

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
ст. Советской Советского района Ростовской области



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2020 – 2021 учебный год

по русскому языку

Уровень образования (класс) основное общее, 8 класс

Общее количество часов 105

Количество часов в неделю 3

Учителя русского языка и литературы

**Каплина Марина Владимировна
Скорикова Наталья Ивановна
Иванова Ольга Яковлевна**

Программа разработана на основе Программы курса «Русский язык». 5—9 классы / авт.-сост.Л.В. Кибирева. - М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020г. (Инновационная школа)

2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» является частью Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Советской СОШ, утверждённой Приказом директора школы от 28.08.2020 г. № 122 и составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями);
- Учебный план на 2020-2021 учебный год МБОУ Советской СОШ, утверждённый Приказом директора школы от 28.08.2020 г. № 121;
- Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин учителя-предметника Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа ст.Советской Советского района Ростовской области (Приказ № 120 от 26.06.2018г.);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования по предмету «Русский язык»
- Программы курса «Русский язык». 5—9 классы / авт.-сост.Л.В. Кибирева. - М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020г. (Инновационная школа)
УМК:
 1. Русский язык: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций в 2 частях (Е.А. Быстрова, Л.В. Кибирева, Т.М. Воителева, Н.Н. Фаттахова; под ред. Е.А.Быстровой. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015(Инновационная школа).
 2. Методическое пособие, содержащее материалы по тематическому и поурочному планированию курса в 8 классе (авт. М.В. Бабкина. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2016г.)

Целями изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, воспринимающего родной язык как основное средство общения,

средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры обучающихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Задачи обучения русскому языку в основной школе:

- осознание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его самобытности, уникальности, эстетического богатства родного языка.

- формирование умений и навыков свободного и грамотного владения устной и письменной речью в основных видах речевой деятельности, овладение русским языком как средством общения в разных сферах и ситуациях его функционирования, развитие готовности к взаимодействию и взаимопониманию в бытовой, учебной, учебно-научной, социокультурной и деловой сферах, потребности к речевому самосовершенствованию;

- усвоение системы знаний о русском языке;

- формирование метапредметных умений и способов деятельности: определять цели предстоящей деятельности, последовательность действий и оценивать достигнутые результаты; опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты; формирование способности извлекать информацию из различных источников, преобразовывать ее.

В 8 классе продолжается углубленное изучение материала по разделам «Язык» и «Речь» (текст, типы речи, стили речи, жанры), а также начинается систематическое изучение синтаксиса. В 8 классе рассматриваются словосочетание и

предложение: простое; двусоставное и односоставное; простое осложненное (предложение с однородными членами; предложение с обособленными членами; предложение с обращениями, вводными конструкциями).

Программа предусматривает прочное усвоение материала, поэтому большое место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года предназначены специальные части.

В программе выделены две рубрики: в первой определяется система понятий, теоретические сведения, подлежащие усвоению, во второй – основные виды учебной деятельности, которыми должен овладеть ученик.

На изучение программы по учебному предмету «Русский язык» 8 класс (ФГОС ООО) отводится 105 часов. Согласно производственному календарю и в связи с переносом праздничных дней будет реализована за 104 часа за счёт объединения тем уроков.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Работа по учебно-методическому комплексу примерной программы основного общего образования Е.А. Быстровой для 5—9 классов общеобразовательных организаций с учётом требований ФГОС ООО призвана обеспечить достижение личностных, метапредметных, предметных и коммуникативных результатов.

Ожидается, что обучающиеся по завершению обучения смогут демонстрировать следующие результаты в освоении русского языка

Личностные результаты освоения обучающимися 8 класса основной школы программы по русскому (родному) языку:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения обучающимися 8 класса основной школы программы по русскому (родному) языку:

владение всеми видами речевой деятельности:

- аудирование и чтение:
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты освоения обучающимися 8 класса основной школы программы по русскому (родному) языку:

РЕЧЬ И РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ

Обучающийся научится:

- ✓ использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- ✓ использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- ✓ соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- ✓ оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- ✓ предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- ✓ участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- ✓ понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

АУДИРОВАНИЕ

Обучающийся научится:

- ✓ различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- ✓ понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- ✓ передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

ЧТЕНИЕ

Обучающийся научится:

- ✓ понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в частности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- ✓ излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

✓ соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Обучающийся получит возможность научиться:

✓ писать рецензии, рефераты; форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

✓ использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

✓ передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

✓ использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

✓ отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

✓ понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

✓ извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

ГОВОРЕНИЕ

Обучающийся научится:

✓ создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

✓ обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

✓ извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

✓ соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- ✓ выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- ✓ участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
- ✓ анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

ПИСЬМО

Обучающийся научится:

- ✓ создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности
- ✓ составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- ✓ писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

ТЕКСТ

Обучающийся научится:

- ✓ анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- ✓ осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- ✓ создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА

Обучающийся научится:

- ✓ владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- ✓ различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
- ✓ создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);
- ✓ оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- ✓ исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- ✓ выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- ✓ создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- ✓ анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- ✓ выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ

Обучающийся научится:

- ✓ характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- ✓ определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- ✓ оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Обучающийся научится:

- ✓ опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- ✓ анализировать различные виды словосочетаний и простых предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- ✓ употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- ✓ использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- ✓ применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ анализировать синонимические средства синтаксиса;
- ✓ опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- ✓ анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

ЯЗЫК И КУЛЬТУРА

Обучающийся научится:

- ✓ выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;

- ✓ приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- ✓ уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- ✓ анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

№ п/п	Раздел предмета	Количество часов на раздел	Формы контроля
1	<p>Речь Углубление знаний: текст, типы речи. Способы и средства связи предложений. Стили речи. Разговорный язык, его жанры. Научный стиль, его жанры: аннотация, рецензия, отзыв. Основные жанры официально-делового стиля: расписка, доверенность, заявление, резюме. Их особенности. Публицистический стиль, его жанры: заметка, репортаж, очерк.</p>	18	Входная диагностика Контрольное сочинение №1
2	<p>Повторение (на основе изученного в 5-7 классах)</p>	6	Диагностическая работа №1
3	<p><u>Синтаксис и пунктуация</u> Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание (3 ч) Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи. Основные признаки словосочетания. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Предложение (4 ч) Предложение как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц.</p>	70	Контрольное изложение №1 Диагностическая работа №2 Диагностическая работа №3 Контрольное изложение №2 Контрольное сочинение №2 Диагностическая работа №4 Контрольное изложение №3

<p>Интонация, ее функции. Основные элементы интонации. Логическое ударение. Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Их интонационные и смысловые особенности. Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Их интонационные и смысловые особенности. Предложения утвердительные и отрицательные, их смысловые и структурные различия.</p> <p>Главные члены предложения (8 ч)</p> <p>Предложения простые и сложные, их структурные и смысловые различия. Простое двусоставное предложение. Синтаксическая структура простого предложения.</p> <p>Главные члены двусоставного предложения. Морфологические способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого</p> <p>Второстепенные члены предложения, их виды и способы выражения (8 ч)</p> <p>Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство (времени, места, образа действия, цели, причины, меры, условия). Способы выражения второстепенных членов предложения.</p> <p>Прямой и обратный порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль.</p> <p>Предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные.</p> <p>Односоставные предложения, их виды, структурные и смысловые особенности (7 ч)</p>		
---	--	--

<p>Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определенно-личные, неопределенно-личные, безличные, обобщенно-личные, назывные. Их структурные и смысловые особенности.</p> <p>Предложения с однородными членами, их интонационные и пунктуационные особенности (13 ч)</p> <p>Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Стилистические возможности предложений с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения.</p> <p>Предложения с обособленными членами, их смысловые, интонационные и пунктуационные особенности (20 ч)</p> <p>Обособленное определение и приложение. Причастный оборот как разновидность распространенного согласованного определения. Обособленные обстоятельства. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств, особенности их употребления. Обособленные дополнения. Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности.</p> <p>Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями.</p> <p>Вводные конструкции (9 ч)</p> <p>Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения) как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника.</p> <p>Группы вводных конструкций по значению. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста.</p>		
--	--	--

4	Повторение изученного в 8 классе	10	Итоговая диагностическая работа
---	---	----	---------------------------------

Календарно-тематическое планирование *Русский язык 8 Б класс*

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
	Речь	18	1 четверть	
1.	Русский язык в кругу славянских языков.	1	01.09	
2.	Текст и его признаки.	1	02.09	
3.	Типы речи.	1	07.09	
4.	Входная диагностика.	1	08.09	
5.	Стили речи.	1	09.09	
6.	Разговорный язык.	1	14.09	
7.	Научный стиль речи.	1	15.09	
8.	Жанры научного стиля речи.	1	16.09	
9.	<i>РР Рецензия.</i>	1	21.09	
10.	Официально-деловой стиль речи.	1	22.09	
11.	Жанры официально-делового стиля речи.	1	23.09	
12.	Жанры официально-делового стиля речи.	1	28.09	
13.	<i>РР Резюме, расписка, доверенность.</i>	1	29.09	
14.	Публицистический стиль речи.	1	30.09	
15.	Жанры публицистического стиля речи.	1	05.10	
16.	Жанры публицистического стиля речи.	1	06.10	
17.	Жанры публицистического стиля речи.	1	07.10	

18.	РР Контрольное сочинение №1	1	12.10	
	Повторение (на основе изученного в 5-7 классах)	6		
19.	Повторение. Фонетика. Орфоэпия. Орфография.	1	13.10	
20.	Повторение. Фонетика. Орфоэпия. Орфография.	1	14.10	
21.	Повторение. Морфология. Орфография.	1	19.10	
22.	Повторение. Морфология. Орфография.	1	20.10	
23.	Повторение. Лексика. Фразеология.	1	21.10	
24.	Диагностическая работа №1	1	26.10	
	Синтаксис и пунктуация	70		
25.	Словосочетание. Виды словосочетаний.	1	27.10	
26.	Виды связи слов в словосочетании.	1	28.10	
27.	Виды связи слов в словосочетании.	1	2 четверть 09.11	
28.	Предложение. Интонация. Логическое ударение.	1	10.11	
29.	Виды предложений по цели высказывания.	1	11.11	
30.	Виды предложений по эмоциональной окраске.	1	16.11	
31.	Предложения утвердительные и отрицательные.	1	17.11	
32.	Подлежащее и способы его выражения.	1	18.11	
33.	Сказуемое. Виды сказуемого.	1	23.11	
34.	Простое глагольное сказуемое.	1	24.11	
35.	Составное глагольное сказуемое.	1	25.11	
36.	Составное именное сказуемое.	1	30.11	
37.	Составное именное сказуемое.	1	01.12	
38.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	02.12	
39.	РР Контрольное изложение №1.	1	07.12	
40.	Что такое второстепенные члены предложения. Виды определений.	1	08.12	
41.	Приложение как разновидность определения.	1	09.12	
42.	Приложение как разновидность определения.	1	14.12	
43.	Дополнение. Виды дополнений.	1	15.12	

44.	Дополнение. Виды дополнений.	1	16.12	
45.	Обстоятельство. Виды обстоятельств.	1	21.12	
46.	Порядок слов в предложении.	1	22.12	
47.	Диагностическая работа №2 «Главные и второстепенные члены предложения».	1	23.12	
48.	Что такое односоставное предложение. Виды односоставных предложений.	1	28.12	
49.	Определённо-личные предложения.	1	29.12	
50.	Неопределённо-личные предложения.	1	30.12	
51.	Обобщённо-личные предложения.	1	3 четверть 11.01	
52.	Безличные предложения.	1	12.01	
53.	Назывные предложения.	1	13.01	
54.	Неполное предложение.	1	18.01	
55.	Предложения с однородными членами. Однородные дополнения.	1	19.01	
56.	Однородные и неоднородные определения.	1	20.01	
57.	Ряды однородных членов.	1	25.01	
58.	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	26.01	
59.	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	27.01	
60.	Обобщающее слово при однородных членах предложения.	1	01.02	
61.	Обобщающее слово при однородных членах предложения.	1	02.02	
62.	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	03.02	
63.	<i>Проверяем себя.</i>	1	08.02	
64.	<i>Проверяем себя.</i>	1	09.02	
65.	Диагностическая работа №3 «Односоставное предложение».	1	10.02	
66.	РР Подготовка к контрольному изложению №2.	1	15.02	
67.	РР Контрольное изложение №2.	1	16.02	
68.	Предложения с обособленными членами.	1	17.02	
69.	Обособленные определения.	1	20.02	
70.	Обособленные определения.	1	24.02	

71.	Обособленные определения.	1	01.03	
72.	Обособленные определения.	1	02.03	
73.	Обособленные определения.	1	03.03	
74.	РР Контрольное сочинение №2.	1	09.03	
75.	Обособленные приложения.	1	10.03	
76.	Обособленные приложения.	1	15.03	
77.	<i>Проверяем себя</i>	1	16.03	
78.	Обособленные обстоятельства.	1	17.03	
79.	Обособленные обстоятельства, выраженные именами существительными в косвенных падежах с производными предлогами.	1	22.03	
80.	Обособленные обстоятельства с предлогами <i>несмотря на, невзирая на.</i>	1	23.03	
81.	Обособленные обстоятельства.	1	24.03	
82.	Обособленные дополнения.	1	4 четверть 05.04	
83.	Уточняющие члены предложения.	1	06.04	
84.	Уточняющие члены предложения.	1	07.04	
85.	Вводные слова и конструкции, знаки препинания при них.	1	12.04	
86.	Вводные слова и конструкции, знаки препинания при них.	1	13.04	
87.	Вводные предложения.	1	14.04	
88.	РР Подготовка к контрольному изложению №3.	1	19.04	
89.	РР Контрольное изложение №3.	1	20.04	
90.	Обращение и знаки препинания при нём.	1	21.04	
91.	Обращение и знаки препинания при нём.	1	26.04	
92.	Синтаксический разбор простого предложения.	1	27.04	
93.	<i>Проверяем себя</i>	1	28.04	
94.	Диагностическая работа №4 «Простое осложнённое предложение».	1	04.05	
	Повторение изученного в 8 классе.	10		
95.	Повторение изученного в 8 классе.	1	05.05	

96.	Повторение изученного в 8 классе.	1	11.05	
97.	Повторение изученного в 8 классе.	1	12.05	
98.	Повторение изученного в 8 классе.	1	17.05	
99.	Повторение изученного в 8 классе.	1	18.05	
100.	Итоговая диагностическая работа.	1	19.05	
101.	Работа с текстом	1	24.05	
102.	Работа с текстом	1	25.05	
103.	Работа с текстом	1	26.05	
104.	Работа с текстом	1+1	31.05	

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол № 1 от 28.08.2020г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
28.08.2020г. _____ Старун Е.С.

Лист коррекции (корректировки) календарно-тематического планирования

№ п/п	Предмет	Учитель	Класс	Причина коррекции (корректировки)	Способ коррекции (корректировки)	Дата, тема урока	Кол-во часов по плану за год	Кол-во фактических часов с учётом коррекции (корректировки)
1.	Русский язык	Каплина М.В.	8 Б	Согласно производственн	Объединение тем уроков	31.05.2020 Работа с текстом	2	1

				ому календарю праздничный день 03.05.2021, 10.05.2021	104 и 105			
--	--	--	--	---	-----------	--	--	--