

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа ст. Советской
Советского района Ростовской области

«Утверждаю»

Директор МБОУ Советской СОШ

 Т.Н.Емельяненко

Приказ № 124 от 28.08.2020г.

АДАптированная рабочая программа
для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1)

на 2020 – 2021 учебный год

по литературному чтению

Уровень образования (класс) начальное общее, 3 класс

Общее количество часов 175

Количество часов в неделю 5

Учитель начальных классов Аржановская Валентина Петровна

Квалификационная категория высшая

Программа разработана на основе Примерной программы по учебным предметам «Начальная школа»

(Стандарты второго поколения), – М «Просвещение» 2012 год

2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (с изменениями от 18 мая 2015 г. № 507);
- Приказа Минобрнауки России от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Приказа Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 09.06.2016 № 429 «Об утверждении примерных региональных учебных планов начального общего образования в рамках ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 N 08-1786 "О рабочих программах учебных предметов";
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин учителя-предметника Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа ст. Советской Советского района Ростовской области (Приказ № 120 от 26.06.2018г.);
- Примерной программы по учебным предметам «Начальная школа» (Стандарты второго поколения), – М «Просвещение» 2012 год

УМК:

- Учебник по чтению «Литературное чтение» в двух частях, Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова, М.: Просвещение, 2014 г.

Общей целью изучения предмета «Литературное чтение» является формирование у обучающихся навыков чтения и понимания прочитанного, введение ребенка в мир художественной литературы, привитие вкуса к чтению.

Овладение учебным предметом «Литературное чтение» представляет сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, непониманием содержания звучащей речи, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания. Учащиеся имеют низкий навык чтения, слабо развита связная речь, не умеют самостоятельно пересказать прочитанное произведение, выполнить анализ произведения, дать характеристику героям, не могут установить последовательность и причинность событий в тексте, определять главную мысль произведения.

Изучение литературного чтения в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников;
- формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности, совершенствование всех видов речевой деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к искусству слова;
- овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественного текста;
- формирование представлений о добре и зле, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Среди предметов, входящих в учебный план начальной школы, курс «Литературное чтение» в особой мере влияет на решение следующих **задач**:

- освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста;
- воспитание интереса к чтению и книге;
- овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой;
- воспитание эстетического отношения к действительности, отражённой в художественной литературе.
- формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника;
- понимание духовной сущности произведений.

На уроках чтения решаются как общие с общеобразовательной школой, так и специфические, коррекционные задачи обучения детей.

Коррекционными задачами уроков литературного чтения являются:

- формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза;
- формирование, закрепление и постепенное совершенствование навыков чтения — сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения вслух и про себя;
- уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и дифференциации непосредственных впечатлений и представлений, полученных при чтении;
- формирование умений полноценно воспринимать литературное произведение в его эмоциональном, образном и логическом единстве, преодоление недостатков в развитии эмоционально-волевой сферы детей;
- развитие нравственных и эстетических представлений и чувств, художественного вкуса, творческого и воссоздающего воображения, коррекция личностного развития ребенка;
- преодоление недостатков в развитии речи учащихся, формирование речевых умений и навыков;
- привитие интереса к книге, к самостоятельному чтению.

Основные направления коррекционной работы:

- обогащение словарного запаса;
- развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи;
- планирование предстоящей деятельности: принятие учебной задачи, активное осмысление материала;
- контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля);
- работа в определённом темпе;
- применение знаний в новых ситуациях;
- анализ, оценка продуктивности собственной деятельности;
- умение целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя.

Дети с ЗПР из-за особенностей своего психического развития трудно усваивают программу учебного предмета по литературному чтению. В связи с этим в рабочую программу по литературному чтению внесены некоторые изменения:

- исключаются задания повышенной сложности;
- домашнее задание - дифференцированное, в соответствии с индивидуальными возможностями.

Изучение учебного предмета «Литературное чтение» вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР. Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у школьника пробуждается интерес к чтению, желание им овладеть, совершенствуется связное высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления. Кроме того, изучение предмета «Литературное чтение» способствует коррекции мыслительной деятельности. При изучении художественных произведений у младших школьников с ЗПР совершенствуются базовые мыслительные операции. Развитие речи на уроках литературного чтения является базой для преодоления алекситимии (неумения говорить о своих эмоциях и чувствах), типичной для младшего школьника с ЗПР.

С целью усиления **коррекционно-развивающей направленности** курса литературное чтение в программу более широко включены, задания развивающего характера (корректирующая проба, чтение с лева на право и наоборот, восстановление текста с дырками, работа со скороговорками, загадками, поговорками и т.д.).

Учитывая **психологические особенности и возможности детей с задержкой психического развития**, материал даётся небольшими дозами, с постепенным усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ.

В результате изучения литературного чтения по данной программе у второклассника будут сформированы предметные знания и умения, предусмотренные программой, а также личностные и метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Планируемые результаты.

Предметные результаты:

В результате работы по разделу «Самое великое чудо на свете» обучающийся научится:
-осмысливать значение книги для прошлого, настоящего и будущего;

Обучающийся получит возможность научиться:

- обобщать полученную информацию по истории создания книги.

В результате работы по разделу «**Устное народное творчество**» обучающийся научится:

- различать виды устного народного творчества: малые и большие жанры;
- отличать докучные сказки от других видов сказок, называть их особенности;
- определять тему и главную мысль произведения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге при обсуждении произведения;
- выражать личное отношение к прочитанному.

В результате работы по разделу «**Поэтическая тетрадь 1.**» обучающийся научится:

- выразительно читать стихотворение;
- осознанно читать текст;
- использовать интонацию;

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать стихотворные произведения наизусть;
- определять тему и главную мысль произведения.

В результате работы по разделу «**Великие русские писатели**» обучающийся научится:

- выразительно читать стихотворение и тексты художественного произведения;
- определять тему и главную мысль произведения;
- сравнивать авторские и народные сказки, оценивать события, героев произведения;
- давать характеристику главным героям.

Обучающийся получит возможность научиться:

-читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

В результате работы по разделу «Поэтическая тетрадь 2» обучающийся научится:

- осознанно читать текст;
- использовать интонацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать стихотворные произведения наизусть;
- определять тему и главную мысль произведения;
- различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня), сказки народные и литературные.

В результате работы по разделу «Литературные сказки» обучающийся научится:

- различать названия, основное содержание изученных литературных произведений;
- различать имена, фамилии авторов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать осознанно текст художественного произведения;
- различать жанры;
- различать сказки народные и авторские.

В результате работы по разделу «Были – небылицы» обучающийся научится:

- распознавать названия, основное содержание изученных литературных произведений;
- распознавать имена, фамилии их авторов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- последовательно и сознательно перечитывать текст с целью переосмысления или получения ответа на поставленный вопрос;
- воспринимать на слух и понимать художественные произведения разных жанров, передавать их содержания по вопросам.

В результате работы по разделу «Поэтическая тетрадь 1» обучающийся научится:

-определять тему и главную мысль произведения.

Обучающийся получит возможность научиться:

-читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

В результате работы по разделу «Люби живое» обучающийся научится:

- подбирать эпизоды из текста к иллюстрациям;
- определять мотивы поведения героев путем выбора правильного ответа из ряда предложений;
- оценивать события, героев произведения;
- определять тему и главную мысль произведения.

Обучающийся получит возможность научиться:

-определять характер текста по заглавию.

В результате работы по разделу «Поэтическая тетрадь 2» обучающийся научится:

- распознавать произведения русских поэтов о природе;
- распознавать произведения о весне.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выразительно читать стихотворение;
- определять тему и главную мысль произведения.

В результате работы по разделу «Собирай по ягодке – наберешь кузовок» обучающийся научится:

- распознавать основное содержание изученных литературных произведений, их авторов;
- читать по ролям;
- определять тему и главную мысль произведения.

Обучающийся получит возможность научиться:

-давать характеристику героям.

В результате работы по разделу «По страницам детских журналов» обучающийся научится:

-читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

-читать осознанно текст художественного произведения «про себя».

Обучающийся получит возможность научиться:

-находить в библиотеке детские журналы по выбранной теме;

-участвовать в литературных играх.

В результате работы по разделу «Зарубежная литература» обучающийся научится:

-читать по ролям;

-определять тему и главную мысль произведения;

-давать характеристику героям;

-различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация).

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать сказки разных народов.

Личностные результаты:

-называть произведения, фамилии и имена писателей/поэтов (не менее 5–6), пишущих о своей Родине, в том числе и зарубежных;

-знать наизусть не менее 2–3 стихотворений о Родине, красоте ее природы, читать их выразительно, передавая самые позитивные чувства к своей Родине;

-находить произведения писателей и поэтов других народов, читать их, знакомить с ними слушателей (класс), находить общее с русской культурой, осознавать общность нравственных ценностей;

-посещать по своему желанию библиотеку (реальную или виртуальную) для подготовки к урокам литературного чтения;

-самостоятельно выполнять домашнее задание по литературному чтению;

- сознательно расширять свой личный читательский опыт в области поэзии, осознавая, что поэзия открывается лишь тому, кто ее чувствует и понимает, часто к ней обращается;
- проявлять доброжелательность по отношению к одноклассникам в спорах и дискуссиях;
- знать комплекс упражнений, снимающих напряжение с глаз и мышц туловища, проводить их в классе по просьбе учителя;
- проявлять стремление осуществлять активный отдых, чередовать виды деятельности.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- читать в соответствии с целью чтения (бегло, выразительно, по ролям, выразительно наизусть и пр.);
- составлять план работы по решению учебной задачи урока в мини-группе или паре, предлагать совместно с группой (парой) план изучения темы урока;
- выбирать вместе с группой (в паре) форму оценивания результатов, вырабатывать совместно с группой (в паре) критерии оценивания результатов;
- оценивать свои достижения и результаты сверстников в группе (паре) по выработанным критериям и выбранным формам оценивания (шкалы, лесенки, баллы и пр.);
- определять границы коллективного знания и незнания по теме самостоятельно (*Что мы уже знаем по данной теме? Что мы уже умеем?*), связывать с целевой установкой урока;
- фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью шкал, значков «+», «-», «?»).
- осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внешней речи.

Познавательные УУД:

- сравнивать и сопоставлять произведения между собой, называя общее и различное в них (сказку бытовую и волшебную, сказку бытовую и басню, басню и рассказ);
- сравнивать мотивы поступков героев из одного литературного произведения, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;

- осознавать смысл межпредметных понятий: типы текстов (повествование, описание), авторский замысел, авторское отношение, автор-рассказчик, лирический герой, изобразительно-выразительные средства языка (сравнение и эпитет), художник-живописец, репродукция картины художника, композитор, музыкальное произведение, первые печатные книги на Руси, сказки народные и литературные;
- проявлять индивидуальные творческие способности при составлении рассказов, небольших стихотворений, басен, в процессе чтения по ролям и инсценировании, при выполнении проектных заданий;
- определять основную идею произведения (эпического и лирического), осознавать смысл образных слов и выражений, понимать, какую информацию о чувствах и настроении автора они несут;
- выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения.

Коммуникативные УУД:

- строить диалог в паре или группе, задавать вопросы на осмысление нравственной проблемы;
- строить связное высказывание не менее чем из 7–8 предложений по выбранной теме;
- оценивать достижения участников групповой или парной работы по выработанным критериям;
- объяснять причины конфликта, возникшего в группе, находить пути выхода из создавшейся ситуации;
- приводить примеры похожих ситуаций из литературных произведений.

Содержание программы по учебному предмету «Литературное чтение», 1-4 класс (ФГОС НОО) для 3 класса рассчитано На 5 часов в неделю в году 175 часов.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Раздел предмета	Количество часов на раздел	Формы контроля
1	Вводный урок по курсу литературного чтения Введение. Знакомство с учебником.	1	

2	<p>Самое великое чудо на свете Знакомство с названием раздела.Рукописные книги древней Руси.Первопечатник Иван Федоров.Урок-путешествие в прошлое.</p>	5	Проверочная работа
3	<p>Устное народное творчество Знакомство с названием раздела.Русские народные песни.Докучные сказки. Сочинение докучных сказок. Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и Богородская игрушка. Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый Волк».Русская народная сказка «Сивка-бурка». Художники-иллюстраторы В. Васнецов и И. Билибин.</p>	18	Проверочная работа
4	<p>Поэтическая тетрадь 1. Знакомство с названием раздела.Ф. И. Тютчев. «Весенняя гроза».Ф. И. Тютчев «Листья». А. А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...». И. С. Никитин. «Полно, степь моя, спать беспробудно...». И. Никитин «Встреча зимы».И. З. Суриков. «Детство».И. З. Суриков «Зима».</p>	13	Проверочная работа
5	<p>Великие русские писатели Знакомство с названием раздела. А. Пушкин Лирические стихотворения.А. Пушкин «Зимнее утро». А. Пушкин «Зимний вечер».А. Пушкин «Сказка о царе Салтане...». И. Крылов «Мартышка и очки».И. Крылов «Зеркало и Обезьяна».И. Крылов «Ворона и Лисица». М. Лермонтов «Горные вершины...», «На севере диком стоит одиноко...». М. Лермонтов «Утёс», «Осень».</p>	29	Проверочная работа

	Л. Толстой «Детство» (из воспоминаний писателя). Подготовка сообщения.Л. Толстой «Акула».Л. Толстой «Прыжок».Л. Толстой «Лев и собачка».Л. Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?».		
6	Поэтическая тетрадь 2 Знакомство с названием раздела.Н. Некрасов «Славная осень!..», «Не ветер бушует над бором...». Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».К. Бальмонт «Золотое слово».И. Бунин.	8	Проверочная работа
7	Литературные сказки Знакомство с названием раздела.Д. Мамин-Сибиряк «Алёнушкины сказки» (присказка). Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца-Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост».В. Гаршин «Лягушка-путешественница».В. Одоевский «Мороз Иванович».	10	Проверочная работа
8	Были – небылицы Знакомство с названием раздела.М. Горький «Случай с Евсейкой».К. Паустовской «Растрёпанный воробей». А. Куприн «Слон».	12	Проверочная работа
9	Поэтическая тетрадь 1 Знакомство с названием раздела. С. Чёрный «Что ты тискаешь утёнка?..».С. Чёрный «Воробей», «Слон». А. Блок «Ветхая избушка».А. Блок «Сны», «Ворона». С. Есенин «Черёмуха».	7	Проверочная работа
10	Люби живое Знакомство с названием раздела.М. Пришвин «Моя Родина». И. Соколов-Микитов «Листопадничек». В. Белов «Малька провинилась».В. Белов «Ещё раз про	21	Проверочная работа

	Мальку».В. Бианки «Мышонок Пик».Б. Житков «Про обезьянку».В. Астафьев «Капалуха».В. Драгунский «Он живой и светится».		
11	Поэтическая тетрадь 2 Знакомство с названием раздела.С. Маршак «Гроза днём», «В лесу над росистой поляной...». А. Барто «Разлука».А. Барто «В театре».С. Михалков «Если». Е. Благинина «Кукушка», «Котёнок».	9	Проверочная работа
12	Собирай по яголке – наберешь кузовок Знакомство с названием раздела.Б. Шергин «Собирай по яголке-наберёшь кузовок».А. Платонов «Ещё мама». А. Платонов «Ещё мама».М. Зощенко «Золотые слова». М. Зощенко «Великие путешественники».Н. Носов «Федина задача».Н. Носов «Телефон».В. Драгунский «Друг детства».	15	Проверочная работа
13	По страницам детских журналов Знакомство с названием раздела.Л. Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой».Ю. Ермолаев «Проговорился». Ю. Ермолаев «Воспитатели».Г. Остер «Вредные советы».Г. Остер «Как получают легенды». Р. Сеф «Весёлые стихи».	9	Проверочная работа
14	Зарубежная литература Знакомство с названием раздела. Мифы Древней Греции.Мифы Древней Греции.Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».	18	Проверочная работа

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата	
			План	факт
Вводный урок по курсу литературного чтения (1 ч)				
1	Введение. Знакомство с учебником.	1	01.09	
Самое великое чудо на свете (5ч)				
2	Знакомство с названием раздела.	1	02.09	
3	Рукописные книги Древней Руси.	1	03.09	
4	Рукописные книги Древней Руси.	1	заочно	
5	Первопечатник Иван Фёдоров.	1	07.09	
6	Урок-путешествие в прошлое. Оценка достижений.	1	08.09	
Устное народное творчество (18ч)				

7	Знакомство с названием раздела «Устное народное творчество»	1	09.09	
8	Русские народные песни.	1	10.09	
9	Русские народные песни.	1	заочно	
10	Докучные сказки. Сочинение докучных сказок.	1	14.09	
11	Произведения прикладного искусства.	1	15.09	
12	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	1	16.09	
13	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	1	17.09	
14	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	1	заочно	
15	Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый Волк».	1	21.09	
16	Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый Волк».	1	22.09	
17	Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый Волк».	1	23.09	
18	Русская народная сказка «Сивка-Бурка».	1	24.09	
19	Русская народная сказка «Сивка-Бурка».	1	Заочно	
20	Русская народная сказка «Сивка-Бурка».	1	28.09	
21	Художники-иллюстраторы В. Васнецов и И.Билибин.	1	29.09	
22	Художники-иллюстраторы В. Васнецов и И.Билибин.	1	30.09	

23	Проверочная работа по разделу «Устное народное творчество».	1	01.10	
24	КВН «Устное народное творчество».		заочно	
Поэтическая тетрадь 1 (13 ч)				
25	Знакомство с названием раздела «Поэтическая тетрадь 1»	1	05.10	
26	«Как научиться читать стихи» на основе статьи Я. Смоленского.	1	06.10	
27	Ф. И. Тютчев «Весенняя гроза».	1	07.10	
28	Ф. И. Тютчев «Листья». Сочинение — миниатюра «О чём расскажут листья».	1	08.10	
29	Ф. И. Тютчев «Листья».	1	Заочно	
30	А. А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой».		12.10	
31	И. Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно...».	1	13.10	
32	И. Никитин «Встреча зимы».	1	14.10	
33	И. Суриков «Детство».	1	15.10	
34	И. Суриков «Детство».		Заочно	
35	И. Суриков «Зима».	1	19.10	
36	Путешествие в Литературную страну по теме «Поэтическая тетрадь 1»	1	20.10	

37	Проверочная работа по разделу «Поэтическая тетрадь 1»	1	21.10	
Великие русские писатели (29 ч)				
38	Знакомство с названием раздела «Великие русские писатели»	1	22.10	
39	Знакомство с названием раздела «Великие русские писатели»	1	заочно	
40	А. С. Пушкин. Подготовка сообщения «Что интересного я узнал о жизни Пушкина».	1	26.10	
41	А. Пушкин. Лирические стихотворения.	1	27.10	
42	А. Пушкин «Зимнее утро».	1	28.10	
43	А. Пушкин «Зимний вечер».	1	29.10	
44	А. Пушкин «Зимний вечер».	1	Заочно	
45	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...».	1	09.11	
46	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...».	1	10.11	
47	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...».	1	11.11	
48	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...».	1	Заочно	
49	Рисунки И. Билибина к сказке. Соотнесение рисунков с художественным текстом.	1	12.11	
50	И. А. Крылов. Подготовка сообщения о И. А. Крылове.	1	16.11	

51	И. А. Крылов «Мартышка и очки».	1	17.11	
52	И. А. Крылов «Зеркало и обезьяна».	1	18.11	
53	И. А. Крылов «Ворона и Лисица».	1	19.11	
54	И. А. Крылов «Ворона и Лисица».	1	Заочно	
55	М.Ю.Лермонтов. Статья В. Воскобойникова.	1	23.11	
56	М. Ю. Лермонтов «Горные вершины...», «На севере диком стоит одиноко...».	1	24.11	
57	М. Ю. Лермонтов «Утёс», «Осень».	1	25.11	
58	Детство Л. Н. Толстого (из воспоминаний писателя).	1	26.11	
59	Детство Л. Н. Толстого (из воспоминаний писателя).	1	Заочно	
60	Л. Н. Толстой «Акула».	1	30.11	
61	Л. Н. Толстой «Прыжок».	1	01.12	
62	Л. Н. Толстой «Лев и собачка».	1	02.12	
63	Л. Н. Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?»	1	03.12	
64	Л. Н. Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?»	1	Заочно	
65	Проверочная работа по разделу «Великие русские писатели»	1	07.12	
66	Повторение по теме «Великие русские писатели».	1	08.12	

Поэтическая тетрадь 2 (8ч)				
67	Знакомство с названием раздела «Поэтическая тетрадь 2»	1	09.12	
68	Н. А. Некрасов «Славная осень!», «Не ветер бушует над бором».	1	10.12	
69	Н. А. Некрасов «Славная осень!», «Не ветер бушует над бором».	1	Заочно	
70	Н. А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».	1	14.12	
71	К. Д. Бальмонт «Золотое слово».	1	15.12	
72	И. А. Бунин «Детство», «Полевые цветы», «Густой зелёный ельник у дороги».	1	16.12	
73	Проверочная работа по разделу «Поэтическая тетрадь 2 »	1	17.12	
74	И. А. Бунин «Детство», «Полевые цветы», «Густой зелёный ельник у дороги».	1	Заочно	
Литературные сказки (10ч)				
75	Знакомство с названием раздела «Литературные сказки»	1	21.12	
76	Д. Н. Мамин - Сибиряк « Алёнушкины сказки».	1	22.12	
77	Д. Н. Мамин - Сибиряк «Сказка про храброго зайца –длинные уши, косые глаза, короткий хвост».	1	23.12	

78	В. М. Гаршин «Лягушка – путешественница».	1	24.12	
79	В. М. Гаршин «Лягушка – путешественница».	1	Заочно	
80	В. М. Гаршин «Лягушка – путешественница».	1	28.12	
81	В. Ф. Одоевский «Мороз Иванович».	1	29.12	
82	В. Ф. Одоевский «Мороз Иванович».	1	30.12	
83	В. Ф. Одоевский «Мороз Иванович».	1	Заочно	
84	Проверочная работа по разделу «Литературные сказки»		31.12	
Были – небылицы (12 ч)				
85	Знакомство с названием раздела «Были – небылицы»	1	11.01	
86	М. Горький «Случай с Евсейкой».	1	12.01	
87	М. Горький «Случай с Евсейкой».	1	13.01	
88	К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей».	1	14.01	
89	К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей».	1	заочно	
90	К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей».	1	18.01	
91	К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей».	1	19.01	

92	А. Куприн «Слон».	1	20.01	
93	А. Куприн «Слон».		21.01	
94	А. Куприн «Слон».	1	Заочно	
95	А. Куприн «Слон».	1	25.01	
96	Проверочная работа по разделу «Были-небылицы».	1	26.01	
Поэтическая тетрадь 1 (7 ч)				
97	Знакомство с названием раздела «Поэтическая тетрадь 1»	1	27.01	
98	Саша Чёрный «Воробей», «Слон».	1	28.01	
99	Саша Чёрный «Воробей», «Слон».	1	Заочно	
100	А. Блок «Ветхая избушка»	1	01.02	
101	А. Блок «Сны», «Ворона».	1	02.02	
102	С. Есенин «Черёмуха».	1	03.02	
103	Проверочная работа по разделу «Поэтическая тетрадь 1»	1		
Люби живое (21ч)				

104	Знакомство с названием раздела «Люби живое»	1	04.02	
105	М. Пришвин «Моя родина».	1	Заочно	
106	М. Пришвин «Моя родина».		08.02	
107	И. Соколов-Микитов «Листопадничек».	1	09.02	
108	И. Соколов-Микитов «Листопадничек».	1	10.02	
109	В. И. Белов «Малька провинилась».	1	11.02	
110	В. И. Белов «Малька провинилась».	1	Заочно	
111	В. И. Белов «Ещё раз про Мальку».	1	15.02	
112	В. И. Белов «Ещё раз про Мальку».	1	16.02	
113	В. Бианки «Мышонок Пик».	1	17.02	
114	В. Бианки «Мышонок Пик».	1	18.02	
115	В. Бианки «Мышонок Пик».	1	Заочно	
116	Б. С. Житков «Про обезьянку».	1	20.02	
117	Б. С. Житков «Про обезьянку».	1	24.02	
118	Б. С. Житков «Про обезьянку».	1	25.02	
119	Б. С. Житков «Про обезьянку».	1	Заочно	

120	В. П. Астафьев «Капалуха».	1	01.03	
121	В. Ю. Драгунский «Он живой и светится».	1	02.03	
122	Урок-конференция «Земля – наш общий дом».	1	03.03	
123	Урок-конференция «Земля – наш общий дом».	1	Заочно	
124	Проверочная работа по разделу «Люби живое»	1	04.03	
Поэтическая тетрадь 2 (9ч)				
125	Знакомство с названием раздела «Поэтическая тетрадь 2»	1	09.03	
126	С. Маршак «Гроза днём», «В лесу над росистой поляной...».	1	10.03	
127	А. Барто «Разлука»	1	11.03	
128	А. Барто «Разлука»	1	Заочно	
129	А. Барто «В театре».	1	15.03	
130	С. В. Михалков «Если»	1	16.03	
131	Е. Благинина «Кукушка», «Котёнок».	1	17.03	
132	Повторение по разделу «Поэтическая тетрадь 2».	1	18.03	
133	Повторение по разделу «Поэтическая тетрадь 2».	1	Заочно	

	Проверочная работа по разделу «Поэтическая тетрадь 2 »	1	22.03	
Собирай по ягодке – наберешь кузовок (15 ч)				
134	Знакомство с названием раздела «Собирай по ягодке – наберешь кузовок»	1	23.03	
135	Б. Шергин «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок».	1	24.03	
136	А. П. Платонов «Цветок на земле».	1	25.03	
137	А. П. Платонов «Цветок на земле».	1	Заочно	
138	А. П. Платонов «Цветок на земле».	1	05.04	
139	А. П. Платонов «Ещё мама».	1	06.04	
140	А. П. Платонов «Ещё мама».	1	07.04	
141	М. М. Зощенко «Золотые слова».	1	08.04	
142	М. М. Зощенко «Золотые слова».	1	Заочно	
143	М. М. Зощенко «Великие путешественники».	1	12.04	
144	М. М. Зощенко «Великие путешественники».	1	13.04	
145	Н. Носов «Федина задача».	1	14.04	
146	Н. Носов «Телефон».	1	15.04	

147	Н. Носов «Телефон».	1	Заочно	
148	Проверочная работа по разделу «Собирай по яголке – наберешь кузовок »	1	19.04	
По страницам детских журналов (9ч)				
149	Знакомство с названием раздела «По страницам детских журналов»	1	20.04	
150	«Мурзилка» и «Весёлые картинки». По страницам журналов для детей.	1	21.04	
151	Ю. Ермолаев «Проговорился».	1	22.04	
152	Ю. Ермолаев «Проговорился».	1	Заочно	
153	Ю. Ермолаев «Воспитатели».	1	26.04	
154	Г. Б. Остер «Вредные советы».	1	27.04	
155	Г. Б. Остер «Как получаются легенды».	1	28.04	
156	Р. Сеф «Весёлые стихи».	1	29.04	
157	Проверочная работа по разделу «По страницам детских журналов »	1	04.05	
Зарубежная литература (18 ч)				
158	Знакомство с названием раздела «Зарубежная литература» Мифы Древней Греции.	1	05.05	

159	Мифы Древней Греции. Храбрый Персей.	1	06.05	
160	Мифы Древней Греции. Храбрый Персей.	1	12.05	
161	Мифы Древней Греции. Храбрый Персей.	1	13.05	
162	Мифы Древней Греции. Храбрый Персей.	1	Заочно	
163	Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок».	1	17.05	
164	Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок».	1	18.05	
165	Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок».	1	Заочно	
166	Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок».	1	19.05	
167	Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок».	1	20.05	
168	Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок».	1	24.05	
169	Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок».			
170	Проверочная работа по разделу «Зарубежная литература».	1	25.05	
171	Повторение по теме «Зарубежная литература».	1	26.05	
172	Повторение по теме «Зарубежная литература».		Заочно	
173	Повторение по теме «Зарубежная литература».	1	27.05	
174	Повторение по теме «Зарубежная литература».	1	Заочно	

175	Повторение по теме «Зарубежная литература».		31.05	
-----	---	--	-------	--

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол № 1 от 28.08.2020 г.
Марченко И.П. _____

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
28.08.2020 г. _____ Старун Е.С