

Калач-Куртлакская основная общеобразовательная школа – филиал
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы ст. Советской Советского района Ростовской области

«Утверждаю»
Директор МБОУ Советской СОШ
_____ Т.Н.Емельяненко
Приказ № 124 от 28.08.2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2020 – 2021 учебный год

по географии

Уровень образования (класс) основное общее, 6 класс

Общее количество часов 35

Количество часов в неделю 1

Учителя географии

Лысикова Лариса Николаевна
Селиверстова Любовь Ивановна

Программа разработана на основе программы «Федеральная программа по географии для общеобразовательных школ. География. 5-9 классы. В.В.Николина, А.И.Алексеев, Е.К. Липкина. Предметная линия учебников «Полярная звезда»», М., Просвещение, 2018 год.

2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «География» является частью Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Советской СОШ, утверждённой Приказом директора школы от 28.08.2020 г. № 122 и составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с изменениями);
 - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями);
 - Учебный план на 2020-2021 учебный год МБОУ Советской СОШ, утверждённый Приказом директора школы от 28.08.2020 г. № 121;
 - Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин учителя-предметника Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа ст. Советской Советского района Ростовской области (Приказ № 120 от 26.06.2018г.);
 - Примерная «Федеральная программа по географии для общеобразовательных школ. География. 5-9 классы. В.В.Николина, А.И.Алексеев, Е.К. Липкина. Предметная линия учебников «Полярная звезда», М., Просвещение, 2018 год.
- УМК:

1. Учебник Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. «География 5-6 класс», издательство «Просвещение», 2019г.(Полярная звезда)
2. Электронное приложение к учебнику. География. 5-6 классы. (1 DVD)
3. Мой тренажёр. География. 5-6 классы. Николина В.В.2016 г.
4. Поурочные разработки. География. 5-6 классы. Николина В.В.2012 г.

Изучение географии направлено на достижение следующих целей:

Цель программы: формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования; овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик. Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения.

Задачи:

- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование умения использовать географические приборы.
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально – коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также, формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.
- формирование умения вести исследовательскую и проектную деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определение понятиям, структурировать материал и др.

Планируемые результаты по географии 6 класса

Ожидается, что обучающиеся по завершению обучения смогут демонстрировать следующие результаты в освоении географии.

Личностными результатами изучения предмета «География» в 6 классе являются следующие умения:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности; социальные компетенции, правосознание;
- способность ставить цели и строить жизненные планы;
- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- знание основных принципов и правил поведения в природе и обществе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к географическим объектам и явлениям.

Личностные УУД:

- понимать смысл своей деятельности;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:
 - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
 - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
 - составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
 - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
 - в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:
 - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
- понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственного, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения предмета «География» являются следующие умения:

Одучающийся научится:

Осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- различать видовое разнообразие компонентов природы в пределах географической оболочки;
- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
- выделять причины стихийных явлений в геосферах;
- использование географических умений:
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- использование карт как моделей;
- определять на карте местоположение географических объектов.

Одучающийся получит возможность научиться:

- формулировать свое отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Предметными результатами изучения предмета «География» являются следующие умения:

Введение.(1 час)

Тема 1. Гидросфера (12 часа)

Одучающийся научится:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Одучающийся получит возможность научиться:

- объяснять закономерности географической оболочки на примере гидросферы;
- объяснять выделение существенных признаков частей Мирового океана;
- объяснять особенности состава и строения гидросферы;
- объяснять условия залегания и использования подземных вод;
- объяснять условия образования рек, озер, природных льдов;
- объяснять характер взаимного влияния объектов гидросферы и человека друг на друга;
- определять существенные признаки понятий;
- определять вид рек, озер, природных льдов;
- определять особенности размещения и образования объектов гидросферы.

Тема 2. Атмосфера (12 часов)

Одучающийся научится:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- вести диалог, вырабатывая общее решение.

Одучающийся получит возможность научиться:

- объяснять закономерности географической оболочки на примере атмосферы;
- объяснять вертикальное строение атмосферы, изменение давления и температуры воздуха в зависимости от высоты, теплых поясов, циркуляции атмосферы, климатических поясов и др.;
- объяснять причины возникновения природных явлений в атмосфере;
- объяснять зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря;
- объяснять особенности адаптации человека к климатическим условиям;
- определять существенные признаки понятий;
- определять основные показатели погоды.

Тема 3. Биосфера (4 часа)

Одучающийся научится:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Одучаючыіся палучіць магчымасць навучыцца:

- аб'ясняць заканамернасці геаграфічнай абалочкі на прымере біясферы;
- аб'ясняць асабеннасці прыспасоблення арганізмаў к сярэде абітання;
- аб'ясняць ролю царстваў прыроды;
- аб'ясняць неабходнасць аховы арганічнага міра;
- вызначаць суттэсныя прызнакі паняццяў;
- вызначаць сутнасць экалагічных праблем;
- вызначаць прычыны разнаобразія раслін і жывотных;
- вызначаць характар узаімнага ўплыва жывога і нежывога міра.

Тэма 4. Геаграфічная абалочка (6 гадз)

Одучаючыіся навучыцца:

- ставіць учебную задану пад рукаводствам учыцеля;
- планіраваць сваю дзейнасць пад рукаводствам учыцеля;
- выяўляць прычынна-следственыя сувязі;
- вызначаць крытэрыі для сраўнення фактаў, яўленняў;
- выслушываць і аб'ектыўна ацэніваць другога;
- умець весті дыялаг, вырабацьваа агульнае рашэнне.

Одучаючыіся палучіць магчымасць навучыцца:

- аб'ясняць заканамернасці абразавання пачвы;
- аб'ясняць асабеннасці строення і састава геаграфічнай абалочкі;
- аб'ясняць узаімасвязь між усіма элементамі геаграфічнай абалочкі;
- аб'ясняць заканаў развіцця геаграфічнай абалочкі;
- аб'ясняць сутнасць ўплыва чалавека на геаграфічную абалочку;
- вызначаць суттэсныя прызнакі паняццяў;
- вызначаць ўмовы абразавання пачв;
- вызначаць характар размяшчэння прыродных зон Зямлі.

Содержание программы по учебному предмету «География», (ФГОС ООО) для 6 класса рассчитано на 1 час в неделю, в году 35 часов.

Содержание учебного предмета (курса)

№ п/п	Раздел предмета (курса)	Количество часов на раздел	Формы контроля
1.	Введение. Ориентирование в информационном поле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК. Обучение приёмам работы по ведению дневника наблюдений за погодой. Выбор формы дневника погоды и способов его ведения.	1	
2.	Гидросфера. Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания	12	Практическая работа №1 Контрольная работа № 1

	и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).		
3.	Атмосфера. Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря Адаптация человека к климатическим условиям.	12	Практическая работа №2 Контрольная работа № 2
4.	Биосфера. Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.	4	Контрольная работа № 3
5.	Географическая оболочка. Почва. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.	6	Практическая работа № 3 Итоговая контрольная работа.
	Итого	35	

Календарно-тематическое планирование по географии - 6 класс

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
Введение (1 ч)				
1.	Введение.	1	03.09	
Гидросфера – водная оболочка Земли (12 ч)				
2.	Состав и строение гидросферы.	1	10.09	
3.	Мировой океан.	1	17.09	
4.	Мировой океан .	1	24.09	
5.	<i>Практическая работа №1 «Прокладывание по</i>	1	01.10	

	<i>карте маршрута, измерение расстояний по карте, определение географических координат»</i>			
6.	Воды океана.	1	08.10	
7.	Реки – артерии Земли.	1	15.10	
8.	Реки - артерии Земли.	1	22.10	
9.	Озера и болота.	1	29.10	
10.	Подземные воды и ледники.	1	12.11	
11.	Экскурсия. «Знакомство с водным объектом своей местности»	1	19.11	
12.	Гидросфера и человек.	1	26.11	
13.	Контрольная работа №1 «Гидросфера»	1	03.12	
Атмосфера – воздушная оболочка Земли (12 ч)				
14.	Состав и строение атмосферы.	1	10.12	
15.	Тепло в атмосфере.	1	17.12	
16.	Тепло в атмосфере.	1	24.12	
17.	Атмосферное давление.	1	31.12	
18.	Ветер.	1	14.01	
19.	<i>Практическая работа №2 «Построение розы ветров»</i>	1	21.01	
20.	Влага в атмосфере.	1	28.01	
21.	Влага в атмосфере.	1	04.02	
22.	Погода и климат.	1	11.02	
23.	Наблюдение за погодой. Карты погоды.	1	18.02	
24.	Атмосфера и человек.	1	25.02	
25.	Контрольная работа № 2 «Атмосфера – воздушная оболочка Земли»	1	04.03	
Биосфера - живая оболочка Земли (4ч)				
26.	Биосфера – живая оболочка Земли.	1	11.03	
27.	Биосфера – сфера жизни.	1	18.03	
28.	Почвы. Биосфера и человек.	1	25.03	
29.	Контрольная работа №3 «Биосфера – живая оболочка Земли»	1	08.04	
Географическая оболочка (6 ч)				
30.	Географическая оболочка Земли.	1	15.04	
31.	Природные зоны Земли.	1	22.04	
32.	<i>Практическая работа №3 «Нанесение на контурную карту природных зон мира»</i>	1	29.04	
33.	Культурные ландшафты.	1	06.05	
34.	Природное и культурное наследие.	1	13.05	
35.	Итоговая контрольная работа.	1	20.05	
36.	Повторение изученного.	1	27.05	

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол № ___ от 28.08.2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
28.08.2020г. _____ Старун Е.С.

