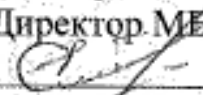


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа ст. Советской  
Советского района Ростовской области

«Утверждаю»  
Директор МБОУ Советской СОШ  
 Т.Н.Емельяненко  
Приказ № 124 от 28.08.2020г.

**АДАптированная рабочая программа**  
**для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант I**  
**на 2020 – 2021 учебный год**  
**по математике**

Уровень образования (класс) основное общее, 5 класс  
Общее количество часов 140  
Количество часов в неделю 4  
Учитель Скрынникова Светлана Ивановна  
Квалификационная категория первая

Программа разработана на основе Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой.

2020 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математике» составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ,
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утв. приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089;
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 09.06.2016 № 429 «Об утверждении примерных региональных учебных планов начального общего образования в рамках ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Минобрнауки России от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 N 08-1786 "О рабочих программах учебных предметов";
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин учителя-предметника Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа ст. Советской Советского района Ростовской области ;
- Учебного плана МБОУ Советской СОШ на 2020-2021 учебный год в рамках реализации БУП – 2004;
- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с. и нормативно-правовой базы
- УМК: учебник для 5 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Математика. 5 класс: учебник для спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перова, Г.М. Капустина. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2017.

### **Цель изучения курса математики:**

расширение у учащихся с нарушением интеллекта жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

### **Задачи изучения курса математики:**

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в жизненных ситуациях.

Математическое образование в основной школе по специальной (коррекционной) программе VIII вида складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): *арифметика, геометрия*.

*Арифметика* призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

*Геометрия* – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления.

Математика направлена на коррекцию высших психических функций: аналитического мышления (сравнение, обобщение, классификация и др.), произвольного запоминания и внимания. Реализация математических знаний требует сформированности лексико-семантической стороны речи, что особенно важно при усвоении и осмыслении содержания задач, их анализе. Таким образом, учитель должен при обучении математике выдвигать в качестве приоритетных специальные коррекционные задачи, имея в виду в том числе их практическую направленность.

Особое внимание обращается на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин, включаются в содержание устного счета на уроке.

В 5 классе в устный счет вводятся примеры и задачи с обыкновенными и десятичными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в 2 действия.

Параллельно с изучением целых чисел продолжается ознакомление с величинами, приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин.

Предметно-практическая направленность должна прослеживаться и в задачах, связанных с определением времени начала и конца какого-то действия, времени между событиями. Это важно потому, что повседневная жизнь каждого человека строится в соответствии со временем, оно определяет его личную и деловую жизнь: не опоздать на транспорт, на работу, на встречу и т.д.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к детям с ОВЗ.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач связанных с социализацией).

#### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

В результате изучения **математики** обучающийся с ОВЗ 5 класса должен

#### **знать/понимать:**

- ✓ класс единиц, разряды в классе единиц;
- ✓ десятичный состав чисел в пределах 1000;

- ✓ единицы измерения длины, массы времени; их соотношения;
- ✓ римские цифры;
- ✓ дроби, их виды;
- ✓ виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

**уметь:**

- ✓ выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);
- ✓ читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000;
- ✓ считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
- ✓ выполнять сравнение чисел (больше, меньше, равно) в пределах 1 000.
- ✓ выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с последующей проверкой;
- ✓ выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
- ✓ выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1 000;
- ✓ умножать и делить на однозначное число (письменно);
- ✓ получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- ✓ решать простые задачи на разностное сравнение чисел, на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;
- ✓ составные задачи в три арифметических действия;
- ✓ уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
- ✓ различать радиус и диаметр;
- ✓ вычислять периметр многоугольника.

**При оценке комбинированных работ:**

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2 - 3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с грубыми ошибками, % правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

**При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:**

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1 – 2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1 - 2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых.

**При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объёмов и т. д., задач на измерение и построение и др.):**

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1 - 2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление, или измерения, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух - трёх данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а так же при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

**Оценка устных ответов:**

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он:

а) даёт правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

г) правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости их пространстве;

д) правильно выполнять работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертёжного инструмента, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но;

а) при ответе воспитанник допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании

промежуточных результатов вслух, опоре на образцы реальных предметов;

в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

г) с незначительной помощью учителя правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочёты в работе обучающийся легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание воспитанника на существенных особенностях задания, приёмах его выполнения, способах объяснения. Если воспитанник в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему ставится оценка «5».

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

а) при незначительной помощи учителя и обучающихся класса даёт правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

б) производит вычисления с опорой на различные виды счётного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

г) узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приёмов её выполнения.

Оценка «2» ставится обучающегося, если он обнаруживает, название большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других обучающихся.

## 2. Содержание учебного предмета «Математика»

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	Сотня	15
2	Геометрический материал (Повторение)	4
3	Тысяча	20
4	Геометрический материал	10
5	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд	16
6	Обыкновенные дроби	50
7	Геометрический материал	8
8	Повторение	17
	Итого:	140



## 1. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Содержание учебного материала	Коррекционная работа	Дата	
					план	факт
<b>Сотня - 15 ч</b>						
1	Числа 1 - 100	1	1,10,100 – счётные единицы	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	01.09	
2	Математические действия в пределах 100	1	Название компонентов при сложении и вычитании	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	02.09	
3	Решение задач и примеров в пределах 100	1	Название компонентов при умножении и делении	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	03.09	
4	Числа, полученные при измерении	1	Соотношения между числами, полученными при измерении	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	07.09	
5	Нахождение неизвестного слагаемого. Проверка сложения вычитанием	1	Таблица сложения и вычитания в пределах 20	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.	08.09	
6	Нахождение неизвестного слагаемого. Проверка сложения вычитанием	1	Таблица сложения и вычитания в пределах 20	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.	09.09	
7	Решение задач и уравнений на нахождение неизвестных слагаемых	1	Присчитывание и отсчитывание по 8 и 9	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.	10.09	
8	Нахождение неизвестного уменьшаемого. Проверка вычитания сложением	1	Счёт равными числовыми группами	Коррекция произвольного внимания.	14.09	
9	Нахождение неизвестного уменьшаемого. Проверка вычитания сложением	1	Счёт равными числовыми группами	Коррекция произвольного внимания.	15.09	
10	Нахождение неизвестного вычитаемого. Проверка вычитания вычитанием	1	Компоненты при сложении и вычитании и их нахождение	Коррекция логического мышления.	16.09	
11	Нахождение неизвестного	1	Компоненты при сложении и	Коррекция логического	17.09	

	вычитаемого. Проверка вычитания вычитанием		вычитании и их нахождение	мышления.		
12	Решение задач и уравнений на нахождение неизвестного вычитаемого	1	Компоненты при вычитании и их нахождение	Коррекция логического мышления.	21.09	
13	Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	1	Все математические действия в пределах 100	Развитие вербальной и слуховой памяти.	22.09	
14	Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	1	Все математические действия в пределах 100	Развитие вербальной и слуховой памяти.	23.09	
15	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»</b>	1	Все математические действия в пределах 100	Развитие самостоятельности, аккуратности.	24.09	
<b>Геометрический материал - 4 ч</b>						
16	Виды линий: прямая, кривая, ломаная. Линии замкнутые и незамкнутые. Луч. Отрезок	1	Измерение и построение отрезков с помощью циркуля и линейки. Распознавание, название линий всех видов и положений. Построение линий всех видов	Коррекция зрительного восприятия. Коррекция переключаемости и распределения внимания.	28.09	
17	Угол. Вершины, стороны угла. Виды углов	1	Измерение и построение углов по названию в соотношении с прямым углом	Коррекция зрительного восприятия. Коррекция переключаемости и распределения внимания.	29.09	
18	Многоугольники с четырьмя вершинами и сторонами. Прямоугольник, его свойства	1	Классификация многоугольников. Измерение длин сторон четырёхугольников различных видов. Дифференциация четырёхугольников	Коррекция зрительного восприятия. Коррекция переключаемости и распределения внимания.	30.09	
19	Квадрат. Свойства его сторон и углов	1	Классификация многоугольников по количеству сторон и углов. Квадрат – это прямоугольник с равными сторонами. Распознавание и название квадратов. Измерение сторон квадратов	Коррекция зрительного восприятия. Коррекция переключаемости и распределения внимания.	01.10	
<b>Тысяча - 20 ч</b>						

20	Устная нумерация в пределах 1000	1	Умножение чисел на 10 и 100. Нумерация	Коррекция логического мышления.	05.10	
21	Устная нумерация в пределах 1000	1	Умножение чисел на 10 и 100. Нумерация	Коррекция логического мышления.	06.10	
22	Письменная нумерация в пределах 1000	1	Деление на 10 и 100	Коррекция логического мышления.	07.10	
23	Округление чисел до десятков и сотен	1	Нумерация в пределах 1000. Округление	Развивать умения планировать свою деятельность.	08.10	
24	Римская нумерация	1	Письменная нумерация в пределах 1000	Развитие словаря через знакомство с математическими терминами.	12.10	
25	Меры стоимости и длины	1	Устная и письменная нумерация в пределах 1000. Километр	Развитие вербальной и слуховой памяти.	13.10	
26	Меры массы и соотношение между ними	1	Меры массы и соотношение между ними. Тонна, килограмм, грамм	Развитие вербальной и слуховой памяти.	14.10	
27	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости	1	Все математические действия в пределах 100	Коррекция произвольного внимания.	15.10	
28	Решение задач и примеров на сложение и вычитание мер стоимости и длины	1	Соотношения между мерами длины	Коррекция произвольного внимания.	19.10	
29	Решение задач и примеров на сложение и вычитание мер стоимости и длины	1	Соотношения между мерами длины	Коррекция произвольного внимания.	20.10	
30	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков	1	Устная нумерация в пределах 1000	Коррекция логического мышления.	21.10	
31	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков	1	Устная нумерация в пределах 1000	Коррекция логического мышления.	22.10	
32	Сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел	1	Письменное сложение и вычитание в пределах 1000	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	26.10	
33	Сложение и вычитание трёхзначных	1	Письменное сложение и	Развитие волевых качеств:	27.10	

	и двузначных чисел		вычитание в пределах 1000	настойчивости, целеустремлённости.		
34	Сложение и вычитание полных трёхзначных и двузначных чисел	1	Нахождение неизвестных компонентов	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	28.10	
35	Сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел	1	Нумерация в пределах 1000	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	29.10	
36	Сложение и вычитание полных трёхзначных чисел без перехода через разряд	1	Сложение и вычитание полных двузначных чисел	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	09.11	
37	Сложение и вычитание полных трёхзначных чисел с получением в результате круглых сотен	1	Нахождение суммы и разности двузначных чисел	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	10.11	
38	Нахождение суммы и разности трёхзначных чисел	1	Все случаи сложения и вычитания	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	11.11	
39	Нахождение суммы и разности трёхзначных чисел	1	Все случаи сложения и вычитания	Развитие аккуратности.	12.11	
<b>Геометрический материал - 10 ч</b>						
40	Многоугольники. Виды многоугольников. Периметр многоугольников	1	Моделирование многоугольников.	Коррекция зрительного восприятия. Коррекция переключаемости и распределения внимания.	16.11	
41	Треугольники. Углы, вершины, стороны. Основание, боковые стороны. Виды по величине углов.	1	Распознавание треугольников из числа других многоугольников	Коррекция зрительного восприятия. Коррекция переключаемости и распределения внимания.	17.11	
42	Треугольники. Виды по длине сторон. Разносторонний треугольник	1	Повторение элементов треугольника.	Коррекция зрительного восприятия. Коррекция переключаемости и распределения внимания.	18.11	
43	Равнобедренный треугольник и его свойства	1	Элементы треугольника. Построение изложения нового материала на дедуктивной	Коррекция зрительного восприятия. Коррекция переключаемости	19.11	

			основе	и распределения внимания.		
44	Разносторонний треугольник и его свойства	1	Дифференциация треугольников по длине сторон: различение и узнавание равностороннего и равнобедренного треугольника. Решение задач	Коррекция зрительного восприятия. Коррекция логического мышления	23.11	
45	Разностное сравнение чисел	1	Нумерация чисел в пределах 1000	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	24.11	
46	Решение задач на разностное сравнение чисел	1	Разностное сравнение чисел	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	25.11	
47	Кратное сравнение чисел	1	Нумерация в пределах 1000	Коррекция мелкой моторики рук, логического мышления	26.11	
48	Сопоставление разностного и кратного сравнения чисел	1	Разностное и кратное сравнения	Коррекция мелкой моторики рук, логического мышления	30.11	
49	Сопоставление разностного и кратного сравнения чисел	1	Разностное и кратное сравнения	Коррекция мелкой моторики рук, логического мышления.	01.12	
<b>Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд - 16 ч</b>						
50	Сложение трёхзначных чисел с однозначными и двузначными с переходом через разряд	1	Сложение и вычитание с переходом через разряд	Коррекция мелкой моторики рук, логического мышления.	02.12	
51	Сложение трёхзначных чисел с одним переходом через разряд	1	Сложение и вычитание в пределах 1000	Коррекция мелкой моторики рук, логического мышления.	03.12	
52	Нахождение суммы двух и трёх слагаемых	1	Нахождение неизвестных компонентов при сложении	Развитие вербальной и слуховой памяти.	07.12	
53	Нахождение суммы двух и трёх слагаемых	1	Нахождение неизвестных компонентов при сложении	Развитие вербальной и слуховой памяти.	08.12	
54	Вычитание с одним переходом через разряд	1	Вычитание круглых сотен	Развитие вербальной и слуховой памяти.	09.12	
55	Вычитание, когда уменьшаемое заканчивается нулём	1	Название компонентов при вычитании и нахождение их.	Развитие вербальной и слуховой памяти.	10.12	
56	Вычитание с двумя переходами через разряд	1	Название компонентов при вычитании и нахождение их.	Развитие вербальной и слуховой памяти.	14.12	
57	Вычитание с двумя переходами через разряд	1	Название компонентов при вычитании и нахождение их.	Развитие вербальной и слуховой памяти.	15.12	

58	Вычитание из круглых сотен и тысячи	1	Все случаи сложения и вычитания трёхзначных чисел	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	16.12	
59	Сложение и вычитание трёхзначных чисел	1	Частные случаи вычитания	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	17.12	
60	Сложение и вычитание трёхзначных чисел	1	Частные случаи вычитания	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	21.12	
61	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании (компоненты – трёхзначные числа)	1	Свойства 0 и 1 при умножении	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	22.12	
62	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании (компоненты – трёхзначные числа)	1	Свойства 0 и 1 при умножении	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	23.12	
63	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании (компоненты – трёхзначные числа)	1	Свойства 0 и 1 при умножении	Коррекция логического мышления..	24.12	
64	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа	1	Работа над ошибками. Доли, целое	Коррекция логического мышления.	28.12	
65	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа	1	Работа над ошибками. Доли, целое	Коррекция логического мышления.	29.12	
<b>Обыкновенные дроби - 50 ч</b>						
66	Структура обыкновенной дроби	1	Образование дробей	Коррекция мелкой моторики рук.	30.12	
67	Сравнение дробей	1	Структура обыкновенных дробей	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	31.12	
68	Сравнение дробей	1	Структура обыкновенных дробей	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	11.01	
69	Правильные и неправильные дроби	1	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями, числителями	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	12.01	
70	Правильные и неправильные дроби	1	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями, числителями	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	13.01	
71	Умножение чисел 10, 100	1	Правила умножения на 10 и на 100	Коррекция мелкой моторики рук.	14.01	
72	Деление на 10, 100	1	Правила умножения на 10 и	Коррекция мелкой моторики	18.01	

			на 100. Структура обыкновенных дробей, их сравнение	рук.		
73	Деление на 10, 100	1	Правила умножения на 10 и на 100. Структура обыкновенных дробей, их сравнение	Коррекция мелкой моторики рук.	19.01	
74	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена крупных мер мелкими.	1	Правила деления на 10, 100 чисел, оканчивающихся нулями. Свойства 1 и 0 при умножении и делении	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	20.01	
75	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена крупных мер мелкими.	1	Правила деления на 10, 100 чисел, оканчивающихся нулями. Свойства 1 и 0 при умножении и делении	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	21.01	
76	Замена мелких мер крупными.	1	Правила деления на 10, 100 чисел, оканчивающихся нулями. Свойства 1 и 0 при умножении и делении	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	25.01	
77	Замена мелких мер крупными.	1	Правила деления на 10, 100 чисел, оканчивающихся нулями. Свойства 1 и 0 при умножении и делении	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	26.01	
78	Меры времени. Год	1	Соотношения между мерами времени	Развитие словаря через знакомство с математическими терминами.	27.01	
79	Умножение круглых десятков на однозначное число.	1	Название и место разрядов в двузначном и трёхзначном числах	Коррекция логического мышления.	28.01	
80	Умножение и деление круглых десятков на однозначное число.	1	Название и место разрядов в двузначном и трёхзначном числах	Коррекция логического мышления.	01.02	
81	Умножение и деление круглых сотен на однозначное число.	1	Название и место разрядов в двузначном и трёхзначном. Свойства 1 и 0 при умножении и делении	Коррекция логического мышления	02.02	

82	Умножение полного двузначного числа на однозначное без перехода через разряд	1	Все математические действия в пределах 100	Коррекция произвольного внимания.	03.02	
83	Деление полного двузначного числа на однозначное без перехода через разряд	1	Умножение круглых десятков и сотен на однозначное число	Коррекция произвольного внимания.	04.02	
84	Нахождение произведения и частного полных двузначных чисел и однозначного числа	1	Название компонентов при умножении и делении	Коррекция произвольного внимания.	08.02	
85	Умножение и деление полных двузначных чисел и трёхзначных чисел, оканчивающихся нулём, на однозначное число	1	Табличное деление на 4 и 5 с остатком	Коррекция произвольного внимания.	09.02	
86	Нахождение произведения и частного трёхзначных чисел, оканчивающихся нулём, и однозначного числа без перехода через разряд	1	Табличное деление на 6,7 с остатком	Коррекция произвольного внимания.	10.02	
87	Решение задач и примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел	1	Название компонентов при умножении и делении	Коррекция произвольного внимания.	11.02	
88	Решение задач и примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел	1	Название компонентов при умножении и делении	Коррекция произвольного внимания.	15.02	
89	Умножение и деление круглых десятков и трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями на однозначное число без перехода через разряд	1	Деление трёхзначного числа на однозначное	Коррекция произвольного внимания.	16.02	
90	Нахождение произведения и частного трёхзначных чисел, оканчивающихся нулём, и однозначного числа	1	Умножение трёхзначного числа на однозначное	Коррекция произвольного внимания.	17.02	
91	Нахождение произведения и частного трёхзначных чисел, оканчивающихся нулём, и однозначного числа	1	Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное	Коррекция произвольного внимания.	18.02	
92	Умножение и деление полного трёхзначного числа без перехода через разряд	1	Компоненты умножения и деления	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	20.02	



93	Нахождение произведения и частного трёхзначных и однозначных чисел без перехода через разряд	1	Компоненты умножения и деления	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	24.02	
94	Проверка умножения и деления	1	Порядок действий в примерах со скобками и без них	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	25.02	
95	Проверка умножения и деления	1	Порядок действий в примерах со скобками и без них	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	01.03	
96	Умножение двузначного числа на однозначное с переходом через разряд	1	Компоненты умножения.	Коррекция настойчивости, самостоятельности.	02.03	
97	Умножение двузначного числа на однозначное с переходом через разряд	1	Компоненты умножения.	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	03.03	
98	Нахождение произведения двузначного и однозначного чисел	1	Умножение круглых сотен на однозначное число	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	04.03	
99	Умножение трёхзначного числа на однозначное с одним переходом через разряд	1	Компоненты умножения. Числа, полученные при измерении и соотношения между ними	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	09.03	
100	Умножение трёхзначного числа на однозначное с двумя переходами через разряд	1	Превращение более крупных мер длины и массы в более мелкие	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	10.03	
101	Нахождение произведения трёхзначных и однозначных чисел	1	Замена мелких мер длины и массы более крупными	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	11.03	
102	Решение задач и примеров на умножение	1	Превращение мер стоимости	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	15.03	
103	Деление двузначного числа на однозначное без перехода через разряд	1	Компоненты при делении, деление на 1	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	16.03	
104	Деление трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд	1	Свойства нуля при делении	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	17.03	
105	Деление трёхзначного числа на однозначное с двумя переходами через	1	Деление трёхзначных чисел	Развитие волевых качеств: настойчивости,	18.03	

	разряд			целеустремлённости.		
106	Деление трёхзначного числа на однозначное с получением неполного частного	1	Деление двузначных чисел на однозначное	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	22.03	
107	Деление неполного трёхзначного числа с получением неполного частного	1	Получение неполного частного	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	23.03	
108	Нахождение частного полного и неполного	1	Структура задачи на нахождение частного	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	24.03	
109	Решение задач на уменьшение в несколько раз	1	Сопоставление кратного и разностного сравнений	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	25.03	
110	Решение задач на уменьшение в несколько раз	1	Сопоставление кратного и разностного сравнений	Коррекция настойчивости, самостоятельности.	05.04	
111	Меры длины, массы, стоимости и соотношение между ними	1	Решение задач на кратное сравнение	Коррекция логического мышления.	06.04	
112	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	Соотношение чисел, полученных при измерении	Коррекция логического мышления.	07.04	
113	Нахождение частного при делении трёхзначного числа на однозначное (все случаи)	1	Компоненты при умножении и делении	Коррекция логического мышления.	08.04	
114	Решение задач и примеров на умножение и деление на однозначное число	1	Порядок действий со скобками и без них	Коррекция логического мышления.	12.04	
115	Решение задач и примеров на умножение и деление на однозначное число	1	Порядок действий со скобками и без них	Коррекция логического мышления.	13.04	
<b>Геометрический материал - 8 ч</b>						
116	Построение разносторонних треугольников	1	Все математические действия в пределах 1000	Коррекция настойчивости, самостоятельности.	14.04	
117	Построение равнобедренных треугольников	1	Различение треугольников по видам углов	Коррекция зрительного восприятия	15.04	
118	Построение равносторонних треугольников	1	Различение треугольников по длинам сторон	Коррекция зрительного восприятия	19.04	

119	Круг, окружность	1	Построение треугольников различных видов	Коррекция зрительного восприятия	20.04	
120	Круг, окружность	1	Дифференциация круга и окружности, работа с циркулем и линейкой. Радиус, диаметр	Коррекция зрительного восприятия	21.04	
121	Линии в круге	1	Дифференциация круга и окружности. Радиус, диаметр, хорда	Коррекция зрительного восприятия	22.04	
122	Масштаб	1	Понятие масштаб, построение геометрических фигур с использованием заданного масштаба	Коррекция логического мышления	26.04	
123	Масштаб	1			27.04	
<b>Повторение. Все действия в пределах 1000 - 10 ч</b>						
124	Нумерация в пределах 1000	1	Увеличение и уменьшение в несколько раз	Коррекция произвольного внимания	28.04	
125	Решение задач и примеров в пределах 1000	1	Увеличение и уменьшение в несколько раз	Коррекция произвольного внимания	29.04	
126	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	Соотношение мер массы, длины и стоимости	Коррекция произвольного внимания	04.05	
127	Увеличение, уменьшение числа в несколько раз, нахождение его части	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	Коррекция произвольного внимания	05.05	
128	Нахождение суммы и разности чисел, полученных при измерении	1	Преобразование чисел, полученных при измерении	Коррекция произвольного внимания	06.05	
129	Сложение и вычитание в пределах 1000	1	Название компонентов при сложении и вычитании. Меры времени и их соотношение	Коррекция произвольного внимания	11.05	
130	Умножение и деление двузначных чисел на однозначное без перехода через разряд	1	Название компонентов при умножении и делении. Свойства 1 и 0 при умножении	Коррекция произвольного внимания	12.05	
131	Умножение и деление двузначных чисел на однозначное без перехода через разряд	1			13.05	
132	Решение примеров и задач на	1	Порядок действий в примерах	Коррекция произвольного	17.05	

	нахождение части числа		со скобками и без них	внимания		
133	Умножение и деление в пределах 1000 без перехода через разряд	1	Название компонентов и результатов при умножении и делении	Коррекция произвольного внимания	18.05	
<b>Геометрический материал - 7 ч</b>						
134	Многоугольники. Вычисление периметра многоугольников	1	Многоугольник. Стороны многоугольника. Периметр многоугольника	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.	19.05	
135	Прямоугольник (квадрат)	1	Прямоугольник и его свойства. Квадрат и его свойства. Периметр.	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.	20.05	
136	Прямоугольник (квадрат)	1	Прямоугольник и его свойства. Квадрат и его свойства. Периметр.	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.	24.05	
137	Куб. Брус. Шар.	1	Геометрические тела и их дифференциация	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.	25.05	
138	Куб. Брус. Шар.	1			26.05	
139	<b>Годовая контрольная работа.</b>	1		Развитие самостоятельности, аккуратности.	27.05	
140	<b>Закрепление материала</b>	1			31.05	

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол № 1 от 28.08.2020г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

28.08.2020г. Старун Е.С.

\_\_\_\_\_  
(подпись, расшифровка подписи)