

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа ст. Советской
Советского района Ростовской области



«Утверждаю»

Директор МБОУ Советской СОШ

Т.Н.Емельяненко

Приказ № 124 от 28.08.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2020 – 2021 учебный год

по Истории России. Всеобщей истории

Уровень образования (класс) основное общее, 8 класс

Общее количество часов 70

Количество часов в неделю 2

Учителя истории и обществознания **Березовский Максим Сергеевич**
Доброквашин Сергей Николаевич

Программа разработана на основе Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина – О. С. Сороко-Цюпы. 5–9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина («Новая история. 1800—1900»)]. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2014.;

История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной. 6–9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, А. Ю. Морозов. – 2-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2014

2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «История России. Всеобщая история» является частью Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Советской СОШ, утверждённой Приказом директора школы от 28.08.2020 г. № 122 и составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями);
- Учебный план на 2020-2021 учебный год МБОУ Советской СОШ, утверждённый Приказом директора школы от 28.08.2020 г. № 121;
- Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин учителя-предметника Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа ст. Советской Советского района Ростовской области (Приказ № 120 от 26.06.2018г.);
- Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина – О. С. Сороко-Цюпы. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [(«Новая история. 1800—1900») А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина]. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2014.;
- История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной. 6–9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, А. Ю. Морозов. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2014

- УМК:

Новая история 1800-1900гг:

1. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М., Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [А.Я. Юдовская и др.]; под ред. А.А. Искендерова. – 2-е изд., – М.: Просвещение, 2020.

История России:

Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева под редакцией А. В. Торкунова. История России. Россия в XVIII веке.: от царства к империи. М.: Просвещение, 2019

Курс истории России. Всемирной истории в 8 классе направлен на достижение следующих **целей**:

- образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе; овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности;

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.

В соответствии с **целями** преподавания истории основные **задачи** курса истории в 8 классе по данной программе сводятся к следующему:

- сформировать у учащихся целостное представление об истории Нового времени как закономерном и необходимом периоде всемирной истории;

- способствовать овладению учащимися основными знаниями по истории России и мира в XVIII в., понимание ими места и роли Российской империи во всемирно-историческом процессе, значения наследия этого периода для современного общества;

- осветить экономическое, политическое, социальное и культурное развитие России и мира в XVIII в., показать общие черты и различия;

- охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в политике, экономике и культуре;

- показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (нормы социального контроля, формы правления, формы политического режима) уделить при этом особое внимание истории развития гуманистической мысли;

- развивать способности к анализу, обобщению, аргументации, социальному и учебному проектированию, прогнозированию, самопознанию в процессе образовательной деятельности по усвоению истории Нового времени;

- развивать у учащихся способность к историческому мышлению: умение видеть развитие общественных процессов, событий и явлений прошлого и настоящего (определять причины и прогнозировать следствия), пользуясь приёмами исторического анализа и критического мышления;

- формировать ценностные ориентиры в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, и этно-национальными традициями.

- воспитывать патриотизм, уважение к истории и традициям нашей Родины, правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

- способствовать развитию гуманитарной культуры школьников и приобщению к ценностям национальной и мировой культуры.

Данная рабочая программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные **формы работы** учащихся через самостоятельную, дискуссионную, информационную, исследовательскую, проектную деятельность. Предполагается проведение различных **типов уроков**: лекции; семинары; конференции; лабораторные уроки; практикумы; уроки-исследования. На уроках предполагается использование активных **методов обучения**: проблемные ситуации, обучение через деятельность, деловые игры, театрализация, творческая игра «Диалог», «Мозговой штурм», «Круглый стол», дискуссия, метод эвристических вопросов, и другие.

Виды деятельности учащихся на уроках истории:

- самостоятельная работа школьников с учебником, в том числе групповые задания;

- работа с иллюстрированным материалом, который, как правило, носит дидактический характер;

- использование интерактивных ресурсов на уроке, создание презентаций;

- объяснение учителя и беседа с учащимися;

- выполнение заданий в рабочей тетради различного уровня сложности в соответствии с содержанием учебного процесса;

- написание сочинений-эссе;

- заслушивание сообщений, докладов учащихся с последующим обсуждением и др.

Эти типы уроков и виды деятельности способствуют лучшему усвоению учащимися определенной суммы исторических знаний, развитию личности, познавательных и созидательных способностей.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «история России. Всеобщая история» в 8 классе

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважение к культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта

участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной, в том числе, в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. **Обучающийся сможет:**

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3) смысловое чтение. **Обучающийся сможет:**

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

4) развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. **Обучающийся сможет:**

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД:

1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. **Обучающийся сможет:**

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога;

2) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. **Обучающийся сможет:**

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

3) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. **Обучающийся сможет:**

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

Регулятивные УУД:

1) умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. **Обучающийся сможет:**

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. **Обучающийся сможет:**

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. **Обучающийся сможет:**

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. **Обучающийся сможет:**

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий.

Предметные результаты:

РАЗДЕЛ 1: «Всеобщая история» (26 ч.)

Обучающийся научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы всеобщей истории Нового времени;

- применять знание фактов для характеристики эпохи нового времени, её процессов, явлений, ключевых событий;

- использовать историческую карту как источник информации о государствах в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию из различных источников по всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- составлять устный ответ по плану;
- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;

РАЗДЕЛ 2: «История России» (44 ч.)

Обучающийся научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расположении новых цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках нового времени;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства обществ нового времени б) положения основных групп населения ;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям новой истории;
- владение целостным представлением об историческом пути России, соседних народов и государств в XVIII в.;
- способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений отечественной истории;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков российских правителей, лидеров общественного движения и ведущих представителей русской культуры в XVIII в.;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России XVIII в.

Обучающийся получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя государств нового времени;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия в мировой истории;
- используя историческую карту, характеризовать социально-экономического и политического развития России в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора);
- сравнивать общие черты развития России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.

2. Содержание учебного предмета «история России. Всеобщая история» в 8 классе.

№ п/п	Раздел предмета	Кол-во часов	Формы контроля
Всеобщая история (26 ч.)			
1.1	<p>Становление индустриального общества. Рождение нового мира. «Европейское чудо»: индустриальные революции. Эпоха Просвещения. Поиски путей модернизации. Национальные идеи. Новый облик Европы. Мир художественной культуры Просвещения. Международные отношения в XVIII веке: войны и революции.</p>	5	Тест
1.2	<p>Европа в век Просвещения. Англия на пути к индустриализации. Франция при Старом порядке. Германские земли в XVIII веке. Австрийская монархия Габсбургов в XVIII веке.</p>	8	Проверочная работа
1.3	<p>Эпоха революций. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки. Французская революция XVIII века. Европа в годы Французской революции.</p>	5	Тест
1.4	<p>Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. Османская империя. Персия. Индия. Крушение империи Великих монголов. Китай. Изоляция страны от внешнего мира. Япония на пути модернизации: насильственное «открытие» «закрытой» страны. Колониальная политика европейских держав в XVIII веке.</p>	2	Терминологический диктант
1.5	<p>Итоговое обобщение «Мир на рубеже XVIII–XIX вв.» От традиционного общества к обществу индустриальному. Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. XVIII в.»</p>	6	Контрольная работа

История России (44 ч.)			
2.1	<p>Россия в эпоху преобразований Петра I <i>Причины и предпосылки преобразований</i> (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I. <i>Экономическая политика.</i> Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати. <i>Социальная политика.</i> Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии). <i>Реформы управления.</i> Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. <i>Церковная реформа.</i> Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий. <i>Оппозиция реформам Петра I.</i> Социальные движения в первой четверти XVIII в. <i>Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.</i> Дело царевича Алексея. <i>Внешняя политика.</i> Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I. <i>Преобразования Петра I в области культуры.</i> Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети</p>	14	Самостоятельная работа

	<p>школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.</p> <p><i>Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.</i></p> <p><i>Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.</i></p>		
2.2	<p>Эпоха «дворцовых переворотов»</p> <p><i>Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.</i></p> <p><i>Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.</i></p> <p><i>Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.</i></p> <p><i>Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.</i></p> <p><i>Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.</i></p>	6	Проверочная работа
2.3	<p>Правление Екатерины II и Павла I.</p> <p><i>Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских</i></p>	13	Тест

обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения.* Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов

	<p>и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин.</p> <p>Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.</p> <p>Участие России в разделах Речи Посполитой. <i>Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.</i> Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. <i>Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.</i></p> <p>Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.</p> <p><i>Культурное пространство Российской империи в XVIII в.</i></p> <p><i>Россия при Павле I.</i> Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I.</p>		
2.4	<p>Культурное пространство Российской империи в XVIII в.</p> <p>Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий. Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. <i>Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.</i> А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».</p> <p>Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). <i>Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.</i> Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.</p> <p>Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.</p> <p>Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. <i>Исследования в области</i></p>	11	Контрольная работа

<p><i>отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия Е.Р. Дашкова.</i></p> <p>М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.</p> <p>Образование в России в XVIII в. <i>Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.</i></p> <p>Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. <i>Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.</i></p> <p>Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. <i>Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.</i></p>		
<p>Итого часов:</p>	<p>70</p>	

3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата	
			План	факт
1.	Введение. Мир к началу XVIII века.	1	03.09	
Становление индустриального общества (8 ч.)				
2.	«Европейское чудо»	1	07.09	
3.	Эпоха Просвещения.	1	10.09	
4.	В поисках путей модернизации.	1	14.09	
5.	Европа меняющаяся.	1	17.09	
6.	Мир художественной культуры Просвещения	1	21.09	
7.		1	24.09	
8.	Международные отношения в XVIII в.	1	28.09	
9.		1	01.10	
Европа в век Просвещения (4 ч.)				
10.	Англия на пути к индустриализации.	1	05.10	
11.	Франция при Старом порядке.	1	08.10	
12.	Германские земли в XVIII веке.	1	12.10	
13.	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII веке	1	15.10	
Эпоха революций (6 ч.)				
14.	Английские колонии в Северной Америке.	1	19.10	
15.	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.	1	22.10	

16.	Французская революция XVIII века.	1	26.10	
17.		1	29.10	
18.	Европа в годы Французской революции.	1	09.11	
19.		1	12.11	
Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (7 ч.)				
20.	Османская империя. Персия.	1	16.11	
21.	Индия.	1	19.11	
22.	Китай.	1	23.11	
23.	Япония	1	26.11	
24.	Колониальная политика европейских держав в XVIII веке.	1	30.11	
25.	Итоговый урок по курсу «История Нового времени»	1	03.12	
26.	Контрольная работа «История Нового времени. XVIII век»	1	07.12	
ИСТОРИЯ РОССИИ				
Россия в эпоху преобразований Петра I (14 ч.)				
27.	Россия и Европа в конце XVII в.	1	10.12	
28.	Предпосылки Петровских реформ	1	14.12	
29.	Начало правления Петра I	1	17.12	
30.	Великая Северная война 1700—1721 гг.	1	21.12	
31.	Великая Северная война 1700—1721 гг.	1	24.12	
32.	Реформы управления Петра I	1	28.12	

33.	Экономическая политика Петра I	1	31.12	
34.	Российское общество в Петровскую эпоху	1	11.01	
35.	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1	14.01	
36.	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам Р/К. Российская политика на Дону в начале XVIII века	1	18.01	
37.	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1	21.01	
38.	Повседневная жизнь и быт при Петре I	1	25.01	
39.	Значение петровских преобразований в истории страны	1	28.01	
40.	Повторительно-обобщающий урок по теме	1	01.02	
Эпоха дворцовых переворотов (6 ч.)				
41.	Эпоха дворцовых переворотов (1725–1762)	1	04.02	
42.	Эпоха дворцовых переворотов (1725–1762)	1	08.02	
43.	Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.	1	11.02	
44.	Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	1	15.02	
45.	Р/К. Донской регион в политике России	1	18.02	
46.	Национальная и религиозная политика	1	20.02	
Российская империя при Екатерине II (10 ч.)				
47.	Россия в системе международных отношений	1	25.02	
48.	Внутренняя политика Екатерины II	1	01.03	
49.	Экономическое развитие России при Екатерине II	1	04.03	
50.	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1	11.03	

51.	Народные движения. Восстание Е. И. Пугачёва	1	15.03	
52.	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	1	18.03	
53.	Внешняя политика Екатерины II	1	22.03	
54.	Внешняя политика Екатерины II	1	25.03	
55.	Освоение Новороссии и Крыма	1	05.04	
56.	Повторительно-обобщающий урок	1	08.04	
Россия при Павле I (3 ч.)				
57.	Внутренняя политика Павла I	1	12.04	
58.	Внешняя политика Павла I	1	15.04	
59.	Внешняя политика Павла	1	19.04	
Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (11 ч.)				
60.	Общественная мысль, публицистика, литература.	1	22.04	
61.	Образование в России в XVIII в.	1	26.04	
62.	Образование в России в XVIII в.	1	29.04	
63.	Российская наука и техника в XVIII в	1	06.05	
64.	Российская наука и техника в XVIII в	1	13.05	
65.	Русская архитектура XVIII в.	1	17.05	
66.	Живопись и скульптура.	1	17.05	
67.	Музыкальное и театральное искусство	1	20.05	
68.	Народы России в XVIII в.	1	24.05	
69.	Перемены в повседневной жизни российских сословий	1	27.05	
70.	Обобщение и контроль знаний по курсу.	1	31.05	

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол № 1 от 28.08.2020 г.
Доброквашина Л.Н.
(подпись, расшифровка подписи)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
28.08.2020 г. _____ Старун Е.С.