

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа ст. Советской
Советского района Ростовской области



«Утверждаю»

Директор МБОУ Советской СОШ

Г.Н.Емельяненко

Приказ № 124 от 28.08.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2020 – 2021 учебный год

по **Истории России. Всеобщей истории**

Уровень образования (класс) **основное общее, 6 класс**

Общее количество часов **70**

Количество часов в неделю **2**

Учителя истории и обществознания

**Березовский Максим Сергеевич
Доброквашин Сергей Николаевич**

Программа разработана на основе Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина – О. С. Сороко-Цюпы. 5–10 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Е.В. Агибалова, Г.М. Донской «Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс». – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2017.;

История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной. 6–9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, А. Ю. Морозов. – 2-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2014

2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «История России. Всеобщая история» является частью Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Советской СОШ, утверждённой Приказом директора школы от 28.08.2020 г. № 122 и составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с изменениями);
 - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями);
 - Учебный план на 2020-2021 учебный год МБОУ Советской СОШ, утверждённый Приказом директора школы от 28.08.2020 г. № 121;
 - Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин учителя-предметника Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа ст. Советской Советского района Ростовской области (Приказ № 120 от 26.06.2018г.);
 - Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина – О. С. Сороко-Цюпы. 5–10 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [«Агибалова Е. В. и др. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс.»]. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2017.;
 - История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной. 6–9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, А. Ю. Морозов. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2016
- УМК:
1. История Средних веков: учебник 6 кл. общеобразоват. учрежд./Е. В. Агибалова, Г.М. Донской; под ред. А.А. Сванидзе.- М.: Просвещение, 2017 г;
 2. Учебник Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. История России. 6 класс. Учеб. Для общеобразоват. Организаций. В 2 ч.; под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2016 г.

Главная **цель** изучения истории в 6 классе — образование, развитие школьника и воспитание личности, способной к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта человечества в целом, активно и творчески применяющей исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи курса:

- формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- формирование представлений об истории Средних веков как части общемирового исторического процесса;
- овладение учащимися знаниями о социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах средневекового общества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.
- оценка значения политического и культурного наследия Средневековья для современности.
- продолжить формирование умений работы с интернет-ресурсами, интерактивными задачками и электронными пособиями по истории.

При реализации программы используются элементы **технологий**:

- личностно-ориентированного обучения, направленного на перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности;
 - развивающего обучения, в основе которого лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития школьников;
 - объяснительно-иллюстративного обучения, суть которого в информировании, просвещении учащихся и организации их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) знаний.
 - формирования учебной деятельности школьников, которая направлена на приобретение знаний с помощью решения учебных задач.
- В начале урока классу предлагаются учебные задачи, которые решаются по ходу урока, в конце урока, согласно этим задачам, проводится диагностирующая проверка результатов усвоения с помощью тестов.

- учебно-игровой деятельности, которая даёт положительный результат при условии её серьёзной подготовки, когда активен и ученик и учитель. Особое значение имеет хорошо разработанный сценарий игры, где чётко обозначены учебные задачи, каждая позиция игры, обозначены возможные методические приёмы выхода из сложной ситуации, спланированы способы оценки результатов;

- технология проблемного подхода.

Данная рабочая программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные **формы работы** учащихся через самостоятельную, дискуссионную, информационную, исследовательскую, проектную деятельность. Предполагается проведение различных **типов уроков**: лекции; семинары; конференции; лабораторные уроки; практикумы; уроки-исследования. На уроках предполагается использование активных **методов обучения**: проблемные ситуации, обучение через деятельность, деловые игры, театрализация, творческая игра «Диалог», «Мозговой штурм», «Круглый стол», дискуссия, метод эвристических вопросов, и другие.

Виды деятельности учащихся на уроках истории:

- самостоятельная работа школьников с учебником, в том числе групповые задания;
- работа с иллюстрированным материалом, который, как правило, носит дидактический характер;
- использование интерактивных ресурсов на уроке, создание презентаций;
- объяснение учителя и беседа с учащимися;
- выполнение заданий в рабочей тетради различного уровня сложности в соответствии с содержанием учебного процесса;
- написание сочинений-эссе;
- заслушивание сообщений, докладов учащихся с последующим обсуждением и др.

Эти типы уроков и виды деятельности способствуют лучшему усвоению учащимися определенной суммы исторических знаний, развитию личности, познавательных и созидательных способностей.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «история России. Всеобщая история» в 8 классе

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважение к культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, уважение к истории культуры

своего Отечества, выраженной, в том числе, в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. **Обучающийся сможет:**

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. **Обучающийся сможет:**

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3) смысловое чтение. **Обучающийся сможет:**

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;

4) развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. **Обучающийся сможет:**

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД:

1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. **Обучающийся сможет:**

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога;

2) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. **Обучающийся сможет:**

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

3) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. **Обучающийся сможет:**

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

Регулятивные УУД:

1) умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. **Обучающийся сможет:**

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. **Обучающийся сможет:**

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. **Обучающийся сможет:**

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. **Обучающийся сможет:**

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий.

Предметные результаты:

РАЗДЕЛ 1: «Всеобщая история» (28 ч.)

Обучающийся научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Средневековья как исторической эпохи, основные этапы всеобщей истории Средних веков;
- применять знание фактов для характеристики эпохи нового времени, её процессов, явлений, ключевых событий;
- использовать историческую карту как источник информации о государствах в Средних веках, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний и др.;
- анализировать информацию из различных источников по всеобщей истории Средних веков;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в странах в Средние века, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Средних веков;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Средних веков;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития стран в Средние века; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Средних веков;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Средних веков (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие стран в Средние века, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- составлять устный ответ по плану;
- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Средние века;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие стран в Средневековье, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;

РАЗДЕЛ 2: «История России» (40 ч.)

Обучающийся научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расположении новых цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках нового времени;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства обществ нового времени б) положения основных групп населения ;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям новой истории;
- владение целостным представлением об историческом пути России, соседних народов и государств в древности и Средние века;
- способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений отечественной истории;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков российских правителей, лидеров общественного движения и ведущих представителей русской культуры;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России.

Обучающийся получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя государств нового времени;

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- видеть проявления влияния искусства в окружающей среде;

- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия в мировой истории;

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономического и политического развития России в Средние века;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора);

- сравнивать общие черты развития России и других стран в Средние века, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Средние века при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.

2. Содержание учебного предмета «история России. Всеобщая история» в 6 классе.

№ п/п	Раздел предмета	Кол-во часов	Формы контроля
Основное содержание курса «Всеобщая история. История Средних веков» (28 ч.)			
1.1	<p>Введение.</p> <p>Понятие «Средние века». Хронологические рамки средневековья</p>	1	Опрос
1.2	<p>Раннее Средневековье</p> <p>Основание новой столицы – Константинополя. Особенности развития Византийской империи. Императорская власть. Культурное наследие Византии. Великое переселение народов. Вторжение в Европу кочевых племен аланов, сарматов, гуннов. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания. Культура мусульманского мира. Правление франкского вождя Хлодвига. Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Создание и распад империи Карла Великого. Норманнские завоевания. Урок обобщающего контроля.</p>	9	Тестовая работа
1.3	<p>Вершина Средневековья</p> <p>Иерархичность средневекового общества. Основные сословия. Условный характер земельного владения. Феод. Взаимоотношения сеньоров и вассалов. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Положение крестьянства. Крестьянские повинности.</p> <p>Власть духовная и светская. Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества.</p> <p>Государства крестоносцев на Востоке. Рыцарские ордены. Средневековые города. Кризис античных городов. Оживление городской жизни в 10 -11 вв. Взаимоотношения городов и сеньоров. Борьба городов за независимость. Ярмарка. Фландрия и Шампань – центры европейской торговли. Внешний вид средневекового города. Могущество римско-католической церкви. Еретики и борьба с ними. Учреждение инквизиции. Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв. Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и</p>	12	Опрос

	итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус. Ранние славянские государства. Просветители славян - Кирилл и Мефодий. Романский и готический стили в архитектуре. Культура и образование. Городские школы. Появление университетов. Урок обобщающего контроля.		
1.4	Мир за пределами Европы Страны Азии, Африки и Америки в Средние века. Путешествия Марко Поло на Восток и изменение представлений европейцев о мире. Завоевания монголов. Последствия монгольских завоеваний. Индия во времена Гуптов. Торговля и торговые пути. Культура Индии. Китайская империя и ее управление. Открытия и изобретения китайцев. Страны и народы Африки в Средневековье. Средневековая Япония. Особенности ее развития. Японское военное искусство. Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.	3	Терминологический диктант
1.5	Европа накануне нового времени Рождение Испании. Гибель Византии под ударами турок – османов.	3	Контрольная работа
История России (40 ч.)			
2.1	Введение. Человек и история. Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.	1	
2.2	Народы и государства восточной Европы в древности Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти.	3	

	Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Хазарский каганат. Волжская Булгария.		
2.3	<p>Русь в IX- первой половине XII в</p> <p>Первые известия о руси. Проблема образования Древнерусского государства. Очаги формирования государств на восточнославянской территории. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь. Торговые связи с Центральной и Западной Европой. Русь в международной торговле. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина и ее состав: бояре, отроки, детские. Духовенство. Городское население («люди градские», «граждане»). Купцы. Категории рядового и зависимого населения: люди, смерды, закупы, холопы. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.</p>	11	Тестовая работа
2.4	<p>Русь в середине XII - начале XIII в.</p> <p>Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Православная церковь и повседневная жизнь. Развитие древнерусской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Киево-Печерский патерик. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли. Причины распада Древнерусского государства на удельные княжества во второй половине XI в. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического положения, социально-политического и культурного развития.</p>	7	
2.5	<p>Русские земли в середине XIII-XIV в.</p> <p>Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Орда в XIII–XIV вв.: государственный строй, экономика, культура. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Судьбы русских земель после Батыева нашествия. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Княжества</p>	6	

	Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский.		
2.6	Русские земли в XIII- в первой половине XV в. Возвышение Москвы. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Возвышение Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Московское княжество при Дмитрии Донском. Куликовская битва и ее значение для самосознания русского народа Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Роль Православной церкви в собирании русских земель. Культура и быт в XIV—XV вв. Начало формирования великорусской культуры. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники Куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф.Грек, А.Рублев)	4	Тестовая работа
2.7	Формирование единого Русского государства в XV в. Завершение раздела русских земель между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Начало применения к правителю страны титула царь - снять. Появление государственного герба (двуглавого орла). Формирование аппарата управления единого государства.	8	Контрольная работа
Итого часов:		68	

3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата	
			План	факт
1.	Что изучает история Средних веков.	1	01.09	
Раннее Средневековье (9 ч.)				
2.	Образование варварских королевств.	1	04.09	
3.	Христианская церковь в раннее средневековье.	1	08.09	
4.	Возникновение и распад империи Карла Великого.	1	11.09	
5.	Феодальная раздробленность.	1	15.09	
6.	Англия в раннее средневековье.	1	18.09	
7.	Византия – государственное устройство и культура.	1	22.09	
8.	Образование славянских государств.	1	25.09	
9.	Арабский халифат и его распад.	1	29.09	
10.	Культура стран халифата.	1	02.10	
Вершина Средневековья (12 ч.)				
11.	В рыцарском замке.	1	06.10	
12.	Средневековая деревня и ее обитатели.	1	09.10	
13.	Средневековый город. Торговля в средние века.	1	13.10	
14.	Горожане и их образ жизни.	1	16.10	
15.	Могущество папской власти.	1	20.10	
16.	Крестовые походы.	1	23.10	
17.	Объединение Франции.	1	27.10	

18.	Что англичане считают началом своих свобод.	1	10.11	
19.	Столетняя война.	1	13.11	
20.	Крестьянские восстания во Франции и Англии.	1	17.11	
21.	Реконкиста.	1	20.11	
22.	Обобщение по теме Западная Европа в XIV- XV вв.	1	24.11	
Мир за пределами Европы (3 ч.)				
23.	Гуситское движение в Чехии.	1	27.11	
24.	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	1	01.12	
25.	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.	1	04.12	
Европа накануне нового времени (3 ч.)				
26.	Образование и философия, литература, искусство.	1	08.12	
27.	Культура Раннего Возрождения. Научные открытия и изобретения.	1	11.12	
28.	Обобщающий урок по курсу: «Средние века»	1	15.12	
История России (40 ч)				
Народы и государства на территории нашей страны в древности (3 ч.)				
29.	Древние люди и их стоянки на территории современной России	1	18.12	
30.	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	1	22.12	
31.	Восточные славяне и их соседи	1	25.12	
Русь в IX – первой половине XII в. (11 ч.) 28.12				
32.	Первые известия о Руси.	1	29.12	
33.	Становление Древнерусского государства	1	12.01	
34.		1	15.01	

35.	Правление князя Владимира. Крещение Руси	1	19.01	
36.	Русское государство при Ярославе Мудром	1	22.01	
37.	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1	26.01	
38.	Общественный строй и церковная организация на Руси.	1	29.01	
39.	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси.	1	02.02	
40.	Повседневная жизнь населения.	1	05.02	
41.	Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок.	1	09.02	
42.	Повторительно-обобщающий урок по теме II «Русь в IX - первой половине XII в.»	1	12.02	
Русь в середине XII – начале XIII в. (7 ч.)				
43.	Политическая раздробленность в Европе и на Руси	1	16.02	
44.		1	19.02	
45.	Владими́ро-Суздальское княжество	1	26.02	
46.	Новгородская республика	1	02.03	
47.		1	05.03	
48.	Южные и юго-западные русские княжества	1	09.03	
49.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в сер. XII- сер. XIII века»	1	12.03	
Русские земли в середине XIII-XIV веках (10 ч.)				
50.	Монгольская империя и изменение политической картины мира	1	16.03	
51.	Батыево нашествие на Русь	1	19.03	
52.	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1	23.03	
53.	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	1	06.04	
54.	Литовское государство и Русь	1	09.04	

55.	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	1	13.04	
56.	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	1	16.04	
57.				
58.	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV вв	1	20.04	
59.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в сер. XIII-XIV вв»	1	23.04	
Формирование единого Русского государства (6 ч.)				
60.	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1	27.04	
61.	Московское княжество в первой половине XV в.	1	30.04	
62.	Распад Золотой Орды и его последствия	1	04.05	
63.	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1	07.05	
64.		1	11.05	
65.	Русская православная церковь в XV — начале XVI в.	1	14.05	
66.	Человек в Российском государстве второй половины XV в.	1	18.05	
67.	Формирование культурного пространства единого Российского государства	1	21.05	
68.	Контрольная работа	1	25.05	
69.	Повторительно-обобщающий урок по курсу: «История России»	1	28.05	
70.				
Итого часов:		70		

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол № 1 от 28.08.2020 г.

(подпись, расшифровка подписи)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
28.08.2020 г. _____ Старун Е.С.

№ п/п	Предмет	Учитель	Класс	Причина коррекции (корректировки)	Способ коррекции (корректировки)	Дата, тема урока	Кол-во часов по плану за год	Кол-во фактически часов с учётом коррекции
1.	История России. Всеобщая история.	Березовский М.С.	6	Праздничные дни	Объединение тем уроков 56 и 57; 69 и 70.	16.04.2021 г. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. 28.05.2021 г. Повторительно-обобщающий урок по курсу: «История России»	70	68