

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа ст. Советской
Советского района Ростовской области



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2020 – 2021 учебный год

по русскому языку

Уровень образования (класс) основное общее, 6 класс

Общее количество часов 210

Количество часов в неделю 6

Учитель русского языка и литературы

**Скорикова Наталья Ивановна
Старун Екатерина Сергеевна
Щепелева Елена Николаевна**

Программа разработана на основе Программы курса «Русский язык». 5—9 классы / авт.-сост.Л.В. Кибирева. - М.: ООО «Русское слово — учебник», 2015г. (Инновационная школа).

2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов (далее программа) является частью Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Советской СОШ, утверждённой Приказом директора школы от 28.08.2020 г. № 122 и составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями);
- Учебный план на 2020-2021 учебный год МБОУ Советской СОШ, утверждённый Приказом директора школы от 28.08.2020 г. № 121;
- Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин учителя-предметника Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа ст. Советской Советского района Ростовской области (Приказ № 120 от 26.06.2018г.);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования по предмету «Русский язык»;
- Программа курса «Русский язык». 5—9 классы / авт.-сост. Л.В. Кибирева. - М.: ООО «Русское слово — учебник», 2015г. (Инновационная школа).

- УМК:

1. Русский язык: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций в 2 частях (Е.А. Быстрова, Л.В. Кибирева.; под ред. Е.А.Быстровой. - М.: ООО «Русское слово», 2019 (ФГОС. Инновационная школа).
2. Тематическое и поурочное планирование к учебнику «Русский язык» для 6 класса под редакцией Е.А. Быстровой / Бабкина М.В. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2015.

В соответствии с ФГОС и Примерной программой содержание разработанного курса направлено на реализацию следующих **целей** изучения русского языка в основной общеобразовательной школе:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- воспитание уважения к русскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление русского языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивном, диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка: развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты;
- овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Данные цели обуславливают решение следующих **задач**:

- овладение обучающимися прочными и осознанными знаниями, формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции;
- формирование представления о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности;
- усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики; формировать умения применять эти знания на практике;
- развитие речи обучающихся: обогащение активного и пассивного запаса слов, грамматического строя речи;
- усвоение норм литературного языка, формирование и совершенствование умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
- формирование и совершенствование орфографических и пунктуационных знаний и навыков.

В основу программы положено разграничение понятий «язык» и «речь», которое является важнейшей характеристикой представления содержания предмета «Русский язык». Соответственно, выделено два аспекта обучения русскому языку: познание системы языка и совершенствование речевой деятельности в ее основных видах: чтение, аудирование, говорение и письмо.

В 6 классе продолжается изучение текстоведения, лексики, орфоэпии, морфемики, словообразования, морфологии, орфографии, обучающиеся знакомятся с фразеологией.

Курс русского языка в 6 классе имеет морфологическую направленность: происходит углубление знаний об имени существительном, имени прилагательном, глаголе; изучаются местоимение, наречие, числительное. Как и в 5 классе, курс начинается с раздела «Речь».

Рабочая программа рассчитана на **6 учебных часов в неделю, 35 недель, 210 часов в год**. Согласно учебному плану будет реализована за 206 часов, так как 4 урока выпадает на праздничные дни.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Работа по учебно-методическому комплексу примерной программы основного общего образования Е.А. Быстровой. Русский язык для 5-9 классов с учётом требований ФГОСООО призвана обеспечить достижение **личностных, метапредметных, предметных и коммуникативных результатов**.

Ожидается, что обучающиеся по завершению обучения смогут продемонстрировать следующие результаты в освоении русского языка.

Личностные результаты освоения обучающимися 6 класса основной школы программы по русскому (родному) языку:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения обучающимися 6 класса основной школы программы по русскому (родному) языку:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
 - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
 - свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- говорение и письмо:**
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты освоения обучающимися 6 класса основной школы программы по русскому (родному) языку:

РЕЧЬ И РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ

Обучающийся научится:

- ✓ использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;

- ✓ использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;

- ✓ соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

- ✓ оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;

- ✓ предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ выступать перед аудиторией с небольшим сообщением; публично представлять проект; публично защищать свою позицию;

- ✓ участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;

- ✓ понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

АУДИРОВАНИЕ

Обучающийся научится:

- ✓ различным видам аудирования; передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- ✓ понимать и формулировать в устной форме тему, основную мысль изложения научного, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию;
- ✓ передавать содержание научного, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ понимать явную и скрытую информацию художественного текста, анализировать и комментировать её в устной форме.

ЧТЕНИЕ

Обучающийся научится:

- ✓ понимать содержание прочитанных научных, художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого);
- ✓ излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- ✓ соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- ✓ передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- ✓ использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- ✓ отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.
- ✓ понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- ✓ извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

ГОВОРЕНИЕ

Обучающийся научится:

- ✓ создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные темы разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- ✓ обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- ✓ извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- ✓ соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;
- ✓ выступать перед аудиторией с сообщением; публично защищать проект;
- ✓ участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
- ✓ анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

ПИСЬМО

Обучающийся научится:

- ✓ создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности
- ✓ составлять планы, тезисы выступления;
- ✓ писать деловые письма, дружеские послания объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

ТЕКСТ

Обучающийся научится:

- ✓ анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров;
- ✓ осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана, тезисов, схем, таблиц;
- ✓ создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (тезисы, схемы, алгоритмы), официально-деловые тексты (заявление, деловое письмо, объявление, объяснительная записка), тексты разговорного стиля (дружеское послание).

ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ

Обучающийся научится:

- ✓ проводить лексический анализ слов, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к исконно русским, заимствованным словам, определяя историзм, архаизм, неологизм, указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- ✓ различать слова общеупотребительные и ограниченного употребления, диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы;
- ✓ группировать слова по стилистическим группам: научного, официального-делового, разговорного стиля;
- ✓ подбирать к словам научного, официального-делового стиля синонимы, антонимы;
- ✓ опознавать фразеологические обороты, определять их происхождение, определять стилистические свойства;
- ✓ соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- ✓ использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- ✓ пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- ✓ опознавать паронимы;
- ✓ оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- ✓ опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- ✓ извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Обучающийся научится:

- ✓ делить существительные, прилагательные, глаголы на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- ✓ различать способы словообразования: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение;
- ✓ выполнять морфемный, словообразовательный разбор, этимологический анализ;
- ✓ анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов, словообразовательные гнёзда;
- ✓ применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания слов, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.
- ✓ давать толкование слова, исходя из его морфемного состава;

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания слов, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов. характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- ✓ применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания слов, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов;
 - ✓ характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
 - ✓ опознавать выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
 - ✓ давать толкование слова, исходя из его морфемного состава;
 - ✓ извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических и справочников том числе мультимедийных;

МОРФОЛОГИЯ

Обучающийся научится:

- ✓ опознавать местоимение, наречие, числительное, категорию состояния и их формы;
- ✓ анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- ✓ употреблять формы слов имени существительного, прилагательного, числительного, глагола, местоимения, наречия в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- ✓ различать разряды имени прилагательного, числительного местоимения; степени сравнения имени прилагательного и наречия

- ✓ соблюдать правила правописания имени существительного, прилагательного, числительного, глагола, местоимения, наречия, применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- ✓ выполнять морфологический разбор местоимения, наречия, числительного, категории состояния;
- ✓ распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ анализировать синонимические средства морфологии;
- ✓ различать грамматические омонимы;
- ✓ опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- ✓ извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

ОРФОЭПИЯ

Обучающийся научится:

- ✓ соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- ✓ извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- ✓ извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

ПРАВОПИСАНИЕ: ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ

Обучающийся научится:

- ✓ соблюдать орфографические нормы правописания чередующихся гласных и – е, а – о, в корне слова в зависимости от ударения, от следующего после корня суффикса, от лексического значения;
- ✓ различать проверяемые, непроверяемые, чередующиеся безударные гласные в корне;
- ✓ соблюдать орфографические нормы слитного, дефисного правописания сложных слов; слов, начинающихся с элементов авто-, аэро-, био-, вело-, кино, теле-, фото-, электро-;
- ✓ соблюдать орфографические нормы правописания окончаний несклоняемых существительных, существительных мужского рода в родительном падеже множественного числа;

- ✓ соблюдать орфографические нормы правописания суффиксов прилагательных *к – ск*;
 - ✓ соблюдать орфографические нормы правописания слитного, дефисного, раздельного правописания местоимений;
 - ✓ соблюдать орфографические нормы правописания *не* с местоимениями, наречиями, числительными;
 - ✓ соблюдать пунктуационные нормы выделения обращения, вводного слова, разделения однородных членов предложения, простых предложений в составе сложного, постановки знака в конце предложения в процессе письма;
 - ✓ объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
 - ✓ обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- Обучающийся получит возможность научиться:
- ✓ демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
 - ✓ извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию, использовать эту информацию в процессе письма.

ЯЗЫК И КУЛЬТУРА

Обучающийся научится:

- ✓ осознавать роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- ✓ приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- ✓ уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ характеризовать русский язык как средство межнационального общения;
- ✓ характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- ✓ анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

№ п/п	Раздел предмета	Количество часов на раздел	Формы контроля
1.	Речь	24	Сочинение, изложение, входная диагностика
2.	Лексика	14	Сочинение
3.	Фразеология	8	Сочинение, диагностическая

			работа
4.	Морфемика. Словообразование. Орфография	28	Сочинение, изложение, диагностическая работа
5.	Морфология. Орфография	125	Сочинение, изложение, диагностическая работа
6.	Повторяем изученное	11	Итоговая диагностическая работа

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел. Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
	Речь	24		
1.	Русский язык в жизни России.	1	01.09	
2.	Текст. Тема и основная мысль текста.	1	02.09	
3.	Как строится текст. Способы связи предложений в тексте.	1	03.09	
4.	Способы связи предложений в тексте.	1	04.09	
5.	<i>РР Подготовка к обучающему сжатому изложению по тексту Ю. Коваля «Солнечное пятно».</i>	1	07.09	
6.	<i>РР Написание сжатого изложения по тексту Ю. Коваля «Солнечное пятно».</i>	1	07.09	
7.	Входная диагностическая работа.	1	08.09	
8.	Типы речи.	1	09.09	
9.	Сочетание разных типов речи.	1	10.09	
10.	<i>РР Портрет. Обучающее сочинение.</i>	1	11.09	
11.	Стили речи.	1	14.09	
12.	Разговорный язык.	1	14.09	
13.	<i>Проверяем себя.</i>	1	15.09	
14.	<i>РР Сочинение по воображению (текст стр. 36-37)</i>	1	16.09	

15.	Научный стиль речи.	1	17.09	
16.	Научный стиль речи.	1	18.09	
17.	Официально-деловой стиль речи.	1	21.09	
18.	Официально-деловой стиль речи. Письмо.	1	21.09	
19.	Жанры официально-делового стиля речи.	1	22.09	
20.	Язык художественной литературы.	1	23.09	
21.	<i>РР Сочинение по картине или по личным впечатлениям «Я видел радугу».</i>	1	24.09	
22.	Изобразительно-выразительные средства языка.	1	25.09	
23.	<i>Проверяем себя.</i>	1	28.09	
24.	<i>РР Сочинение «Красота вокруг нас» (на основе текста стр.64-65.)</i>	1	28.09.	
	Лексика	14		
25.	Слово и его значения.	1	29.09.	
26.	Паронимы.	1	30.09.	
27.	Исконно русские и заимствованные слова.	1	01.10	
28.	Исконно русские и заимствованные слова.	1	02.10	
29.	Устаревшие слова.	1	05.10	
30.	Неологизмы.	1	05.10	
31.	Проверяем себя.	1	06.10	
32.	<i>РР Сочинение-рассуждение на тему «От нас зависит, чтобы «гордый наш язык» на века остался «великим и могучим».</i>	1	07.10	
33.	Слова общеупотребительные и ограниченного употребления.	1	08.10	
34.	Диалектизмы.	1	09.10	
35.	Термины, специальные слова (профессионализмы), жаргонизмы.	1	12.10	
36.	<i>Проверяем себя.</i>	1	12.10	
37.	Стилистические свойства слова.	1	13.10	

38.	<i>РР Сочинение-рассуждение по тексту В. Железникова «Чучело».</i>	1	14.10	
	Фразеология	8		
39.	Что такое фразеологизмы.	1	15.10	
40.	Как возникают фразеологизмы.	1	16.10	
41.	Как возникают фразеологизмы.	1	19.10	
42.	Стилистические свойства фразеологизмов.	1	19.10	
43.	Стилистические свойства фразеологизмов.	1	20.10	
44.	<i>Проверяем себя.</i>	1	21.10	
45.	РР Контрольное сочинение-рассуждение «Роль фразеологизмов в речи».	1	22.10	
46.	Диагностическая работа №1 «Лексика. Фразеология».	1	23.10	
	Морфемика. Словообразование. Орфография.	28		
47.	Из чего состоят слова.	1	26.10	
48.	Из чего состоят слова.	1	26.10	
49.	<i>Проверяем себя.</i>	1	27.10	
50.	РР Сочинение о полезном растении.	1	28.10	
51.	Правописание корней слов. Корни с чередованием.	1	29.10	
52.	Правописание корней с чередованием Е – И.	1	² четверть 09.11	
53.	Правописание корней с чередованием О – А.	1	09.11	
54.	Правописание корней –твар-//-твор-, -плав//-плов-, -равн//-ровн- и –мак-//-мок-.	1	10.11	
55.	<i>Проверяем себя.</i>	1	11.11	
56.	РР Изложение с продолжением (стр. 138-139).	1	12.11	
57.	Способы словообразования.	1	13.11	
58.	Приставочно-суффиксальный способ словообразования.	1	16.11	
59.	Бессуффиксный способ словообразования.	1	16.11	

60.	Сложные слова.	1	17.11	
61.	Правописание сложных слов.	1	18.11	
62.	Сложносокращенные слова.	1	19.11	
63.	<i>Проверяем себя.</i>	1	20.11	
64.	Словообразовательная цепочка и словообразовательный разбор слова.	1	23.11	
65.	Словообразовательное гнездо. Морфемный и словообразовательный разборы слова.	1	23.11	
66.	Морфемный и словообразовательный разборы слова.	1	24.11	
67.	<i>РР Подготовка к изложению по тексту В. Балашова «Говорун Гришка».</i>	1	25.11	
68.	<i>РР Изложение по тексту В. Балашова «Говорун Гришка».</i>	1	26.11	
69.	Что такое этимология.	1	27.11	
70.	<i>Проверяем себя.</i>	1	30.11	
71.	Диагностическая работа №2 «Морфемика. Словообразование».	1	30.11	
72.	Анализ выполнения контрольной работы.	1	01.12	
73.	<i>РР Подготовка к написанию изложения с продолжением по тексту И.С. Тургенева.</i>	1	02.12	
74.	<i>РР Изложение с продолжением по тексту И.С. Тургенева.</i>	1	03.12	
	Морфология. Орфография.	121		
	Имя существительное	14		
75.	Части речи.	1	04.12	
76.	Части речи.			
77.	Имя существительное как часть речи.	1	07.12	
78.	Род имён существительных. Имена существительные общего рода.	1	07.12	
79.	Склонение имён существительных.	1	08.12	
80.	Разносклоняемые имена существительные.			
81.	Несклоняемые имена существительные.	1	09.12	
82.	Употребление имен существительных в речи.	1	10.12	

83.	Множественное число имен существительных.	1	11.12	
84.	Родительный падеж множественного числа имен существительных.	1	14.12	
85.	Суффиксы имен существительных.	1	14.12	
86.	Проверяем себя.			
87.	Диагностическая работа №3 «Имя существительное».	1	15.12	
88.	РР Сочинение «Мои увлечения».	1	16.12	
	Имя прилагательное	14		
89.	Имя прилагательное как часть речи.	1	17.12	
90.	Разряды имен прилагательных по значению.	1	18.12	
91.	Разряды имен прилагательных по значению.	1	21.12	
92.	Степени сравнения имен прилагательных.	1	21.12	
93.	Степени сравнения имен прилагательных.	1	22.12	
94.	Правописание суффиксов имен прилагательных.	1	23.12	
95.	Употребление имен прилагательных для описания внешности человека.	1	24.12	
96.	РР Подготовка к сочинению-описанию внешности человека.	1	25.12	
97.	РР Написание контрольного сочинения по картине В.А. Серова «Девочка с персиками» или И.Е. Репина «Стрекоза».	1	28.12	
98.	Употребление имен прилагательных для описания природы.	1	28.12	
99.	Употребление в речи кратких имен прилагательных.	1	29.12	
100.	Проверяем себя.			
101.	Диагностическая работа №4 «Имя прилагательное».	1	30.12	
102.	Лингвистическое наблюдение и реализация проекта «Создаём новый словарь».	1	31.12	
	Глагол	18		
103.	Глагол как часть речи.	1	³ четверть 11.01	
104.	Глагол как часть речи. Мягкий знак в глаголах.	1	11.01	
105.	Наклонения глагола.	1	12.01	
106.	Употребление глаголов в речи. Многозначные глаголы.	1	13.01	
107.	Глаголы-синонимы.	1	14.01	

108.	Глаголы-синонимы.	1	15.01	
109.	Глаголы-антонимы.	1	18.01	
110.	Глаголы в составе фразеологизмов.	1	18.01	
111.	Ошибки в употреблении глаголов.	1	19.01	
112.	Ошибки в употреблении глаголов.	1	20.01	
113.	<i>РР Подготовка к сочинению по картине К.Ф. Юона.</i>	1	21.01	
114.	<i>РР Сочинение по картине К.Ф. Юона.</i>	1	22.01	
115.	Роль глаголов в тексте.	1	25.01	
116.	Лингвистическое наблюдение «Роль глаголов в тексте».	1	25.01	
117.	<i>Проверяем себя.</i>	1	26.01	
118.	Диагностическая работа №5 по теме «Глагол».	1	27.01	
119.	Анализ результатов выполнения диагностической работы.	1	28.01	
120.	Работа с текстом (стр.230).	1	29.01	
	Местоимение	24		
121.	Что такое местоимение.	1	01.02	
122.	Разряды местоимений.	1	01.02	
123.	Разряды местоимений.	1	02.02	
124.	Морфологический разбор местоимений. Проверяем себя.	1	03.02	
125.	Личные местоимения.	1	04.02	
126.	Личные местоимения.	1	05.02	
127.	Возвратное местоимение <i>себя</i> .	1	08.02	
128.	Притяжательные местоимения.	1	08.02	
129.	<i>РР Изложение по тексту Ю. Ермолаева.</i>	1	09.02	
130.	Указательные местоимения.	1	10.02	
131.	Указательные местоимения.	1	11.02	
132.	Определительные местоимения.	1	12.02	
133.	Определительные местоимения.	1	15.02	
134.	Вопросительно-относительные местоимения.	1	15.02	
135.	Вопросительно-относительные местоимения.	1	16.02	
136.	<i>РР Изложение от 3 лица по тексту О. Ремез.</i>	1	17.02	
137.	Неопределённые местоимения.	1	18.02	

138.	Неопределённые местоимения.	1	19.02	
139.	Отрицательные местоимения.	1	20.02	
140.	Отрицательные местоимения.	1	20.02	
141.	Употребление местоимений в речи.	1	24.02	
142.	Употребление местоимений в речи.	1	25.02	
143.	Проверяем себя.	1	26.02	
144.	Диагностическая работа № 6 «Местоимение».	1	01.03	
	Имя числительное	14		
145.	Что обозначает имя числительное.	1	01.03	
146.	Отличие числительных от других частей речи.	1	02.03	
147.	<i>РР Сочинение-повествование «Как проходит мой день».</i>	1	03.03	
148.	Имена числительные простые, сложные и составные.	1	04.03	
149.	Количественные имена числительные и их разряды.	1	05.03	
150.	Количественные имена числительные и их разряды.	1	09.03	
151.	Склонение имён числительных, обозначающих целые числа.	1	10.03	
152.	Склонение имён числительных, обозначающих целые числа.	1	11.03	
153.	Склонение дробных имён числительных.	1	12.03	
154.	Склонение собирательных имён числительных.	1	15.03	
155.	Порядковые имена числительные. Морфологический разбор имён числительных.	1	15.03	
156.	Употребление имён числительных в речи.	1	16.03	
157.	<i>Проверяем себя.</i>	1	17.03	
158.	Диагностическая работа № 7 «Имя числительное».	1	18.03	
	Наречие	41		
159.	Наречие как часть речи.	1	19.03	
160.	Что обозначает наречие.	1	22.03	
161.	Разряды наречий по значению.	1	22.03	
162.	Разряды наречий по значению.	1	23.03	
163.	Местоименные наречия.	1	24.04	

164.	Категория состояния.	1	25.04	
165.	Категория состояния.	1	³ четверть 05.04	
166.	<i>РР Сочинение «Знаменитый сувенир».</i>	1	05.04	
167.	Проверяем себя.	1	06.04	
168.	Степени сравнения наречий.	1	07.04	
169.	Степени сравнения наречий.	1	08.04	
170.	Степени сравнения наречий.	1	09.04	
171.	<i>РР Подготовка к написанию изложения.</i>	1	12.04	
172.	<i>РР Изложение с продолжением.</i>	1	12.04	
173.	Морфологический разбор наречия.	1	13.04	
174.	Проверяем себя.	1	14.04	
175.	Словообразование наречий.	1	15.04	
176.	Словообразование наречий.	1	16.04	
177.	<i>РР Сочинение-рассуждение.</i>	1	19.04	
178.	Правописание наречий.	1	19.04	
179.	Слитное и раздельное написание наречий.	1	20.04	
180.	Слитное и раздельное написание наречий.	1	21.04	
181.	Дефисное написание наречий.	1	22.04	
182.	Дефисное написание наречий.	1	23.04	
183.	Правописание <i>не</i> с наречиями на -о (<i>e</i>).	1	26.04	
184.	Правописание <i>не</i> и <i>ни</i> в отрицательных наречиях.	1	26.04	
185.	Буквы <i>н</i> и <i>nn</i> в наречиях на -о (<i>e</i>), образованных от прилагательных.	1	27.04	
186.	Буквы <i>о</i> , <i>e</i> (<i>ё</i>) на конце наречий после шипящих.	1	28.04	
187.	Буквы <i>о</i> , <i>a</i> на конце наречий.	1	29.04	
188.	Буквы <i>о</i> , <i>a</i> на конце наречий.	1	30.04	
189.	Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	1	04.05	
190.	Проверяем себя.	1	05.05	
191.	<i>РР Подготовка к написанию сочинения-рассуждения по тексту.</i>	1	06.05	
192.	<i>РР Сочинение «Будь человеком!».</i>	1	07.05	

193.	Употребление наречий в речи.	1	11.05	
194.	Использование в речи наречий-синонимов.	1	12.05	
195.	РР Составление диалога.	1	13.05	
196.	Предупреждение ошибок, связанных с употреблением наречий.	1	14.05	
197.	Проверяем себя.	1	17.05	
198.	Диагностическая работа № 8 «Наречие».	1	17.05	
199.	Анализ результатов выполнения диагностической работы.	1	18.05	
	Повторяем изученное	11		
200.	Речь. Текст. Стили речи.	1	19.05	
201.	Лексика. Фразеология.	1	20.05	
202.	Написание сочинения-рассуждения « Трудный возраст».	1	21.05	
203.	Морфемика. Словообразование. Орфография.	1	24.05	
204.	Морфология. Орфография.	1	24.05	
205.	Морфология. Орфография.	1	25.05	
206.	Морфология. Орфография.	1	26.05	
207.	Морфология. Орфография.	1	27.05	
208.	Итоговая диагностическая работа.	1	28.05	
209.	Анализ результатов выполнения итоговой работы.	1	29.05	
210.	Повторение.	1	30.05	

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол № 1 от 28.08.2020г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
28.08.2020г. _____ Старун Е.С.

Лист коррекции (корректировки) календарно-тематического планирования

№ п/п	Предмет	Учитель	Класс	Причина коррекции (корректировки)	Способ коррекции (корректировки)	Дата, тема урока	Кол-во часов по плану за год	Кол-во фактических часов с учётом коррекции (корректировки)
1.	Русский язык	Скорикова Н.И.	6 Б	Карантин Приказ № от			210	206
2.	Русский язык	Скорикова Н.И.	6 Б	Праздничные дни: 23.02.2021	перенос занятий с 22.02.21 на 20.02.21	Отрицательные местоимения. Отрицательные местоимения.		
				Праздничные дни: выпадение уроков 23.02.21, 08.03.21, 03.05.21, 10.05.21	Объединение уроков в разделе «Морфология. Орфография» (№ 75 – 76, № 79 – 80, № 85 – 86, № 99 -100)	04.12 Части речи. Части речи. 08.12 Склонение имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. 14.12 Суффиксы имен существительных. Проверяем себя. 29.12 Употребление в речи кратких имен прилагательных. <i>Проверяем себя.</i>		