

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
ст. Советской Советского района Ростовской области



«Утверждаю»
Директор МБОУ Советской СОШ
Т.Н.Емельяненко
Приказ № 124 от 28.09.2020г.

АДАптированная рабочая программа

для детей с расстройством аутистического спектра,
вариант 8.3

на 2020 – 2021 учебный год

по «речевой практике»

Уровень образования (класс) начальное общее, 1 класс

Общее количество часов 99

Количество часов в неделю 3

Учитель начальных классов Алейникова Нина Николаевна

Квалификационная категория нет

Программа составлена на основе « Комплекта примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для 1 дополнительного и 1 класса, адресованный обучающимся с расстройствами аутистического спектра» (вариант 8.3). (Издательство "Просвещение", 2016 г).

2020 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе « Комплекта примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для 1 дополнительного и 1 класса, адресованный обучающимся с расстройствами аутистического спектра» (вариант 8.3). (Издательство "Просвещение", 2016 г).

В соответствии с календарным учебным графиком школы на 2020 – 2021 учебный год рабочая программа рассчитана на 33 учебные недели. В соответствии с учебным планом на 2020 – 2021 уч. год на изучение предмета «Речевая практика» в 1 (дополнительном) классе отводится 3 часа в неделю, курс рассчитан на 99 часов.

Целью обучения речевой практике у обучающихся с РАС является формирование и развитие элементарных коммуникативных и речевых умений в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.

Планируемые результаты изучения курса

Предметные результаты по речевой практике включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Минимальный уровень:

- выполнять простые инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову с помощью учителя;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

Достаточный уровень:

- выполнять простые инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову;

- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- знать и применять элементарные правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес);
- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации;
- понимать содержание небольших по объёму сказок, рассказов, детских теле- и радиопередач; отвечать на простые вопросы по их содержанию;
- использовать изученные речевые алгоритмы при общении;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

При переходе в 1 класс обучающийся может уметь:

- Называть своё имя;
- Реагировать на обращение поворотом головы, взглядом;
- Называть (по возможности) имена одноклассников, специалистов класса;
- Подражать движениям и речи взрослого человека;
- Выполнять простые инструкции (сядь, встань, возьми и т.д.);
- Задавать простой вопрос;
- Отвечать на простой вопрос;
- Правильно выполнять речевой плавный выдох;
- Слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение.

Содержание курса

«Речевая практика», как учебный предмет на I этапе обучения (дополнительный) первый класс представлен следующими разделами: аудирование и понимание речи, общение и его значение в жизни, дикция и выразительность речи, организация речевого общения. Учебный материал в предложенных разделах, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы речевой практики необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

№	Разделы курса	Темы
1.	Аудирование и понимание речи	Выполнение простых устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях.
2.	Дикция и выразительность речи	Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного физиологического дыхания. Использование мимики и жестов в общении.
3.	Общение и его значение в жизни	Речевое и неречевое общение.
4.	Организация речевого общения	<p>Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам.</p> <p>Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Меня зовут ...», «Это ...».</p> <p>Приветствие и прощание. Формулы «здравствуй», «до свидания». Жесты приветствия и прощания.</p> <p>Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене.</p> <p>Благодарность. Формулы «спасибо», «пожалуйста».</p> <p>Замечание, извинение. Правильная реакция на замечания. Формулы «извините, простите» без обращения.</p> <p>Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому, используя жесты, сопряженно с действиями взрослого.</p> <p>Алгоритм работы над темой речевой ситуации</p> <p>Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.</p> <p>Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.</p> <p>Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю,</p>

	<p>одноклассникам.</p> <p>Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.</p> <p>Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности. Моделирование речевой ситуации.</p> <p>Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.</p>
--	---

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	дата	тема	план
1	02.09	Приветствие. Дидактическая игра «Дрозд»	3
2	04.09	Игры на свежем воздухе.	
3	07.09	Слова вежливости.	
4	09.09	Слова вежливости.	3
5	11.09	Динамическая игра «Животные»	
6	14.09	Динамическая игра «Животные»	
7	16.09	Формирование правильного выдоха «Одуванчик»	3
8	18.09	Коммуникативная игра «Дружба»	
9	21.09	Приветствие. Слова «привет» и «здравствуйте»	
10	23.09	Урок игра «Части суток».	3

11	25.09	Утро. Игры на свежем воздухе	
12	28.09	Коммуникативное упражнение «Доброе утро»	
13	30.09	Упражнение «Моя семья»	3
14	02.10	Дидактическое упражнение на приветствие	
15	05.10	Комплекс артикуляционной гимнастики	
16	07.10	Ролевая игра «Покачай мишку».	3
17	09.10	Ролевая игра «Покачай мишку».	
18	12.10	Ролевая игра «Покачай мишку».	
19	14.10	Дидактическое упражнение «Я люблю. Он любит»	3
20	16.10	Дидактическое упражнение «Я люблю. Он любит»	
21	19.10	Дидактическая игра «Найди пару»	
22	21.10	Дидактическая игра «Найди пару»	3
23	23.10	Дидактическая игра «Дай мне»	
24	26.10	Волшебные песенки: «Жа-жа»	
25	28.10	Дидактическая игра «Цветочек: утро-вечер»	3
26	09.11	Формирование речевого выдоха «Листопад»	
27	11.11	Коммуникативная игра «Я люблю...»	
28	13.11	Дидактическая игра «Дай мне»	3
29	16.11	Комплекс артикуляционной гимнастики	

30	18.11	Дидактическая игра «Дай мне...»	
31	20.11	Повторение дидактической игры «Дрозд»	3
32	23.11	Волшебные песенки: «Ку-ку»	
33	25.11	Игра на развитие речи «Пчёлкины песни»	
34	27.11	Дидактическая игра «Дай мне...»	3
35	30.11	Коммуникативная игра «Дрозд»	
36	02.12	Правила поведения. «Праздник. Гости на пороге»	
37	04.12	Правила поведения: «Праздник. Гости на пороге»	3
38	07.12	Ролевая игра «День рождения мышки Норушки»	
39	09.12	Слушание сказки «Теремок»	
40	11.12	Игра «Найди пару» по сказке «Теремок»	3
41	14.12	Дидактическая игра «Покажи нос...»	
42	16.12	Коммуникативная игра «Найди пару» по сказке «Теремок»	
43	18.12	Комплекс артикуляционной гимнастики	3
44	21.12	Игра на координацию речи с движением «Солнышко»	
45	23.12	Волшебные песенки: «Ли-ли»	
46	25.12	Формирование плавного выдоха «Ветерок»	3
47	28.12	Игра на координацию речи с движением «Медведь»	
48	30.12	Дидактическая игра «Возьми» (на примере игрушек)	

49	11.01	Ролевая игра «Встреча мишки»	3
50	13.01	Слушание сказки «Колобок»	
51	15.01	Игра «Найди пару» по сказке «Колобок»	
52	18.01	Музыкально-коммуникативная игра по Е.Железновой «Хлопаем-шлёпаем»	3
53	20.01	Игра на координацию речи с движением «Снежок»	
54	22.01	Волшебные песенки: «Са-са»	
55	25.01	Игра «Найди пару» по сказке «Колобок»	3
56	27.01	Игра «Найди пару» по сказке «Колобок»	
57	29.01	Дидактическая игра «Дай мне» (на примере игрушек)	
58	01.02	Слова при прощании	3
59	03.02	Ролевая игра «Мишка уходит»	
60	05.02	Ролевая игра «Мишка уходит»	
61	08.02	Коммуникативная игра «Я люблю»	3
62	10.02	Формирование речевого выдоха «Снег идёт»	
63	12.02	Игра на координацию речи с движением «Снежки»	
64	22.02	«Наша сказка». Кукольный театр	3
65	24.02	Игра на координацию речи с движением «Машина»	
66	26.02	Ролевая игра «Мы пришли домой»	

67	01.03	Утренний круг «Зима»	3
68	03.03	Ролевая игра «Мишка спит»	
69	05.03	Комплекс артикуляционной гимнастики	
70	10.03	Игра на координацию речи с движением «Шофёр» Повторение чистоговорок «Снежок»	3
71	12.03	«Наша сказка». Кукольный театр	
72	15.03	Музыкально-коммуникативная игра по Е. Железновой. Ролевая игра «Мы пришли домой»	
73	17.03	Дидактическая игра «Дай мне» (на примере игрушек)	3
74	19.03	Игра на координацию речи с движением «Серые пёрышки»»	
75	22.03	Комплекс артикуляционной гимнастики Музыкально-коммуникативная игра по Е. Железновой «Топ-хлоп»	
76	24.03	Коммуникативная игра «Повтори за мной»	3
77	05.04	Ролевая игра «Ученик»	
78	07.04	Формирование плавного выдоха «Лети, птичка»	
79	09.04	Повторение чистоговорок «Петушок»	3
80	12.04	Коммуникативная игра «Повтори за мной»	
81	14.04	Комплекс артикуляционной гимнастики	
82	16.04	Игра на координацию речи с движением «Сад»	3
83	19.04	Коммуникативная игра «Повтори за мной»	
84	21.04	Коммуникативная игра «Повтори за мной»	

85	23.04	Коммуникативная игра « Возьмёмся за руки»	3
86	26.04	Коммуникативная игра « Возьмёмся за руки»	
87	28.04	Формирование плавного выдоха «Песня ветра»	
88	30.04	Музыкально-коммуникативная игра по Е. Железновой «Оркестр»	2
89	05.05	Слушание весенних четверостиший. Игры на свежем воздухе.	
90	07.05	Игры на свежем воздухе. Повторение. Приветствие.	1
91	12.05	Повторение. Слова вежливости. Повторение. Приветствие.	
92	14.05	Повторение. Слова вежливости .	1
93	17.05	Обобщение материала по теме «Слова вежливости»	
94	19.05	Повторение. Кукольный театр.	1
95	21.05	Повторение дидактических игр «Найди пару»	
96	24.05	Повторение дидактических игр «Найди пару»	1

Лист коррекции календарно-тематического планирования

№ п/п	Предмет	Учитель	Класс	Причина коррекции (корректировки)	Способ коррекции (корректировки)	Дата, тема урока	Кол-во часов по плану за год	Кол-во фактических часов с учётом коррекции (корректировки)
	Речевая практика	Алейникова Н.Н.	1	Праздничный день.	Объединение уроков	05.05 Слушание весенних четверостиший. Игры на свежем воздухе.	2	1
Праздничный день.				Объединение уроков	07.05 Игры на свежем воздухе. Повторение. Приветствие.	2	1	
Праздничный день.				Объединение уроков	12.05 Повторение. Слова вежливости. Повторение. Приветствие.	2	1	
					итого	99	96	

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол № 1 от 28.08.2020г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
28.08.2020г. _____ Старун Е.С.

