
- подробно пересказывать текст;

Обучающийся получит возможность научиться:

- инсценировать стихотворение и фрагменты рассказов;
- придумывать собственные весёлые истории.

В результате работы по разделу «Литература зарубежных стран» обучающийся научится:

- определять последовательность событий, составлять план, задавать вопросы по услышанному или прочитанному тексту;
- проверять себя, сверяя свой ответ с текстом, и самостоятельно оценивать свои достижения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- инсценировать сказки;
- придумывать собственные окончания сказок;
- находить книги зарубежных сказочников в школьной и домашней библиотеках;
- составлять списки книг для чтения летом (с учителем).

#### **Личностные результаты:**

- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам;
- формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
- знакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями;
- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
- эмоциональная отзывчивость на прочитанное;
- высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника;
- осознавать через чтение художественных произведений основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);
- испытывать чувство гордости при чтении произведений писателей-классиков, поэтов и разнообразных жанров УНТ, озвучивать свои чувства в высказываниях при работе с художественными произведениями;
- осознавать свою принадлежность к определённому этносу, высказывать уважительное отношение к другим народам в ходе рассуждений и бесед при изучении произведений других народов;

- проявлять интерес к чтению литературных произведений на уроках и дома, в свободное время посещать библиотеку, готовить материал к урокам, обращаясь к разнообразным источникам информации;
- знать о правилах школьной жизни, осознанно применять их на уроках литературного чтения, обосновывать их существование и пользу для ученика;
- пользоваться предлагаемыми учителем формами самооценки и взаимооценки;
- различать морально-нравственные нормы, соотносить их с поступками литературных героев, доказывать соответствие;
- знать приёмы сохранения зрения и осанки при чтении книги и работы с компьютером.

У второклассника продолжится формирование **метапредметных результатов** обучения:

#### Регулятивные УУД

- самостоятельно организовывать свое рабочее место;
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться планировать учебную деятельность на уроке;
- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, лесенок, разноцветных фишек и пр.), аргументировать своё позитивное отношение к своим успехам, проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;
- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом);
- оценивать свой ответ и планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок.

#### Познавательные УУД

- ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание), определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, дополнительную литературу;
- наблюдать и делать самостоятельные простые выводы;
- сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям;
- находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленном правилу (события в сказке);



- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;
- составлять простой план;
- отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.

### **Коммуникативные УУД**

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- вступать в беседу на уроке и в жизни;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- использовать средств языка и речи для получения и передачи информации.

### **Чтение: работа с информацией**

#### **Учащийся научится:**

- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
- упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя дватри существенных признака.
- работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу (дополнять таблицу информацией из текста);
- заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст;
- находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде: числовые данные, отношения и зависимости;
- определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух трех шагов (на основе предложенного набора действий).

### **У второклассника продолжится формирование ИКТ- компетентности:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;
- выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их, распечатывать на принтере;
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере;
- конструирование небольших сообщений: текстов (рассказ, отзыв, аннотация), в том числе с добавлением иллюстраций;
- создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам (рисунков, фотографий);
- создание презентации (письменной и устной) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере;
- поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

### **Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы.**

#### **Виды речевой и читательской деятельности.**

##### Обучающийся научится:

- осознавать цель чтения в соответствии с содержанием и собственным интересом к чтению;
- пользоваться в читательской практике приёмами вдумчивого чтения под руководством учителя (комментированное чтение, чтение в диалоге автор – читатель);
- читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст; при чтении отражать настроение автора читаемого текста;
- ориентироваться в информационном аппарате учебной книги, её элементах, опираться на них при выборе книги; -
- находить сходные элементы в книге художественной;
- просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых;
- фиксировать свои читательские успехи в «Рабочей тетради по литературному чтению»;
- осмысливать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями и реалиями жизни;
- распределять загадки на тематические группы, составлять собственные загадки на основе предложенного в

учебнике алгоритма;

-соотносить заголовки текста с его содержанием, осознавать взаимосвязь содержания текста с его заголовком (почему так называется);

-определять характер литературных героев, приводить примеры их поступков в соответствии с качествами героя прочитанного или прослушанного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

-осознавать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осмысленно готовиться к национальным праздникам;

-составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями и товарищами по классу;

-употреблять пословицы и поговорки в учебных диалогах и высказываниях на заданную тему;

-читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;

-рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «безобразно», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций и нравственных дилемм;

-пользоваться элементарными приёмами анализа текста по вопросам учителя (учебника).

-осуществлять переход с уровня событий восприятия произведения к пониманию главной мысли;

-соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой;

-понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;

-задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте;

-находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;

-делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;

-находить книги для самостоятельного чтения в различных библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на информационный аппарат книги, её элементы;

-получать удовольствие от самостоятельного чтения произведений различных жанров;

-делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях о прочитанных книгах;

-пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке.

## **Творческая деятельность.**

Обучающийся научится:

- читать текст, соблюдая при чтении орфоэпические и интонационные нормы чтения; отражая настроение автора;
- пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана или опорных слов под руководством учителя;
- составлять собственные высказывания на основе чтения или слушания произведений, высказывая собственное отношение к прочитанному.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сочинять свои произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой;
- пересказывать содержание произведения выборочно и сжато.

**Литературоведческая пропедевтика.**

Обучающийся научится:

- различать потешки, небылицы, песенки, считалки, народные сказки, осознавать их культурную ценность для русского народа;
- находить отличия между научно-познавательным и художественным текстом; приводить факты из текста, указывающие на его принадлежность к научно-познавательному или художественному, составлять таблицу различий;
- использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм;
- определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами;
- находить в произведении средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение).

Содержание программы по учебному предмету «Литературное чтение», 1-4 класс (ФГОС НОО) для 2 класса рассчитано на 4 часа в неделю в году 140 часов.

**Содержание учебного предмета**

№ п/п	Раздел предмета	Количество часов на раздел	Формы контроля
-------	-----------------	----------------------------	----------------

1.	<b>Самое великое чудо на свете.</b> Проект «О чем может рассказать школьная библиотека» Высказывания о книгах К. Ушинского, М. Горького, Л. Толстого. Напутствие читателю Р. Сефа.	5	Проект
2.	<b>Устное народное творчество.</b> Русские народные песни. Потешки и прибаутки. Считалки и небылицы. Загадки. Русские народные сказки «Петушок и бобовое зернышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси - лебеди».	15	тестирование чтение наизусть пересказ викторина
3.	<b>Люблю природу русскую. Осень.</b> Осенние загадки. Лирические стихотворения Ф. Тютчева, К. Бальмонта, А. Плещеева, А. Фета, А. Толстого, С. Есенина.	8	тестирование чтение наизусть
4.	<b>Русские писатели.</b> А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», вступление к поэме «Руслан и Людмила». И. А. Крылов. Басни. Л. Н. Толстой. Басни и рассказы.	14	тестирование чтение наизусть
5.	<b>О братьях наших меньших.</b> Веселые стихи о животных А. Шibaева, Б. Заходера, И. Пивоваровой, В. Берестова. Рассказы о животных М. Пришвина, Е. Чарушина, Б. Житкова, В. Бианки. Научно-популярный текст Н. Сладкова.	12	тестирование чтение наизусть пересказ
6.	<b>Из детских журналов.</b> Игра в стихах Д. Хармс, Ю. Владимиров, А. Введенский. Проект «Мой любимый детский журнал».	9	тестирование проект
7.	<b>Люблю природу русскую. Зима.</b> Зимние загадки.	9	тестирование

	Лирические стихотворения И. Бунина, К. Бальмонта, Я. Акима, Ф. Тютчева, С. Есенина, С. Дрожжина. Русская народная сказка «Два Мороза». Новогодняя быль С. Михалкова. Веселые стихи о зиме А. Барто, А. Прокофьева.		чтение наизусть
8.	<b>Писатели детям.</b> К. Чуковский. Сказки. «Путаница», «Радость», «Федорино горе». С. Я. Маршак «Кот и лодыри». С. В. Михалков «Мой секрет», «Сила воли». А. Л. Барто. Стихи. Н. Н. Носов. Юмористические рассказы для детей.	17	тестирование чтение наизусть
9.	<b>Я и мои друзья.</b> Стихи о дружбе и друзьях В. Берестова, Э. Мошковской, В. Лунина. Рассказы Н. Булгакова, Ю. Ермолаева, В. Осеевой.	10	тестирование чтение наизусть пересказ
10.	<b>Люблю природу русскую. Весна.</b> Весенние загадки. Лирические стихотворения Ф. Тютчева, А. Плещеева, А. Блока, И. Бунина, С. Маршака, Е. Благиной, Э. Мошковской.	10	тестирование чтение наизусть
11.	<b>И в шутку и в серьез.</b> Веселые стихи Б. Заходера, Э. Успенского, В. Берестова, И. Токмаковой. Веселые рассказы для детей Э. Успенского, Г. Остера, В. Драгунского.	14	тестирование чтение наизусть,
12.	<b>Литература зарубежных стран.</b> Ш. Перро «Кот в сапогах», «Красная Шапочка». Г. Х. Андерсен «Принцесса на горошине». Эни Хогарт «Мафин и паук». Проект «Мой любимый писатель-сказочник».	17	тестирование проект пересказ

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
1	2	3	4	5
<b>Самое великое чудо на свете (5ч)</b>				
1	Введение. Знакомство с учебником.	1	01.09	
2	Игра «Крестики-нолики»	1	02.09	
3	Самое великое чудо на свете.	1	03.09	
4	Проект «О чём может рассказать школьная библиотека»	1	04.09	
5	Книги.	1	08.09	
<b>Устное народное творчество (15 ч)</b>				
6	Устное народное творчество.	1	09.09	
7	Русские народные песни.	1	10.09	
8	Русские народные потешки и прибаутки.	1	11.09	
9	Скороговорки, считалки, небылицы.	1	15.09	
10	Загадки, пословицы, поговорки.	1	16.09	
11	Народные сказки Ю .Мориц «Сказка по лесу идёт»	1	17.09	

12	Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко».	1	18.09	
13	Сказка «У страха глаза велики».	1	22.09	
14	Сказка «Лиса и тетерев».	1	23.09	
15	Сказка «Лиса и журавль».	1	24.09	
16	Сказка «Каша из топора».	1	25.09	
17	Сказка «Гуси-лебеди».	1	29.09	
18	Сказка «Гуси-лебеди».	1	30.09	
19	Викторина по сказкам.	1	01.10	
20	КВН «Обожаемые сказки».	1	02.10	
<b>Люблю природу русскую. Осень (8 ч)</b>				
21	Люблю природу русскую. Осень.	1	06.10	
22	Ф.Тютчев «Есть в осени первоначальной».	1	07.10	
23	К.Бальмонт «Поспевает брусника...», А.Плещеев «Осень наступила».	1	08.10	
24	А.Фет «Ласточки пропали...»	1	09.10	
25	«Осенние листья» - тема для поэтов.	1	13.10	
26	В.Берестов «Хитрые грибы».	1	14.10	
27	М.Пришвин «Осеннее утро», И.Бунин «Сегодня так светло кругом...»	1	15.10	
28	<b>Проверочная работа «Люблю природу русскую. Осень».</b>	1	16.10	
<b>Русские писатели (14 ч)</b>				
29	А.Пушкин «У лукоморья дуб зелёный».	1	20.10	
30	Стихи А.Пушкина.	1	21.10	
31	А.Пушкин «Сказки о рыбаке и рыбке».	1	22.10	
32	А.Пушкин «Сказки о рыбаке и рыбке».	1	23.10	
33	А.Пушкин «Сказки о рыбаке и рыбке».	1	27.10	
34	Обобщение по теме «Сказки А.Пушкина».	1	28.10	



35	И. Крылов «Лебедь, Рак и Щука».	1	29.10	
36	И. Крылов «Стрекоза и Муравей».	1	10.11	
37	Л.Толстой «Старый дед и внучек».	1	11.11	
38	Л.Толстой «Филипок».	1	12.11	
39	Л.Толстой «Филипок».	1	13.11	
40	Л.Толстой «Котёнок», « Правда всего дороже».	1	17.11	
41	Весёлые стихи.	1	18.11	
42	<b>Проверочная работа «Русские писатели».</b>	1	19.11	
<b>О братьях наших меньших (12 ч)</b>				
43	О братьях наших меньших.	1	20.11	
44	Б. Заходер «Плачет киска в коридоре», И.Пивоварова «Жила-была собака...»	1	24.11	
45	В.Берестов «Кошкин щенок».	1	25.11	
46	Домашние животные.	1	26.11	
47	М.Пришвин «Ребята и утята».	1	27.11	
48	М.Пришвин «Ребята и утята».	1	01.12	
49	Е.Чарушин «Страшный рассказ».	1	02.12	
50	Е.Чарушин «Страшный рассказ».	1	03.12	
51	Б.Житков «Храбрый утёнок».	1	04.12	
52	В.Бианки «Музыкант».	1	08.12	
53	В.Бианки «Сова».	1	09.12	
54	<b>Проверочная работа «О братьях наших меньших».</b>	1	10.12	
<b>Из детских журналов (9 ч)</b>				
55	Из детских журналов.	1	11.12	
56	Д.Хармс «Игра».	1	15.12	

57	Д.Хармс «Вы знаете...»	1	16.12	
58	Д.Хармс, С.Маршак «Весёлые чижи».	1	17.12	
59	Д.Хармс «Что это было?»	1	18.12	
60	Н.Горнет, Д.Хармс «Очень-очень вкусный пирог».	1	22.12	
61	Ю.Владимиров «Чудаки».	1	23.12	
62	А.Введенский «Учёный Петя», «Лошадка».	1	24.12	
63	<b>Проверочная работа «Из детских журналов».</b>	1	25.12	
<b>Люблю природу русскую. Зима. (9 ч)</b>				
64	Люблю природу русскую. Зима.	1	29.12	
65	Стихи о первом снеге.	1	30.12	
66	Ф.Тютчев «Чародейкою Зимою».	1	31.12	
67	С.Есенин «Поёт зима - аукает...», «Берёза».	1	12.01	
68	Сказка «Два Мороза».	1	13.01	
69	С.Михалков «Новогодняя быль».	1	14.01	
70	А.Барто «Дело было в январе...»	1	15.01	
71	<b>Проверочная работа «Люблю природу русскую. Зима».</b>	1	19.01	
72	Игра «Поле чудес».	1	20.01	
<b>Писатели - детям (17 ч)</b>				
73	Писатели – детям.	1	21.01	
74	К.Чуковский «Путаница».	1	22.01	
75	К.Чуковский «Радость».	1	26.01	
76	К.Чуковский «Федорино горе».	1	27.01	
77	К.Чуковский «Федорино горе».	1	28.01	
78	С.Маршак «Кот и лодыри».	1	29.01	
79	С.Маршак «Мой секрет», «Сила воли».	1	02.02	

80	С.Михалков «Мой щенок».	1	03.02	
81	А.Барто «Верёвочка».	1	04.02	
82	А.Барто «Мы не заметили жука», «В школу».	1	05.02	
83	А.Барто «Вовка-добрая душа».	1	09.02	
84	Н.Носов «Затейники».	1	10.02	
85	Н.Носов «Живая шляпа».	1	11.02	
86	Н.Носов «Живая шляпа».	1	12.02	
87	Н.Носов «На горке».	1	16.02	
88	Н.Носов «На горке».	1	17.02	
89	<b>Проверочная работа «Писатели – детям».</b>	1	18.02	
<b>Я и мои друзья (10 ч)</b>				
90	Я и мои друзья.	1	19.02	
91	Стихи о дружбе и обидах.	1	24.02	
92	Н.Булгаков «Анна не грусти!»	1	25.02	
93	Ю.Ермолаев «Два пирожных».	1	26.02	
94	В.Осеева «Волшебное слово».	1	02.03	
95	В.Осеева «Волшебное слово».	1	03.03	
96	В.Осеева «Хорошее».	1	04.03	
97	В.Осеева «Почему».	1	05.03	
98	В.Осеева «Почему».	1	09.03	
99	<b>Проверочная работа «Я и мои друзья».</b>	1	10.03	
<b>Люблю природу русскую. Весна (10 ч)</b>				
100	Люблю природу русскую. Весна.	1	11.03	
101	Ф. Тютчев о весне.	1	12.03	

102	А.Плещеев о весне.	1	16.03	
103	А.Блок « На лугу».	1	17.03	
104	С.Маршак «Снег теперь уже не тот».	1	18.03	
105	А.Бунин «Матери».	1	19.03	
106	А.Плещеев «В бурю».	1	23.03	
107	Е.Благинина «Посидим в тишине».	1	24.03	
108	Э.Мошковская «Я маму мою обидел».	1	25.03	
109	<b>Проверочная работа «Люблю природу русскую. Весна».</b>	1	06.04	
<b>И в шутку и всерьёз (14 ч)</b>				
110	И в шутку и всерьёз.	1	07.04	
111	Б.Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?»	1	08.04	
112	Б.Заходер «Песенки Винни - Пуха».	1	09.04	
113	Б.Заходер «Песенки Винни - Пуха».	1	13.04	
114	Э.Успенский «Чебурашка».	1	14.04	
115	Э.Успенский «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой».	1	15.04	
116	Стихи Э.Успенского.	1	16.04	
117	Стихи В. Берестова.	1	20.04	
118	Стихи И. Токмаковой.	1	21.04	
119	Г.Остер «Будем знакомы».	1	22.04	
120	Г.Остер «Будем знакомы».	1	23.04	
121	В.Драгунский «Тайное становится явным».	1	27.04	
122	В.Драгунский «Тайное становится явным».	1	28.04	
123	<b>Проверочная работа «И в шутку и всерьёз».</b>	1	29.04	
<b>Литература зарубежных стран (17ч)</b>				
124	Литература зарубежных стран.	1	30.04	

125	Американская и английская народные песенки.	1	04.05	
126	Песенки «Сюзон и мотылёк», «Знают мамы, знают дети...»	1	05.05	
127	Ш.Перро «Кот в сапогах».	1	06.05	
128	Ш.Перро «Кот в сапогах».	1	07.05	
129	Ш.Перро «Кот в сапогах».	1	11.05	
130	Г.Х.Андерсен «Красная Шапочка».	1	12.05	
131	Г.Х.Андерсен «Красная Шапочка».	1	13.05	
132	Г.Х.Андерсен «Красная Шапочка».	1	14.05	
133	Э.Хогарт «Мафин и паук».	1	18.05	
134	Э.Хогарт «Мафин и паук».	1	19.05	
135	Э.Хогарт «Мафин и паук».	1	20.05	
136	<b>Проверочная работа по разделу «Литература зарубежных стран».</b>	1	21.02	
137	КВН «Цветик - семицветик». Проверка техники чтения.	1	25.09	
138	Проект «Мои любимые писатели».	1	26.09	
139	Проект «Мои любимые писатели».	1	27.05	
140	Викторина по сказкам зарубежных писателей.	1	28.05	

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол № 1 от 27.08.2020 г.

Марченко И.П.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

28.08.2020г. \_\_\_\_\_ Старун Е.С.