

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа ст.
Советской Советского района Ростовской области

«Утверждаю»
Директор МБОУ Советской СОШ
Т.Н.Емельяненко
Приказ № 124 от 28.08.2020г.

АДАптированная рабочая программа
для детей с задержкой психического развития (вариант 7.2)

на 2020 – 2021 учебный год

по русскому языку

Уровень образования (класс) начальное общее, 4 класс

Общее количество часов 175

Количество часов в неделю 5

Учитель начальных классов Марченко Ирина Петровна

Квалификационная категория высшая

Программа разработана на основе Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида
под редакцией В.В. Воронковой, Москва, гуманитарный издательский центр Владос

2020 год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для учащихся с задержкой психического развития разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
 - Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
 - Приказа Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 09.06.2016 № 429 «Об утверждении примерных региональных учебных планов начального общего образования в рамках ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
 - Приказа Минобрнауки России от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
 - Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 N 08-1786 "О рабочих программах учебных предметов";
 - Адаптированной основной образовательной программы по русскому языку начального общего и основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Советской СОШ от _____ № _____;
 - Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин учителя-предметника Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа ст.Советской Советского района Ростовской области (Приказ № 120 от 26.06.2018г.);
 - Учебного плана МБОУ Советской СОШ на 2020-2021учебный год в рамках реализации БУП – 2008г;
 - Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией В.В. Воронковой, Москва, гуманитарный издательский центр Владос, 2011г;
- УМК:
- Учебник В.П.Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык в 2-х частях,4 класс, М., «Просвещение»,2017г.
 - Проверочные работы В.П.Канакина Русский язык. 4класс. – М.: Просвещение, 2018 г.

Адаптированная рабочая программа адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание проявляется в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп, неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечается нарушения внимания, памяти, восприятия

и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, несформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, бедность словарного запаса, трудности произвольной саморегуляции.

Дети с задержкой психического развития (ЗПР), которым рекомендовано обучение в школе VIII вида, обучаются по общеобразовательной программе. Особенности их обучению происходят за счет применения специальных методик, подходов, а также за счет постоянной психолого-педагогической помощи. Педагоги, работающие с детьми, которые имеют нарушение развития, планируют свою работу, учитывая как требования образовательной программы, так и особенности психического развития определенной категории детей.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
- обеспечение условий для успешного обучения и социализации детей с ОВЗ.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;

- социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

При обучении русскому языку детей с ЗПР следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательной школой: обеспечить усвоение учениками знаний, умений, навыков в пределах программных требований, необходимых для развития речи, грамотного письма и сознательного, правильного, выразительного чтения; расширить кругозор школьников; заложить основы навыков учебной работы; привить интерес к родному языку, к чтению, книге; сформировать нравственные и эстетические представления; способствовать развитию наглядно-образного и логического мышления.

Эффективность обучения детей с ЗПР зависит от решения **коррекционно-развивающих, коррекционно-образовательных и коррекционно-воспитательных задач.**

В начальном обучении русскому языку предусматриваются:

- максимальное внимание к развитию фонематического восприятия, формированию звукового анализа и синтеза;
- уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;
- развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст, т.е. связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно; воспитание интереса к родному языку;
- формирование навыков учебной работы;
- развитие приемов умственной деятельности, необходимых для овладения программой русского языка: умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления.

Обучение русскому языку следует организовывать в соответствии со следующими общими требованиями:

- преподносить новый материал предельно развернуто;
- отводить значительное место практической деятельности обучающихся: работе со схемами, таблицами;
- систематически повторять пройденный материал для закрепления изученного и полноценного усвоения нового;

- уточнять и расширять словарный запас на основе ознакомления с окружающим миром;
- предварять выполнение письменных заданий анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок;
- уделять должное внимание формированию культуры общения;
- находить любой повод, чтобы вовремя и обоснованно похвалить ученика (школьник должен понимать, какие конкретные действия и умения вызвали одобрение учителя).

Все эти требования необходимо сочетать с индивидуальным подходом к детям: учитывать уровень их подготовленности, особенности личности учащегося, его работоспособности, внимания, целенаправленности при выполнении заданий.

Результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной программы оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Базовый уровень (обязательный минимум содержания основной образовательной программы) – является обязательным для всех обучающихся с задержкой психического развития на конец обучения на ступени начального общего образования.

Планируемые результаты.

Работа по учебно-методическому комплексу «Школа России» «Русский язык» Канакина В.П., Горецкий В.Г. издательство «Просвещение» 2017 г с учётом требований ФГОС НОО (ООО) призвана обеспечить достижение предметных, личностных, метапредметных результатов.

Предметные результаты:

В результате работы по разделу «Наша речь и наш язык» обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную, невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

В результате работы по разделу «Слово в языке и речи» обучающийся научится:

- объяснять значения многозначных слов;
- составлять предложения со словами в прямом и переносном значении;
- уточнять лексическое значение устаревших и заимствованных слов в толковом словаре;
- выполнять разбор слова по составу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

В результате работы по разделу «Имя существительное» обучающийся научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- различать имена существительные в начальной и косвенной формах;
- изменять имена существительные по падежам;
- определять падеж имени существительного в предложении по алгоритму;
- различать падежные формы имени существительного по ударным окончаниям
- устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- находить в тексте предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**;
- анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.

В результате работы по разделу «Имя прилагательное» обучающийся научится:

- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- образовывать однокоренные имена прилагательные от имен существительных;
- определять роль имен прилагательных в речи;
- выделять окончания имен прилагательных;
- определять род и число по окончаниям и вопросам имен прилагательных;
- правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных;
- находить имена прилагательные среди других слов и в тексте.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- сравнивать падежные окончания имён прилагательных;
- дописывать окончания имен прилагательных и указывать падеж имен прилагательных с пропущенными окончаниями;
- выполнять разбор имен прилагательных по составу

В результате работы по разделу «Местоимение» обучающийся научится:

- находить местоимения среди других частей речи;
- определять наличие в тексте местоимений;
- определять падеж личных местоимений;
- выписывать из текста личные местоимения с предлогами;
- различать начальную и косвенные формы личных местоимений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить в тексте личные местоимения;
- выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике;

-оценивать правильность проведения морфологического разбора.

В результате работы по разделу «Глагол» обучающийся научится:

- определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;
- классифицировать глаголы по значению;
- указывать глаголы в неопределенной форме;
- выделять суффиксы *-ть*, *-ти* глаголов в неопределенной форме;
- выделять личные окончания глаголов;
- спрягать глаголы в настоящем и будущем времени.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- правильно писать личные окончания в глаголах настоящего и будущего времени 2-го лица единственного числа;
- указывать время глаголов;
- находить в тексте частицу **не** при глаголах.

В результате работы по разделу «Повторение» обучающийся научится:

- различать и сравнивать изученные части речи;
- различать и сравнивать буквы и звуки (гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие, согласные парные и непарные);
- различать и сравнивать имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
- различать и сравнивать предлог и приставку;
- называть корень, приставку, суффикс, окончание;
- называть главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
- называть словосочетания (главное и зависимое слово);
- называть предложения с однородными членами;
- кратко характеризовать виды предложений по цели высказывания и интонации;
- пользоваться словарями;

-использовать алфавит при работе со словарем.

Обучающийся получит возможность научиться:

- писать под диктовку разборчиво и аккуратно текст из 75-80 слов со следующими изученными правилами правописания:
 - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
 - звонкие и глухие согласные в корнях;
 - непроизносимые согласные;
 - сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, сочетания чн,чк;
 - удвоенные согласные;
 - безударные гласные, проверяемые ударением (в корне слова) и безударные гласные, непроверяемые ударением;
 - разделительный мягкий и твердый знаки;
 - мягкий знак после шипящих на конце имен существительных;
 - мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа;
 - не с глаголами;
 - безударные падежные окончания имен существительных;
 - безударные падежные окончания имен прилагательных;
 - правописание безударных личных окончаний глаголов;
 - словарные слова, определенные орфограммой;
 - знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки);
 - запятая между однородными членами предложения.
- отвечать на вопросы к тексту;
- делить текст на смысловые части и составлять простой план.

Развитие речи.

Обучающийся научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
 - самостоятельно озаглавливать текст;
 - составлять план текста;
 - сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный создавать тексты по предложенному заголовку);
 - подробно или выборочно пересказывать текст;
 - пересказывать текст от другого лица;
 - составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
 - анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
 - корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
 - анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
 - оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
 - соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме, переводить её в словесную форму;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД:

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;

- учитывать разные мнения и интересы, и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Так как обучение проводится по очно-заочной форме, то 4 часа в неделю отводится на очные занятия (с учителем) и 1 час в неделю заочно (домашнее обучение).

По календарному графику школы на освоение программы отводится 175 часов, в неделю – 5 ч. В связи с праздничными днями количество уроков сокращено до 172 часов. Программа будет выполнена за счёт объединения уроков.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Раздел предмета (курса)	Количество часов на раздел	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Формы контроля
1	<p>Повторение. Наша речь и наш язык. Формулы вежливости. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст). Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений.. Диалог. Обращение Знаки препинания в</p>	11 ч	9	2	Диктант Творческая работа

	<p>предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Связь между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Разбор предложения по членам предложения. Словосочетание Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.</p>				
2	<p>Предложение. Простое и сложное предложение. Союз и в сложном предложении, состоящем из двух частей. Различение простого предложения с однородными членами и сложного предложения (с союзами, с бессоюзной связью). Пропедевтическое введение предложений с прямой речью (конструкция «Слова автора плюс прямая речь» и «Прямая речь плюс слова автора»), показ роли таких предложений в речи. Знаки препинания в предложении, где прямая речь следует за словами автора и наоборот. Начало развития умения пунктуационно оформлять такие предложения.</p>	9 ч	7	2	Диктант Творческая работа

3	<p>Слово в языке и речи. Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.</p>	20 ч	16	4	Диктант Творческая работа
4	<p>Имя существительное. Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения. Падеж имён существительных. Три склонения имён существительных. Наблюдение над ролью имён существительных в речи. Орфограммы: безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения, ьпосле шипящих на конце существительных женского рода 3-го склонения; правописание существительных мужского рода с шипящим на конце.</p>	38 ч	31	7	Диктант Творческая работа
5	<p>Имя прилагательное. Имена прилагательные в роли второстепенных членов предложения. Наблюдение над ролью имён прилагательных в тексте. Тематические группы имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. Орфограмма – безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (кроме</p>	31 ч	24	7	Диктант Творческая работа

	прилагательных с основой на шипящий и ц).				
6	<p>Местоимение. Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями(<i>к тебе, у тебя, к ним</i>). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах(<i>тебя, меня, его, её, у него, с нею</i>). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.</p>	9ч	7	2	Диктант
7	<p>Глагол. Глагол в роли сказуемого в предложении. Лицо глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Различение глаголов 1-го и 2-го спряжения по неопределенной форме. Орфограммы: частица не с глаголами (включая случаи слитного написания); <i>-тся—-ться</i> в глаголах; безударные личные окончания глаголов 1-го и 2-го спряжения; <i>ь</i> после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа; окончания <i>-о—-а</i> в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени.</p>	35ч	29	6	Диктант Творческая работа

8	Повторение. Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости. Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.	22 ч	19	3	Диктант Творческая работа
	ВСЕГО	175	142	33	

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1	2	3	4	5
Повторение– 11ч				
1	Наша речь и наш язык.	1	01.09	
2	Язык и речь. Формулы вежливости	1	02.09	
3	Текст и его план.	1	03.09	
4	Контрольное списывание «Первая вахта»	1	04.09	
5	Типы текстов.	1	3.	
6	Предложение как единица речи	1	08.09	
7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1	09.09	
8	Диалог. Обращение	1	10.09	
9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1	11.09	
10	Словосочетание.	1	3.	
11	Контрольный диктант «Клюква»	1	15.09	
Предложение -9 ч				
12	Однородные члены предложения	1	16.09	
13	Связь однородных членов предложения	1	17.09	
14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	18.09	
15	Составление рассказа по картине И.И.Левитана «Золотая осень»	1	3.	
16	Простые и сложные предложения	1	22.09	
17	Связь между простыми предложениями в составе сложного	1	23.09	

18	Контрольное списывание	1	24.09	
19	Контрольный диктант «Трусиха»	1	25.09	
20	Сложное предложение и предложение с однородными членами	1	3.	
Слово в языке и речи -20 ч				
21	Слово и его лексическое значение.	1	29.09	
22	Многозначные слова.	1	30.09	
23	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1	01.10	
24	Фразеологизмы.	1	02.10	
25	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1	3.	
26	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1	06.10	
27	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1	07.10	
28	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1	08.10	
29	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.	1	09.10	
30	Правописание приставок.	1	3.	
31	Правописание суффиксов .	1	13.10	
32	Разделительные твердый и мягкий знаки.	1	14.10	
33	Обучающее изложение «Птенчик»	1	15.10	
34	Части речи.	1	16.10	
35	Склонение имен существительных и имен прилагательных.	1	3.	
36	Имя числительное. Глагол	1	20.10	
37	Наречие как часть речи	1	21.10	
38	Контрольный диктант по теме «Части речи»	1	22.10	
39	Правописание наречий	1	23.10	
40	Составление текста по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1	3.	

Имя существительное -38 ч

41	Склонение имен существительных в единственном числе.	1	27.10	
42	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей.	1	28.10	
43	Несклоняемые имена существительные.	1	29.10	
44	Три типа склонения имен существительных. 1-е склонение имен существительных	1	3.	
45	Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения	1	10.11	
46	Составление рассказа по картине А.А. Пластова «Первый снег»	1	11.11	
47	2-е склонение имен существительных	1	12.11	
48	Упражнение в распознавании падежей имен существительных 2-го склонения	1	13.11	
49	3-е склонение имен существительных	1	3.	
50	Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения	1	17.11	
51	Обобщение знаний о трех типах склонения имен существительных	1	18.11	
52	Контрольное списывание «Поползень»	1	19.11	
53	Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных	1	20.11	
54	Именительный и винительный падежи	1	3.	
55	Именительный и винительный падежи	1	24.11	
56	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	1	25.11	
57	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже	1	26.11	
58	Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	1	27.11	
59	Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	1	3.	

60	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	1	01.12	
61	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	1	02.12	
62	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1	03.12	
63	Восстановление деформированного текста по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	1	04.12	
64	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	1	3.	
65	Контрольный диктант «Как мужик убрал камень»	1	08.12	
66	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	1	09.12	
67	Склонение имён существительных множественного числа	1	10.12	
68	Именительный падеж имён существительных множественного числа	1	11.12	
69	Родительный падеж имён существительных множественного числа	1	3.	
70	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в винительном падеже.	1	15.12	
71	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	1	16.12	
72	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	1	17.12	
73	Обучающее изложение «Боксёр»	1	18.12	
74	Правописание падежных окончаний имен существительных	1	3.	
75	Правописание падежных окончаний имен существительных	1	22.12	
76	Правописание падежных окончаний имен существительных	1	23.12	
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	1	24.12	
78	Контрольный диктант «Лес».	1	25.12	
Имя прилагательное -31 ч				

79	Имя прилагательное как часть речи	1	3.	
80	Род и число имён прилагательных	1	29.12	
81	Склонение имён прилагательных	1	30.12	
82	Составление повествовательного текста по картине В.А. Серова «Мика Морозов»	1	31.12	
83	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	3.	
84	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падеже	1	12.01	
85	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падеже	1	13.01	
86	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1	14.01	
87	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных	1	15.01	
88	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных	1	3.	
89	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1	19.01	
90	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1	20.01	
91	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	1	21.01	
92	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	1	22.01	
93	Склонение имён прилагательных женского рода	1	3.	
94	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского	1	26.01	

	рода			
95	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода	1	27.01	
96	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	1	28.01	
97	Контрольное списывание «Лоси»	1	29.01	
98	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1	3.	
99	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа	1	02.02	
100	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа	1	03.02	
101	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа	1	04.02	
102	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа	1	05.02	
103	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	1	3.	
104	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	1	09.02	
105	Обобщение знаний о правописании окончаний имен прилагательных	1	10.02	
106	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	11.02	
107	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	12.02	
108	Контрольный диктант «Зимний день».	1	3.	
109	Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа.	1	16.02	
Местоимение -9 ч				

110	Местоимение как часть речи.	1	17.02	
111	Личные местоимения	1	18.02	
112	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	1	19.02	
113	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	1	3.	
114	Изменение личных местоимений по падежам.	1	24.02	
115	Обобщение по теме «Местоимение»	1	25.02	
116	Изложение повествовательного текста «Мимоза»	1	26.02	
117	Повторение по теме «Местоимение»	1	3.	
118	Контрольный диктант «Лесной голосок»	1	02.03	
Глагол -32ч				
119	Роль глаголов в языке	1	03.03	
120	Изменение глаголов по временам	1	04.03	
121	Изменение глаголов по временам	1	05.03	
122	Изменение глаголов по временам	1	09.03	
123	Неопределённая форма глагола	1	10.03	
124	Неопределённая форма глагола	1	11.03	
125	Контрольное списывание повествовательного текста «Уточка»	1	12.03	
126	Спряжение глаголов	1	3.	
127	Спряжение глаголов	1	16.03	
128	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1	17.03	
129	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1	18.03	
130	I и II спряжение глаголов будущего времени	1	19.03	
131	I и II спряжение глаголов будущего времени	1	3.	
132	Составление рассказа по картине И.И.Левитана «Весна. Большая»	1	23.03	

	вода»			
133	I и II спряжение глаголов будущего времени	1	24.03	
134	I и II спряжение глаголов будущего времени		25.03	
135	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	3.	
136	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	06.04	
137	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	07.04	
138	Возвратные глаголы	1	08.04	
139	Возвратные глаголы	1	09.04	
140	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	1	3.	
141	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	1	13.04	
142	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	14.04	
143	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1	15.04	
144	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1	16.04	
145	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1	3.	
146	Контрольный диктант «Совесть»	1	20.04	
147	Правописание родовых окончаний глаголов	1	21.04	
148	Проверочная работа по теме «Глагол»	1	22.04	
149	Правописание родовых окончаний глаголов	1	23.04	
150	Правописание родовых окончаний глаголов	1	3.	
151	Правописание родовых окончаний глаголов	1	27.04	
Повторение -21 ч				
152	Язык. Речь. Текст	1	28.04	
153	Предложение и словосочетание	1	29.04	
154	Предложение и словосочетание	1	30.04	

155	Лексическое значение слова	1	04.05	
156	Лексическое значение слова	1	05.05	
157	Состав слова	1	06.05	
158	Состав слова	1	07.05	
159	Изложение повествовательного текста «Страшная лодка»	1	12.05	
160	Состав слова	1	13.05	
161	Части речи	1	14.05	
162	Части речи	1	3.	
163	Части речи	1	18.05	
164	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	1	19.05	
165	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	1	20.05	
166	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	21.05	
167	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	3.	
168	Правописание родовых окончаний глаголов	1	25.05	
169	Правописание родовых окончаний глаголов	1	26.05	
170	Итоговый контрольный диктант «Последние денёчки»	1	27.05	
171	Повторение.	1	28.05	
172	Звуки и буквы.	1	3.	

Лист коррекции календарно-тематического планирования

№ п/п	Предмет	Учитель	Клас с	Причина коррекции (корректировки)	Способ коррекции (корректировки)	Дата, тема урока	Кол-во часов по плану за год	Кол-во фактичес ких часов с учётом коррекции (корректи ровки)
1.	Русский язык	Марченк о И.П.	4- б	Праздничные дни	Объединение тем уроков 147 и 148	21.04.21г Правописание родовых окончаний глаголов. Правописание родовых окончаний глаголов.		
2.	Русский язык	Марченк о И.П.	4- б	Праздничные дни	Объединение тем уроков 150 и 151	23.04.21г. Правописание родовых окончаний глаголов. Правописание родовых окончаний глаголов.		
3.	Русский язык	Марченк о И.П.	4- б	Праздничные дни	Объединение тем уроков 157 и 158	07.05.21г. Состав слова. Состав слова.	175	172

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол №_1 от 28.08.2020г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
28.08.2020г. _____ Старун Е.С.

(подпись, расшифровка подписи)