

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа ст. Советской
Советского района Ростовской области

«Утверждаю»
Директор МБОУ Советской СОШ
Т.Н.Емельяненко
Приказ № 124 от 28.08.2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2020– 2021 учебный год

по английскому языку

Уровень образования (класс) начальное общее, 4 класс

Общее количество часов 70

Количество часов в неделю 2

Составили учителя английского языка: **Ахьядова Анастасия Сергеевна**
Кутукова-Пятни Анастасия Валерьевна

Программа разработана на основе Программы курса английского языка к «УМК» English для 2-4 классов общеобразовательных учреждений под ред. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э. Ш. Перегудова.- М: Просвещение, 2013 год.

2020

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» является частью Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Советской СОШ, утверждённой Приказом директора школы от 28.08.2020 г. № 122 и составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с изменениями);
 - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года № 373 (с изменениями);
 - Учебный план на 2020-2021 учебный год МБОУ Советской СОШ, утверждённый Приказом директора школы от 28.08.2020 г. № 121;
 - Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин учителя-предметника Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа ст. Советской Советского района Ростовской области (Приказ № 120 от 26.06.2018г.);
 - Примерная программа по предметам «Начальная школа» (Стандарты второго поколения) – М., «Просвещение», 2012год.
- УМК:

1. В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова (Программа курса английского языка к «УМК» English для 2-4 кл. общеобразоват. учрежд.- М: Просвещение, 2013 год.)

2. Английский язык: Учеб. для 4 кл. общеобразов. учреждений/ В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др.- 7-е изд.- М.: Просвещение, 2013.-208с.

3. Рабочая тетрадь по английскому языку для 4 класса.

Учебно-методический комплект для учащихся:

Английский язык: Учеб. для 4 кл. общеобразов. учреждений/

В.П.Кузовлев Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др.- 7-е изд.- М.: Просвещение.

Рабочая тетрадь по английскому языку для 4 класса.

Учебно-методический комплект Кузовлев В.П. «Английский язык» 4 класс рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2020/2021 учебный год.

Основная **цель** обучения английскому языку в 4-м классе заключается в развитии способности учащихся к межкультурному общению. Достичь эту цель можно, только решив следующие задачи:

К основным **задачами** изучения английского языка в 4 классе относятся следующие:

создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру, отличному от мира родного языка и культуры, и для преодоления в дальнейшем психологического страха в

использовании иностранного языка как средства общения в современном мире;

формирование элементарных умений общаться на иностранном языке: коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме; знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором и доступными образцами художественной литературы, с миром новых иноязычных игр; формирование дружелюбного отношения к представителям других стран; развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения, мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке.

Работа по учебно-методическому комплексу примерной программы начального общего образования под редакцией В.П.Кузовлева Английский язык 4 класс.Издательство Просвещение 2015 г. с учётом требований ФГОС НОО (ООО) призвана обеспечить достижение личностных, метапредметных, предметных и коммуникативных результатов . Данная рабочая программа рассчитана на 70 часов,но будет пройдена за 68 часов в связи с праздничными днями при помощи объединения уроков.

2.Планируемые результаты в освоении английского языка.

Ожидается, что учащиеся по завершению обучения смогут демонстрировать следующие результаты в освоении английского языка.

Личностные результаты

Ученик научится :

1.Гражданственности, патриотизму, уважению к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностному отношению к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- первоначальному опыту участия в межкультурной коммуникации и умению представлять родную культуру;
- начальному представлению о правах и обязанностях человека и гражданина.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- элементарным представлениям о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальным представлениям о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- почтительному отношению к родителям, уважительному отношению к старшим, заботливому отношению к младшим;

Ученик получит возможность научиться:

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:

- элементарному представлению о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначальному опыту межкультурной коммуникации; уважению к иному мнению и культуре других народов.

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- элементарному представлению об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальному опыту эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальному опыту самореализации в различных видах творческой деятельности, формированию потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- отношению к учёбе как творческой деятельности;
- ценностному отношению к труду, учёбе и творчеству, трудолюбию;
- дисциплинированности, последовательности, настойчивости и самостоятельности;
- первоначальному опыту участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознанию её значимости для личности учащегося;
- мотивации к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательности и стремлению расширять кругозор.

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностному отношению к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальному представлению о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальному личному опыту здоровьесберегающей деятельности.

Метапредметные результаты

Ученик научится:

-положительному отношению к предмету и мотивации к дальнейшему овладению ИЯ:

- элементарному представлению о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- первоначальному опыту межкультурного общения;
- познавательному интересу и личностному смыслу изучения ИЯ.
- способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиску средств её осуществления.

2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:

- языковые способности
- слуховой дифференциация (фонематический и интонационный слух);

- зрительной дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций);
- имитации (речевой единицы на уровне слова, фразы);
- догадке (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- выявлению языковых закономерностей (выведение правил);
- способности к решению речемыслительных задач
- соотнесение /сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);
- осознание и объяснение (правил, памяток);
- построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);
- языковые способности
- выявлению главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
- логическому изложению (содержания прочитанного и письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);
- способности к решению речемыслительных задач
- формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);
- иллюстрирование (приведение примеров);
- антиципация (структурная и содержательная);
- выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);
- оценка/самооценка (высказываний, действий);
- психические процессы и функции
- такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
- память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти);
- творческое воображение.

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:

- **специальные учебные умения**
- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- Выпускник 4 класса получит возможность научиться:
- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений);
- пользоваться электронным приложением;
- **универсальные учебные действия**
- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;

- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;
- выполнять задания в различных тестовых форматах.
- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;
- вести диалог, учитывая позицию собеседника;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Предметные результаты

выпускник 4 класса научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.
- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представить реалии своей страны средствами английского языка;
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песни и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся 4 класса будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении :

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране (в пределах тематики 4 класса).
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник 4 класса научится:

- понимать на слух:
 - речь учителя во время ведения урока;
 - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
 - высказывания одноклассников;
 - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
 - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное.
- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник 4 класса овладеет техникой чтения, то есть научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);
- с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник 4 класса овладеет умением читать, то есть научится:

- читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:
 - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов;

- аналогии с родным языком;
- конверсии;
- контексту;
- иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
 - главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;
 - хронологический/логический порядок предложений;
 - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:
 - делать выводы из прочитанного;
 - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
 - выражать суждение относительно поступков героев;
 - соотносить события в тексте с личным опытом.
- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- делать записи (выписки из текста);
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15-20 слов);
- писать личные письма в рамках изученной тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец.

Выпускник 4 класса получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии по-английски;
- писать записки друзьям;
- составлять правила поведения;
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ ключевые слова (объём 50 слов).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Фонетическая сторона речи

Выпускник 4 класса научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики 4 класса;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в соответствии с коммуникативной задачей.
- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать части речи по определённым признакам;
- понимать и употреблять в речи изученные:
 - существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
 - количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;
 - прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях;
 - личные, притяжательные и вопросительные местоимения;
 - глагол have got;
 - глагол-связку to be;
 - модальные глаголы can, may, must, should;
 - видовременную форму Present Simple;
 - наречия времени, места и образа действия;
 - наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений:
 - безличные предложения;
 - предложения с оборотом there is/ there are;
 - побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.

По календарному графику школы на освоение программы отводится 70 часов, в неделю - 2. Рабочая программа скорректирована на 4 часа в соответствии с постановлением Правительства РФ о праздничных и выходных днях от 10.07.2019 № 875 «О переносе выходных дней в 2020 году». Уроки, выпавшие на 24.02, 09.03., 04.05 и 11.05, будут проведены 20.02, 12.03, 07.05 и 14.05 соответственно за счет уплотнения материала.

3. Содержание учебного предмета

| № п/п | Название темы | Количество часов | Формы контроля |
|-------|---|------------------|--------------------|
| 1. | Мои любимые занятия летом. Что дети любят делать летом. Планы на следующее лето. Незабываемые впечатления. | 10 | Контрольная работа |
| 2. | Животные, которые мне нравятся. Загадки о животных. Посещение зоопарка. Зоопарк в классе. Любимые животные. | 9 | Контрольная работа |
| 3. | Моё время. Который час. Выходные. Распорядок дня | 7 | Контрольная работа |
| 4. | Школа. Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Мой дом. Дом. Мебель. Расположение комнат. Уборка в доме. | 7 | Контрольная работа |
| 5. | Мой город. Достопримечательности. Путешествие по городу. | 8 | Контрольная работа |
| 6. | Посещение зоопарка. | 6 | Контрольная работа |
| 7. | Профессия моей мечты. Разнообразные профессии. Самая лучшая профессия. | 9 | Контрольная работа |
| 8. | Самые лучшие события года. Походы. Школьные ярмарки. Летние лагеря. | 12 | Контрольная работа |

4.Календарно –тематическое планирование

| №п/п | Разделы,темы уроков | Темы уроков | Кол-во часов | Дата план | Дата факт |
|------|----------------------------|---|--------------|-----------|-----------|
| 1. | Мои любимые занятия летом. | | 10 ч. | | |
| | | 1.Что тебе нравится делать летом. | 1 | 03.09 | |
| | | 2.Тебе понравились последние летние каникулы. | 1 | 04.09 | |
| | | 3.Что у тебя есть для учебной комнаты. | 1 | 10.09 | |
| | | 4.Что у тебя есть для учебной комнаты. | 1 | 11.09 | |
| | | 5.Куда ты поедешь следующим летом. | 1 | 17.09 | |
| | | 6.Я не забуду эти каникулы. | 1 | 18.09 | |
| | | 7.Я не забуду эти каникулы | 1 | 25.09 | |
| | | 8.Защита проектов по теме «Летние каникулы» | 1 | 26.09 | |
| | | 9.Контроль чтения. | 1 | 01.10 | |

| | | | | | |
|----|--------------------------------|--|------|-------|--|
| | | 10.Повторение лексики. | 1 | 02.10 | |
| 2. | Животные, которые мне нравятся | | 9 ч. | | |
| | | 11.Ты любишь загадки о животных. | 1 | 08.10 | |
| | | 12.Коты умнее собак. | 1 | 09.10 | |
| | | 13.Степени сравнения прилагательных. | 1 | 15.10 | |
| | | 14.Что ты можешь узнать в зоопарке. | 1 | 16.10 | |
| | | 15.Зоопарк в классе. | 1 | 22.10 | |
| | | 16.Зоопарк в классе. | 1 | 23.10 | |
| | | 17.Какие твои любимые животные. | 1 | 29.10 | |
| | | 18.Контрольная работа по теме «Животные, которые мне нравятся» | 1 | 12.11 | |
| | | 19.Защита проектов на тему «Моё любимое животное» | 1 | 13.11 | |
| 3. | Моё время. | | 7 ч. | | |
| | | 20.Который час. | 1 | 19.11 | |
| | | 21.Поспеши, уже поздно | 1 | 20.11 | |
| | | 22.Пора идти в школу. | 1 | 26.11 | |
| | | 23.Как ты проводишь | 1 | 27.11 | |

| | | | | | |
|----|----------------|--|------|-------|--|
| | | выходные. | | | |
| | | 24.Как ты проводишь выходные. | 1 | 03.12 | |
| | | 25.Ты всегда занят. | 1 | 04.12 | |
| | | 26.Контрольная работа по теме «Мой день» | 1 | 10.12 | |
| 4. | Я люблю школу. | | 7 ч. | | |
| | | 27.Это моя школа. | 1 | 11.12 | |
| | | 28.Это моя школа. | 1 | 17.12 | |
| | | 29.Какой следующий предмет. | 1 | 18.12 | |
| | | 30.Мне нравятся перемены. | 1 | 24.12 | |
| | | 31.Что ты ищешь. | 1 | 25.12 | |
| | | 32.Средняя школа. | 1 | 31.12 | |
| | | 33.Контрольная работа. | 1 | 14.01 | |
| 5. | Мой дом. | | 8 ч. | | |
| | | 34.Мой дом замечательный. | 1 | 15.01 | |
| | | 35.Мы сделали перестановку в доме. | 1 | 21.01 | |
| | | 36.Мы сделали перестановку в доме. | 2 | 22.01 | |
| | | 37.Кукольный дом. | 1 | 28.01 | |
| | | 38.Ты убрал в доме. | 2 | 29.01 | |
| | | 39.Домашние обязанности | 1 | 04.02 | |

| | | | | | |
|----|----------------------|---|------|-------|--|
| | | 39.Защита проекта по теме «Мой дом» | 1 | 05.02 | |
| | | 40.Повторение лексики | 1 | 11.02 | |
| | | 41.Контроль письма. | 1 | 12.02 | |
| 6. | Мой город. | | 6 ч. | | |
| | | 43.Мне нравится жить в моём городе | 1 | 18.02 | |
| | | 44.Я гуляю по городу. | 1 | 19.02 | |
| | | 45.В магазине игрушек. | 1 | | |
| | | 46.Я живу в маленьком городе. | 1 | 25.02 | |
| | | 47.Как я смогу доехать до зоопарка. | 1 | 26.02 | |
| . | | 47.Мой родной город особенный | 1 | 04.03 | |
| 7. | Профессия моей мечты | | 9 ч. | | |
| | | 48.Какие профессии тебе нравятся. | 1 | 05.03 | |
| | | 49.Я собираюсь стать доктором. | 1 | 11.03 | |
| | | 50.Рассказы о талантливых детях. | 1 | 12.03 | |
| | | 51.Рассказы о талантливых детях. | 1 | 18.03 | |
| | | 52.Какая профессия самая лучшая для тебя. | 1 | 19.03 | |
| | | 53.Какая | 1 | 25.03 | |

| | | | | | |
|----|----------------------------|--|----|-------|--|
| | | профессия самая лучшая для тебя. | | | |
| | | 54.Контрольная работа. | 1 | 08.04 | |
| | | 55.Защита проекта по теме «Профессия моей мечты» | 1 | 09.04 | |
| | | 56.Повторение лексики. | 1 | 15.04 | |
| 8. | Самые лучшие события года. | | 12 | | |
| | | 57.Что на твоём календаре. | 1 | 16.04 | |
| | | 58.Мы собираемся на пикник. | 1 | 22.04 | |
| | | 59.Мы собираемся на пикник. | 1 | 23.04 | |
| | | 60.Где Фьюдж. | 1 | | |
| | | 61.Давайте устроим школьную ярмарку. | 1 | 29.04 | |
| | | 62.Давайте устроим школьную ярмарку. | 1 | 30.04 | |
| | | 63.Что ты собираешься делать на каникулах. | 1 | 06.05 | |
| | | 64.Тебе нравятся летние лагеря. | 1 | 07.05 | |
| | | 65.Тебе нравятся летние лагеря. | 1 | 13.05 | |
| | | 66.Контроль чтения. | 1 | 14.05 | |

| | | | | | |
|--|--|------------------------|---|-------|--|
| | | 67.Контрольная работа | 1 | 20.05 | |
| | | 68. Повторение лексики | 1 | 21.05 | |
| | | 69.Защита проекта. | 1 | 27.05 | |
| | | 70.Защита проекта. | 1 | 28.05 | |

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО

Протокол № 1 от 28.08.20020г
_____ Пильщикова В.В.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Старун Е.С.