


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа ст. Советской  
Советского района Ростовской области

«Утверждаю»  
Директор МБОУ Советской СОШ  
 Т.Н.Емельяненко  
Приказ № 124 от 28.08.2020г.

**АДАптированная рабочая программа**  
для детей с задержкой психического развития (вариант 7.2.)

на 2020 – 2021 учебный год

по литературному чтению

Уровень образования (класс) начальное общее, 2 класс

Общее количество часов 175

Количество часов в неделю 5

Учитель начальных классов Аржановская Валентина Петровна

Квалификационная категория высшая

Программа разработана на основе Примерной программы по предметам «Начальная школа» (Стандарты второго поколения) – М «Просвещение» 2012год

### **Пояснительная записка.**

**Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» составлена на основе:**

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (с изменениями от 18 мая 2015 г. № 507);
- Приказа Минобрнауки России от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Приказа Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 09.06.2016 № 429 «Об утверждении примерных региональных учебных планов начального общего образования в рамках ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 N 08-1786 "О рабочих программах учебных предметов";
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин учителя-предметника Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа ст. Советской Советского района Ростовской области (Приказ № 120 от 26.06.2018г.);
- Примерной программы по учебным предметам «Начальная школа» (Стандарты второго поколения), – М «Просвещение» 2012 год

УМК:

-Учебник по чтению «Литературное чтение» в двух частях, Л. Ф. Климанова, В. Г. Горещкий, М. В. Голованова, М.: Просвещение, 2014 г.

Общей целью изучения предмета «Литературное чтение» является формирование у обучающихся навыков чтения и понимания прочитанного, введение ребенка в мир художественной литературы, привитие вкуса к чтению.

Овладение учебным предметом «Литературное чтение» представляет сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, непониманием содержания звучащей речи, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания. Учащиеся имеют низкий навык чтения, слабо развита связная речь, не умеют самостоятельно пересказать прочитанное произведение, выполнить анализ произведения, дать характеристику героям, не могут установить последовательность и причинность событий в тексте, определять главную мысль произведения.

Изучение литературного чтения в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников;
- формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности, совершенствование всех видов речевой деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к искусству слова;
- овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественного текста;
- формирование представлений о добре и зле, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Среди предметов, входящих в учебный план начальной школы, курс «Литературное чтение» в особой мере влияет на решение следующих **задач:**

- освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста;
- воспитание интереса к чтению и книге;
- овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой;
- воспитание эстетического отношения к действительности, отражённой в художественной литературе.
- формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника;

-понимание духовной сущности произведений.

На уроках чтения решаются как общие с общеобразовательной школой, так и специфические, коррекционные задачи обучения детей.

**Коррекционными задачами** уроков литературного чтения являются:

- формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза;
- формирование, закрепление и постепенное совершенствование навыков чтения — сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения вслух и про себя;
- уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и дифференциации непосредственных впечатлений и представлений, полученных при чтении;
- формирование умений полноценно воспринимать литературное произведение в его эмоциональном, образном и логическом единстве, преодоление недостатков в развитии эмоционально-волевой сферы детей;
- развитие нравственных и эстетических представлений и чувств, художественного вкуса, творческого и воссоздающего воображения, коррекция личностного развития ребенка;
- преодоление недостатков в развитии речи учащихся, формирование речевых умений и навыков;
- привитие интереса к книге, к самостоятельному чтению.

**Основные направления коррекционной работы:**

- обогащение словарного запаса;
- развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи;
- планирование предстоящей деятельности: принятие учебной задачи, активное осмысление материала;
- контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля);
- работа в определённом темпе;
- применение знаний в новых ситуациях;
- анализ, оценка продуктивности собственной деятельности;
- умение целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя.

Дети с ЗПР из-за особенностей своего психического развития трудно усваивают программу учебного предмета по литературному чтению. В связи с этим в рабочую программу по литературному чтению внесены некоторые изменения:

-исключаются задания повышенной сложности;

-домашнее задание - дифференцированное, в соответствии с индивидуальными возможностями.

Изучение учебного предмета «Литературное чтение» вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР. Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у школьника пробуждается интерес к чтению, желание им овладеть, совершенствуется связное высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления. Кроме того, изучение предмета «Литературное чтение» способствует коррекции мыслительной деятельности. При изучении художественных произведений у младших школьников с ЗПР совершенствуются базовые мыслительные операции. Развитие речи на уроках литературного чтения является базой для преодоления алекситимии (неумения говорить о своих эмоциях и чувствах), типичной для младшего школьника с ЗПР.

С целью усиления **коррекционно-развивающей направленности** курса литературное чтение в программу более широко включены, задания развивающего характера (корректирующая проба, чтение с лева на право и наоборот, восстановление текста с дырками, работа со скороговорками, загадками, поговорками и т.д.).

Учитывая **психологические особенности и возможности детей с задержкой психического развития**, материал даётся небольшими дозами, с постепенным усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ.

В результате изучения литературного чтения по данной программе у второклассника будут сформированы предметные знания и умения, предусмотренные программой, а также личностные и метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия как основа умения учиться.

### **Планируемые результаты освоения литературного чтения.**

Работа по учебно-методическому комплексу «Школа России» «Литературное чтение» Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова Издательство «Просвещение» 2014 г с учётом требований ФГОС НОО (ООО) призвана обеспечить достижение предметных, личностных и метапредметных результатов.

### **Предметные результаты:**

В результате работы по разделу «Самое великое чудо на свете» обучающийся научится:

- ориентироваться в учебнике, пользоваться оглавлением, словарём;
- составлять небольшие монологические высказывания с опорой на текст;
- ориентироваться в пространстве школьной библиотеки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства;
- писать отзыв о прочитанной книге;
- работать с тематическим каталогом.

В результате работы по разделу «Устное народное творчество» обучающийся научится:

- осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов;
- определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения;
- определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному;
- распознавать основные жанровые особенности фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы, небылицы, считалки, песни, скороговорки и др.);
- читать осознанно и выразительно доступные по объёму произведения;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения.

В результате работы по разделу «Люблю природу русскую. Осень» обучающийся научится:

- отличать поэтический текст от прозаического;

- читать стихи наизусть;
- осуществлять различные формы интерпретации текста (выразительное чтение, декламация, драматизация, словесное рисование, творческий пересказ и др.);
- работать с литературным текстом с точки зрения его эстетической и познавательной сущности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать иллюстрации по содержанию произведения;
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора).

В результате работы по разделу «Русские писатели» обучающийся научится:

- осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному тексту;
- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или при ответе на вопрос;
- вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета;
- участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения;
- работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять авторскую позицию и высказывать своё отношение к герою и его поступкам;
- доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;
- работать с тематическим каталогом.

В результате работы по разделу «О братьях наших меньших» обучающийся научится:

- читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать сущность поведения героев;
- самостоятельно делать выводы;
- соотносить поступки героев с нравственными нормами.

В результате работы по разделу «Из детских журналов» обучающийся научится:

- отличать журнал от книги, находить нужную информацию в журнале;
- соотносить поступки героев с нравственными нормами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- работать с детской периодикой;
- создавать свой собственный детский журнал;
- работать в группе, создавая проекты.

В результате работы по разделу «Люблю природу русскую. Зима» обучающийся научится:

- отличать поэтический текст от прозаического;
- читать стихи наизусть;
- осуществлять различные формы интерпретации текста (выразительное чтение, декламация, драматизация, словесное рисование, творческий пересказ и др.);
- работать с литературным текстом с точки зрения его эстетической и познавательной сущности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- рифмовать слова;
- подбирать музыкальное сопровождение к текстам.

В результате работы по разделу «Писатели – детям » обучающийся научится:

- осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов;
- работать с толковым словарём;
- подробно пересказывать текст;
- обсуждать прочитанное в паре, договариваться друг с другом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста ;
- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее) в зависимости от цели чтения.



В результате работы по разделу «Я и мои друзья» обучающийся научится:

- определять последовательность событий;
- составлять план;
- задавать вопросы по услышанному или прочитанному тексту;
- подробно пересказывать текст;

Обучающийся получит возможность научиться:

- высказывать собственное суждение;
- осознанно выбирать виды чтения (выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения.

В результате работы по разделу «Люблю природу русскую. Весна» обучающийся научится:

- отличать поэтический текст от прозаического;
- читать стихи наизусть;
- осуществлять различные формы интерпретации текста (выразительное чтение, декламация, драматизация, словесное рисование, творческий пересказ и др.);
- работать с литературным текстом с точки зрения его эстетической и познавательной сущности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сочинять собственные загадки на основе опорных слов прочитанных загадок;
- определять авторскую позицию и высказывать своё отношение к герою и его поступкам.

В результате работы по разделу «И в шутку, и всерьёз» обучающийся научится:

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного;
- осознать сущность поведения героев;
- подробно пересказывать текст;

Обучающийся получит возможность научиться:

- инсценировать стихотворение и фрагменты рассказов;
- придумывать собственные весёлые истории.

В результате работы по разделу «Литература зарубежных стран» обучающийся научится:

- определять последовательность событий, составлять план, задавать вопросы по услышанному или прочитанному

тексту;

-проверять себя, сверяя свой ответ с текстом, и самостоятельно оценивать свои достижения.

Обучающийся получит возможность научиться:

-инсценировать сказки;

-придумывать собственные окончания сказок;

-находить книги зарубежных сказочников в школьной и домашней библиотеках;

-составлять списки книг для чтения летом (с учителем).

### **Личностные результаты:**

-осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам;

-формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;

-знакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями;

-восприятие литературного произведения как особого вида искусства;

-эмоциональная отзывчивость на прочитанное;

-высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника;

-осознавать через чтение художественных произведений основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);

-испытывать чувство гордости при чтении произведений писателей-классиков, поэтов и разнообразных жанров УНТ, озвучивать свои чувства в высказываниях при работе с художественными произведениями;

-осознавать свою принадлежность к определённому этносу, высказывать уважительное отношение к другим народам в ходе рассуждений и бесед при изучении произведений других народов;

-проявлять интерес к чтению литературных произведений на уроках и дома, в свободное время посещать библиотеку, готовить материал к урокам, обращаясь к разнообразным источникам информации;

-знать о правилах школьной жизни, осознанно применять их на уроках литературного чтения, обосновывать их существование и пользу для ученика;

-пользоваться предлагаемыми учителем формами самооценки и взаимооценки;

-различать морально-нравственные нормы, соотносить их с поступками литературных героев, доказывать соответствие;

-знать приёмы сохранения зрения и осанки при чтении книги и работы с компьютером.

У второклассника продолжится формирование **метапредметных результатов** обучения:

### Регулятивные УУД

- самостоятельно организовывать свое рабочее место;
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться планировать учебную деятельность на уроке;
- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, лесенок, разноцветных фишек и пр.), аргументировать своё позитивное отношение к своим успехам, проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;
- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом);
- оценивать свой ответ и планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок.

### Познавательные УУД

- ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание), определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, дополнительную литературу;
- наблюдать и делать самостоятельные простые выводы;
- сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям;
- находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленном правилу (события в сказке);
- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;
- составлять простой план;
- отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.

### Коммуникативные УУД

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- вступать в беседу на уроке и в жизни;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- использовать средств языка и речи для получения и передачи информации.

### **Чтение: работа с информацией**

#### Учащийся научится:

- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
- упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя дватри существенных признака.
- работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу (дополнять таблицу информацией из текста);
- заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст;
- находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде: числовые данные, отношения и зависимости;
- определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух трех шагов (на основе предложенного набора действий).

### **У второклассника продолжится формирование ИКТ- компетентности:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;
- выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их, распечатывать на принтере;
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере;
- конструирование небольших сообщений: текстов (рассказ, отзыв, аннотация), в том числе с добавлением иллюстраций;
- создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам (рисунков, фотографий);

- создание презентации (письменной и устной) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере;
- поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

### **Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы.**

#### **Виды речевой и читательской деятельности.**

##### Обучающийся научится:

- осознавать цель чтения в соответствии с содержанием и собственным интересом к чтению;
- пользоваться в читательской практике приёмами вдумчивого чтения под руководством учителя (комментированное чтение, чтение в диалоге автор – читатель);
- читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст; при чтении отражать настроение автора читаемого текста;
- ориентироваться в информационном аппарате учебной книги, её элементах, опираться на них при выборе книги; -
- находить сходные элементы в книге художественной;
- просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых;
- фиксировать свои читательские успехи в «Рабочей тетради по литературному чтению»;
- осмысливать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями и реалиями жизни;
- распределять загадки на тематические группы, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;
- соотносить заголовок текста с его содержанием, осознавать взаимосвязь содержание текста с его заголовком (почему так называется);
- определять характер литературных героев, приводить примеры их поступков в соответствии с качествами героя прочитанного или прослушанного текста.

##### Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осмысленно готовиться к национальным праздникам;

- составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями и товарищами по классу;
- употреблять пословицы и поговорки в учебных диалогах и высказываниях на заданную тему;
- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;
- рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «безобразно», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций и нравственных дилемм;
- пользоваться элементарными приёмами анализа текста по вопросам учителя (учебника).
- осуществлять переход с уровня событий восприятия произведения к пониманию главной мысли;
- соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой;
- понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;
- задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте;
- находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;
- делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;
- находить книги для самостоятельного чтения в различных библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на информационный аппарат книги, её элементы;
- получать удовольствие от самостоятельного чтения произведений различных жанров;
- делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях о прочитанных книгах;
- пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке.

### **Творческая деятельность.**

#### Обучающийся научится:

- читать текст, соблюдая при чтении орфоэпические и интонационные нормы чтения; отражая настроение автора;
- пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана или опорных слов под руководством учителя;
- составлять собственные высказывания на основе чтения или слушания произведений, высказывая собственное отношение к прочитанному.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- сочинять свои произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой;

-пересказывать содержание произведения выборочно и сжато.

### **Литературоведческая пропедевтика.**

#### Обучающийся научится:

- различать потешки, небылицы, песенки, считалки, народные сказки, осознавать их культурную ценность для русского народа;
- находить отличия между научно-познавательным и художественным текстом; приводить факты из текста, указывающие на его принадлежность к научно-познавательному или художественному, составлять таблицу различий;
- использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм;
- определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разьяснять её своими словами;
- находить в произведении средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение).

Содержание программы по учебному предмету «Литературное чтение», 1-4 класс (ФГОС НОО) для 2 класса рассчитано на 5 часов в неделю в году 175 часов.

### **Содержание учебного предмета**

№ п/п	Раздел предмета	Количество часов на раздел	Формы контроля
1.	<b>Самое великое чудо на свете.</b> Проект «О чем может рассказать школьная библиотека» Высказывания о книгах К. Ушинского, М. Горького, Л. Толстого. Напутствие читателю Р. Сефа.	7	Проект
2.	<b>Устное народное творчество.</b> Русские народные песни. Потешки и прибаутки. Считалки и небылицы. Загадки. Русские народные сказки «Петушок и бобовое зернышко», «У страха глаза	19	тестирование чтение наизусть пересказ викторина

	велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси - лебеди».		
3.	<b>Люблю природу русскую. Осень.</b> Осенние загадки. Лирические стихотворения Ф. Тютчева, К. Бальмонта, А. Плещеева, А. Фета, А. Толстого, С. Есенина.	10	тестирование чтение наизусть
4.	<b>Русские писатели.</b> А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», вступление к поэме «Руслан и Людмила». И. А. Крылов. Басни. Л. Н. Толстой. Басни и рассказы.	18	тестирование чтение наизусть
5.	<b>О братьях наших меньших.</b> Веселые стихи о животных А. Шибеева, Б. Заходера, И. Пивоваровой, В. Берестова. Рассказы о животных М. Пришвина, Е. Чарушина, Б. Житкова, В. Бианки. Научно-популярный текст Н. Сладкова.	15	тестирование чтение наизусть пересказ
6.	<b>Из детских журналов.</b> Игра в стихах Д. Хармс, Ю. Владимиров, А. Введенский. Проект «Мой любимый детский журнал».	11	тестирование проект
7.	<b>Люблю природу русскую. Зима.</b> Зимние загадки. Лирические стихотворения И. Бунина, К. Бальмонта, Я. Акима, Ф. Тютчева, С. Есенина, С. Дрожжина. Русская народная сказка «Два Мороза». Новогодняя быль С. Михалкова. Веселые стихи о зиме А. Барто, А. Прокофьева.	12	тестирование чтение наизусть
8.	<b>Писатели детям.</b> К. Чуковский. Сказки. «Путаница», «Радость», «Федорино горе». С. Я. Маршак «Кот и лодыри». С. В. Михалков	21	тестирование чтение наизусть



	«Мой секрет», «Сила воли». А. Л. Барто. Стихи. Н. Н. Носов. Юмористические рассказы для детей.		
9.	<b>Я и мои друзья.</b> Стихи о дружбе и друзьях В. Берестова, Э. Мошковской, В. Лунина. Рассказы Н. Булгакова, Ю. Ермолаева, В. Осеевой.	13	тестирование чтение наизусть пересказ
10.	<b>Люблю природу русскую. Весна.</b> Весенние загадки. Лирические стихотворения Ф. Тютчева, А. Плещеева, А. Блока, И. Бунина, С. Маршака, Е. Благиной, Э. Мошковской.	13	тестирование чтение наизусть
11.	<b>И в шутку и в серьез.</b> Веселые стихи Б. Заходера, Э. Успенского, В. Берестова, И. Токмаковой. Веселые рассказы для детей Э. Успенского, Г. Остера, В. Драгунского.	16	тестирование чтение наизусть,
12.	<b>Литература зарубежных стран.</b> Ш. Перро «Кот в сапогах», «Красная Шапочка». Г. Х. Андерсен «Принцесса на горошине». Эни Хогарт «Мафин и паук». Проект «Мой любимый писатель- сказочник».	20	тестирование проект пересказ

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
1	2	3	4	5
<b>Самое великое чудо на свете (5ч)</b>				
1	Введение. Знакомство с учебником.	1	01.09	
2	Игра «Крестики-нолики»	1	02.09	
3	Самое великое чудо на свете.	1	Заочно	
4	Самое великое чудо на свете.	1	04.09	
5	Проект «О чём может рассказать школьная библиотека»	1	07.09	
6	Книги.	1	08.09	
7	Книги.	1	Заочно	
<b>Устное народное творчество (19 ч)</b>				
8	Устное народное творчество.	1	11.09	
9	Русские народные песни.	1	14.09	
10	Русские народные потешки и прибаутки.	1	15.09	
11	Русские народные потешки и прибаутки.	1	Заочно	
12	Скороговорки, считалки, небылицы.	1	18.09	
13	Загадки, пословицы, поговорки.	1	21.09	
14	Народные сказки Ю .Мориц «Сказка по лесу идёт»	1	22.09	
15	Народные сказки Ю .Мориц «Сказка по лесу идёт»	1	Заочно	
16	Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко».	1	24.09	
17	Сказка «У страха глаза велики».	1	25.09	
18	Сказка «Лиса и тетерев».	1	28.09	
19	Сказка «Лиса и журавль».	1	29.09	

20	Сказка «Лиса и журавль».	1	Заочно	
21	Сказка «Каша из топора».	1	01.10	
22	Сказка «Гуси-лебеди».	1	02.10	
23	Сказка «Гуси-лебеди».	1	05.10	
24	Сказка «Гуси-лебеди».	1	06.10	
25	Викторина по сказкам.	1	Заочно	
26	КВН «Обожаемые сказки».	1	08.10	
<b>Люблю природу русскую. Осень (10ч)</b>				
27	Люблю природу русскую. Осень.	1	09.10	
28	Ф.Тютчев «Есть в осени первоначальной».	1	12.10	
29	К.Бальмонт «Поспевает брусника...».	1	13.10	
30	А.Плещеев «Осень наступила».	1	Заочно	
31	А.Фет «Ласточки пропали...»	1	15.10	
32	«Осенние листья» - тема для поэтов.	1	16.10	
33	В.Берестов «Хитрые грибы».	1	19.10	
34	М.Пришвин «Осеннее утро», И.Бунин «Сегодня так светло кругом...»	1	20.10	
35	М.Пришвин «Осеннее утро», И.Бунин «Сегодня так светло кругом...»	1	Заочно	
36	<b>Проверочная работа «Люблю природу русскую. Осень».</b>	1	22.10	
<b>Русские писатели (18 ч)</b>				
37	А.Пушкин «У лукоморья дуб зелёный».	1	23.10	
38	Стихи А.Пушкина.	1	26.10	
39	А.Пушкин «Сказки о рыбаке и рыбке».	1	27.10	
40	А.Пушкин «Сказки о рыбаке и рыбке».	1	Заочно	
41	А.Пушкин «Сказки о рыбаке и рыбке».	1	29.10	
42	А.Пушкин «Сказки о рыбаке и рыбке».	1	09.11	
43	Обобщение по теме «Сказки А.Пушкина».	1	10.11	

44	И. Крылов «Лебедь, Рак и Щука».	1	Заочно	
45	И. Крылов «Стрекоза и Муравей».	1	12.11	
46	И. Крылов «Стрекоза и Муравей».	1	13.11	
47	Л.Толстой «Старый дед и внучек».	1	16.11	
48	Л.Толстой «Филипок».	1	17.11	
49	Л.Толстой «Филипок».	1	Заочно	
50	Л.Толстой «Филипок».	1	20.11	
51	Л.Толстой «Котёнок», « Правда всего дороже».	1	23.11	
52	Весёлые стихи.	1	24.11	
53	Весёлые стихи.	1	Заочно	
54	<b>Проверочная работа «Русские писатели».</b>	1	26.11	
<b>О братьях наших меньших (15ч)</b>				
55	О братьях наших меньших.	1	27.11	
56	Б. Заходер «Плачет киска в коридоре», И.Пивоварова «Жила-была собака...»	1	30.11	
57	В.Берестов «Кошкин щенок».	1	01.12	
58	В.Берестов «Кошкин щенок».	1	Заочно	
59	Домашние животные.	1	03.12	
60	М.Пришвин «Ребята и утята».	1	04.12	
61	М.Пришвин «Ребята и утята».	1	07.12	
62	Е.Чарушин «Страшный рассказ».	1	08.12	
63	Е.Чарушин «Страшный рассказ».	1	Заочно	
64	Е.Чарушин «Страшный рассказ».	1	10.12	
65	Б.Житков «Храбрый утёнок».	1	11.12	
66	В.Бианки «Музыкант».	1	14.12	
67	В.Бианки «Сова».	1	15.12	
68	В.Бианки «Сова».	1	Заочно	

69	<b>Проверочная работа «О братьях наших меньших».</b>	1	17.12	
<b>Из детских журналов (11 ч)</b>				
70	Из детских журналов.	1	18.12	
71	Д.Хармс «Игра».	1	21.12	
72	Д.Хармс «Вы знаете...»	1	22.12	
73	Д.Хармс «Вы знаете...»	1	Заочно	
74	Д.Хармс, С.Маршак «Весёлые чижик».	1	24.12	
75	Д.Хармс «Что это было?»	1	25.12	
76	Н.Горнет, Д.Хармс «Очень-очень вкусный пирог».	1	28.12	
77	Ю.Владимиров «Чудаки».	1	29.12	
78	Ю.Владимиров «Чудаки».	1	Заочно	
79	А.Введенский «Учёный Петя», «Лошадка».	1	31.12	
80	<b>Проверочная работа «Из детских журналов».</b>	1	11.01	
<b>Люблю природу русскую. Зима. (12ч)</b>				
81	Люблю природу русскую. Зима.	1	12.01	
82	Люблю природу русскую. Зима.	1	Заочно	
83	Стихи о первом снеге.	1	14.01	
84	Ф.Тютчев «Чародейкою Зимою».	1	15.01	
85	С.Есенин «Поёт зима - аукает...», «Берёза».	1	18.01	
86	Сказка «Два Мороза».	1	19.01	
87	Сказка «Два Мороза».	1	Заочно	
88	С.Михалков «Новогодняя быль».	1	21.01	
89	А.Барто «Дело было в январе...»	1	22.01	
90	<b>Проверочная работа «Люблю природу русскую. Зима».</b>	1	25.01	
91	Игра «Поле чудес».	1	26.01	
92	Игра «Поле чудес».	1	Заочно	

<b>Писатели - детям (21ч)</b>				
93	Писатели – детям.	1	28.01	
94	К.Чуковский «Путаница».	1	29.01	
95	К.Чуковский «Радость».	1	01.02	
96	К.Чуковский «Федорино горе».	1	02.02	
97	К.Чуковский «Федорино горе».	1	Заочно	
98	К.Чуковский«Федорино горе».	1	04.02	
99	С.Маршак «Кот и лодыри».	1	05.02	
100	С.Маршак «Мой секрет», «Сила воли».	1	08.02	
101	С.Михалков «Мой щенок».	1	09.02	
102	С.Михалков «Мой щенок».	1	11.02	
103	А.Барто «Верёвочка».	1	12.02	
104	А.Барто «Мы не заметили жука», «В школу».	1	15.02	
105	А.Барто «Вовка-добрая душа».	1	16.02	
106	А.Барто «Вовка-добрая душа».	1	Заочно	
107	Н.Носов «Затейники».	1	18.02	
108	Н.Носов «Живая шляпа».	1	19.02	
109	Н.Носов «Живая шляпа».	1	20.02	
110	Н.Носов «На горке».	1	Заочно	
111	Н.Носов «На горке».		25.02	
112	Н.Носов «На горке».	1	Заочно	
113	<b>Проверочная работа «Писатели – детям».</b>	1	26.02	
<b>Я и мои друзья (13 ч)</b>				
114	Я и мои друзья.	1	01.03	
115	Стихи о дружбе и обидах.	1	02.03	
116	Стихи о дружбе и обидах.	1	Заочно	

117	Н.Булгаков «Анна не грусти!»	1	04.03	
118	Ю.Ермолаев «Два пирожных».	1	05.03	
119	В.Осеева «Волшебное слово».	1	09.03	
120	В.Осеева «Волшебное слово».	1	Заочно	
121	В.Осеева «Волшебное слово».	1	11.03	
122	В.Осеева «Хорошее».	1	12.03	
123	В.Осеева «Почему».	1	15.03	
124	В.Осеева «Почему».	1	16.03	
125	В.Осеева «Почему».		Заочно	
126	<b>Проверочная работа «Я и мои друзья».</b>	1	18.03	
<b>Люблю природу русскую. Весна (13ч)</b>				
127	Люблю природу русскую. Весна.	1	19.03	
128	Ф. Тютчев о весне.	1	22.03	
129	Ф. Тютчев о весне.	1	Заочно	
130	А.Плещеев о весне.	1	23.03	
131	А.Блок « На лугу».	1	25.03	
132	С.Маршак «Снег теперь уже не тот».	1	05.04	
133	А.Бунин «Матери».	1	06.04	
134	А.Бунин «Матери».	1	заочно	
135	А.Плещеев «В бурю».	1	08.04	
136	Е.Благикина «Посидим в тишине».	1	09.04	
137	Э.Мошковская «Я маму мою обидел».	1	12.04	
138	<b>Проверочная работа «Люблю природу русскую. Весна».</b>	1	13.04	
139	Э.Мошковская «Я маму мою обидел».	1	Заочно	
<b>И в шутку и всерьёз (16 ч)</b>				
140	И в шутку и всерьёз.	1	15.04	
141	Б.Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?»	1	16.04	

142	Б.Заходер «Песенки Винни - Пуха».	1	19.04	
143	Б.Заходер «Песенки Винни - Пуха».	1	20.04	
144	Б.Заходер «Песенки Винни - Пуха».	1	Заочно	
145	Э.Успенский «Чебурашка».	1	22.04	
146	Э.Успенский «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой».	1	23.04	
147	Стихи Э.Успенского.	1	26.04	
148	Стихи В. Берестова.	1	27.04	
149	Стихи И. Токмаковой.	1	29.04	
150	Г.Остер «Будем знакомы».	1	30.04	
151	Г.Остер «Будем знакомы».	1	04.05	
152	В.Драгунский «Тайное становится явным».	1	06.05	
153	В.Драгунский «Тайное становится явным».	1	Заочно	
154	В.Драгунский «Тайное становится явным».	1	07.05	
155	<b>Проверочная работа «И в шутку и всерьёз».</b>	1	13.05	
<b>Литература зарубежных стран (20ч)</b>				
156	Литература зарубежных стран.	1	14.05	
157	Литература зарубежных стран.	1	Заочно	
158	Американская и английская народные песенки.	1	заочно	
159	Американская и английская народные песенки.	1	17.05	
160	Американская и английская народные песенки.	1	Заочно	
161	Песенки «Сюзон и мотылёк», «Знают мамы, знают дети...»	1	18.05	
162	Ш.Перро «Кот в сапогах».	1	20.05	
163	Ш.Перро «Кот в сапогах».	1	заочно	
164	Ш.Перро «Кот в сапогах».	1	21.05	
165	Ш.Перро «Кот в сапогах».	1	Заочно	
166	Г.Х.Андерсен «Красная Шапочка».	1	24.05	



167	Г.Х.Андерсен «Красная Шапочка».	1	25.05	
168	Г.Х.Андерсен «Красная Шапочка».	1	Заочно	
169	Г.Х.Андерсен «Красная Шапочка».	1	Заочно	
170	Э.Хогарт «Мафин и паук».	1	27.05	
171	<b>Проверочная работа по разделу «Литература зарубежных стран».</b>	1	28.05	
172	Г.Х.Андерсен «Красная Шапочка».	1	Заочно	
173	Г.Х.Андерсен «Красная Шапочка».		Заочно	
174	Г.Х.Андерсен «Красная Шапочка».		Заочно	
175	КВН «Цветик - семицветик» Проверка техники чтения.	1	31.04	

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол № 1 от 28.08.2020г.

Марченко И.П.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

28.08.2020г. \_\_\_\_\_ Старун Е.С.