

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа ст. Советской  
Советского района Ростовской области



«Утверждаю»

Директор МБОУ Советской СОШ

Т.Н.Емельяненко

Приказ № 124 от 28.08.2020г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2020 – 2021 учебный год

по математике

Уровень образования (класс) начальное общее, 4 класс

Общее количество часов 140

Количество часов в неделю 4

Составили учителя начальных классов **Марченко Ирина Петровна**  
**Федорова Татьяна Валентиновна**  
**Деева Елена Владимировна**

Программа разработана на основе

Примерной программы по предметам «Начальная школа» (Стандарты второго поколения), М «Просвещение»

2020 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» является частью Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Советской СОШ, утверждённой Приказом директора школы от 28.08.2020 г. № 122 и составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года № 373 (с изменениями);
- Учебный план на 2020-2021 учебный год МБОУ Советской СОШ, утверждённый Приказом директора школы от 28.08.2020 г. № 121;
- Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин учителя-предметника Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа ст. Советской Советского района Ростовской области (Приказ № 120 от 26.06.2018г.);
- Примерная программа по предметам «Начальная школа» (Стандарты второго поколения) – М., «Просвещение», 2012год.

УМК:

- М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова Математика. Учебник в 2 частях для 4 класса начальной школы М.: Просвещение 2017г
- М.И. Моро, С.И. Волкова Математика. Рабочая тетрадь для учащихся 4 класса начальной школы общеобразовательных учреждений М.: Просвещение 2018г

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

### **Планируемые результаты.**

Работа по учебно-методическому комплекту «Школа России» «Математика» М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. Издательство «Просвещение» 2016 г с учётом требований ФГОС НОО (ООО) призвана обеспечить достижение предметных, личностных и метапредметных результатов.

### **Предметные результаты:**

В результате работы по разделу «Числа от 1 до 1000» обучающийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз),продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

-читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

Обучающийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

В результате работы по разделу «Нумерация чисел, которые больше 1000» обучающийся научится:

- последовательность чисел в пределах 1 000, понятия «разряды» и «классы»;
- читать, записывать и сравнивать числа, которые больше 1000;
- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз;
- находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе;
- читать числа в пределах 1 000 000 000 .

Обучающийся получит возможность научиться:

- называть разряды, которые составляют первый класс, второй класс;
- читать числа в пределах миллиона;
- сравнивать числа по классам и разрядам;
- оценивать правильность составления числовой последовательности.

В результате работы по разделу «Величины» обучающийся научится:

- называть единицы длины;
- сравнивать величины по их числовым значениям;
- выражать данные величины в различных единицах;
- называть единицы площади;
- называть результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать приём измерения площади фигуры с помощью палетки;

- сравнивать величины по их числовым значениям;
- выражать данные величины в различных единицах

В результате работы по разделу «Сложение и вычитание» обучающийся научится:

- объяснять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000 000;
- использовать приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями;
- использовать правило нахождения неизвестного слагаемого;
- использовать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них);
- находить несколько долей целого.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел);
- сравнивать площади фигур;
- выполнять сложение и вычитание величин;
- решать текстовые задачи арифметическим способом;
- использовать приёмы сложения и вычитания многозначных чисел.

В результате работы по разделу «Умножение и деление» обучающийся научится:

- выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное;
- называть результат умножения любого числа на 0, на 1;
- объяснять приёмы умножения на однозначное число многозначных чисел, оканчивающихся нулями;
- использовать правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого и неизвестного делителя;
- делить многозначное число на однозначное;
- выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное, когда в частном есть нули;
- выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями;
- применять приём письменного деления многозначного числа на 10, 100, 1 000 с остатком;
- решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние;
- называть единицы скорости.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять правила деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач;
- находить результат при умножении числа на произведение удобным способом;

- находить результат при делении числа на произведение удобным способом;
- понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.

В результате работы по разделу «Итоговое повторение» обучающийся научится:

- называть числа натурального ряда, которые больше 1 000;
- читать и записывать числа, которые больше 1 000;
- решать числовые выражения и уравнения;
- использовать приёмы сложения и вычитания, умножения и деления чисел, которые больше 1 000.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок;
- применять знания о величинах в ходе решения задач и выражений;
- называть виды геометрических фигур;
- выполнять чертежи изученных геометрических фигур;
- записывать и решать задачи изученных видов.

#### **Личностные результаты:**

У обучающегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным –

ценностям.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира;
- умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- устойчивого интереса к продолжению математического образования;
- математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные УУД**

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

### **Познавательные УУД**

Обучающийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы

решения учебных и практических задач, выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;

-владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

-владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

-работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;

-использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;

-владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;

-осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; -

-применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

-читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;

-использовать различные способы поиска в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет, сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»;

-представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео и графических изображений, моделей геометрических фигур;

-готовить своё выступление и выступать с аудио и видео сопровождением.

Обучающийся получит возможность научиться:

-понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;

-выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;

-устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;

-осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;

-составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;



- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

### **Коммуникативные УУД**

#### **Обучающийся научится:**

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументировано, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения;
- уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

Содержание программы по учебному предмету «Математика», 1-4 класс (ФГОС НОО) для 4 класса рассчитано на 4 часа в неделю, в году 140 часов. В связи с праздничными днями количество уроков сокращено до 139 часов. Программа будет выполнена за счёт объединения уроков.

### Содержание учебного предмета

№ п/п	Раздел предмета (курса)	Количество часов на раздел	Формы контроля
<b>1</b>	<b>Числа от 1 до 1000</b> Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 — 4 действия. Письменные приемы вычислений.	<b>14 ч</b>	Тестирование Самостоятельная работа Проверочная работа
<b>2</b>	<b>Нумерация</b> Новая счетная единица — тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.	<b>12 ч</b>	Тестирование Самостоятельная работа Проверочная работа
<b>3</b>	<b>Величины</b> Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.	<b>11 ч</b>	Проверочная работа

	<p>Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.</p> <p>Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.</p> <p>Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.</p>		
<b>4</b>	<p><b>Сложение и вычитание</b></p> <p>Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием. Сложение и вычитание с числом 0. Переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания. Способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида:</p> $x+312=654+79$ $729-x=217+163$ $x-137=500-140.$ <p>Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин</p>	<b>12 ч</b>	<p>Тестирование</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Проверочная работа</p>
<b>5</b>	<p><b>Умножение и деление</b></p> <p>Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением. Случаи умножения с числами 1 и 0.</p>	<b>78 ч</b>	<p>Тестирование</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Проверочная работа</p>

	<p>Деление числа 0 и невозможность деления на 0.  Переместительное и сочетательное свойства умножения.  Распределительное свойство умножения относительно сложения. Рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение.  Взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления.  Способы проверки умножения и деления.  Решение уравнений вида <math>6 \cdot x = 429 + 120</math>, <math>x \cdot 18 = 270 - 50</math>, <math>360 : x = 630 : 7</math> на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.  Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Умножение и деление на 10, 100, 1000.  Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число.</p>		
<p><b>6</b></p>	<p><b>Итоговое повторение</b>  Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).  В течение всего года проводится:  - вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке</p>	<p><b>13ч</b></p>	<p>Итоговая контрольная работа</p>

	<p>выполнения действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение задач в одно действие, раскрывающих:</li> <li>а) смысл арифметических действий;</li> <li>б) нахождение неизвестных компонентов действий;</li> <li>в) отношения больше, меньше, равно;</li> <li>г) взаимосвязь между величинами;</li> <li>- решение задач в 2 — 4 действия;</li> <li>- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;</li> <li>- разбиение фигуры на заданные части;</li> <li>- составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей;</li> <li>- построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.</li> </ul>		
--	---	--	--

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1	2	3	4	5
<b>Числа от 1 до 1000 (14 ч)</b>				
1	Повторение. Нумерация чисел.	1	01.09	
2	Порядок действий в числовых выражениях.	1	02.09	
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1	03.09	
4	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел	1	07.09	
5	Умножение трехзначного числа на однозначное	1	08.09	
6	Свойства умножения	1	09.09	
7	Алгоритм письменного деления	1	10.09	
8	Приёмы письменного деления	1	14.09	
9	Приёмы письменного деления	1	15.09	
10	Приёмы письменного деления	1	16.09	
11	Диаграммы	1	17.09	
12	Приемы письменного умножения и деления трёхзначного числа на однозначное	1	21.09	
13	<b>Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000»</b>	1	22.09	
14	Анализ контрольной работы. Приёмы письменного умножения и деления	1	23.09	
<b>Нумерация (12 ч)</b>				
15	Класс единиц и класс тысяч	1	24.09	

16	Чтение многозначных чисел	1	28.09	
17	Запись многозначных чисел	1	29.09	
18	Разрядные слагаемые	1	30.09	
19	Сравнение чисел	1	01.10	
20	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1	05.10	
21	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1	06.10	
22	Класс миллионов и класс миллиардов	1	07.10	
23	Класс миллионов и класс миллиардов	1	08.10	
24	Решение текстовых задач	1	12.10	
25	<b>Контрольная работа по теме «Нумерация чисел больше 1000»</b>	1	13.10	
26	Анализ контрольной работы. Решение задач изученных видов.	1	14.10	
<b>Величины (11 ч)</b>				
27	Единица длины. Километр	1	15.10	
28	Единица длины. Километр	1	19.10	
29	Единица площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр	1	20.10	
30	Таблица единиц площади	1	21.10	
31	Измерение площади с помощью палетки	1	22.10	
32	Единицы массы. Тонна, центнер	1	26.10	
33	Единицы времени. Определение времени по часам	1	27.10	
34	Секунда, век	1	28.10	
35	Таблица единиц времени	1	29.10	
36	Сравнение величин по их числовым значениям	1	09.11	
37	<b>Контрольная работа по теме «Величины»</b>	1	10.11	

<b>Сложение и вычитание (12 ч)</b>				
38	Анализ контрольной работы. Устные и письменные приёмы вычислений	1	11.11	
39	Нахождение неизвестного слагаемого	1	12.11	
40	Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	1	16.11	
41	Нахождение нескольких долей целого	1	17.11	
42	Решение задач на нахождение нескольких долей целого	1	18.11	
43	Решение задач на нахождение нескольких долей целого	1	19.11	
44	Сложение и вычитание величин	1	23.11	
45	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц	1	24.11	
46	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц	1	25.11	
47	Задачи -расчёты	1	26.11	
48	Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1	30.11	
49	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»</b>	1	01.12	
<b>Умножение и деление (78 ч)</b>				
50	Анализ контрольной работы. Свойства умножения.	1	02.12	
51	Письменные приёмы умножения	1	03.12	
52	Письменные приёмы умножения	1	07.12	
53	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1	08.12	
54	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1	09.12	
55	Деление с числами 0 и 1	1	10.12	
56	Письменные приёмы деления	1	14.12	
57	Письменные приёмы деления	1	15.12	
58	Задачи на увеличение числа в несколько раз, выраженные	1	16.12	



	в косвенной форме			
59	Задачи на уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	1	17.12	
60	<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число».</b>	1	21.12	
61	Анализ контрольной работы. Письменные приёмы деления	1	22.12	
62	Письменные приёмы деления	1	23.12	
63	Решение задач на пропорциональное деление	1	24.12	
64	Письменные приёмы деления и умножения	1	28.12	
65	Умножение и деление на однозначное число (2 часть)	1	29.12	
66	Скорость. Единицы скорости	1	30.12	
67	Решение задач на движение	1	31.12	
68	Решение задач на движение	1	11.01	
69	Решение задач на движение	1	12.01	
70	Решение задач на движение. Проверочная работа	1	13.01	
71	Умножение числа на произведение	1	14.01	
72	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	18.01	
73	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	19.01	
74	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1	20.01	
75	Решение задач на встречное движение	1	21.01	
76	Перестановка и группировка множителей	1	25.01	
77	Решение задач на встречное движение	1	26.01	
78	<b>Контрольная работа за первое полугодие</b>	1	27.01	
79	Анализ контрольной работы. Решение текстовых задач	1	28.01	

80	Деление числа на произведение	1	01.02	
81	Деление числа на произведение	1	02.02	
82	Деление с остатком на 10, 100, 1000	1	03.02	
83	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1	04.02	
84	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	08.02	
85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	09.02	
86	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	10.02	
87	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	11.02	
88	Решение задач на движение в противоположных направлениях	1	15.02	
89	Решение задач на движение в противоположных направлениях	1	16.02	
90	Решение задач на движение в противоположных направлениях	1	17.02	
91	<b>Контрольная работа «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»</b>	1	18.02	
92	Анализ контрольной работы. Решение задач на движение	1	20.02	
93	Умножение числа на сумму	1	24.02	
94	Умножение числа на сумму	1	25.02	
95	Письменное умножение на двузначное число	1	01.03	
96	Письменное умножение на двузначное число		02.03	
97	Письменное умножение на двузначное число	1	03.03	
98	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1	04.03	
99	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1	09.03	
100	Письменное умножение на трёхзначное число	1	10.03	

101	Письменное умножение на трёхзначное число	1	11.03	
102	<b>Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число»</b>	1	15.03	
103	Анализ контрольной работы. Письменное умножение на трёхзначное число	1	16.03	
104	Письменное умножение на трёхзначное число	1	17.03	
105	Письменное умножение на трёхзначное число	1	18.03	
106	Письменное деление на двузначное число	1	22.03	
107	Письменное деление с остатком на двузначное число	1	23.03	
108	Алгоритм письменного деления на двузначное число	1	24.03	
109	Письменное деление на двузначное число	1	25.03	
110	Письменное деление на двузначное число	1	05.04	
111	Письменное деление на двузначное число	1	06.04	
112	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1	07.04	
113	Решение задач на движение в противоположных направлениях	1	08.04	
114	Письменное деление на двузначное число. Закрепление	1	12.04	
115	Решение задач с величинами «производительность», «время», «работа»	1	13.04	
116	Решение задач с величинами «производительность», «время», «работа»	1	14.04	
117	<b>Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»</b>	1	15.04	
118	Анализ контрольной работы. Письменное деление на трёхзначное число	1	19.04	
119	Письменное деление на трёхзначное число	1	20.04	
120	Письменное деление на трёхзначное число	1	21.04	

121	Письменное деление на трехзначное число	1	22.04	
122	Деление с остатком	1	26.04	
123	Деление на трёхзначное число.	1	27.04	
124	Деление на трёхзначное число.	1	28.04	
125	Деление на трёхзначное число.	1	29.04	
126	<b>Контрольная работа «Деление на трёхзначное число»</b>	1	04.05	
127	Анализ контрольной работы. Деление на трёхзначное число.	1	05.05	
<b>Итоговое повторение (12ч)</b>				
128	Нумерация	1	06.05	
129	Выражения и уравнения	1	12.05	
130	Арифметические действия сложение и вычитание	1	13.05	
131	Арифметические действия сложение и вычитание	1	17.05	
132	Арифметические действия умножение и деление	1	18.05	
133	Арифметические действия умножение и деление	1	19.05	
134	Правила о порядке выполнения действий.	1	20.05	
135	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	24.05	
136	Величины	1	25.05	
137	Геометрические фигуры	1	26.05	
138	Решение задач изученных видов	1	27.05	
139	Решение задач изученных видов	1	31.05	

### Лист коррекции календарно-тематического планирования

№ п/п	Предмет	Учитель	Класс	Причина коррекции (корректировки)	Способ коррекции (корректировки)	Дата, тема урока	Кол-во часов по плану за год	Кол-во фактических часов с учётом коррекции (корректировки)
1.	Математика	Марченко И.П.	4- б	Праздничные дни	Объединение тем уроков 140 и 139	31.05.21г Решение задач изученных видов	<b>140</b>	<b>139</b>

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Протокол №\_\_1 от 28.08.2020г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
28.08.2020г. \_\_\_\_\_ Старун Е.С.

\_\_\_\_\_  
(подпись, расшифровка подписи)

