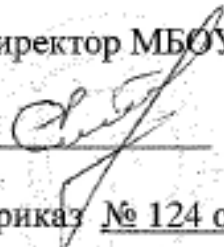


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа ст. Советской Советского района Ростовской
области

«Утверждаю»

Директор МБОУ Советской СОШ


Т.Н.Емельяненко

Приказ № 124 от 28.08.20.

АДАптированная рабочая программа

для детей с задержкой психического развития (вариант 7.2)

на 2020 – 2021 учебный год

по английскому языку

Уровень образования (класс) начальное общее, 4 класс

Общее количество часов 70

Количество часов в неделю 2

Учитель английского языка Кутукова-Пятина Анастасия Валерьевна

квалификационная категория нет

Программа разработана на основе авторской программы .

Автор В. П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э. Ш. Перегудова. Москва, издание стереотипное
«Просвещение», 2014 год.

2020 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» составлена в соответствии с

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 с изменениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г. (п.19.5);

- Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин учителя-предметника Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа ст.Советской Советского района Ростовской области (Приказ № 112 от 26.06.2018 г.);

- Учебного плана МБОУ Советского СОШ на 2020-2021 учебный год в рамках реализации БУП 2008 (приказ № 121 от 28.08.2020);

-УМК:

1. В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова (Программа курса английского языка к «УМК» English для 2-4 кл. общеобразоват. учрежд.- М: Просвещение, 2014 год.)

2. Английский язык: Учеб. для 4 кл. общеобразов. учреждений/ В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др.- 7-е изд.- М.: Просвещение, 2014.-208с.

3. Английский язык.Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 4 класса.

4. Книга для учителя к учебнику 4 класса под редакцией В.П.Кузовлева

Учебно-методический комплект для учащихся:

1. Английский язык: Учеб. для 4 кл. общеобразов. учреждений под редакцией

В.П.Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др.- 7-е изд.- М.: Просвещение 2014г.

2.Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 4 класса под редакцией В.П.Кузовлева.

Учебно-методический комплект Кузовлев В.П. «Английский язык» 4 класс рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2020/2021 учебный год.

Основная **цель** обучения английскому языку в **4-м классе** заключается в развитии способности учащихся к межкультурному общению. Достичь эту цель можно, только решив следующие **задачи**:

К основным **задачам** изучения английского языка в 4 классе относятся следующие:

- создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру, отличному от мира родного языка и культуры, и для преодоления в дальнейшем психологического страха в использовании иностранного языка как средства общения в современном мире;

- формирование элементарных умений общаться на иностранном языке: коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

- знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором и доступными образцами художественной литературы, с миром новых иноязычных игр;

- формирование дружелюбного отношения к представителям других стран;

- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения, мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке.

Работа по учебно-методическому комплексу примерной программы начального общего образования под редакцией В.П.Кузовлева Английский язык 4 класс. Издательство Просвещение 2014г. с учётом требований ФГОС НОО (ООО) призвана обеспечить достижение личностных, метапредметных, предметных и коммуникативных результатов. Ожидается, что учащиеся по завершению обучения смогут продемонстрировать следующие результаты в освоении английского языка.

Особенности обучения детей в соответствии с диагнозом.

Задержка психического развития – нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своем развитии от принятых психологических норм для данного возраста.

У детей с задержкой психического развития страдают в первую очередь память, внимание, работоспособность, аффективно-волевая сфера, что препятствует полноценному использованию и развитию интеллектуальных возможностей ребенка. Наблюдается низкий (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками) уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного периода времени для приема и переработки сенсорной информации; в недостаточности, ограниченности, фрагментарности знаний этих детей об окружающем мире; в затруднениях при узнавании предметов, находящихся в непривычном положении, контурных и схематических изображений. Сходные качества предметов воспринимаются ими обычно как одинаковые. Эти дети не всегда узнают и часто смешивают сходные по начертанию буквы и их отдельные элементы; часто ошибочно воспринимают сочетания букв и т. д.

В качестве наиболее характерных для детей с задержкой психического развития особенностей внимания отмечаются его неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения.

Еще одним характерным признаком задержки психического развития являются отклонения в развитии памяти. Отмечаются снижение продуктивности запоминания и его неустойчивость; большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной; заметное преобладание наглядной памяти над словесной; низкий уровень самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения, неумение организовывать свою работу; преобладание механического запоминания над словесно-логическим.

Выраженное отставание обнаруживается и в развитии познавательной деятельности этих детей, начиная с ранних форм мышления – наглядно-действенного и наглядно-образного. У детей этой категории недостаточно сформирована аналитико-синтетическая деятельность во всех видах мышления. При анализе предмета или явления дети называют лишь поверхностные, несущественные качества с недостаточной полнотой и точностью.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:

- Активизация познавательной деятельности учащихся;
- Повышение уровня их умственного развития;
- Нормализация учебной деятельности;
- Коррекция недостатков эмоционально-личностного развития;
- Социально-трудовая адаптация.

Неотъемлемой частью коррекционного обучения детей с ЗПР является нормализация их деятельности, и в частности учебной, которая характеризуется крайней неорганизованностью, импульсивностью, низкой продуктивностью. Учащиеся данной категории не умеют планировать свои действия, контролировать их; не руководствуются в своей деятельности конечной целью, часто «перескакивают» с одного на другое, не завершив начатое.

Нарушение деятельности детей с ЗПР – существенный компонент в структуре дефекта, он тормозит обучение и развитие ребенка. Нормализация деятельности составляет важную часть коррекционного обучения таких детей, которая осуществляется на всех уроках и во внеурочное время,

Таким образом, целый ряд особенностей детей с ЗПР определяет общий подход к ребенку, специфику содержания и методов коррекционного обучения.

В прямой зависимости от конкретного содержания учебного предмета (практические предварительные знания или научно-теоретическое обобщение) стоят и используемые при этом методы работы: практические действия с предметами, активные эпизодические и долговременные наблюдения за различными явлениями природы, экскурсии, воссоздание определенных ситуаций, использование уже усвоенных способов решения той или иной задачи, работы по картинкам, по наглядному образцу, по учебнику, по инструкции учителя и т.д. Каким из этих методов воспользоваться учителю, объясняется тем, насколько они обеспечивают развитие у детей наблюдательности, внимания и интереса к изучаемым предметам, умения разносторонне анализировать и сравнивать объекты по одному или нескольким признакам, обобщать явления, делать соответствующие выводы и заключения. Важнейшей задачей специального обучения детей с ЗПР является развитие у них мыслительных процессов анализа, синтеза, сравнения и обобщения.

Соблюдение охранительного режима при обучении детей с интеллектуальной недостаточностью будет способствовать сохранению здоровья учащихся. Заключается охранительный режим, прежде всего, в дозированнойности объема учебного материала. На каждом уроке необходима смена видов деятельности, проведение физминуток разной направленности, применение здоровьесберегающих технологий и т.п.

Цель инклюзивного образования — создание условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество. 2.2. Задачи инклюзивного образования: - создание условий для освоения обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом и эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся в общеобразовательном учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития; - формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционная работа направлена на развитие высших психических функций, формирование необходимых учебных навыков и умений

2. Планируемые результаты по английскому языку в 4 классе

Личностные результаты

Ученик научится :

1.Гражданственности, патриотизму, уважению к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностному отношению к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- первоначальному опыту участия в межкультурной коммуникации и умению представлять родную культуру;
- начальному представлению о правах и обязанностях человека и гражданина.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- элементарным представлениям о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальным представлениям о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- почтительному отношению к родителям, уважительному отношению к старшим, заботливому отношению к младшим;

Ученик получит возможность научиться:

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:

- элементарному представлению о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначальному опыту межкультурной коммуникации; уважению к иному мнению и культуре других народов.

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- элементарному представлению об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальному опыту эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальному опыту самореализации в различных видах творческой деятельности, формированию потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- отношению к учёбе как творческой деятельности;
- ценностному отношению к труду, учёбе и творчеству, трудолюбию;
- дисциплинированности, последовательности, настойчивости и самостоятельности;

- первоначальному опыту участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознанию её значимости для личности учащегося;
 - мотивации к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
 - любознательности и стремлению расширять кругозор.
- б. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:
- ценностному отношению к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
 - первоначальному представлению о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
 - первоначальному личному опыту здоровьесберегающей деятельности.

Метапредметные результаты

Ученик научится:

- положительному отношению к предмету и мотивации к дальнейшему овладению ИЯ;
 - элементарному представлению о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
 - первоначальному опыту межкультурного общения;
 - познавательному интересу и личностному смыслу изучения ИЯ.
 - способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиску средств её осуществления.
2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:
- языковые способности
 - слуховой дифференциация (фонематический и интонационный слух);
 - зрительной дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций);
 - имитации (речевой единицы на уровне слова, фразы);
 - догадке (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
 - выявлению языковых закономерностей (выведение правил);
 - способности к решению речемыслительных задач
 - соотнесение /сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);
 - осознание и объяснение (правил, памяток);
 - построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
 - трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);
 - языковые способности
 - выявлению главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
 - логическому изложению (содержания прочитанного и письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);
 - способности к решению речемыслительных задач
 - формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);
 - иллюстрирование (приведение примеров);
 - антиципация (структурная и содержательная);
 - выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очередности);
 - оценка/самооценка (высказываний, действий);
 - психические процессы и функции
 - такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
 - память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти);
 - творческое воображение.
3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:
- специальные учебные умения
 - работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;

Выпускник 4 класса получит возможность научиться:

- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений);

- пользоваться электронным приложением;

• универсальные учебные действия

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;

- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;

- выполнять задания в различных тестовых форматах.

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;

- вести диалог, учитывая позицию собеседника;

- планировать и осуществлять проектную деятельность;

- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;

- осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Предметные результаты

выпускник 4 класса научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;

- понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;

- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;

- сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны;

- представить реалии своей страны средствами английского языка;

- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песни и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся 4 класса будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении :

• вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;

• кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

• рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране (в пределах тематики 4 класса).

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник 4 класса научится:

• понимать на слух:

- речь учителя во время ведения урока;

- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
 - понимать основную информацию услышанного;
 - извлекать конкретную информацию из услышанного;
 - понимать детали текста;
 - вербально или невербально реагировать на услышанное.
- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник 4 класса овладеет техникой чтения, то есть научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);
- с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник 4 класса овладеет умением читать, то есть научится:

- читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:
 - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов;
 - аналогии с родным языком;
 - конверсии;
 - контексту;
 - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
 - главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;
 - хронологический/логический порядок предложений;
 - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:
- делать выводы из прочитанного;

- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
- выражать суждение относительно поступков героев;
- соотносить события в тексте с личным опытом.
- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- делать записи (выписки из текста);
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15-20 слов);
- писать личные письма в рамках изученной тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец.

Выпускник 4 класса получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии по-английски;
- писать записки друзьям;
- составлять правила поведения;
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ ключевые слова (объём 50 слов).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Фонетическая сторона речи

Выпускник 4 класса научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

Выпускник 4 класса получит возможность научиться :

- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики 4 класса;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в соответствии с коммуникативной задачей.
- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать части речи по определённым признакам;
- понимать и употреблять в речи изученные:
 - существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
 - количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;
 - прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях;
 - личные, притяжательные и вопросительные местоимения;
 - глагол have got;
 - глагол-связку to be;
 - модальные глаголы can, may, must, should;

- видовременную форму Present Simple;
- наречия времени, места и образа действия;
- наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений:
- безличные предложения;
- предложения с оборотом there is/ there are;
- побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.

3. Содержание учебного предмета «Английский язык».

№ п/п	Название темы	Количество часов	Формы контроля
1	Мои любимые занятия летом.	10	Контрольная работа
2	Животные, которые мне нравятся.	10	Контрольная работа
3	Мое время.	7	Контрольная работа
4	Школа.	7	Контрольная работа
5	Мой дом.	9	Контрольная работа
6	Мой город.	6	Контрольная работа
7	Профессия моей мечты.	10	Контрольная работа
8	Самые лучшие события года.	11	Контрольная работа

4. Календарно–тематическое планирование

№ п/п	Темы уроков	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
1. Мои любимые занятия летом. 10 часов.				
1	Что тебе нравится делать летом.	1	02.09	
2	Тебе понравились последние летние каникулы?	1	07.09	
3	Что у тебя есть для учебной комнаты.	1	09.09	
4	Что у тебя есть для учебной комнаты.	1	14.09	
5	Куда ты поедешь следующим летом.	1	16.09	
6	Я не забуду эти каникулы.	1	21.09	
7	Я не забуду эти каникулы.	1	23.09	
8	Подготовка проектов по теме: «Летние каникулы».	1	28.09	
9	Защита проектов по теме: «Летние каникулы».	1	30.09	
10	Контрольная работа по теме: «Мои любимые занятия летом».	1	05.10	
2. Животные, которые мне нравятся. 10 часов.				
11	Ты любишь загадки о животных?	1	07.10	
12	Коты умнее собак.	1	12.10	
13	Степени сравнения прилагательных.	1	14.10	
14	Что ты можешь узнать в зоопарке?	1	19.10	
15	Зоопарк в классе.	1	21.10	
16	Зоопарк в классе.	1	26.10	
17	Какие твои любимые животные?	1	28.10	
18	Подготовка проектов на тему: «Мое любимое животное».	1	09.11	
19	Защита проектов на тему: «Мое любимое животное».	1	11.11	
20	Контрольная работа по теме: «Животные, которые мне нравятся».	1	16.11	

3. Мое время. 7 часов.				
21	Который час?	1	18.11	
22	Поспеш, уже поздно	1	23.11	
23	Пора идти в школу.	1	25.11	
24	Как ты проводишь выходные?	1	30.11	
25	Как ты проводишь выходные?	1	02.12	
26	Ты всегда занят.	1	07.12	
27	Контрольная работа по теме: «Мое время».	1	09.12	
4. Школа. 7 часов.				
28	Это моя школа.	1	14.12	
29	Это моя школа.	1	16.12	
30	Какой следующий предмет.	1	21.12	
31	Мне нравятся перемены.	1	23.12	
32	Что ты ищешь?	1	28.12	
33	Средняя школа.	1	30.12	
34	Контрольная работа по теме: «Школа».	1	11.01	
5. Мой дом. 9 часов.				
35	Мой дом замечательный.	1	13.01	
36	Мы сделали перестановку в доме.	1	18.01	
37	Мы сделали перестановку в доме.	1	20.01	
38	Кукольный дом.	1	25.01	
39	Ты убрал в доме.	1	27.01	
40	Домашние обязанности.	1	01.02	
41	Подготовка проектов по теме: «Мой дом».		03.02	
42	Защита проектов по теме: «Мой дом».	1	08.02	
43	Контрольная работа по теме: «Мой дом».	1	10.02	
6. Мой город. 6 часов.				
44	Мне нравится жить в моём городе.	1	15.02	
45	Я гуляю по городу.	1	17.02	
46	В магазине игрушек.	1	20.02	
47	Я живу в маленьком городе.	1	24.02	
48	Как я смогу доехать до зоопарка?	1	01.03	
49	Мой родной город особенный.	1	03.03	
7. Профессия моей мечты. 10 часов.				
50	Какие профессии тебе нравятся?	1	10.03	
51	Я собираюсь стать доктором.	1	15.03	
52	Рассказы о талантливых детях.	1	17.03	
53	Рассказы о талантливых детях.	1	22.03	
54	Какая профессия самая лучшая для тебя?	1	24.03	
55	Какая профессия самая лучшая для тебя?	1	05.04	
56	Подготовка проектов по теме: «Профессия моей мечты».	1	07.04	
57	Защита проектов по теме: «Профессия моей мечты».	1	12.04	
58	Контрольная работа по теме: «Профессия моей мечты».	1	14.04	
59	Повторение лексики.	1	19.04	
8. Самые лучшие события года. 11 часов.				
60	Что на твоём календаре.	1	21.04	
61	Мы собираемся на пикник. Мы собираемся на пикник.	1	26.04	
62	Где Фьюдж?	1	28.04	

63	Давайте устроим школьную ярмарку.	1	05.05	
64	Давайте устроим школьную ярмарку.	1	12.05	
65	Что ты собираешься делать на каникулах.	1	17.05	
66	Тебе нравятся летние лагеря.	1	19.05	
67	Тебе нравятся летние лагеря.	1	24.05	
68	Контрольная работа по теме: «Самые лучшие события года».	1	26.05	
69	Повторение пройденного материала.	1	31.05	

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол № 1 от 28.08.2020 г.

_____ Пильщикова В.В

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

28.08.2020 г. _____ Старун Е.С.

Лист коррекции календарно-тематического планирования

№ п/п	Предмет	Учитель	Класс	Причина коррекции (корректировки)	Способ коррекции (корректировки)	Дата, тема урока	Кол-во часов по плану за год	Кол-во фактических часов с учетом коррекции (корректировки)
1	Английский язык	Кутукова-Пятина А.В.	4	Праздничные дни	Объединение тем уроков 61 и 62	26.04. Мы собираемся на пикник. Мы собираемся на пикник.	70	69

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол № 1 от 28.08.2020 г.
_____ Пильщикова В.В.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
28.08.2020 г. _____ Старун Е.С.