

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа ст. Советской
Советского района Ростовской области

«Утверждаю»

Директор МБОУ Советской СОШ

Т.Н.Емельяненко

Приказ № 124 от 28.08.2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2019 – 2020 учебный год

по технологии

Уровень образования (класс) **основное общее, 5 класс**
Общее количество часов **70**
Количество часов в неделю **2**

Учителя технологии **Попова Вера Ефимовна, Абрамчук Татьяна Юрьевна**

Программа разработана на основе авторской программы «Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.М.Казакевича и др. 5 – 9 классы» / В.М.Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова. – М.: «Просвещение», 2018г;

2020год

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» является частью Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Советской СОШ, утверждённой Приказом директора школы от 28.08.2020 г. № 122 и составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с изменениями);
 - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями);
 - Учебный план на 2020-2021 учебный год МБОУ Советской СОШ, утверждённый Приказом директора школы от 28.08.2020 г. № 121;
 - Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин учителя-предметника Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа ст. Советской Советского района Ростовской области (Приказ № 120 от 26.06.2018г.);
 - Примерная программа учебного предмета «Технология» 5-9 классы, Программы курса «Технология». 5—9 классы / авт.-сост. В.М.Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова. – М.: «Просвещение», 2018г .
- УМК: Технология 5класс, В.М.Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова. – М.: «Просвещение», 2020г входящий в Федеральный перечень учебников

Выбор программы мотивирован тем, что она:

- рекомендована Министерством образования РФ для общеобразовательных классов
- соответствует ФГОС общего образования по технологии, социальному заказу родителей;
- построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;
 - способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся;
 - обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся.

Цели программы:

- прагматическое обоснование цели созидательной деятельности;
- выбор видов и последовательности операций, гарантирующих получение запланированного результата (удовлетворение конкретной потребности) на основе использования знаний о техносфере, общих и прикладных знаний по основам наук;
- выбор соответствующего материально-технического обеспечения с учётом имеющихся материально-технических возможностей;
- создание, преобразование или эффективное использование потребительных стоимостей.

В процессе преподавания решаются следующие задачи:

- ознакомить обучающихся с законами и закономерностями, техникой и технологическими процессами доминирующих сфер созидательной и преобразовательной деятельности человека;
- синергетически увязать в практической деятельности всё то, что обучающиеся получили на уроках технологии и других предметов по предметно-преобразующей деятельности;
- включить обучающихся в созидательную или преобразовательную деятельность, обеспечивающую эффективность действий в различных сферах приложения усилий человека как члена семьи, коллектива, гражданина своего государства и представителя всего человеческого рода;

сформировать творчески активную личность, решающую постоянно усложняющиеся технические и технологические задачи. Содержание обучения предлагается разделить на две части: 1-я часть – теоретические сведения, 2-я часть – прикладная (практическая).

Содержание

Функции новой программы по учебному предмету «Технология»:

- нормирование учебного процесса, обеспечивающее в рамках необходимого объёма изучаемого материала чёткую дифференциацию по разделам и темам учебного предмета (с распределением времени по каждому разделу);
- построение содержания учебного процесса, включающее планирование последовательности изучения технологии в основной школе и учитывающее возрастание сложности изучаемого материала в течение учебного года, исходя из возрастных особенностей обучающихся;
- общеметодическое руководство учебным процессом, включающее описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Программа учебного предмета «Технология» составлена с учётом полученных учащимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности.

Содержание программы предусматривает освоение материала по следующим **образовательным линиям:**

- распространённые технологии современного производства и сферы услуг;
- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- элементы черчения, графики и дизайна;
- элементы прикладной экономики, предпринимательства;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства и культура труда;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии.

Содержание деятельности обучающихся по программе в соответствии с целями выстроено в структуре 11 разделов:

Раздел 1. Основы производства.

Раздел 2. Общая технология.

Раздел 3. Техника.

Раздел 4. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.

Раздел 5. Технологии обработки пищевых продуктов.

Раздел 6. Технологии получения, преобразования и использования энергии.

Раздел 7. Технологии получения, обработки и использования информации.

Раздел 8. Технологии растениеводства.

Раздел 9. Технологии животноводства.

Раздел 10. Социальные-экономические технологии.

Раздел 11. Методы и средства творческой исследовательской и проектной деятельности.

Все разделы содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного раздела служат исходным продуктом для постановки задач в другом – от информирования, моделирования элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройством отношений работника и работодателя.

Рабочая программа предназначена для изучения технологии в 5 классе и рассчитана на **2 учебных часа в неделю, 70 часов в год.**

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология» 5класс.

Личностные результаты. У учащихся будут сформированы:

Познавательные интересы и творческая активность в данной области предметной технологической деятельности;

Выражение желания учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;

Самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;

Планирование образовательной и профессиональной карьеры;

Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;

Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

Метапредметные результаты У учащихся будут сформированы:

Умения планировать процесс созидательной и познавательной деятельности.-

Ответственное отношение к культуре питания, соответствующего нормам здорового образа жизни.

Умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.

Проявление творческого подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или в ходе технологического процесса.

Самостоятельность в учебной и познавательно-трудовой деятельности.

Виртуальное и натурное моделирование художественных и технологических процессов и объектов.

Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих- субъективную потребительную стоимость или социальную значимость

Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных- источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет ресурсы и другие базы данных.

Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость.

Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками.

Объективная оценка своего вклада в решение общих задач коллектива.-

Оценка своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.

Обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения- противоречий в выполняемых технологических процессах. Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.

Соблюдение безопасных приемов познавательно-трудовой деятельности и- созидательного труда.

Предметные результаты

В познавательной сфере у учащихся будут сформированы:

- умение пользоваться алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- умение ориентироваться в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг;
- умение ориентироваться в видах и назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;
- навык рационального подбора учебной и дополнительной технической и технологической информации для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда; навыки владения кодами, методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации; владение методами творческой деятельности;
- умение применять элементы прикладной экономики при обозначении технологий и проектов

В сфере созидательной деятельности у учащихся будут сформированы:

- способность планировать технологический процесс и процесс труда;
- умения организовать рабочее место с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- умения проводить необходимые опыты и исследования при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- умения подбирать материалы с учетом характера объекта труда и технологии;
- умения подбирать инструменты и оборудование с учетом требований технологии и имеющихся материально-энергетических ресурсов;
- умения анализировать, разрабатывать и/или реализовать прикладные технические проекты;
- умения анализировать, разрабатывать и/или реализовать технологические проекты, предполагающие оптимизацию технологии;
- умения обосновывать разработку материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований спроса потенциальных потребителей;
- умения разрабатывать план возможного продвижения продукта на региональном рынке;
- навыки конструирования механизмов, машин, автоматических устройств, простейших роботов с помощью конструкторов;
- навыки построения технологии и разработки технологической карты для исполнителя;
- навыки выполнения технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений, правил безопасности труда;
- умения проверять промежуточные и конечные результаты труда по- установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов и карт пооперационного контроля; способность нести ответственность за охрану собственного здоровья;
- знание безопасных приемов труда, правил пожарной безопасности, санатории и гигиены;
- ответственное отношение к трудовой и технологической дисциплине;

умения выбирать и использовать коды и средства представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и т.д.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

умения документировать результаты труда и проектной деятельности с учетом экономической оценки. В мотивационной сфере у учащихся будут сформированы:

оценка своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;

выраженная готовность к труду в сфере материального производства;

согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;

осознание ответственности за качество результатов труда;

наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере у учащихся будут сформированы:

умения проводить дизайнерское проектирование изделия или рациональную эстетическую организацию работ;

умения применять различные технологии технического творчества и декоративно-прикладного искусства (резьба по дереву, чеканка, роспись ткани, ткачество, войлок, вышивка, шитье и др.) в создании изделий материальной культуры;

моделирование художественного оформления объекта труда;

способность выбрать свой стиль одежды с учетом особенности своей фигуры;

эстетическое оформление рабочего места и рабочей одежды;

сочетание образного и логического мышления в процессе творческой деятельности;

создание художественного образа и воплощение его в продукте;

развитие пространственного художественного воображения;

развитие композиционного мышления, чувства цвета, гармонии, контраста, пропорции, ритма, стиля и формы;

понимание роли света в образовании формы и цвета;

решение художественного образа средствами фактуры материалов;

использование природных элементов в создании орнаментов, художественных образов моделей;

сохранение и развитие традиций декоративно-прикладного искусства и народных промыслов в современном творчестве;

применение методов художественного проектирования одежды;

художественное оформление кулинарных блюд и сервировка стола;-

соблюдение правил этикета.

В коммуникативной сфере у учащихся будут сформированы:

умение выбирать формы и средства общения в процессе коммуникации, адекватные сложившиеся ситуации;

способность бесконфликтного общения;

умение быть лидером и рядовым членом коллектива;

формирование рабочей группы с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
публичная презентация и защита идеи, варианта изделия, выбранной технологии и др.;
способность к коллективному решению творческих задач;
способность объективно и доброжелательно оценивать идеи и художественные достоинства работ членов коллектива;
способность прийти на помощь товарищу;
способность бесконфликтного общения в коллективе.

В физиолого-психологической сфере у учащихся будут сформированы:

развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;
достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;
соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;
развитие глазомера;-
развитие осязания, вкуса, обоняния.-

В результате обучения по данной программе обучающиеся должны овладеть:

трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;

умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;

навыками самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда;
ответственным отношением к сохранению своего здоровья и ведению здорового образа жизни, основой которого является здоровое питание.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология» 5класс по разделам.

Раздел 1. Методы и средства творческой проектной деятельности.

Ученик научится:

планировать и выполнять учебные технологические проекты:

выявлять и формулировать проблему;

обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата;

планировать этапы выполнения работ; выбирать средства реализации замысла;

контролировать ход и результаты выполнения проекта;

представлять результаты выполненного проекта:

готовить пояснительную записку к проекту.-

Получит возможность научиться: выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения

модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом /- потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии.

Раздел 2. Основы производства.

Ученик научится: отличать природный (нерукотворный) мир от рукотворного; определять понятия «техносфера», «потребность», «производство», «труд», «средства труда», «предмет труда», «сырье», «полуфабрикат» и адекватно пользуется этими понятиями; выявлять и различать потребности людей и способы их удовлетворения; составлять рациональный перечень потребительских благ для современного человека; характеризовать виды ресурсов, объяснять место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса; называть предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий; осуществлять сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии; подготавливать иллюстрированные рефераты и коллажи по темам раздела.

Получит возможность научиться:

изучать потребности ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы и доступных средств сбора информации; разрабатывать субъективно оригинальные конструкции в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения; осуществлять наблюдение (изучение), ознакомление с современными- производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, 10 машиностроения, сельского хозяйства, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников.

Раздел 3. Современные и перспективные технологии.

Ученик научится:

четко характеризовать сущность технологии как категории производства; разбираться в видах и эффективности технологий получения, преобразования и применения материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды; оценивать влияние современных технологий на общественное развитие;- ориентироваться в современных и перспективных технологиях сферы производства и сферы услуг, а также в информационных технологиях; оценивать возможность и целесообразность применимости той или иной технологии, в том числе с позиций экологичности производства; прогнозировать для конкретной технологии возможные потребительские и производственные характеристики продукта труда.

получит возможность научиться:

оценивать возможность и целесообразность применения современных технологий в сфере;
оценивать возможность и целесообразность применения современных технологий в бытовой деятельности своей семьи.

Ученик

Модуль 4. Элементы техники и машин.

Ученик научится:

определять понятие «техника», «техническая система», «технологическая машина», «конструкция», «механизм»;
изучать устройство современных инструментов, станков, бытовой техники включая швейные машины с электрическим приводом;
оставлять обзоры техники по отдельным отраслям и видам;-
изучать конструкцию и принципы работы рабочих органов (двигателей, различных передаточных механизмов и трансмиссий различных видов техники;
осуществлять сборку из деталей конструктора роботизированных устройств.

Ученик получит возможность научиться:

проводить испытание, анализ и модернизацию модели;-
разрабатывать оригинальные конструкции в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
изготавливать материальный продукт на основе технологической документации с- применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;
анализировать опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

Раздел 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.

Ученик научится:

выбирать объекты труда в зависимости от потребностей людей, наличия материалов и оборудования;
читать и создавать технические рисунки, чертежи, технологические карты;- выполнять приёмы работы ручным инструментом и станочным оборудованием;
осуществлять изготовление деталей, сборку и отделку изделий из древесины по- рисункам, эскизам и чертежам;
распознавать металлы, сплавы и искусственные материалы;
выполнять разметку заготовок;-
изготавливать изделия в соответствии с разработанным проектом;
анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
определять назначение и особенности различных швейных изделий;
различать основные стили в одежде и современные направления моды;
отличать виды традиционных народных промыслов;
выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий;
снимать мерки с фигуры человека.

Ученик получит возможность научиться:

определять способа графического отображения объектов труда;
выполнять чертежи и эскизы с использованием средств компьютерной поддержки;

разрабатывать оригинальные конструкции в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
выполнять несложное моделирование швейных изделий;
планировать (разработку) получение материального продукта в соответствии с- собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
проектировать и изготавливать материальный продукт на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов /технологического оборудования.

Раздел 6. Технологии получения, преобразования и использования энергии.

Ученик научится:

осуществлять модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей;
выявлять пути экономии электроэнергии в быту;
пользоваться электронагревательными приборами: электроплитой, утюгом, СВЧ-печью и др.;
выполнять правила безопасного пользования бытовыми электроприборами;
читать электрические схемы.

Ученик получит возможность научиться:

осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта несложных объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники;
осуществлять оценку качества сборки, надёжности изделия и удобства его использования.

Раздел 7. Технологии получения, обработки и использования информации.

Ученик научится:

применять технологии получения, представления, преобразования и использования информации из различных источников;
отбирать и анализировать различные виды информации;
оценивать и сравнивать скорость и качество восприятия информации различными органами чувств;
осуществлять сохранение информации в формах описания, схемах, эскизах, фотографиях;
представлять информацию вербальным и невербальным средствами;
называть и характеризовать актуальные и перспективные информационные технологии, характеризующие профессии в сфере информационных технологий.

Ученик получит возможность научиться:

осуществлять поиск, извлечение, структурирование и обработку информации;
осуществлять компьютерное моделирование / проведение виртуального эксперимента.

Раздел 8. Социальные технологии.

Ученик научится:

объяснять специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризуя тенденции развития социальных технологий в XXI веке; называть виды социальных технологий;
характеризовать технологии работы с общественным мнением, технологии сферы услуг, социальные сети как технологию;
применять методы и средства получения информации в процессе социальных технологий;
характеризовать профессии, связанные с реализацией социальных технологий, оценивать для себя ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития.

Ученик получит возможность научиться:

составлять и обосновывать перечень личных потребностей, и их иерархическое построение;
разрабатывать технологии общения при конфликтных ситуациях.

Раздел 9. Технологии обработки пищевых продуктов.

Ученик научится:

составлять рацион питания адекватный ситуации;
обрабатывать пищевые продукты способами, сохраняющими их пищевую ценность;
реализовывать санитарно-гигиенические требования применительно к технологиям обработки пищевых продуктов;
использовать различные виды доступного оборудования в технологиях обработки пищевых продуктов;
выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в- белках, углеводах, жирах, витаминах; определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам;
составлять меню;
выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов;
соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд; заготавливать впрок овощи и фрукты;
оказывать первую помощь при порезах, ожогах и пищевых отравлениях.

Ученик получит возможность научиться:

исследовать продукты питания лабораторным способом;
оптимизировать времена и энергетические затраты при приготовлении различных блюд;
осуществлять рациональный выбор пищевых продуктов с учетом их- питательной ценности и принципов здорового питания;
составлять индивидуальный режим питания;
осуществлять приготовление блюд национальной кухни;
сервировать стол, эстетически оформлять блюда.

Раздел 10. Технологии растениеводства.

Ученик научится:

определять виды и сорта сельскохозяйственных культур;

определять чистоту, всхожесть, класс и посевную годность семян;-
соблюдать технологию посева/посадки комнатных или овощных культурных растений в условиях школьного кабинета;
составлять график агротехнологических приёмов ухода за культурными растениями;
определять основные виды дикорастущих растений, используемых человеком.

Ученик получит возможность научиться:

определять виды удобрений и способы их применения;
выполнять основные технологические приемы аранжировки цветочных композиций, использования комнатных культур в оформлении помещений (на примере школьных помещений);
применять технологические приемы использования цветочно-декоративных культур в оформлении ландшафта пришкольной территории.

Раздел 11. Технологии животноводства.

Ученик научится:

распознавать основные типы животных и оценивать их роль в сельскохозяйственном производстве;
приводить примеры технологий производства основных видов животноводческой продукции: молока, мяса, яиц, шерсти, пушнины.

Ученик получит возможность научиться:

внимательно относиться к животным и вести за ними наблюдения, чтобы выявлять тех животных, которые нуждаются в помощи.

3.Содержание учебного предмета «Технология». 5 класс (68часов)

Введение – 2 ч.

Теоретические сведения. Организация работы на уроках технологии. Распорядок работы кабинета – мастерской. Правила поведения в кабинете. Ресурсы кабинета – мастерской. Виды деятельности. Безопасные приёмы работы.

Практическая деятельность. Практическая работа № 1. Знакомство с оборудованием мастерской, литературой, безопасными приёмами работы.

Раздел 1. Основы производства – 4 ч.

Теоретические сведения. Что такое техносфера. Что такое потребительские блага. Производство потребительских благ. Общая характеристика производства. Потребности. Общественные потребности.

Практическая деятельность. Практическая работа № 2. Сбор дополнительной информации о техносфере в Интернете и справочной литературе. Проведение наблюдений. Составление рациональных перечней потребительских благ для современного человека. Экскурсии. Подготовка рефератов.

Раздел 2. Общая технология – 6 ч.

Теоретические сведения. Что такое технология. История развития технологий. Цикл жизни технологии. Потребности и технологии. Развитие потребностей и развитие технологий. Классификация производств и технологий. Материальные технологии, информационные технологии, социальные

технологии. Производственные технологии. Промышленные технологии. Технологии сельского хозяйства. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей.

Практическая деятельность. Практическая работа № 3. Сбор дополнительной информации о технологиях в справочной литературе.

Практическая работа № 4. Сбор дополнительной информации о технологиях в Интернете. Практическая работа № 5. Экскурсия на производство для ознакомления с технологиями конкретного производства.

Раздел 3. Техника – 6 ч.

Теоретические сведения. Что такое техника. Робототехника. Системы автоматического управления. Инструменты и механизмы.

Альтернативные источники энергии. Технические устройства. Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.

Практическая деятельность. Практическая работа № 6. Составление иллюстрированных проектных обзоров техники по отдельным отраслям и видам.

Раздел 4. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов – 16 ч. (8+8)

Теоретические сведения. Виды материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы. Натуральные, искусственные и синтетические материалы. Конструкционные материалы. Материалы, изменившие мир. Текстильные материалы. Биотехнологии. Механические, физические и технологические свойства тканей из натуральных волокон. Технология механической обработки материалов. Технологии получения материалов. Механические свойства конструктивных материалов. Инновационные предприятия. Графическое отображение формы предмета. Технологическая карта.

Практическая деятельность. Практическая работа № 7. Ознакомление с образцами различного сырья и материалов. Практическая работа № 8. Лабораторные исследования свойств различных материалов. Практическая работа № 9. Составление коллекций сырья и материалов. Практическая работа № 10. Просмотр роликов о производстве материалов, составление отчётов об этапах производства. Практическая работа № 11. Ознакомление с устройством и назначением ручных неэлектрифицированных инструментов. Упражнения по пользованию инструментами. Практическая работа № 12. Чтение и выполнение технических рисунков и эскизов деталей. Разметка проектных изделий и деталей. Практическая работа № 13. Изготовление простых изделий для быта из конструкционных материалов. Практическая работа № 14. Обработка текстильных материалов из натуральных волокон растительного происхождения с помощью ручных инструментов, приспособлений, машин.

Раздел 5. Технологии обработки пищевых продуктов – 8 ч.

Теоретические сведения. Кулинария. Основы рационального питания. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания. Витамины и их значение в питании. Культура потребления: выбор продукта/услуги. Современные промышленные технологии получения продуктов питания. Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне. Реклама. Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов.

Овощи в питании человека. Технологии механической кулинарной обработки овощей. Украшение блюд. Фигурная нарезка овощей. Технологии тепловой 16 обработки овощей. Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Электроприборы. Энергосбережение в быту.

Практическая деятельность. Практическая работа № 15. Составление меню, отвечающего здоровому образу жизни. Определение количества и состава продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека в витаминах. Практическая работа № 16. Определение качества мытья столовой посуды экспресс-методом химического анализа. Практическая работа № 17. Определение доброкачественности пищевых продуктов органолептическим методом и методом химического анализа. Практическая работа № 18. Приготовление кулинарных блюд и органолептическая оценка их качества. Сушка фруктов, ягод, овощей, зелени. Замораживание овощей и фруктов.

Раздел 6. Технологии получения, преобразования и использования энергии – 3 ч.

Теоретические сведения. Что такое энергия. Виды энергии. Накопление механической энергии. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Устройство для накопления энергии.

Практическая деятельность. Практическая работа № 19. Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об энергии, об областях получения и применения механической энергии. Практическая работа № 20. Ознакомление с устройствами, использующими кинетическую и потенциальную энергию. Изготовление и испытание маятника Максвелла. Изготовление игрушки йо-йо.

Раздел 7. Технологии получения, обработки и использования информации – 6 ч.

Теоретические сведения. Информация. Специфика социальных технологий. Современные информационные технологии. Каналы восприятия информации человеком. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности. Способы материального представления и записи визуальной информации. Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология.

Практическая деятельность. Практическая работа № 21. Оценка восприятия содержания информации в зависимости от установки. Практическая работа № 22. Сравнение скорости и качества восприятия информации различными органами чувств.

Раздел 8. Технологии растениеводства – 5 ч.

Теоретические сведения. Растения как объект технологии. Значение культурных растений в жизнедеятельности человека. Общая характеристика и классификация культурных растений. 17 Условия внешней среды, необходимые для выращивания культурных растений. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Исследования культурных растений или опыты с ними. Технологии и мировое хозяйство.

Практическая деятельность. Практическая работа № 23. Описание основных агротехнологических приемов выращивания культурных растений. Определение полезных свойств культурных растений. Классифицирование культурных растений. Проведение исследований с культурными растениями в условиях школьного кабинета. Практическая работа № 24. Выполнение основных агротехнологических приемов выращивания культурных растений с помощью ручных орудий труда на пришкольном участке. Определение полезных свойств культурных растений. Классифицирование культурных растений по группам. Проведение опытов с культурными растениями на пришкольном участке.

Раздел 9. Технологии животноводства – 4 ч.

Теоретические сведения. Животные и технологии XXI века. Животные и материальные потребности человека. Сельскохозяйственные животные и животноводство. Животные – помощники человека. Животные на службе безопасности жизни человека. Животные для спорта, охоты, цирка и науки.

Практическая деятельность. Практическая работа № 25. Сбор дополнительной информации и описание примеров разведения животных для удовлетворения различных потребностей человека, классификация этих потребностей. Практическая работа № 26. Сбор информации об основных видах сельскохозяйственных животных, описание видов сельскохозяйственных животных своего села и соответствующих направлений животноводства.

Раздел 10. Социально-экономические технологии – 6 ч.

Теоретические сведения. Человек как объект технологии. Потребности людей. Потребности и цели. Иерархия потребностей. Содержание социальных технологий.

Практическая деятельность. Практическая работа № 27. Тесты по оценке свойств личности и их иерархическое построение. Практическая работа № 28. Составление и обоснование перечня личных потребностей. Практическая работа № 29. Иерархическое построение личных потребностей.

Раздел 11. Методы и средства творческой и проектной деятельности – 4 ч.

Теоретические сведения. Проектная деятельность. Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект, инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект. Что такое творчество.

Практическая деятельность. Практическая работа № 30. Самооценка интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности.

4. Календарно-тематическое планирование технологии 5 класс 70 часов..

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата	
			План	факт
	Введение 2ч			
1	Организация работы на уроках технологии.	1	01.09.20	
2	Безопасные приёмы работы.	1	01.09.20	
	Раздел 1 Основы производства – 4ч.			
3	Техносфера.	1	08.09.20	
4	Потребительские блага.	1	08.09.20	

5	Производство	1	15.09.20	
6	Практическая работа.	1	15.09.20	
	Раздел 2. Общая технология – 6 ч.			
7	Технология.	1	22.09.20	
8	Формула продукта труда.	1	22.09.20	
9	Способы обработки материалов	1	29.09.20	
10	Классификация производства.	1	29.09.20	
11	Классификация технологий	1	06.09.20	
12	Практическая работа.	1	06.09.20	
	Раздел 3. Техника – 6 ч.			
13	Техника.	1	13.10.20	
14	Производственная техника	1	13.10.20	
15	Непроизводственная техника	1	20.10.20	
16	Инструменты	1	20.10.20	
17	Механизмы	1	27.10.20	
18	Технические устройства	1	27.10.20	
	Раздел 4. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов – 16 ч.			
19	Виды материалов	1	10.11.20	
20	Натуральные	1	10.11.20	
21	Искусственные	1	17.11.20	
22	Синтетические	1	17.11.20	
23	Конструкционные материалы	1	24.11.20	
24	Текстильные материалы	1	24.11.20	

25	Лабораторно-практическая работа	1	01.12.20	
26	Свойства материалов	1	01.12.20	
27	Механические свойства конструкционных материалов	1	08.12.20	
28	Практическая работа	1	08.12.20	
29	Механические свойства тканей	1	15.12.20	
30	Физические свойства тканей	1	15.12.20	
31	Технологические свойства тканей	1	22.12.20	
32	Лабораторно-практическая работа	1	22.12.20	
33	Технологии механической обработки материалов	1	29.12.20	
34	Графическое отображение формы предмета	1	29.12.20	
	Раздел 5. Технологии обработки пищевых продуктов – 8 ч.			
35	Кулинария	1	12.01.21	
36	Основы рационального питания	1	12.01.21	
37	Витамины и их значение в питании	1	19.01.21	
38	Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне.	1	19.01.21	
39	Лабораторно-практическая работа	1	26.01.21	
40	Овощи. Фигурная нарезка	1	26.01.21	
41	Тепловая обработка овощей	1	02.02.21	
42	Практическая работа	1	02.02.21	
	Раздел 6. Технологии получения, преобразования и использования энергии – 3 ч.			
43	Что такое энергия	1	09.02.21	

44	Виды энергии	1	09.02.21	
45	Накопление механической энергии	1	16.02.21	
	Раздел 7. Технологии получения, обработки и использования информации – 6 ч.			
46	Информация	1	16.02.21	
47	Профессии и производство	1	02.03.21	
48	Виды информации	1	02.03.21	
49	Формы визуальной информации	1	09.03.21	
50	Способы записи визуальной информации	1	09.03.21	
51	Практическая работа	1	16.03.21	
	Раздел 8. Технологии растениеводства – 5 ч.			
52	Растения как объект технологии	1	16.03.21	
53	Значение культурных растений в жизни человека	1	23.03.21	
54	Общая характеристика и классификация культурных растений	1	23.03.21	
55	Исследования культурных растений	1	06.04.21	
56	Практическая работа	1	06.04.21	
	Раздел 9. Технологии животноводства – 4 ч.	1		
57	Животные и технологии 21 века	1	13.04.21	
58	Животные помощники человека	1	13.04.21	
59	Животные для безопасности спорта, охоты, цирка и науки.	1	20.04.21	
60	Практическая работа	1	20.04.21	
	Раздел 10. Социально-экономические			

	технологии – 6 ч.			
61	Человек как объект технологии	1	27.04.21	
62	Характер.	1	27.04.21	
63	Потребности людей	1	04.05.21	
64	Содержание социальных технологий	1	04.05.21	
65	Профессии и производство	1	11.05.21	
66	Тест	1	11.05.21	
	Раздел 11. Методы и средства творческой и проектной деятельности – 4 ч.			
67	Проектная деятельность.	1	18.05.21	
68	Видов проектов:	1	18.05.21	
69	Что такое творчество.	1	25.05.21	
70	Самооценка интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности.	1	25.05.21	
	Итого	70		

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

27.08.2020г.

_____ Шаповалова П.И.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

28.08.2020г. _____ Старун Е.С.