


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа ст. Советской
Советского района Ростовской области

«Утверждаю»
Директор МБОУ Советской СОШ
 Т.Н.Емельяненко
Приказ № 124 от 28.08.2020 г.

АДАптированная рабочая программа
для детей с задержкой психического развития (вариант 7.2.)

на 2020 – 2021 учебный год

по математике

Уровень образования (класс) начальное общее, 2 класс

Общее количество часов 175

Количество часов в неделю 5

Учитель начальных классов Аржановская Валентина Петровна

Квалификационная категория высшая

Программа разработана на основе Примерной программы по предметам «Начальная школа» (Стандарты второго поколения) М «Просвещение» 2012 год

2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе:

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
 - Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
 - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (с изменениями от 18 мая 2015 г. № 507);
 - Приказа Минобрнауки России от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
 - Приказа Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 09.06.2016 № 429 «Об утверждении примерных региональных учебных планов начального общего образования в рамках ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
 - Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 N 08-1786 "О рабочих программах учебных предметов";
 - Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
 - Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин учителя-предметника Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа ст. Советской Советского района Ростовской области (Приказ № 120 от 26.06.2018г.);
 - Примерной программы по учебным предметам «Начальная школа» (Стандарты второго поколения), – М «Просвещение» 2012 год
- УМК:
- М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова Математика. Учебник в 2 частях для 2 класса начальной школы М.: Просвещение 2014г.

В программе сохранено основное содержание общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные особенности учащегося с ЗПР и специфика усвоения им учебного материала. Обучающемуся ребенку по программе задержка психического развития очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. Нарушения

восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно, узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний о математике. Также страдает скорость восприятия, и ориентировка в пространстве. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанным и с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны. Отставание в развитии всех форм мышления обнаруживается, в первую очередь, во время решения задач на словесно - логическое мышление.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- подготовить учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению математическими знаниями и навыками;
- развивать образное и логическое мышление, воображение;
- формировать предметные умения и навыки, необходимые для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоить основы математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- формировать интерес к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи:**

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;

-выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Коррекционно- развивающие задачи:

- дать учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления;
- использовать процесс обучения математики для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность;
- формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Изучение программного материала должно обеспечивать не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование таких приемов умственной деятельности, которые необходимы для коррекции недостатков развития обучающегося, испытывающего трудности в обучении. С целью усиления коррекционно-развивающей направленности курса начальной математики в программу более широко включен геометрический материал, задания графического характера, а также практические упражнения с элементами конструирования. Доступная ребёнку практическая деятельность помогает снизить умственное переутомление, которое часто возникает на уроке математики. С этой же целью рекомендуется, особенно в начале обучения, представлять материал в занимательной форме, используя математические игры и упражнения. Учитывая психологические особенности и возможности ребёнка целесообразно давать материал небольшими дозами, постепенно его

усложняя, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ. Следует избегать механического счета, формального заучивания правил, списывания готовых решений. Обучающийся должен уметь показать и объяснить все, что он делает, решает, рисует, чертит, собирает. Работа над изучением натуральных чисел и арифметических действий строится концентрически. В программе намечена система постепенного расширения области рассматриваемых чисел (десяток-сотня-тысяча-многозначные числа). Обучающиеся уясняют взаимосвязь и взаимнообратимость арифметических действий - сложения и вычитания, умножения и деления. Относительно каждого действия рассматривается круг задач, в которых это действие находит применение. При решении задачи дети учатся анализировать, выделять в ней известное и неизвестное, записывать ее кратко, объяснять выбор арифметического действия, формулировать ответ.

В результате изучения математики по данной программе у третьеклассника будут сформированы предметные (лингвистические) знания и умения, предусмотренные программой, а также личностные и метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Планируемые результаты освоения математики.

Предметные результаты:

В результате работы по разделу «Числа от 1 до 100. Нумерация.» обучающийся научится:

- узнавать числа, называть, читать, составлять, записывать и сравнивать любые числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание, и простые задачи:

Обучающийся получит возможность научиться:

- считать в пределах 20;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок);
- решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;

В результате работы по разделу «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание» обучающийся научится:

- решать выражения вида: $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- сравнивать число и числовое выражение, именованные числа;
- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- выполнять сложение и вычитание с числом 0;

- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;
- применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям;
- группировать предметы по заданному признаку;

В результате работы по разделу «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)»

обучающийся научится:

- применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком;
- выполнять вычисления и проверку;
 - выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников;
- чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге;
- решать текстовые задачи арифметическим способом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить сумму и разность в пределах 100, в более лёгких случаях устно, в более сложных письменно;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие «+» и «-» (со скобками и без них);
- решать задачи в 1 – 2 действия на сложение и вычитание;

В результате работы по разделу «Умножение и деление чисел» обучающийся научится:

- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых (если возможно);
- умножать 1 и 0 на число;
- использовать переместительное свойство умножения при вычислениях;

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления;
- умножать и делить на 10;
- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость;
- решать задачи в одно действие на умножение и деление.

В результате работы по разделу «Табличное умножение и деление» обучающийся научится:

- выполнять умножение числа 2, 3;
- решать задачи с использованием действия умножения и деления;
- сравнивать произведения;

-находить значение буквенных выражений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить значение выражений удобным способом;
- использовать взаимосвязь умножения и деления при делении;
- различать верные и неверные равенства, решать уравнения.

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Обучающийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Обучающийся получит возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;

-контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

Познавательные:

Обучающийся научится:

-строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;

-описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;

-понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;

-иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;

-применять полученные знания в изменённых условиях;

-выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;

Обучающийся получит возможность научиться:

-фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);

-осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;

-анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

Коммуникативные:

Обучающийся научится:

-строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

-оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;

-уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;

-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Обучающийся получит возможность научиться:

-самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;

-контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры.

Обучающийся научится:

-распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;

- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотнести реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Обучающийся получит возможность научиться:

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

Геометрические величины

Обучающийся научится:

- читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией.

Обучающийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

Содержание программы по учебному предмету «Математика», 1-4 класс (ФГОС НОО) для 2 класса рассчитано на 5 часов в неделю в году 175 часов.

Содержание учебного предмета.

№ п/п	Раздел предмета (курса)	Количество часов на раздел	Формы контроля
1.	<p>Числа от 1 до 100. Нумерация. Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.</p>	23	самостоятельная работа контрольная работа

2.	<p>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Письменные приемы. Периметр многоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени сложения и вычитания чисел в пределах 100. Длина ломаной по часам с точностью до минуты. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.</p> <p>Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43 - 6$. Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора.</p>	56	<p>контрольная работа самостоятельная работа</p>
3.	<p>Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) Углы прямые и непрямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон</p>	37	<p>контрольная работа самостоятельная работа</p>

	<p>прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение.</p> <p>Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).</p> <p>Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.</p> <p>Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43 - b$. Уравнение. Решение уравнения.</p> <p>Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора.</p>		
4.	<p>Умножение и деление чисел. Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения \cdot (точка) и деления: (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения.</p>	36	<p>контрольная работа самостоятельная работа</p>

5.	Табличное умножение и деление. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2,3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них). Решение задач в одно действие на умножение и деление.	23	контрольная работа самостоятельная работа
	Итого	175	

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
1	2	3	4	5
Числа от 1 до 100.Нумерация. (23ч)				
1	Числа от 1 до 20.	1	01.09	
2	Числа от 1 до 20.	1	02.09	

3	Десяток. Счёт десятками до 100.	1	Заочно	
4	Числа от 11 до 100. Образование и запись чисел.	1	04.09	
5	Однозначные и двузначные числа.	1	07.09	
6	Поместное значение цифр.	1	08.09	
7	Единицы измерения длины - миллиметр.	1	09.09	
8	Единицы измерения длины – миллиметр.	1	Заочно	
9	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100».	1	11.09	
10	Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число - сотня.	1	14.09	
11	Метр.	1	15.09	
12	Таблица единиц длины.	1	16.09	
13	Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-30$, $35-30$.	1	18.09	
14	Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-30$, $35-30$.	1	21.09	
15	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	22.09	
16	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	заочно	
17	Единицы стоимости: рубль, копейка.	1	23.09	
18	Единицы стоимости: рубль, копейка.	1	Заочно	
19	Самостоятельная работа по теме «Нумерация».	1	25.09	
20	Анализ самостоятельной работы. Решение задач	1	28.09	
21	Закрепление. Нумерация.	1	29.09	
22	Закрепление. Нумерация.	1	Заочно	
23	Закрепление. Нумерация.	1	30.09	
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (56ч)				
24	Задачи, обратные данной.	1	02.10	
25	Задачи, обратные данной.	1	Заочно	
26	Сумма и разность отрезков.	1	05.10	
27	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	06.10	
28	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	Заочно	

29	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	07.10	
30	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	1	09.10	
31	Час. Минута. Определение времени по часам.	1	12.10	
32	Час. Минута. Определение времени по часам.	1	Заочно	
33	Длина ломаной линии.	1	13.10	
34	Закрепление. Решение задач по определению времени.	1	14.10	
35	Решение задач по определению времени.	1	16.10	
36	Порядок действий. Скобки.	1		
37	Порядок действий. Скобки.	1	19.10	
38	Порядок действий. Скобки.	1	Заочно	
39	Числовые выражения.	1	20.10	
40	Контрольная работа по теме «Числа до 100».	1	21.10	
41	Анализ контрольной работы. Решение задач и выражений.	1	23.10	
42	Сравнение числовых выражений.	1	26.10	
43	Периметр многоугольника.	1	27.10	
44	Периметр многоугольника.	1	28.10	
45	Периметр многоугольника.	1	Заочно	
46	Свойства сложения.	1	09.11	
47	Закрепление. Решение задач изученных видов.	1	10.11	
48	Закрепление. Свойства сложения.	1	11.11	
49	Закрепление. Сложение и вычитание.	1	Заочно	
50	Решение задач изученных видов.	1	13.11	
51	Решение задач изученных видов.	1	16.11	
52	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	1	17.11	
53	Приёмы вычислений для вида $36+2$, $36+20$, $60+18$.	1	18.11	
54	Приёмы вычислений для случаев вида $36-2$, $36-20$.	1	20.11	
55	Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$.	1	23.11	
56	Приёмы вычислений для случаев вида $30-7$.	1	24.11	

57	Приёмы вычислений для случаев вида $60-24$.	1	25.11	
58	Решение задач на нахождение суммы.	1	27.11	
59	Решение задач на нахождение суммы, неизвестного слагаемого.	1	Заочно	
60	Решение составных задач на нахождение суммы.	1	30.11	
61	Приёмы вычислений для случаев вида $26+7$.	1	01.12	
62	Приёмы вычислений для случаев вида $35-7$.	1	02.12	
63	Приёмы вычислений для случаев вида $35-7$.	1	Заочно	
64	Закрепление. Устные приёмы вычислений.	1	04.12	
65	Закрепление. Решение задач изученных видов.	1	07.12	
66	Закрепление. Решение задач.	1	Заочно	
67	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».	1	08.12	
68	Анализ контрольной работы. Решение задач на нахождение суммы.	1	09.12	
69	Буквенные выражения.	1	11.12	
70	Буквенные выражения.	1	Заочно	
71	Закрепление. Решение составных задач.	1	14.12	
72	Уравнения.	1	15.12	
73	Решение уравнений способом подбора.	1	Заочно	
74	Решение уравнений.	1	18.12	
75	Закрепление. Решение уравнений.	1	Заочно	
76	Проверка вычитания.	1	21.12	
77	Проверка вычитания.	1	22.12	
78	Проверка сложения.	1	23.12	
79	Проверка сложения.	1	Заочно	
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) (37 ч)				
80	Письменный приём сложения вида $45+23$.	1	25.12	
81	Письменный приём сложения вида $45+23$.	1	Заочно	
82	Письменный приём вычитания $57-26$.	1	28.12	

83	Письменный приём вычитания 57-26.	1	Заочно	
84	Проверка сложения и вычитания.	1	29.12	
85	Проверка сложения и вычитания.	1	Заочно	
86	Закрепление. Письменный приём сложения.	1	30.12	
87	Прямой угол.	1	11.01	
88	Закрепление. Решение задач.	1	12.01	
89	Закрепление. Решение задач.	1	Заочно	
90	Письменный приём сложения вида 37+48.	1	13.01	
91	Письменный приём сложения вида 37+48.	1	Заочно	
92	Письменный приём сложения вида 37+53.	1	15.01	
93	Прямоугольник.	1	18.01	
94	Закрепление. Прямоугольник.	1	Заочно	
95	Письменный приём сложения вида 87+13.	1	20.01	
96	Решение составных задач.	1	22.01	
97	Вычисления вида 32+8, 40-8.	1	25.01	
98	Письменный приём вычитания вида 40-8, 50-24.	1	26.01	
99	Закрепление. Проверка сложения и вычитания.	1	27.01	
100	Контрольная работа по теме «Письменное сложение и вычитание»	1	29.01	
101	Анализ контрольной работы. Проверка сложения и вычитания.	1	01.02	
102	Письменный приём сложения и вычитания в пределах 100.	1	02.02	
103	Письменный приём вычитания вида 52-24.	1	03.02	
104	Закрепление. Решение задач.	1	Заочно	
105	Подготовка к умножению.	1	05.02	
106	Подготовка к умножению.	1	08.02	
107	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1	09.02	
108	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1	Заочно	
109	Закрепление. Подготовка к умножению.	1	10.02	
110	Квадрат.	1	12.02	

111	Квадрат.	1	15.02	
112	Проект: «Оригами». Изготовление различных изделий, имеющих форму квадрата.	1	Заочно	
113	Письменные приёмы сложения и вычитания.	1	16.02	
114	Письменные приёмы сложения и вычитания.	1	17.02	
115	Письменные приёмы сложения и вычитания.	1	19.02	
116	Письменные приёмы сложения и вычитания.	1	Заочно	
Умножение и деление (36 ч)				
117	Конкретный смысл действия умножения.	1	20.02	
118	Конкретный смысл действия умножения.	1	Заочно	
119	Приём умножения с помощью сложения.	1	24.02	
120	Задачи на нахождение произведения.	1	26.02	
121	Задачи на нахождение произведения.	1	Заочно	
122	Периметр прямоугольника.	1	01.03	
123	Периметр прямоугольника.	1	02.03	
124	Периметр прямоугольника.	1	03.03.	
125	Периметр прямоугольника.	1	Заочно	
126	Приём умножения единицы и нуля.	1	05.03	
127	Названия компонентов и результата умножения.	1	09.03	
128	Названия компонентов и результата умножения.	1	Заочно	
129	Переместительное свойство умножения.	1	10.03	
130	Закрепление. Решение задач с помощью умножения.	1	12.03	
131	Переместительное свойство умножения.	1	15.03	
132	Переместительное свойство умножения.	1	Заочно	
133	Конкретный смысл действия деления.	1	16.03	
134	Конкретный смысл действия деления.	1	Заочно	

135	Деление.	1	17.03	
136	Деление.	1	19.03	
137	Закрепление. Умножение и деление.	1	Заочно	
138	Названия компонентов и результата деления.	1	22.03	
139	Умножение и деление.	1	23.03	
140	Умножение и деление.	1	24.03	
141	Контрольная работа по теме «Устные приёмы умножения и деления».	1	05.04	
142	Анализ контрольной работы. Умножение и деление.	1	06.04	
143	Связь между компонентами и результатом умножения.	1	07.04	
144	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1	09.04	
145	Приём умножения и деления на 10.	1	12.04	
146	Приём умножения и деления на 10.	1	Заочно	
147	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1	13.04	
148	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1	14.04	
149	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1	16.04	
150	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1	19.04	
151	Контрольная работа по теме «Умножение и деление».	1	20.04	
152	Анализ контрольной работы. Задачи с величинами: цена, кол-во, стоимость.	1	21.04	
Табличное умножение и деление (23 ч)				
153	Умножение числа 2. Умножение на 2.	1	23.04	
154	Приём умножения числа 2.	1	26.04	
155	Приём умножения числа 2.	1	27.04	
156	Деление на 2.	1	28.04	
157	Деление на 2.	1	Заочно	
158	Закрепление. Умножение и деление на 2.	1	30.04	

159	Умножение числа 3. Умножение на 3.	1	04.05	
160	Умножение числа 3. Умножение на 3.	1	05.05	
161	Приём умножения числа 3.	1	07.05	
162	Деление на 3.	1	12.05	
163	Деление на 3.	1	14.05	
164	Деление на 3.	1	Заочно	
165	Деление на 2 и 3.	1	17.05	
166	Деление на 2 и 3.	1	18.05	
167	Итоговая контрольная работа.	1	19.05	
168	Решение задач изученных видов.	1	Заочно	
169	Решение задач изученных видов.	1	21.05	
170	Решение задач изученных видов.	1	24.05	
171	Письменное сложение и вычитание.	1	25.05	
172	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1	Заочно	
173	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1	26.05	
174	Решение задач изученных видов.	1	28.05	
175	Решение задач изученных видов.	1	31.05	

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол № 1 от 28.08.2020г.
Марченко И.П. _____

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
28.08.2020г. _____ Старун Е.С.

