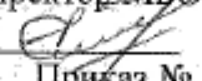


«Утверждаю»
Директор МБОУ Советской СОШ

Т.Н.Емельяненко
Приказ № 124 от 28.08.2020г.

АДАптированная рабочая программа
для детей с задержкой психического развития (вариант 7.2)
на 2020 – 2021 учебный год
по литературному чтению

Уровень образования (класс) начальное общее, 4 класс

Общее количество часов 140

Количество часов в неделю 4

Учитель русского языка и литературы Чижик Ольга Петровна

Квалификационная категория высшая

Программа разработана на основе:

Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией В.В. Воронковой, Москва, гуманитарный издательский центр Владос, 2011г.

2020 год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по литературному чтению для учащихся с задержкой психического развития разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
 - Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089;
 - Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
 - Приказа Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 09.06.2016 № 429 «Об утверждении примерных региональных учебных планов начального общего образования в рамках ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
 - Приказа Минобрнауки России от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
 - Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 N 08-1786 "О рабочих программах учебных предметов";
 - Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин учителя-предметника Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа ст. Советской Советского района Ростовской области (Приказ № 120 от 26.06.2018 г.);
 - Учебного плана МБОУ Советской СОШ на 2020-2021 учебный год;
 - Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией В.В. Воронковой, Москва, гуманитарный издательский центр Владос, 2011г;
- УМК:
- Учебник по чтению «Литературное чтение» в двух частях, Л.Ф. Климанова, В. Г. Горещкий, М. В. Голованова, М.: Просвещение, 2016 г. с логотипом ФГОС;
 - Рабочая тетрадь по литературному чтению М.В. Бойкина, Л.А. Виноградская М.: Просвещение, 2016 г. с логотипом ФГОС.

Общей целью изучения предмета «Литературное чтение» является формирование у обучающихся навыков чтения и понимания прочитанного, введение ребенка в мир художественной литературы, привитие вкуса к чтению.

Овладение учебным предметом «Литературное чтение» представляет сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, непониманием содержания звучащей речи, бедностью словаря, трудностями порождения связного

высказывания. Учащиеся имеют низкий навык чтения, слабо развита связная речь, не умеют самостоятельно пересказать прочитанное произведение, выполнить анализ произведения, дать характеристику героям, не могут установить последовательность и причинность событий в тексте, определять главную мысль произведения.

Изучение литературного чтения в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников;
- формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности, совершенствование всех видов речевой деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к искусству слова;
- овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественного текста;
- формирование представлений о добре и зле, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Среди предметов, входящих в учебный план начальной школы, курс «Литературное чтение» в особой мере влияет на решение следующих **задач**:

- освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста;
- воспитание интереса к чтению и книге;
- овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой;
- воспитание эстетического отношения к действительности, отражённой в художественной литературе.
- формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника;
- понимание духовной сущности произведений.

На уроках чтения решаются как общие с общеобразовательной школой, так и специфические, коррекционные задачи обучения детей.

Коррекционными задачами уроков литературного чтения являются:

- формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза;
- формирование, закрепление и постепенное совершенствование навыков чтения — сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения вслух и про себя;
- уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и дифференциации непосредственных впечатлений и представлений, полученных при чтении;

- формирование умений полноценно воспринимать литературное произведение в его эмоциональном, образном и логическом единстве, преодоление недостатков в развитии эмоционально-волевой сферы детей;
- развитие нравственных и эстетических представлений и чувств, художественного вкуса, творческого и воссоздающего воображения, коррекция личностного развития ребенка;
- преодоление недостатков в развитии речи учащихся, формирование речевых умений и навыков;
- привитие интереса к книге, к самостоятельному чтению.

Основные направления коррекционной работы:

- обогащение словарного запаса;
- развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи;
- планирование предстоящей деятельности: принятие учебной задачи, осмысление материала;
- контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля);
- работа в определённом темпе;
- применение знаний в новых ситуациях;
- анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

Дети с ЗПР из-за особенностей своего психического развития трудно усваивают программу учебного предмета по литературному чтению. В связи с этим в рабочую программу по литературному чтению внесены некоторые изменения:

- исключаются задания повышенной сложности;
- домашнее задание - дифференцированное, в соответствии с индивидуальными возможностями.

Изучение учебного предмета «Литературное чтение» вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР. Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у школьника пробуждается интерес к чтению, желание им овладеть, совершенствуется связное высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления. Кроме того, изучение предмета «Литературное чтение» способствует коррекции мыслительной деятельности. При изучении художественных произведений у младших школьников с ЗПР совершенствуются базовые мыслительные операции. Развитие речи на уроках литературного чтения является базой для преодоления алекситимии (неумения говорить о своих эмоциях и чувствах), типичной для младшего школьника с ЗПР.

С целью усиления **коррекционно-развивающей направленности** курса литературное чтение в программу более широко включены, задания развивающего характера (корректирующая проба, чтение с лева на право и наоборот, восстановление текста с дырками, работа со скороговорками, загадками, поговорками и т.д.).

Учитывая **психологические особенности и возможности детей с задержкой психического развития**, материал даётся небольшими дозами, с постепенным усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ.

В результате изучения литературного чтения по данной программе у второклассника будут сформированы предметные знания и умения, предусмотренные программой, а также личностные и метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Планируемые результаты.

Предметные результаты:

В результате работы по разделу «Летописи, былины, сказания, жития» обучающийся научится:

- видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин;
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;
- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, интонационно объединять слова в предложении и предложения в тексте, выражая своё отношение к содержанию и героям произведения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, былине, обосновывая свой выбор;
- сочинять сказку (в том числе и по пословице), былинку и/или придумывать сюжетные линии.

В результате работы по разделу «Чудесный мир классики» обучающийся научится:

- понимать значимость произведений великих русских писателей (Пушкина, Толстого, Чехова и др.) для русской культуры;
- прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Обучающийся получит возможность научиться:

- приобрести потребность в систематическом просмотривании, чтении и изучении справочной, научно-познавательной, учебной и художественной литературы.

В результате работы по разделу «Поэтическая тетрадь» обучающийся научится:

- понимать значимость произведений великих русских поэтов (Пушкина, Лермонтова, Тютчева, Фета, Некрасова и др.) для русской культуры;
- декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выразительно читать стихотворение;
- использовать интонацию;
- анализировать поэтическое изображение зимы в стихах;
- находить рифму в произведении;
- оценивать события, героев произведения;
- определять тему и главную мысль произведения.

В результате работы по разделу «Литературные сказки» обучающийся научится:

- выявлять в сказках характерные художественные приёмы;
- определять жанровую разновидность сказки;
- отличать литературную сказку от фольклорной.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выбирать произведения разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;
- пересказывать текст объемом не более 1,5 страниц;
- делить текст на смысловые части;
- различать элементы книги;
- различать жанры;
- различать сказки народные и авторские.

В результате работы по разделу «Делу время - потехе час» обучающийся научится:

- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения;
- пользоваться элементарными приёмами анализа текста с целью его изучения и осмысливания;

-осознавать через произведения великих мастеров слова нравственные и эстетические ценности (добра, мира, терпения, справедливости, трудолюбия).

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять монологическое высказывание с опорой на авторский текст;
- понимать особенности юмористических произведений;
- выделять эпизоды, которые вызывают смех;
- определять отношение автора к событиям и героям;
- находить необходимую информацию в справочной литературе для подготовки сообщения о творчестве изучаемого писателя; -готовить сообщение о писателе.

В результате работы по разделу «Страна детства» обучающийся научится:

- определять главную мысль и героев произведения;
- воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором;
- этически оценивать поступки персонажей;
- формировать свое отношение к героям произведения;
- определять основные события и устанавливать их последовательность.

Обучающийся получит возможность научиться:

- работать с детской периодикой;
- осознавать значимость чтения для дальнейшего успешного обучения по другим предметам.

В результате работы по разделу «Поэтическая тетрадь» обучающийся научится:

- эстетически воспринимать произведения литературы;
- выбирать при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы, особенности жанра (сказка сказывается, стихотворение читается с чувством, басня читается с сатирическими нотками и пр.);
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет).

Обучающийся получит возможность научиться:

- соотносить нравственно-эстетические идеалы автора, раскрытые в произведении, со своими эстетическими представлениями и представлениями о добре и зле;
- анализировать стихотворения;
- находить рифму в произведении;
- оценивать события, героев произведения;
- определять тему и главную мысль произведения.

В результате работы по разделу «Природа и мы» обучающийся научится:

- формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста;
- составлять характеристику персонажа;
- интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности;
- различать состояние природы в различные времена года, настроение людей;
- оформлять свои впечатления в устной или письменной речи;
- сравнивать свои тексты с художественными текстами-описаниями;
- находить литературные произведения, созвучные своему эмоциональному настрою, объяснять свой выбор.

Обучающийся получит возможность научиться:

- высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении;
- доказывать и подтверждать своё мнение фактами со ссылками на текст.

В результате работы по разделу «Природа и мы» обучающийся научится:

- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного;
- приводить примеры прозаических и стихотворных текстов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале.

В результате работы по разделу «Родина» обучающийся научится:

- формулировать вопросы (один-два) проблемного характера к изучаемому тексту;
- находить эпизоды из разных частей прочитанного произведения, доказывающие собственный взгляд на проблему;
- подбирать эпизоды из текста к иллюстрациям;

-определять мотивы поведения героев путем выбора правильного ответа из ряда предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осмысливать нравственное преображение героя, раскрываемое автором в произведении, давать ему нравственно- эстетическую оценку;
- самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

В результате работы по разделу «Страна Фантазия» обучающийся научится:

- устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую;
- соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;
- делить текст на части, подбирать заглавия к ним;
- составлять самостоятельно план пересказа, продумывать связки для соединения частей;

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание;
- рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета.

В результате работы по разделу «Зарубежная литература» обучающийся научится:

- пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного;
- самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);
- читать по ролям;
- находить рифму в произведении;
- оценивать события, героев произведения;
- определять тему и главную мысль произведения;
- анализировать юмористические произведения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- видеть в сказках воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);
- давать характеристику героям;
- прогнозировать эмоциональный тон произведения по названию и иллюстрациям.

Личностные результаты:

- называть произведения, фамилии и имена писателей/поэтов (не менее 5–6), пишущих о своей Родине, в том числе и зарубежных;
- знать наизусть не менее 2–3 стихотворений о Родине, красоте ее природы, читать их выразительно, передавая самые позитивные чувства к своей Родине;
- находить произведения писателей и поэтов других народов, читать их, находить общее с русской культурой, осознавать общность нравственных ценностей;
- посещать по своему желанию библиотеку (реальную или виртуальную) для подготовки к урокам литературного чтения;
- самостоятельно выполнять домашнее задание по литературному чтению;
- сознательно расширять свой личный читательский опыт в области поэзии, осознавая, что поэзия открывается лишь тому, кто ее чувствует и понимает, часто к ней обращается;
- проявлять стремление осуществлять активный отдых, чередовать виды деятельности.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- читать в соответствии с целью чтения (бегло, выразительно, по ролям, выразительно, наизусть и пр.);
- составлять план работы по решению учебной задачи урока, предлагать план изучения темы урока;
- осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внешней речи.

Познавательные УУД:

- сравнивать и сопоставлять произведения между собой, называя общее и различное в них (сказку бытовую и волшебную, сказку бытовую и басню, басню и рассказ);
- сравнивать мотивы поступков героев из одного литературного произведения, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;
- осознавать смысл межпредметных понятий: типы текстов (повествование, описание), авторский замысел, авторское отношение, автор-рассказчик, лирический герой, изобразительно-выразительные средства языка (сравнение и эпитет), художник-живописец, репро-

дукция картины художника, композитор, музыкальное произведение, первые печатные книги на Руси, сказки народные и литературные;

-проявлять индивидуальные творческие способности при составлении рассказов, небольших стихотворений, басен, в процессе чтения по ролям;

-определять основную идею произведения (эпического и лирического), осознавать смысл образных слов и выражений, понимать, какую информацию о чувствах и настроении автора они несут;

- выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения.

Коммуникативные УУД:

-строить диалог в паре, задавать вопросы на осмысление нравственной проблемы;

-строить связное высказывание не менее чем из 7–8 предложений по выбранной теме;

-приводить примеры похожих ситуаций из литературных произведений.

Содержание программы по учебному предмету «Литературное чтение», 1-4 класс (ФГОС НОО) для 4 класса рассчитано на 4 часа в неделю, в году 140 часов. В связи с праздничными днями количество уроков сокращено до 138 часов. Программа будет выполнена за счёт объединения уроков, которое отражено в листе коррекции календарно-тематического планирования.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Раздел предмета (курса)	Кол-во часов на раздел	Формы контроля
1	Летописи. Былины. Жития Из летописи «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда». «И вспомнил Олег коня своего». Былины. «Ильины три поездочки». «Житие Сергия Радонежского» Проект «Создание календаря исторических событий»	13 ч.	Проверочная работа
2	Чудесный мир классики		

	<p>П. П. Ершов «Конек - горбунок» А.С. Пушкин «Няне». «Туча». «Унылая пора! Очей очарование». «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» М. Ю. Лермонтов «Дары Терека». «Ашик - Кериб» (турецкая сказка) Л. Толстой «Детство». Басня «Как мужик убрал камень» А.П. Чехов «Мальчики»</p>	21 ч.	Проверочная работа
3	<p>Поэтическая тетрадь Ф. И. Тютчев «Еще земли печален вид», «Как неожиданно и ярко» А. А. Фет «Весенний дождь», «Бабочка» Е. А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист». «Где сладкий шепот» А. Н. Плещеев «Дети и птичка» И. С. Никитин «В синем небе плывут над полями». Н. А. Некрасов «Школьник». «В зимние сумерки нянины сказки» И. А. Бунин «Листопад»</p>	12 ч.	Проверочная работа
4	<p>Литературные сказки В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке» В. М. Гаршин «Сказка о жабе и розе» П. П. Бажов «Серебряное копытце» А.С. Аксаков «Аленький цветочек»</p>	16 ч.	Проверочная работа
5	<p>Делу время - потехе час Е. Л. Шварц «Сказка о потерянном времени» В. Ю. Драгунский «Главные реки». «Что любит Мишка» В. В. Голявкин «Никакой горчицы я не ел»</p>	10 ч.	Проверочная работа
6	Страна детства		

	Б. С. Житков «Как я ловил человечков» К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками» М. М. Зощенко «Елка»	9 ч.	Проверочная работа
7	Поэтическая тетрадь В.Я. Брюсов. «Опять сон». «Детская». С.А. Есенин «Бабушкины сказки» М. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка...». «Наши царства».	6 ч.	Проверочная работа
8	Природа и мы Д. М. Мамин – Сибиряк «Приемыш» А. И. Куприн «Барбос и Жулька» М. М. Пришвин «Выскочка» Е. И. Чарушин «Кабан» В. П. Астафьев «Стрижонок Скрип» Проект «Природа и мы»	15 ч.	Проверочная работа
9	Поэтическая тетрадь Б. Л. Пастернак «Золотая осень». Д. Б. Кедрин «Бабье лето» С. А. Клычков «Весна в лесу» Д. Б. Кедрин «Бабье лето» Н. М. Рубцов «Сентябрь» С. А. Есенин «Лебедушка»	6 ч.	Проверочная работа
10	Родина И. С. Никитин «Русь» С. С. Дрожжин «Родине» А. В. Жигулин «О, Родина!» Проект «Они защищали Родину»	6 ч.	Проверочная работа
11	Страна Фантазия Е. С. Велтистов. «Приключения Электроника» Кир Булычев «Путешествие Алисы»	7 ч.	Проверочная работа

12	Зарубежная литература Д. Свифт «Путешествие Гулливера» Г. Х. Андерсен «Русалочка» М. Твен «Приключения Тома Сойера» Сельма Лагерлеф «Святая ночь». «В Назарете»	19 ч.	Проверочная работа
----	--	-------	--------------------

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1	2	3	4	5
Вводный урок по курсу литературного чтения (1 ч)				
1	Введение. Знакомство с учебником.	1	02.09.2020	
Летописи. Былины. Жития (12 ч)				
2	Самые интересные книги, прочитанные летом.	1	03.09.2020	
3	Летописи. «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда».	1	04.09.2020	
4	«И вспомнил Олег коня своего».	1	07.09.2020	
5	«И вспомнил Олег коня своего».	1	09.09.2020	
6	Былина – жанр устного народного творчества. «Ильины три поездочки».	1	10.09.2020	
7	«Ильины три поездочки».	1	11.09.2020	
8	«Ильины три поездочки».	1	14.09.2020	
9	Сергий Радонежский – святой земли Русской.	1	16.09.2020	
10	Житие Сергия Радонежского - памятник древнерусской литературы	1	17.09.2020	
11	Житие Сергия Радонежского	1	18.09.2020	
12	Обобщение по разделу «Летописи. Былины. Жития».	1	21.09.2020	
13	Проверочная работа «Летописи, былины, жития».	1	23.09.2020	
Чудесный мир классики (21 ч)				
14	П.П.Ершов «Конёк-Горбунок»	1	24.09.202	
15	П.П. Ершов «Конёк-Горбунок».	1	25.09.2020	
16	П.П. Ершов «Конёк-Горбунок».	1	28.09.2020	
17	П.П. Ершов «Конёк-Горбунок».	1	30.09.2020	
18	А.С. Пушкин «Няне».	1	01.10.2020	
19	А.С. Пушкин «Туча», «Унылая пора!»	1	02.10.2020	
20	А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».	1	05.10.2020	
21	А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».	1	07.10.2020	
22	А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».	1	08.10.2020	
23	А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».	1	09.10.2020	

24	М.Ю. Лермонтов «Дары Терека»	1	12.10.2020	
25	М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб»	1	14.10.2020	
26	М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб»	1	15.10.2020	
27	М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб»	1	16.10.2020	
28	Л.Н. Толстой «Детство»	1	19.10.2020	
29	Л.Н. Толстой «Детство»	1	21.10.2020	
30	Л.Н.Толстой «Как мужик камень убрал»	1	22.10.2020	
31	А.П. Чехов «Мальчики».	1	23.10.2020	
32	А.П. Чехов «Мальчики».	1	26.10.2020	
33	Обобщение по разделу «Чудесный мир классики».	1	28.10.2020	
34	Проверочная работа «Чудесный мир классики»	1	29.10.2020	
Поэтическая тетрадь (12 ч)				
35	Ф. И. Тютчев «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...»	1	09.11.2020	
36	А.А. Фет. «Весенний дождь», «Бабочка»	1	11.11.2020	
37	А.А. Фет. «Весенний дождь», «Бабочка»	1	12.11.2020	
38	Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!..»	1	13.11.2020	
39	Е.А. Баратынский «Где сладкий шепот...»	1	16.11.2020	
40	А.Н. Плещеев «Дети и птичка»	1	18.11.2020	
41	И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...»	1	19.11.2020	
42	Н.А. Некрасов «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки...»	1	20.11.2020	
43	Н.А. Некрасов «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки...»	1	23.11.2020	
44	И.А. Бунин «Листопад».	1	25.11.2020	
45	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь».	1	26.11.2020	
46	Проверочная работа «Поэтическая тетрадь»	1	27.11.2020	
Литературные сказки (16 ч)				
47	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке»	1	30.11.2020	
48	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке»	1	02.12.2020	
49	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке»	1	03.12.2020	
50	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе»	1	04.12.2020	
51	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе»	1	07.12.2021	
52	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе»	1	09.12.2021	

53	П.П. Бажов «Серебряное копытце»	1	10.12.2021	
54	П.П. Бажов «Серебряное копытце»	1	11.12.2021	
55	П.П. Бажов «Серебряное копытце»	1	14.12.2020	
56	П.П. Бажов «Серебряное копытце»	1	16.12.2020	
57	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»	1	17.12.2020	
58	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»	1	18.12.2020	
59	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»	1	21.12.2020	
60	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»	1	23.12.2020	
61	Обобщение по разделу « Литературные сказки ».	1	24.12.2020	
62	Проверочная работа «Литературные сказки»	1	25.12.2020	
Делу время - потехе час (10 ч)				
63	Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»	1	28.12.2020	
64	Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»	1	30.12.2020	
65	Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»	1	31.12.2020	
66	В.Ю. Драгунский «Главные реки»	1	11.01.2021	
67	В.Ю. Драгунский «Главные реки»	1	13.01.2021	
68	В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка»	1	14.01.2021	
69	В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка»	1	15.01.2021	
70	В.В. Галявкин «Никакой я горчицы не ел»	1	18.01.2021	
71	В.В. Галявкин «Никакой я горчицы не ел»	1	20.01.2021	
72	Проверочная работа «Делу время – потехе час»	1	21.01.2021	
Страна детства (9 ч)				
73	Б.С. Житков «Как я ловил человечков»	1	22.01.2021	
74	Б.С. Житков «Как я ловил человечков»	1	25.01.2021	
75	Б.С. Житков «Как я ловил человечков»	1	27.01.2021	
76	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	1	28.01.2021	
77	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	1	29.01.2021	
78	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	1	01.02.2021	
79	М.М. Зощенко «Елка»	1	03.02.2021	
80	М.М. Зощенко «Елка»	1	04.02.2021	
81	Проверочная работа «Страна детства»	1	05.02.2021	

Поэтическая тетрадь (6 ч)				
82	В.Я. Брюсов «Опять сон»	1	08.02.2021	
83	В.Я. Брюсов «Детская»	1	10.02.2021	
84	С.А. Есенин «Бабушкины сказки»	1	11.02.2021	
85	М.И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка»	1	12.02.2021	
86	М.И. Цветаева «Наши царства»	1	15.02.2021	
87	Проверочная работа «Поэтическая тетрадь»	1	17.02.2021	
Природа и мы (15 ч)				
88	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш»	1	18.02.2021	
89	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш»	1	19.02.2021	
90	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш»	1	20.02.2021	
91	А.И. Куприн «Барбос и Жулька»	1	24.02.2021	
92	А.И. Куприн «Барбос и Жулька»	1	25.02.2021	
93	А.И. Куприн «Барбос и Жулька»	1	26.02.2021	
94	М.М. Пришвин «Выскочка»	1	01.03.2021	
95	М.М. Пришвин «Выскочка»	1	03.03.2021	
96	М.М. Пришвин «Выскочка»	1	04.03.2021	
97	Е.И. Чарушин «Кабан»	1	05.03.2021	
98	Е.И. Чарушин «Кабан»	1	08.03.2021	
99	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип»	1	10.03.2021	
100	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип»	1	11.03.2021	
101	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип»	1	12.03.2021	
102	Проверочная работа «Природа и мы»	1	15.03.2021	
Поэтическая тетрадь (6 ч)				
103	Б.Л. Пастернак «Золотая осень»	1	17.03.2021	
104	С.А. Клычков «Весна в лесу»	1	18.03.2021	
105	Д.Б. Кедрин «Бабье лето»	1	19.03.2021	
106	Н.М. Рубцов «Сентябрь»	1	22.03.2021	
107	С.А. Есенин «Лебедушка»	1	24.03.2021	
108	Проверочная работа «Поэтическая тетрадь»	1	25.03.2021	

Родина (6 ч)				
109	И.С. Никитин «Русь»	1	05.04.2021	
110	С.Д. Дрожжин «Родине»	1	07.04.2021	
111	А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске»	1	08.04.2021	
112	Б.А. Слуцкий «Лошади в океане»	1	09.04.2021	
113	О Родине. Проект: «Они защищали Родину»	1	12.04.2021	
114	Проверочная работа «Родина»	1	14.04.2021	
Страна Фантазия (7 ч)				
115	Е. С. Велтистов «Приключения Электроника»	1	15.04.2021	
116	Е.С. Велтистов «Приключения Электроника»	1	16.04.2021	
117	Е.С. Велтистов «Приключения Электроника»	1	19.04.2021	
118	Кир Булычёв «Путешествие Алисы»	1	21.04.2021	
119	Кир Булычёв «Путешествие Алисы»	1	22.04.2021	
120	Кир Булычёв «Путешествие Алисы»	1	23.04.2021	
121	Проверочная работа «Страна Фантазия»	1	26.04.2021	
Зарубежная литература (19 ч)				
122	Д. Свифт «Путешествие Гулливера»	1	28.04.2021	
123	Д. Свифт «Путешествие Гулливера»	1	29.04.2021	
124	Д. Свифт «Путешествие Гулливера»	1	30.04.2021	
125	Д. Свифт «Путешествие Гулливера»	1	05.05.2021	
126	Г.Х. Андерсен «Русалочка»	1	06.05.2021	
127	Г. Х. Андерсен «Русалочка»	1	07.05.2021	
128	Г.Х. Андерсен «Русалочка»	1	10.05.2021	
129	Г.Х. Андерсен «Русалочка»	1	12.05.2021	
130	М. Твен «Приключения Тома Сойера»	1	13.05.2021	
131	М. Твен «Приключения Тома Сойера»	1	14.05.2021	
132	М. Твен «Приключения Тома Сойера»	1	17.05.2021	
133	М. Твен «Приключения Тома Сойера»	1	19.05.2021	
134	С. Лагерлеф «Святая ночь»	1	20.05.2021	
135	С. Лагерлеф «Святая ночь»	1	21.05.2021	

136	С. Лагерлеф «Святая ночь»	1	24.05.2021	
137	С. Лагерлеф «В Назарете»	1	26.05.2021	
138	С. Лагерлеф «В Назарете»	1	27.05.2021	
139	С. Лагерлеф «В Назарете»	1	28.05.2021	
140	Проверочная работа «Зарубежная литература»	1	31.05.2021	

«РАССМОТРЕНО»

на заседании ШМО
 Протокол № 1 от 28.08.2020г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР
 28.08.2020г. _____ Старун Е.С.

Лист коррекции календарно-тематического планирования

№ п/п	Предмет	Учитель	Класс	Причина коррекции (корректировки)	Способ коррекции (корректировки)	Дата, тема урока	Кол-во часов по плану за год	Кол-во фактических часов с учётом коррекции (корректировки)
1.	Литературное чтение	Чижик О.П.	4- б	Праздничные дни 8 марта 2021 г.	Объединение тем уроков 98 и 99	08.03.2021 г. «Е.И. Чарушин «Кабан» и 10.03.2021 г. «В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип»		
				Праздничные дни 10 мая 2021 г.	Объединение тем уроков 128 и 129	10.05.2021 г. «Г.Х. Андерсен «Русалочка» и 12.05.2021 г. «Г.Х. Андерсен «Русалочка»	140	138