

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа ст. Советской
Советского района Ростовской области



«Утверждаю»
Директор МБОУ Советской СОШ
Т.Н.Емельяненко
Приказ № 124 от 28.08.2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2020 – 2021 учебный год

по русскому языку

Уровень образования (класс) начальное общее, 4 класс

Общее количество часов 140

Количество часов в неделю 4

Составили учителя начальных классов **Марченко Ирина Петровна**
Федорова Татьяна Валентиновна
Деева Елена Владимировна

Программа разработана на основе

Примерной программы по предметам «Начальная школа» (Стандарты второго поколения), М «Просвещение»

2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» является частью Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Советской СОШ, утверждённой Приказом директора школы от 28.08.2020 г. № 122 и составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года № 373 (с изменениями);
- Учебный план на 2020-2021 учебный год МБОУ Советской СОШ, утверждённый Приказом директора школы от 28.08.2020 г. № 121;
- Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин учителя-предметника Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа ст. Советской Советского района Ростовской области (Приказ № 120 от 26.06.2018г.);
- Примерная программа по предметам «Начальная школа» (Стандарты второго поколения) – М., «Просвещение», 2012год.

УМК:

- Учебник. В.П.Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык в 2-х частях, 4 класс, М., «Просвещение», 2012г
- Тетрадь на печатной основе. В.П.Канакина. «Тетрадь по русскому языку». 4 класс. Части 1 и 2». - М.: «Просвещение», 2014.
- Проверочные работы. В.П.Канакина Русский язык. 4 класс. – М.: Просвещение, 2014.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Планируемые результаты.

Работа по учебно-методическому комплексу «Школа России» «Русский язык» Канакина В.П., Горецкий В.Г. издательство «Просвещение» 2012г с учётом требований ФГОС НОО (ООО) призвана обеспечить достижение предметных, личностных, метапредметных результатов.

Предметные результаты:

В результате работы по разделу «Наша речь и наш язык» обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;

- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную, невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

В результате работы по разделу «Слово в языке и речи» обучающийся научится:

- объяснять значения многозначных слов;
- составлять предложения со словами в прямом и переносном значении;
- уточнять лексическое значение устаревших и заимствованных слов в толковом словаре;
- выполнять разбор слова по составу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

В результате работы по разделу «Имя существительное » обучающийся научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- различать имена существительные в начальной и косвенной формах;
- изменять имена существительные по падежам;
- определять падеж имени существительного в предложении по алгоритму;

- различать падежные формы имени существительного по ударным окончаниям
- устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**;
- анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.

В результате работы по разделу «Имя прилагательное» обучающийся научится:

- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- образовывать однокоренные имена прилагательные от имен существительных;
- определять роль имен прилагательных в речи;
- выделять окончания имен прилагательных;
- определять род и число по окончаниям и вопросам имен прилагательных;
- правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных;
- находить имена прилагательные среди других слов и в тексте.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- сравнивать падежные окончания имён прилагательных;
- дописывать окончания имен прилагательных и указывать падеж имен прилагательных с пропущенными окончаниями;
- выполнять разбор имен прилагательных по составу

В результате работы по разделу «Местоимение» обучающийся научится:

- находить местоимения среди других частей речи;
- определять наличие в тексте местоимений;

- определять падеж личных местоимений;
- выписывать из текста личные местоимения с предлогами;
- различать начальную и косвенные формы личных местоимений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить в тексте личные местоимения;
- выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике;
- оценивать правильность проведения морфологического разбора.

В результате работы по разделу «Глагол» обучающийся научится:

- определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;
- классифицировать глаголы по значению;
- указывать глаголы в неопределенной форме;
- выделять суффиксы *-ть*, *-ти* глаголов в неопределенной форме;
- выделять личные окончания глаголов;
- спрягать глаголы в настоящем и будущем времени.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- правильно писать личные окончания в глаголах настоящего и будущего времени 2-го лица единственного числа;
- указывать время глаголов;
- находить в тексте частицу **не** при глаголах.

В результате работы по разделу «Повторение» обучающийся научится:

- различать и сравнивать изученные части речи;
 - различать и сравнивать буквы и звуки (гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие, согласные парные и непарные);
- различать и сравнивать имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
- различать и сравнивать предлог и приставку;

- называть корень, приставку, суффикс, окончание;
- называть главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
- называть словосочетания (главное и зависимое слово);
- называть предложения с однородными членами;
- кратко характеризовать виды предложений по цели высказывания и интонации;
- пользоваться словарями;
- использовать алфавит при работе со словарем.

Обучающийся получит возможность научиться:

- писать под диктовку разборчиво и аккуратно текст из 75-80 слов со следующими изученными правилами правописания:
 - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
 - звонкие и глухие согласные в корнях;
 - непроизносимые согласные;
 - сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, сочетания чн,чк;
 - удвоенные согласные;
 - безударные гласные, проверяемые ударением (в корне слова) и безударные гласные, непроверяемые ударением;
 - разделительный мягкий и твердый знаки;
 - мягкий знак после шипящих на конце имен существительных;
 - мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа;
 - не с глаголами;
 - безударные падежные окончания имен существительных;
 - безударные падежные окончания имен прилагательных;
 - правописание безударных личных окончаний глаголов;
 - словарные слова, определенные орфограммой;
 - знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки);
 - запятая между однородными членами предложения.
- отвечать на вопросы к тексту;
- делить текст на смысловые части и составлять простой план.

Развитие речи.

Обучающийся научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный создавать тексты по предложенному заголовку);
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме, переводить её в словесную форму;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД:

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы, и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Содержание программы по учебному предмету «Русский язык», 1-4 класс (ФГОС НОО) для 4 класса рассчитано на 4 часа в неделю, в году 140 часов. В связи с праздничными днями количество уроков сокращено до 139 часов. Программа будет выполнена за счёт объединения уроков.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Раздел предмета (курса)	Количество часов на раздел	Формы контроля
1	Повторение. Наша речь и наш язык. Формулы вежливости. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение	10 ч	Диктант Творческая работа

	<p>(композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).</p> <p>Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений..</p> <p>Диалог. Обращение Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.</p> <p>Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Связь между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Разбор предложения по членам предложения.</p> <p>Словосочетание Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.</p>		
2	<p>Предложение.</p> <p>Простое и сложное предложение. Союз и в сложном предложении, состоящем из двух частей. Различение простого предложения с однородными членами и сложного предложения (с союзами, с бессоюзной связью).</p> <p>Пропедевтическое введение предложений с прямой речью (конструкция «Слова автора плюс прямая речь» и «Прямая речь плюс слова автора»), показ роли таких предложений в речи. Знаки препинания в предложении, где прямая речь следует за словами автора и наоборот. Началоразвития умения пунктуационно оформлять такие предложения.</p>	6 ч	Диктант Творческая работа
3	<p>Слово в языке и речи.</p> <p>Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем</p>	17 ч	Диктант Творческая работа

	иностранных слов учебника.		
4	Имя существительное. Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения. Падеж имён существительных. Три склонения имён существительных. Наблюдение над ролью имён существительных в речи. Орфограммы: безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения, <i>ь</i> после шипящих на конце существительных женского рода 3-го склонения; правописание существительных мужского рода с шипящим на конце.	32 ч	Диктант Творческая работа
5	Имя прилагательное. Имена прилагательные в роли второстепенных членов предложения. Наблюдение над ролью имён прилагательных в тексте. Тематические группы имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. Орфограмма – безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и <i>ц</i>).	26 ч	Диктант Творческая работа
6	Местоимение. Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (<i>к тебе, у тебя, к ним</i>). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (<i>тебя, меня, его, её, у него, с нею</i>). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.	8 ч	Диктант
7	Глагол. Глагол в роли сказуемого в предложении. Лицо глаголов. Изменение	29 ч	Диктант Творческая работа

	глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Различение глаголов 1-го и 2-го спряжения по неопределенной форме. Орфограммы: частица не с глаголами (включая случаи слитного написания); <i>-тся</i> – <i>-ться</i> в глаголах; безударные личные окончания глаголов 1-го и 2-го спряжения; <i>ь</i> после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа; окончания <i>-о</i> – <i>-а</i> в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени.		
8	Повторение. Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости. Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.	12 ч	Диктант Творческая работа

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1	2	3	4	5
Повторение– 10ч				
1	Наша речь и наш язык.	1	01.09	
2	Язык и речь. Формулы вежливости	1	02.09	
3	Текст и его план.	1	03.09	
4	Обучающее изложение «Первая вахта»	1	07.09	
5	Анализ изложения. Типы текстов.	1	08.09	

6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1	09.09	
7	Диалог. Обращение	1	10.09	
8	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1	14.09	
9	Контрольный диктант «Клюква»	1	15.09	
10	Работа над ошибками. Словосочетание.	1	16.09	
Предложение -6 ч				
11	Однородные члены предложения	1	17.09	
12	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях	1	21.09	
13	Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»	1	22.09	
14	Анализ сочинения. Простые и сложные предложения	1	23.09	
15	Связь между простыми предложениями в составе сложного	1	24.09	
16	Контрольный диктант «Трусиха»	1	28.09	
Слово в языке и речи -17 ч				
17	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение.	1	29.09	
18	Многозначные слова.	1	30.09	
19	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1	01.10	
20	Фразеологизмы.	1	05.10	
21	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1	06.10	
22	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1	07.10	
23	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1	08.10	
24	Правописание приставок и суффиксов .	1	12.10	
25	Разделительные твердый и мягкий знаки.	1	13.10	
26	Обучающее изложение «Птенчик»	1	14.10	

27	Анализ изложения. Части речи.	1	15.10	
28	Склонение имен существительных и имен прилагательных.	1	19.10	
29	Имя числительное. Глагол	1	20.10	
30	Наречие как часть речи	1	21.10	
31	Контрольный диктант по теме «Части речи»	1	22.10	
32	Анализ диктанта. Правописание наречий	1	26.10	
33	Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1	27.10	
Имя существительное -32 ч				
34	Анализ сочинения. Склонение имен существительных в единственном числе.	1	28.10	
35	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей.	1	29.10	
36	Несклоняемые имена существительные.	1	09.11	
37	Три типа склонения имен существительных. 1-е склонение имен существительных	1	10.11	
38	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»	1	11.11	
39	Анализ сочинения. 2-е склонение имен существительных	1	12.11	
40	Упражнение в распознавании падежей имен существительных	1	16.11	
41	3-е склонение имен существительных	1	17.11	
42	Упражнение в распознавании имён существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения	1	18.11	
43	Обобщение знаний о трех типах склонения имен существительных	1	19.11	
44	Обучающее изложение «Поползень»	1	23.11	
45	Анализ изложения. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных	1	24.11	

46	Именительный и винительный падежи	1	25.11	
47	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	1	26.11	
48	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже	1	30.11	
49	Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	1	01.12	
50	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	1	02.12	
51	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	1	03.12	
52	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»		07.12	
53	Анализ сочинения. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	1	08.12	
54	Контрольный диктант «Как мужик убрал камень»	1	09.12	
55	Анализ диктанта. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	1	10.12	
56	Склонение имён существительных множественного числа	1	14.12	
57	Именительный падеж имён существительных множественного числа	1	15.12	
58	Родительный падеж имён существительных множественного числа	1	16.12	
59	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в винительном падеже.	1	17.12	
60	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	1	21.12	
61	Обучающее изложение «Боксёр»	1	22.12	
62	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных	1	23.12	
63	Контрольный диктант «Лес».	1	24.12	
64	Анализ диктанта. Правописание падежных окончаний имен существительных	1	28.12	

65	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	1	29.12	
Имя прилагательное -26 ч				
66	Имя прилагательное как часть речи	1	30.12	
67	Род и число имён прилагательных	1	31.12	
68	Склонение имён прилагательных	1	11.01	
69	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»	1	12.01	
70	Анализ сочинения. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	13.01	
71	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падеже	1	14.01	
72	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1	18.01	
73	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1	19.01	
74	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных	1	20.01	
75	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1	21.01	
76	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	1	25.01	
77	Склонение имён прилагательных женского рода	1	26.01	
78	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1	27.01	
79	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен	1	28.01	

	прилагательных женского рода			
80	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	1	01.02	
81	Изложение описательного текста «Лоси»	1	02.02	
82	Анализ изложения. Склонение имён прилагательных во множественном числе	1	03.02	
83	Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»	1	04.02	
84	Анализ сочинения. Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа	1	08.02	
85	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа	1	09.02	
86	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	1	10.02	
87	Обобщение знаний о правописании окончаний имен прилагательных	1	11.02	
88	Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1	15.02	
89	Анализ сочинения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	16.02	
90	Контрольный диктант «Зимний день».	1	17.02	
91	Анализ диктанта. Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа.	1	18.02	
Местоимение -8 ч				
92	Местоимение как часть речи. Личные местоимения	1	20.02	
93	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	1	24.02	
94	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	1	25.02	
95	Изменение личных местоимений по падежам.	1	01.03	
96	Изложение повествовательного текста «Мимоза»	1	02.03	

97	Анализ изложения. Повторение по теме «Местоимение»	1	03.03	
98	Контрольный диктант «Лесной голосок»	1	04.03	
99	Анализ диктанта. Повторение по теме «Местоимение»	1	09.03	
Глагол -29 ч				
100	Роль глаголов в языке	1	10.03	
101	Изменение глаголов по временам	1	11.03	
102	Неопределённая форма глагола	1	15.03	
103	Неопределённая форма глагола	1	16.03	
104	Изменение глаголов по временам	1	17.03	
105	Изложение повествовательного текста «Уточка»	1	18.03	
106	Анализ изложения. Спряжение глаголов	1	22.03	
107	Спряжение глаголов	1	23.03	
108	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1	24.03	
109	Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1	25.03	
110	Анализ сочинения. I и II спряжение глаголов настоящего времени	1	05.04	
111	I и II спряжение глаголов будущего времени	1	06.04	
112	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	07.04	
113	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	08.04	
114	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	12.04	
115	Возвратные глаголы	1	13.04	
116	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	1	14.04	
117	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	1	15.03	

118	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	19.04	
119	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1	20.04	
120	Изложение «Олимпийские игры в Греции»	1	21.04	
121	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1	22.04	
122	Контрольный диктант «Совесть»	1	26.04	
123	Анализ контрольного диктанта. Правописание родовых окончаний глаголов	1	27.04	
124	Правописание родовых окончаний глаголов	1	28.04	
125	Проверочная работа по теме «Глагол»	1	29.04	
126	Анализ проверочной работы. Правописание родовых окончаний глаголов	1	04.05	
127	Изложение повествовательного текста «Пожар в лесу»	1	05.05	
128	Анализ изложения. Правописание родовых окончаний глаголов	1	06.05	
Повторение -11 ч				
129	Язык. Речь. Текст	1	12.05	
130	Предложение и словосочетание	1	13.05	
131	Предложение и словосочетание		17.05	
132	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь»	1	18.05	
133	Анализ сочинения. Лексическое значение слова	1	19.05	
134	Состав слова	1	20.05	
135	Изложение повествовательного текста «Страшная лодка»	1	24.05	
136	Анализ изложения. Состав слова	1	25.05	
137	Состав слова	1	26.05	
138	Итоговый контрольный диктант «Последние денёчки»	1	27.05	
139	Анализ диктанта. Части речи	1	31.05	

Лист коррекции календарно-тематического планирования

№ п/п	Предмет	Учитель	Клас с	Причина коррекции (корректировки)	Способ коррекции (корректировки)	Дата, тема урока	Кол-во часов по плану за год	Кол-во фактичес ких часов с учётом коррекции (корректи ровки)
1.	Русский язык	Марченк о И.П.	4- б	Праздничные дни	Объединение тем уроков 134 и 135	25.05.21г Состав слова	140	139

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол №_1 от 28.08.2020г.

(подпись, расшифровка подписи)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
28.08.2020г. _____ Старун Е.С.

