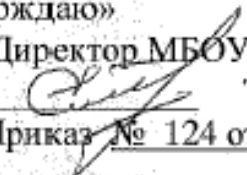


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа ст. Советской
Советского района Ростовской области

«Утверждаю»

Директор МБОУ Советской СОШ


Т.Н.Емельяненко
Приказ № 124 от 28.08.2020г.

АДАптированная рабочая программа

для детей с задержкой психического развития (вариант 7.2.)

на 2020 – 2021 учебный год

по русскому языку

Уровень образования (класс) начальное общее, 2 класс

Общее количество часов 175

Количество часов в неделю 5

Учитель начальных классов Аржановская Валентина Петровна

Квалификационная категория высшая

Программа разработана на основе Примерной программы по учебным предметам «Начальная школа»

(Стандарты второго поколения), – М «Просвещение» 2012 год

2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе:

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
 - Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
 - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (с изменениями от 18 мая 2015 г. № 507);
 - Приказа Минобрнауки России от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
 - Приказа Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 09.06.2016 № 429 «Об утверждении примерных региональных учебных планов начального общего образования в рамках ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
 - Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 N 08-1786 "О рабочих программах учебных предметов";
 - Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
 - Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин учителя-предметника Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа ст.Советской Советского района Ростовской области (Приказ № 120 от 26.06.2018г.);
 - Примерной программы по учебным предметам «Начальная школа» (Стандарты второго поколения), – М «Просвещение» 2012 год
- УМК:

-Учебник. В.П.Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык» в 2-х частях,2 класс, М., «Просвещение»,2014 г

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Ввиду психофизических особенностей обучающихся проводится **коррекционная работа**, которая включает следующие направления:

- совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики;
- развитие восприятия, памяти, внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина), пространственных представлений и ориентаций, представлений о времени;
- развитие различных видов мышления: наглядно-образного, словесно-логического;
- развитие основных мыслительных операций: умения сравнивать, анализировать, выделять сходство и различие понятий, работать по словесной и письменной инструкциями, алгоритму, планировать деятельность;

- развитие эмоционально-личностной сферы: инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование адекватности чувств, устойчивой и адекватной самооценки, умений анализировать свою деятельность, преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения, правильного отношения к критике;
- развитие речи: фонематического восприятия, связной устной и письменной речи, лексико-грамматических средств языка;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- формирование и развитие учебно-практических действий по устранению индивидуальных пробелов в знаниях.

Принципы, на которых базируется программа:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей учащихся с ЗПР;
- уважение к результатам деятельности обучающихся в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий с учетом развития предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися учебного предмета «Русский язык»;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- преемственность;
- наглядность;
- систематичность и последовательность;
- прочность полученных знаний;
- активность и сознательность обучения.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

При обучении русскому языку детей с ЗПР следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательной школой: обеспечить усвоение учениками знаний, умений, навыков в пределах программных

требований, необходимых для развития речи, грамотного письма и сознательного, правильного, выразительного чтения; расширить кругозор школьников; заложить основы навыков учебной работы; привить интерес к родному языку, к чтению, книге; сформировать нравственные и эстетические представления; способствовать развитию наглядно-образного и логического мышления.

Эффективность обучения детей с ЗПР зависит от решения **коррекционно-развивающих, коррекционно-образовательных и коррекционно-воспитательных задач.**

В начальном обучении русскому языку предусматриваются:

- максимальное внимание к развитию фонематического восприятия, формированию звукового анализа и синтеза;
- уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;
- развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст, т.е. связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно; воспитание интереса к родному языку;
- формирование навыков учебной работы;
- развитие приемов умственной деятельности, необходимых для овладения программой русского языка: умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления.

Обучение русскому языку следует организовывать в соответствии со следующими общими требованиями:

- преподносить новый материал предельно развернуто;
- отводить значительное место практической деятельности обучающихся: работе со схемами, таблицами;
- систематически повторять пройденный материал для закрепления изученного и полноценного усвоения нового;
- уточнять и расширять словарный запас на основе ознакомления с окружающим миром;
- предварять выполнение письменных заданий анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок;
- уделять должное внимание формированию культуры общения;
- находить любой повод, чтобы вовремя и обоснованно похвалить ученика (школьник должен понимать, какие конкретные действия и умения вызвали одобрение учителя).

Все эти требования необходимо сочетать с индивидуальным подходом к детям: учитывать уровень их подготовленности, особенности личности учащегося, его работоспособности, внимания, целенаправленности при выполнении заданий.

Результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной программы оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Базовый уровень (обязательный минимум содержания основной образовательной программы) – является обязательным для всех обучающихся с задержкой психического развития на конец обучения на ступени начального общего образования.

Планируемые результаты по русскому языку

Работа по учебно-методическому комплексу «Школа России» «Русский язык» Канакина В.П., Горецкий В.Г. Издательство «Просвещение» 2014 г с учётом требований ФГОС НОО (ООО) призвана обеспечить достижение предметных, личностных и метапредметных результатов.

Предметные результаты:

В результате работы по разделу «Наша речь» обучающийся научится:

- различать устную, письменную речь и речь про себя;

Обучающийся получит возможность научиться:

- оформлять на письме диалогическую речь;

- наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её.

В результате работы по разделу «Текст» обучающийся научится:

- отличать текст от других записей по его признакам;

- определять тему и главную мысль текста;

- подбирать заголовки к заданному тексту;

- выделять части текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять текст по заданной теме;

- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;

- создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

В результате работы по разделу «Предложение» обучающийся научится:

- оформлять предложение на письме;

- находить главные члены предложения;
- обозначать графически грамматическую основу;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- составлять текст по репродукциям картин художников.

В результате работы по разделу « Слова, слова, слова... » обучающийся научится:

- подбирать группы родственных (однокоренных) слов;
- выделять корень в однокоренных словах;
- различать однокоренные слова и разные формы одного и того же слова;
- распознавать безударные гласные и парные согласные в слове как орфограммы;
- применять правила проверки безударных гласных в корнях слов с сочетаниями жи-ши.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, близкие по смыслу, но не однокоренные;
- распознавать слова, одинаково звучащие, но не однокоренные;
- использовать термины «корень слова», «однокоренные слова», «родственные слова», «разные формы одного и того же слова».
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

В результате работы по разделу «Звуки и буквы» обучающийся научится:

- слушать, анализировать звучащее слово;
- выделять на слух гласные и согласные звуки в слове;
- подбирать слова с заданными первым и последним звуками;
- выделять (различать) в слове ударные и безударные гласные;

-понимать и объяснять необходимость проверки обозначения на письме: безударных гласных и парных согласных в конце слова;

-понимать и объяснять способы проверки правописания безударных гласных и парных согласных (изменением формы числа слова) и применять эти знания на практике;

-выделять (различать) мягкие и твёрдые согласные звуки в слове;

-обозначать мягкие согласные звуки на письме мягким знаком и буквами Е, Ё, Ю, Я

Обучающийся получит возможность научиться:

-слушать, слышать, узнавать звучание родного слова (русского языка);

-чётко и правильно произносить согласные звуки и сочетания звуков в слове, слова, фразы;

-использовать полученные знания и практический опыт по данной теме для орфографически-правильного письма.

В результате работы по разделу «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» обучающийся научится:

-применять правила проверки безударных гласных в корнях слов с сочетаниями жи-ши.

-безошибочно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу; чк, чн, щн;

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.);

- работать с «Орфоэпическим словарём»;

В результате работы по разделу «Части речи» обучающийся научится:

-распознавать, какой частью речи является слово, и характеризовать слово как часть речи;

-использовать термины «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол»;

-различать имена существительные, отвечающие на вопрос кто?, и имена существительные, отвечающие на вопрос что?;

-характеризовать (выделять) слова как имена существительные, которые называют предметы или явления природы и отвечают на вопрос кто? или на вопрос что?; -распознавать имена собственные (имена, фамилии, отчества людей и клички животных, названия городов, рек и т.д.);

-характеризовать прилагательные как слова, которые обозначают признаки предметов и отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?;

-определять, признаки одного или многих предметов называет данное имя прилагательное;

- различать (характеризовать) признаки, которые называют имена прилагательные (цвет, размер, вкус и т.д.);

-характеризовать глаголы как слова, которые обозначают действия предметов и отвечают на вопросы что делать? что сделать?

- писать предлоги отдельно от других слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

-различать глаголы, отвечающие на вопрос что делать? и глаголы, отвечающие на вопрос что сделать?

-различать оттенки слов, называющих действия предметов, точно выбирать и использовать их в речи (идёт, бежит, мчится);

-использовать в речи глаголы в переносном значении (дождь идёт, льёт, барабанит, шепчет);

-понимать значение предлогов в речи.

В результате работы по разделу «Повторение» обучающийся научится:

-понимать – предложение – это основная единица речи;

-понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;

-различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);

-различать главные члены предложения;

-различать словосочетание и предложение;

Обучающийся получит возможность научиться:

-использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:

-выразительности, грамматической правильности речи, развития активного словаря;

-составления предложений на заданную тему;

-употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;

-оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);

-составления или воспроизведения и записи текстов с помощью учителя (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования; поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);

-деления слов на слоги и переноса слов;

-правильного написания слов с буквой й;

-обозначения мягкости согласных на письме;

- употребления прописной буквы в именах собственных;
- работы со словарём (использование алфавита);
- каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
- письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

Развитие речи.

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);

Обучающийся получит возможность научиться:

- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы обучающегося и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий;
- определение общей цели и путей её достижения.

По календарному графику школы на освоение программы отводится 175 часов, в неделю – 5 ч. Рабочая программа скорректирована в соответствии с постановлением Правительства РФ о праздничных и выходных днях от 10.07.2019 № 875 «О переносе выходных дней в 2020 году». Уроки выпавшие на 24.02, 09.03, 01.05, 04.05 и 05.05, будут проведены 22.04, 07.03, 07.05, 08.05 и 16.05.

Содержание учебного предмета

№п/п	Раздел предмета (курса)	Количество часов на раздел	Формы контроля
1	Наша речь. Виды речи. Язык и речь. Диалог и монолог.	4	самостоятельная работа
2	Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль. Части текста.	5	диктант самостоятельная работа
3	Предложение. Признаки текста. Тема и главная мысль. Части текста.	12	самостоятельная работа диктант контрольное списывание
4	Слова, слова, слова.. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Корень слова. Слог. Ударение. Перенос слова.	22	диктант самостоятельная работа

5	<p>Звуки и буквы. Звуки и буквы. Алфавит. Заглавная буква. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки для их обозначения. Мягкий знак. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласных звуков на конце слова или перед согласными. Разделительный мягкий знак.</p>	35	диктант творческая работа самостоятель ная работа
6	<p>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. Правописание парных звонких и глухих согласных. Составление (устно) текста по рисунку и вопросам. Правописание слов с разделительным мягким знаком.</p>	28	диктант контрольное списывание самостоятель ная работа
7	<p>Части речи. <i>Имя существительное.</i> Имя существительное как часть речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных. Единственное и множественное число имён существительных. <i>Имя прилагательное.</i> Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имён прилагательных. Текст описание и роль в нём имён прилагательных. <i>Местоимение.</i> Местоимение как часть речи. Текст- рассуждение. <i>Глагол</i> Глагол как часть речи. Единственное и множественное число глаголов. Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. Текст-повествование и роль в нём</p>	46	творческая работа диктант контрольное списывание

	ГЛАГОЛОВ.		
	<p>Повторение. Виды текстов. Предложение. Знаки препинания в конце предложений. Главные члены предложения их распознавание. Распространение предложений второстепенными членами. Связь слов в предложении. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы. Части речи и различение их признаков. Разбор слова как части речи.</p>	23	диктант самостоятельная работа
	Итого	175	

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
1	2	3	4	5

Наша речь (4 ч)				
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь	1	01.09	
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1	заочно	
3	Как отличить диалог от монолога?	1	03.09	
4	Как отличить диалог от монолога?	1	заочно	
Текст (5 ч)				
5	Что такое текст?	1	07.09	
6	Что такое тема и главная мысль текста?	1	08.09	
7	Части текста	1	Заочно	
8	Диктант «На даче».	1	10.09	
9	Деление текста на предложения.	1	11.09	
Предложение (12 ч)				
10	Что такое предложение?	1	заочно	
11	Как составить из слов предложение?	1	14.09	
12	Контрольное списывание «Волга»	1	15.09	
13	Главные члены предложения (основа).	1	17.09	
14	Второстепенные члены предложения.	1	заочно	
15	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	1	заочно	
16	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	18.09	
17	Связь слов в предложении.	1	21.09	
18	Составление рассказа по серии картинок «Золотая осень».	1	22.09	
19	Главные члены предложения	1	заочно	
20	Контрольный диктант «Пушок»	1	24.09	
21	Главные и второстепенные члены предложения.	1	заочно	
Слова, слова, слова (22ч)				

22	Слово и его значение.	1	заочно	
23	Лексическое значение слова	1	25.09	
24	Однозначные и многозначные слова	1	28.09	
25	Прямое и переносное значение слов.	1	29.09	
26	Синонимы	1	Заочно	
27	Антонимы	1	01.10	
28	Что такое антонимы?	1	заочно	
29	Контрольное списывание «Как красив лес!»	1	02.10	
30	Однозначные и многозначные слова	1	заочно	
31	Родственные (однокоренные) слова.	1	05.10	
32	Родственные (однокоренные) слова.	1	06.10	
33	Корень слова. Однокоренные слова.	1	заочно	
34	Корень слова. Однокоренные слова.	1	08.10	
35	Слог как минимальная произносительная единица.	1	заочно	
36	Определение ударного слога.	1	09.10	
37	Определение ударного слога.	1	12.10	
38	Перенос слов. Правила переноса	1	заочно	
39	Перенос слов. Правила переноса	1	13.10	
40	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1	15.10	
41	Перенос слов. Правила переноса.	1	заочно	
42	Контрольный диктант « Зимой в лесу».	1	16.10	
43	Однокоренные слова.	1	19.10	
Звуки и буквы (35 ч)				
44	Звуки и буквы.	1	20.10	
45	Алфавит.	1	22.10	

46	Алфавит.	1	заочно	
47	Употребление прописной (заглавной) буквы.	1	23.10	
48	Как определить гласные звуки?	1	26.10	
49	Контрольное списывание «Друзья»	1	27.10	
50	Звуки и буквы.	1	заочно	
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	29.10	
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	09.11	
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	заочно	
54	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	10.11	
55	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	заочно	
56	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	12.11	
57	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	13.11	
58	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	заочно	
59	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	16.11	
60	Диктант «В роще».	1	17.11	
61	Правописание безударных гласных.	1	19.11	
62	Определение согласных звуков.	1	20.11	
63	Согласный звук [й'] и буква «и краткое».	1	23.11	
64	Согласный звук [й'] и буква «и краткое» .	1	заочно	
65	Слова с удвоенными согласными.	1	24.11	
66	Слова с удвоенными согласными.	1	заочно	
67	Составление рассказа по картине А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам.	1	26.11	
68	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	27.11	

69	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	заочно	
70	Мягкий знак(ь).	1	30.11	
71	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.	1	01.12	
72	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.	1	03.12	
73	Контрольное списывание «Мокрый снежок».	1	04.12	
74	Правописание слов с мягким знаком.	1	07.12	
75	Правописание слов с мягким знаком.	1	заочно	
76	Правописание слов с мягким знаком.	1	заочно	
77	Контрольный диктант «В лесу».	1	08.12	
78	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1	10.12	
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (28ч)				
79	Буквосочетания.	1	заочно	
80	Буквосочетания.	1	11.12	
81	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу .	1	14.12	
82	Изложение «Ласточка» по Л.Н.Толстому.	1	15.12	
83	Повторение темы «Твердые и мягкие согласные»	1	Заочно	
84	Буквосочетания.	1	17.12	
85	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу	1	18.12	
86	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу	1	Заочно	
87	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1	21.12	
88	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1	22.12	
89	Проверка парных согласных в корне слова.	1	25.12	
90	Проверка парных согласных в корне слова.	1	Заочно	
91	Проверка парных согласных в корне слова.	1	28.12	
92	Правописание парных звонких и глухих согласных.	1	29.12	

93	Правописание парных звонких и глухих согласных.	1	Заочно	
94	Правописание парных звонких и глухих согласных.	1	11.01	
95	Правописание парных звонких и глухих согласных.	1	заочно	
96	Правописание парных звонких и глухих согласных.	1	12.01	
97	Правописание парных звонких и глухих согласных.	1	Заочно	
98	Составление (устно) текста по рисунку и вопросам.	1	14.01	
99	Разделительный мягкий знак (ь).	1	15.01	
100	Разделительный мягкий знак (ь).	1	18.01	
101	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	19.01	
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	Заочно	
103	Контрольное списывание «Кораблик».	1	21.01	
104	Разделительный мягкий знак (ь).	1	22.01	
105	Разделительный мягкий знак (ь).	1	Заочно	
106	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	25.01	
Части речи (46ч)				
107	Что такое части речи?	1	26.01	
108	Что такое часть речи?	1	Заочно	
109	Общее представление об имени существительном как части речи	1	28.01	
110	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	29.01	
111	Собственные и нарицательные имена существительные	1	Заочно	
112	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей.	1	01.02	
113	Заглавная буква в именах существительных собственных	1	02.02	
114	Заглавная буква в географических названиях	1	Заочно	
115	Изложение «Люлька».	1	04.02	
116	Написание слов с заглавной буквой.	1	05.02	
117	Диктант «Главный город»	1	08.02	
118	Заглавная буква в именах собственных.	1	заочно	

119	Число имён существительных.	1	09.02	
120	Число имен существительных.	1	11.02	
121	Число имен существительных.	1	Заочно	
122	Составление рассказа по серии картинок.	1	12.02	
123	Число имен существительных.	1	15.02	
124	Контрольный диктант «Друзья»	1	16.02	
125	Число имен существительных.	1	Заочно	
126	Глагол как часть речи и его употребление в речи	1	18.02	
127	Упражнения в распознавании глаголов. Роль глаголов в речи	1	19.02	
128	Восстановление деформированного текста	1	20.02	
129	Число глагола. Изменение глагола по числам.	1	Заочно	
130	Правописание частицы не с глаголом	1	25.02	
131	Повторение по теме « Глагол»	1	26.02	
132	Что такое текст повествование.	1	01.03	
133	Повторение по теме « Глагол»	1	02.03	
134	Имя прилагательное как часть речи.	1	04.03	
135	Связь имен существительных с именами прилагательными.	1	05.03	
136	Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению.	1	09.03	
137	Изменение имён прилагательных по числам.	1	11.03	
138	Понятие о тексте-описании	1	12.03	
139	Понятие о тексте-описании	1	15.03	
140	Предлог как часть речи.	1	16.03	
141	Раздельное написание предлогов со словами.	1	18.03	
142	Восстановление предложений.	1	19.03	
143	Восстановление предложений.	1	22.03	
144	Контрольное списывание «Дети в лесу».	1	23.03	
145	Функция предлогов в речи	1	25.03	

146	Что такое местоимение?	1	05.04	
147	Что такое местоимение?	1	06.04	
148	Что такое текст - рассуждение?	1	08.04	
149	Что такое текст - рассуждение?	1	09.04	
150	Что такое текст - рассуждение?	1	заочно	
151	Контрольный диктант «Гроза».	1	13.04	
152	Обобщение знаний о частях речи.	1	15.04	
Повторение (23ч)				
153	Виды текстов	1	16.04	
154	Составление рассказа по картине И.И. Шишкина «Сосновый лес».	1	19.04	
155	Предложение.	1	20.04	
156	Знаки препинания в конце предложений		22.04	
157	Знаки препинания в конце предложений	1	23.04	
158	Главные члены предложения их распознавание. Связь слов в предложении	1	26.04	
159	Главные члены предложения их распознавание. Связь слов в предложении	1	27.04	
160	Главные члены предложения их распознавание. Связь слов в предложении	1	29.04	
161	Распространение предложений второстепенными членами.	1	30.04	
162	Распространение предложений второстепенными членами.	1	04.05	
163	Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы	1	06.05	
164	Части речи и различение их признаков.	1	07.05	
165	Части речи и различение их признаков.	1	13.05	
166	Роль частей речи в нашей речи.	1	14.05	

167	Разбор слова как части речи	1	17.05	
168	Звуки и буквы. Алфавит.	1	18.05	
169	Звуки и буквы. Алфавит.	1	20.05	
170	Звуки и буквы. Алфавит.	1	21.05	
171	Итоговый контрольный диктант «Вороны»	1	24.05	
172	Звуко-буквенный разбор слов.	1	25.05	
173	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	27.05	
174	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	28.05	
175	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	31.05	

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол № 1 от 28.08.2020г.

Марченко И.П.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

28.08.2020г. _____ Старун Е.С.