

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа ст. Советской
Советского района Ростовской области

«Утверждаю»

Директор МБОУ Советской СОШ

Т.Н.Емельяненко

Приказ № 124 от 28.08.2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2020 – 2021 учебный год

по английскому языку

Уровень образования (класс) среднее общее, 11 класс

Общее количество часов 102

Количество часов в неделю 3

Учитель английского языка Момоток Надежда Фёдоровна

Программа разработана на основе авторской программы В.Г.Апалькова к УМК «Английский в фокусе» для 11 классов общеобразовательных учреждений(М.: Изд. «Просвещение» 2014).

2020 год

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» является частью Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Советской СОШ, утверждённой Приказом директора школы от 28.08.2020 г. № 122 и составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с изменениями);

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями);

- Учебный план на 2020-2021 учебный год МБОУ Советской СОШ, утверждённый Приказом директора школы от 28.08.2020 г. № 121;

- Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин учителя-предметника Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа ст. Советской Советского района Ростовской области (Приказ № 120 от 26.06.2018г.);

- Программа разработана на основе авторской программы для обучения школьников английскому языку в образовательных учреждениях общего образования (базовый уровень) на основе линии УМК автора Апалькова В.Г. (издательства «Просвещение» 2014 г.)

- УМК- Афанасьева О.В. Английский язык. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2008. – 244с.

• Афанасьева О.В. Английский язык. Рабочая тетрадь. 11 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2014. – 72с.

• Афанасьева О.В. Английский язык. Книга для учителя. 11 класс: пособие для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2009. – 240с.

Изучение английского языка в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей** :

- развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении,

понимании на слух и в письме на английском языке, сформированных ранее;

- развитие и образование учащихся средствами иностранного языка, а именно осознание ими явлений действительности, происходящих в разных странах, через знания о культуре, истории и традициях стран изучаемого языка;

- осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов;

- понимание важности изучения иностранного языка как средства достижения взаимопонимания между людьми.

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной) учащихся на уровне, позволяющем успешно решать коммуникативные задачи в разнообразных ситуациях англоязычного общения, включая учебные ситуации и ситуации связанные с будущей трудовой деятельностью;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их

будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота;

-развитие универсальных / ключевых компетенций, таких, как:

- умение учиться самостоятельно;
- умение исследовать и критически осмысливать явления действительности, в том числе языковые;
- умение организовывать и осуществлять коммуникацию;
- умение проектировать собственную деятельность, то есть анализировать ситуацию, принимать решения, осуществлять задуманное, представлять и оценивать результаты, корректировать деятельность в зависимости от результата

Для достижения вышеуказанных целей УМК ставит и последовательно решает ряд **задач**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне В1;
- использование двуязычных и одноязычных словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщить информацию, выделить её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Задачи развития коммуникативной компетенции:

- способствовать равномерному развитию всех компонентов коммуникативной компетенции учащихся, а именно: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной и стратегической компетентностей;
- способствовать равномерному развитию всех основных речевых умений учащихся: говорения, аудирования, чтения, письма;
- способствовать развитию представлений о переводе / языковом посредничестве как о виде речевой деятельности;
- оснащать учащихся навыками и умениями, позволяющими эффективно организовывать и осуществлять как устную, так и письменную коммуникацию;
- способствовать приобретению учащимися опыта решения различных жизненных (бытовых, академических, социальных, профессиональных) задач с помощью английского языка;
- углублять понимание сущности некоторых языковых явлений;
- развивать умение использовать опыт родного языка для успешного овладения коммуникацией на иностранном языке;
- создавать условия для рефлексии относительно собственной коммуникативной деятельности;

- способствовать приобретению учащимися знаний о культуре, истории, реалиях и традициях стран изучаемого языка.

Задачи образования, развития и воспитания:

- создавать условия для осмысления учащимися роли образования в современном обществе, приобретения положительного опыта участия в образовательном процессе, а также опыта осуществления самостоятельного учебного действия и рефлексии относительно него;
- систематически развивать навыки и умения самостоятельного учения, формировать готовность к самостоятельному непрерывному изучению иностранного языка и потребность использовать его для самообразования в других областях знаний;
- создавать условия для наблюдения за собственной речью на родном и иностранном языках и обсуждения этих результатов;
- создавать ситуации, требующие от учащихся применения и усиления когнитивных и аффективных функций личности, то есть развития дедуктивного и индуктивного мышления, памяти, воображения, творческих способностей, способности к сопереживанию и т. д.;
- создавать условия для разнообразной работы с информацией и познакомить учащихся с некоторыми способами и приемами работы с ней;
- создавать условия, требующие от учащихся организовывать и осуществлять коммуникацию, оснастить определенным набором средств для этого;
- оснащать учащихся способами принятия решений, создавать условия для получения опыта принятия решений и рефлексии последствий принятых решений;
- создавать условия для приобретения опыта проектирования своей деятельности, осуществления проекта и осмысления его результатов.

Воспитательные задачи:

- создавать условия для критического осмысления окружающего мира и себя в нем; создавать условия для сравнения и сопоставления своей и иноязычной культуры, развития позитивного уважительного отношения к собственной культуре и к культурам других народов;
- создавать условия для осмысления учащимися демократического способа организации и управления, помогать приобрести опыт демократического взаимодействия в коллективе;
- способствовать приобретению учащимися опыта обсуждения, переживания и размышления по поводу гуманитарных проблем, таких, как: роль семьи в современном обществе, отношение к окружающей среде, здоровый образ жизни; а также некоторого опыта их решения;
- задавать нормы уважительного отношения к индивидууму, к индивидуальному мнению, к личности учащегося и учителя;
- способствовать приобретению учащимися опыта самостоятельного действия в некоторых областях — учебной, исследовательской, общественной.

Задача первичного профессионального самоопределения:

- создавать условия для знакомства с некоторыми сферами профессиональной деятельности, обсуждения их особенностей, размышления по поводу собственных интересов и возможностей.

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек

.В результате изучения иностранного языка на базовом уровне

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

3.Содержание учебного предмета «Английский язык».

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов на тему	Формы контроля
1.	Общение. Межличностные отношения с друзьями	12	Тестирование, контроль чтения
2.	Где хотенье ,там и уменье. Если есть желание, то найдется возможность	12	Контрольная работа,монолог
3.	Ответственность. Повседневная жизнь. Преступления наказания. Права и обязанности.	14	Тестирование,контрольная работа
4.	Опасность. Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем.	13	Контрольная работа,контроль чтения
5.	Кто ты? Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе.	12	Тестирование,контроль письма

	Проблемы современного города)		
6.	Общение. СМИ	12	Контрольная работа, тестирование
7.	В будущее. Планы на будущее	12	Контроль аудирования, тестирование/
8.	Путешествие. Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей	14	Контрольная работа, контроль письма

4. Календарно-тематическое планирование

Название разделов, количество часов	Темы уроков	Количество часов	план	факт
1 Отношения. 12 часов.	1. Семья. Ознакомительное чтение	1	01.09.	
	2. Отношения. Аудирование.	1	03.09,	
	3. Грамматика. Настоящее время.	1	04.09	
	4. Грамматика. Форма будущего и прошедшего времени	1	08.09	
	5. Чтение. О. Уальд «Верный друг»	1	10.09	
	6. Письмо. Описание человека.	1	11.09	
	7. Страноведение.	1	15.09	
	8. Викторианские семьи.	1	17.09	
	9. Работа с периодической печатью.	1	18.09	
	10. Присоединяйтесь к движению «Зелёных»	1	22.09	
	11. Подготовка к ЕГЭ	1	24.09	
	12. Самостоятельная работа по теме «Отношения»	1	25.09	
2. Где хотенье, там и	13. Стресс. Чтение.	1	29.09	

уменьше. 12 часов.				
	14.Быть как все.	1	01.10	
	15.Грамматика.	1	02.10	
	16.Домашнее чтение.	1	06.10	
	17.Официальные и неофициальные письма.	1	08.10	
	18.Страноведение.	1	09.10	
	19.Достопримечательности России.	1	13.10	
	20. Наука.	1	15.10	
	21.Экология.	1	16.10	
	22. Подготовка к ЕГЭ.	1	20.10	
	23.Контрольная работа по теме по аудированию.	1	22.10	
	24. Диалогическая речь.	1	23.10	
3.Ответственн ость. 14 часов.	25.Учебные навыки.	1	27.10	
	26.Права и обязанности.	1	29.10	
	27.Грамматика.Фразовые глаголы.	1	10.11	
	28.Домашнее чтение.	1	12.11	
	29.Написание эссе.	1	13.11	
	30.Статуя свободы.Страноведение.	1	17.11	
	31.Писатели России.	1	19.11	
	32.Права человека.	1	20.11	
	33. Экологические проблемы.	1	24.11	
	34.Подготовка к ЕГЭ.	1	26.11	
	35.Контрольная работа по теме «Ответственность».	1	27.11	
	36.Чтение в формате ЕГЭ.	1	01.12	
	37.Аудирование в формате	1	03.12	

	ЕГЭ			
	38.Лексика и грамматика в формате ЕГЭ.	1	04.12	
4.Опасность 13 часов.	39.Против всех.	1	08.12	
	40.Болезни.Слушание,говоре ние	1	10.12	
	41.Грамматика.Страдательны й залог..	1	11.12	
	42.Домашнее чтение.	1	15.12	
	43.Личное письмо.	1	17.12	
	44.Флоренс Найтингейл.	1	18.12	
	45.Традиции.	1	22.12	
	46.Изучающее чтение	1	24.12	
	47.Экологическая страница.	1	25.12	
	48.Подготовка к ЕГЭ..	1	29.12	
	49.Повторение лексики..	1	31.12	
	50.Грамматика.Страдательны й залог.	1	12.01	
	51.Ознокамительное чтение..	1	14.01	
5.Кто ты? 12 часов.	52.Жизнь на улице.	1	15.01	
	53.Проблемы в районе.	1	19.01	
	54.Грамматика.Модальные глаголы.	1	21.01	
	55.Художественное чтение.	1	22.01	
	56.Доклады.	1	26.01	
	57. В гостях хорошо,а дома лучше.	1	28.01	
	58.Удача.Развитие речи.	1	29.01	
	59.Изучающее чтение.	1	02.02	
	60.Подготовка к ЕГЭ.	1	04.02	
	61.Что такое «Зелёный пояс»..	1	05.02	

	62.Самостоятельная работа по грамматике..	1	09.02	
	63.Диалогическая речь.	1	11.02	
6.Общение. 12 часов	64.Космические технологии .	1	12.02	
	65.Средства массовой информации.	1	16.02	
	66. Грамматика	1	18.02	
	67.Домашнее чтение	1	19.02	
	68.За и против.	1	25.02	
	69.Художественная литература.	1	26.02	
	70.Космос.	1	02.03	
	71.Ознокамительное чтение.	1	04.03	
	72.Подготовка к ЕГЭ	1	05.03	
	73. Загрязнение океана.	1	09.03	
	74.Контрольная работа по теме «Общение»	1	11.03	
	75. Диалогическая речь.	1	12.03	
7.В будущем. 12 часов	76.У меня есть мечта.	1	16.03	
	77.Образование.	1	18.03	
	78.Грамматика.	1	19.03	
	79.Художественное чтение.	1	23.03	
	80.Официальные письма.	1	25.03	
	81. Жизнь студентов Великобритании.	1	06.04	
	82.Успех.	1	08.04	
	83.Способы изменить мир.	1	09.04	
	84.Экология.	1	13.04	
	85. Подготовка к ЕГЭ	1	15.04	
	86.Контрольная работа по	1	16.04	

	теме «В будущем»			
	87.Диалог.	1	20.04	
8.Путешествие 15 часов.	88.Мистические места.	1	22.04	
	89. Аэропорты и путешествия.	1	23.04	
	90.Грамматика	1	27.04	
	91.Художественное чтение.	1	29.04	
	92.Грамматика.	1	30.04	
	93.Едишь в США?Помни...	1	04.05	
	94.Чтение в формате ЕГЭ.	1	06.05	
	95.Аудирование в формате ЕГЭ.	1	11.05	
	96 .Лексико-грамматический тест в формате ЕГЭ.	1	13.05	
	97.Подготовка к ЕГЭ.	1	14.05	
	98 .Путешествие по России	1	18.05	
	99.Искусство и дизайн	1	20.05	
	100. Экотуризм.	1	21.05	
	101.Диалог. Диалог.	1	25.05	

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол № 1 от 28.08.2020 г.

_____Пильщикова В.В

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

28.08.2020 г. _____ Старун Е.С.