


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа ст. Советской
Советского района Ростовской области

«Утверждаю»
Директор МБОУ Советской СОШ
 Т.Н.Емельяненко
Приказ № 124 от 28.08.2020г.

АДАптированная рабочая программа
для детей с задержкой психического развития (вариант 7.2.)

на 2020-2021 учебный год

по окружающему миру

Уровень образования (класс) начальное общее, 2 класс

Общее количество часов 70

Количество часов в неделю 2

Учитель начальных классов Аржановская Валентина Петровна

Квалификационная категория высшая

Программа разработана на основе Примерной программы по предметам «Начальная школа» (Стандарты второго поколения) М «Просвещение» 2012 г

2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» составлена на основе:

Рабочая программа по учебному предмету « Окружающий мир» составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
 - Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
 - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (с изменениями от 18 мая 2015 г. № 507);
 - Приказа Минобрнауки России от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
 - Приказа Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 09.06.2016 № 429 «Об утверждении примерных региональных учебных планов начального общего образования в рамках ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
 - Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 N 08-1786 "О рабочих программах учебных предметов";
 - Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
 - Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин учителя-предметника Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа ст. Советской Советского района Ростовской области (Приказ № 120 от 26.06.2018г.);
 - Примерной программы по учебным предметам «Начальная школа» (Стандарты второго поколения), - М «Просвещение» 2012 год.
- УМК:
- Учебник Плешаков А.А. Окружающий мир 2 класс в « 2ч. М.: «Просвещение», 2014г;

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Этот предмет, как никакой другой, способствует формированию картины природного и социального мира. Уроки окружающего мира должны развить у ребёнка с задержкой психического развития способности:

- вести непосредственные наблюдения за отдельными предметами и явлениями окружающего мира;
- задавать вопросы и давать ответы на вопросы взрослого о проведенных наблюдениях;
- проводить сравнение двух и более предметов с установлением их общих и отличительных признаков;
- рассказывать о признаках предметов из своего ближайшего окружения по определенному плану;
- делать выводы и умозаключения на основе обсуждения под руководством взрослого наблюдаемых событий, явлений, предметов;
- составлять высказывания из четырех- или пятисловных предложений, уметь планировать и вести устно рассказ-повествование, рассказ-отчет, рассказ-описание;
- усвоить навыки правильного поведения и общения со сверстниками и взрослыми из ближайшего окружения.

Практическая направленность этого учебного предмета может способствовать повышению сниженной познавательной активности обучающихся с ЗПР, пробуждению интереса к природному и социальному окружению. Через предметное содержание у детей формируется элементарная система знаний о природе и обществе. Помимо этого достигаются запланированные личностные результаты образования: осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, своей этнической и национальной принадлежности, формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет имеет важное значение. Младший школьный возраст является периодом, когда у обучающихся с ЗПР растут возможности использования знаково-символических средств в качестве опор для запоминания, воспроизведения, организации мыслительных процессов.

Основное значение имеет естественнонаучный характер предоставляемых знаний. Последнее ложится в основу для формирования научного мировоззрения.

Учебный материал по большинству тем способствует коррекции существенных недостатков мыслительных операций. Он предполагает наличие обобщенных представлений о видах животных – выделение общих признаков насекомых, птиц, зверей. Активизируются также операции анализа, сравнения.

Предмет «Окружающий мир» предоставляет широкие возможности для улучшения учебных высказываний, преодоления речевой инактивности детей с ЗПР. Весьма полезным является использование ИТ-технологий (специальных компьютерных инструментов, позволяющих детям уточнять представления об окружающем мире с помощью анимированной наглядности). Все в

совокупности призвано активизировать у обучающихся познавательный интерес, побуждать их к выполнению различных заданий.

Цель адаптированного обучения – совершенствовать интеллектуальные способности обучающегося на материале, отвечающем индивидуальным особенностям и возможностям ученика.

Задачи адаптированного обучения:

- продолжить работу по развитию психофизиологических функций, обеспечивающих успешность обучения;
- развивать личностные компоненты познавательной деятельности ученика;
- формировать соответствующие возрасту и диагнозу высшие психические функции, необходимые для усвоения предмета;
- проводить коррекцию индивидуальных отклонений в развитии ученика, способствовать развитию зрительного и слухового восприятия, формированию мыслительных операций;
- выработать положительную учебную мотивацию, формирование интереса к предмету;
- развивать навыки учебной деятельности и самоконтроля;
- способствовать укреплению соматического и психоневрологического здоровья ребёнка с помощью современных здоровьесберегающих технологий.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие фонематического восприятия;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- коррекция диалогической речи;
- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

С этим тесно связаны и **цели изучения** предмета «Окружающий мир» в начальной школе:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

В результате изучения курса окружающий мир по данной программе у третьеклассника будут сформированы предметные знания и умения, предусмотренные программой, а также личностные и метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Предметные результаты:

В результате работы по разделу «Где мы живём?» обучающийся научится:

- различать государственные символы России от символов других стран;
- различать национальные языки;
- объяснять характерные особенности городских и сельских поселений;
- собирать информацию для проекта; описывать предметы на основе предложенного плана;
- оценивать собственное отношение к окружающему миру; различать объекты природы и предметы рукотворного мира.

Обучающийся получит возможность научиться:

- извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона;
- извлекать из различных источников сведения о родном селе;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.

В результате работы по разделу «Природа» обучающийся научится:

- различать объекты живой и неживой природы;
- измерять температуру воздуха, тела человека;
- наблюдать и описывать состояние погоды;
- записывать температуру воздуха;
- выбирать одежду по погоде;
- различать изученные созвездия;
- различать составные части гранита, а также горные породы и минералы;
- рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды;
- делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп;
- делить животных по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп; находить новую информацию в рассказах о животных;
- находить связи в природе, между природой и человеком, изображать полученные связи с помощью моделей;
- сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения;
- различать диких и домашних животных;
- узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями;
- приводить примеры разных пород кошек и собак; различать изученные породы;
- выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; осознают ответственность за сохранение природы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение;
 - составлять план рассказа и рассказывать по плану;
- выполнять правила безопасного поведения в природе;
- моделировать созвездия;
- составлять собственную коллекцию пород;
- замечать и ценить красоту мира растений;

- замечать и ценить красоту мира животных;
- осознавать необходимость сохранения живой и неживой природы;
- осознавать роль растений в жизни человека;
- ответственному отношению к нашим любимцам;
- находить информацию в учебнике и дополнительной литературе и использовать её для сообщения.

В результате работы по разделу «Жизнь города и села» обучающийся научится:

- объяснять, что такое экономика, и называть её составные части;
- классифицировать предметы по характеру материала, бережно относиться к вещам;
- выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов, использовать свои наблюдения в разных видах деятельности;
- классифицировать транспортные средства;
- различать учреждения культуры и образования и проводить соответствующие примеры;
- определять названия профессий по характеру деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать сопричастность членов семьи к областям экономики страны;
- изображать производственные цепочки с помощью моделей;
- осознавать необходимость посещения культурных учреждений;
- проводить исследования.

В результате работы по разделу «Здоровье и безопасность» обучающийся научится:

- называть и показывать внешние части тела человека;
- осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни;
- соблюдать режим дня;
- узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают;
- осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять потенциальную опасность бытовых предметов;
- осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту;
- вызывать пожарных по телефону;

- избегать опасности на воде и в лесу;
- предвидеть опасность.

Обучающийся получит возможность научиться:

- формулировать правила личной гигиены;
- применять изученные правила дорожного движения;
- применять изученные правила безопасного поведения в быту;
- применять изученные правила безопасного поведения в лесу и на воде;
- пользоваться правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми.

В результате работы по разделу «Общение» обучающийся научится:

- объяснять, что такое культура общения;
- составлять родословное древо своей семьи;
- обсуждать вопрос о культуре общения в школе;
- использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми;
- формулировать правила этикета;
- работать с пословицами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать ценность традиций своей семьи;
- оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе;
- применять правила вежливости на практике;
- осознавать необходимость культурного поведения в гостях, за столом.

В результате работы по разделу «Путешествия» обучающийся научится:

- различать стороны горизонта и обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности с помощью компаса, по местным признакам;
- различать формы земной поверхности;
- называть части реки;
- наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека;

- приёмам чтения карты;
- находить Москву на карте России;
- называть основные достопримечательности столицы;
- рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади;
- находить Санкт-Петербург на карте России;
- находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;
- находить материки на карте мира.

Обучающийся получит возможность научиться:

- работать со схемой;
- рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края;
- сравнивать изображение нашей страны на глобусе и на карте;
- описывать достопримечательности Москвы;
- работать с картой и глобусом;
- осознавать себя жителем великой страны.

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;

- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;
- установка на безопасный, здоровый образ на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отдельными отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам / неудачам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;

- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные:

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные:

Обучающийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Содержание программы по учебному предмету «Окружающий мир», 1-4 класс (ФГОС НОО) для 2 класса рассчитано на 2 часа в неделю в году 70 часов. В связи с праздничными днями количество уроков сокращено до 69 часов. Программа будет выполнена за счёт объединения уроков.

Содержание учебного предмета

	Раздел предмета (курса)	Количество часов на раздел	Формы контроля
1.	Где мы живем? Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета — Земля, страна — Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России. Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные — все это окружающая нас природа.	4	проверочная работа проект

	Разнообразные вещи, машины, дома — это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.		
2.	<p>Природа. Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце — источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода. Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых. Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения. Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними. Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя). Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.</p>	20	проверочная работа проект

	<p>Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.</p> <p>Экскурсия: наблюдение осенних изменений в природе.</p> <p>Практические работы: знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; распознавание деревьев, кустарников и трав; знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений; отработка приемов ухода за комнатными растениями и животными живого уголка.</p>		
3.	<p>Жизнь города и села.</p> <p>Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.</p> <p>Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.</p> <p>Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля — составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги.</p> <p>Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).</p> <p>Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).</p> <p>Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.</p> <p>Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).</p> <p>Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).</p> <p>Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).</p>	10	проверочная работа проект

	<p>Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.</p> <p>Экскурсии: наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями родного города (села).</p>		
4.	<p>Здоровье и безопасность.</p> <p>Строение тела человека. Здоровье человека — его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).</p> <p>Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.</p> <p>Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.</p> <p>Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.</p> <p>Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.</p> <p>Практическая работа: отработка правил перехода улицы.</p>	9	проверочная работа
5.	<p>Общение.</p> <p>Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.</p> <p>Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых.</p> <p>Взаимоотношения мальчиков и девочек.</p> <p>Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом.</p>	7	проверочная работа проект

	<p>Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.). Практическая работа: отработка основных правил этикета.</p>		
6.	<p>Путешествия. Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу. Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки. Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом. Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва — столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы. Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя). Карта мира. Материки и океаны. Страны мира. Экскурсии: ознакомление с формами земной поверхности и водоемами родного края; наблюдение весенних изменений в природе. Определение сторон горизонта по компасу; освоение основных приемов чтения карты.</p>	20	<p>проверочная работа проект практическая работа</p>

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

			Дата проведения
--	--	--	------------------------

№ п/п	Тема урока	Количество часов	план	факт
1	2	3	4	5
Где мы живем? (4ч)				
1	Родная страна.	1	03.09	
2	Город и село. Проект «Родное село».	1	заочно	
3	Природа и рукотворный мир.	1	заочно	
4	Проверочная работа по теме «Где мы живем?»	1	10.09	
Природа (20 ч)				
5	Неживая и живая природа.	1	17.09	
6	Явления природы.	1	заочно	
7	Что такое погода?	1	24.09	
8	В гости к осени (экскурсия).	1	заочно	
9	В гости к осени (урок).	1	01.10	
10	Звездное небо.	1	заочно	
11	Заглянем в кладовые Земли.	1	08.10	
12	Про воздух.	1	заочно	
13	Про воду.	1	15.10	
14	Какие бывают растения.	1	заочно	
15	Какие бывают животные.	1	22.10	
16	Невидимые нити.	1	заочно	

17	Дикорастущие и культурные растения.	1	12.11	
18	Дикие и домашние животные.	1	заочно	
19	Комнатные растения.	1	12.11	
20	Животные живого уголка.	1	заочно	
21	Про кошек и собак.	1	19.11	
22	Красная книга.	1	заочно	
23	Будь природе другом.	1	заочно	
24	Проверочная работа «Природа».	1	26.11	
Жизнь города и села (10 ч)				
25	Что такое экономика.	1	03.12	
26	Из чего что сделано.	1	заочно	
27	Как построить дом.	1	10.12	
28	Какой бывает транспорт.	1	заочно	
29	Культура и образование.	1	17.12	
30	Все профессии важны. Проект «Профессии».	1	заочно	
31	В гости к зиме (экскурсия).	1	24.12	
32	В гости к зиме (урок).	1	31.12	
33	Проверочная работа «Жизнь города и села».	1	14.01	
34	Проект «Родной город (село)».	1	заочно	
Здоровье и безопасность (9 ч)				

35	Строение тела человека.	1	21.01	
36	Если хочешь быть здоров.	1	заочно	
37	Берегись автомобиля!	1	28.01	
38	Школа пешехода.	1	заочно	
39	Домашние опасности .	1	04.02	
40	Пожар.	1	заочно	
41	На воде и в лесу.	1	11.02	
42	Опасные незнакомцы.	1	заочно	
43	Проверочная работа «Здоровье и безопасность».	1	18.02	
Общение (7 ч)				
44	Наша дружная семья.	1	25.02	
45	Проект «Родословная».	1	заочно	
46	В школе.	1	заочно	
47	Правила вежливости.	1	04.03	
48	Ты и твои друзья.	1	заочно	
49	Мы – зрители и пассажиры.	1	заочно	
50	Проверочная работа «Общение».	1	11.03	
Путешествия (19ч)				
51	Посмотри вокруг.	1	заочно	

52	Ориентирование на местности.	1	18.03	
53	Ориентирование на местности.	1	заочно	
54	Формы земной поверхности.	1	25.03	
55	Водные богатства.	1	08.04	
56	В гости к весне (экскурсия).	1	заочно	
57	В гости к весне (урок).	1	заочно	
58	Россия на карте.	1	15.04	
59	Проект «Города России».	1	заочно	
60	Путешествие по Москве.	1	22.04	
61	Московский Кремль.	1	заочно	
62	Город на Неве.	1	29.04	
63	Путешествие по планете.	1	06.05	
64	Путешествие по материкам.	1	13.05	
65	Страны мира. Проект «Страны мира».	1	заочно	
66	Впереди лето.	1	заочно	
67	Проверочная работа «Путешествия».	1	20.05	
68	Повторение по темам «Родословная», «Города России», «Страны мира».	1	заочно	

69	Повторение по темам «Родословная», «Города России», «Страны мира».	1	27.05	
----	--	---	-------	--

Лист коррекции календарно-тематического планирования

№ п/п	Предмет	Учитель	Класс	Причина коррекции (корректировки)	Способ коррекции (корректировки)	Дата, тема урока	Кол-во часов по плану за год	Кол-во фактических часов с учётом коррекции (корректировки)
1.	Окружающий мир	Аржановская	2	Праздничные дни	Объединение тем уроков 64 и 65	13.05.2020 Путешествие по материкам.	70	69

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол № 1 от 28.08.2020г.
Марченко И.П.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
28.08.2020 г. _____ Старун Е.С.

