

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа ст. Советской  
Советского района Ростовской области

«Утверждаю»

Директор МБОУ Советской СОШ

 Т.Н.Емельяненко

Приказ № 124 от 28.08.2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2020 – 2021 учебный год

по русскому языку

Уровень образования (класс ) начальное общее, 3 класс

Общее количество часов 175

Количество часов в неделю 5

Составили учителя начальных классов: **Чельшева Ольга Михайловна, Трофимова Татьяна Ивановна,  
Федорова Светлана Викторовна**

Программа разработана на основе Примерной программы по учебным предметам «Начальная школа»

(Стандарты второго поколения), – М «Просвещение»

2020 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» является частью Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Советской СОШ, утверждённой Приказом директора школы от 28.08.2020 г. № 122 и составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года № 373 (с изменениями);
- Учебный план на 2020-2021 учебный год МБОУ Советской СОШ, утверждённый Приказом директора школы от 28.08.2020 г. № 121;
- Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин учителя-предметника Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа ст. Советской Советского района Ростовской области (Приказ № 120 от 26.06.2018г.);
- Примерная программа по предметам «Начальная школа» (Стандарты второго поколения) – М., «Просвещение», 2012год. УМК:
- Учебник "Русский язык" в 2-х частях, 3 класс; В.П. Канакина, В.Г. Горецкий М., - «Просвещение», 2014г.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

-формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

-формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

-воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

-формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

-развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

-развитие коммуникативных умений;

-развитие нравственных и эстетических чувств;

-развитие способностей к творческой деятельности.

### **Планируемые результаты.**

Работа по учебно-методическому комплексу «Школа России» «Русский язык» Канакина В.П., Горецкий В.Г. издательство «Просвещение» 2014г с учётом требований ФГОС НОО (ООО) призвана обеспечить достижение предметных, личностных, метапредметных результатов.

### **Предметные результаты:**

В результате работы по разделу «Язык и речь» обучающийся научится:

-характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);

- определять функцию разделительного твёрдого знака (Ь) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я (ёлка, поют)*, в словах с разделительными Ъ, Ь знаками (*вьюга, съел*), в словах с непронизносимыми согласными;
- осуществлять звукобуквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

В результате работы по разделу «Текст. Предложение. Словосочетание.» обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;

- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения, оценивать правильность разбора.

В результате работы по разделу «Слово в языке и речи.» обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю;
- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов);
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

В результате работы по разделу «Состав слова» обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни;
- находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

В результате работы по разделу «Части речи» обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков;
- распознавать имена существительные;
- находить начальную форму имени существительного;
- определять грамматические признаки (род, число, падеж);

- изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные;
- определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного;
- определять грамматические признаки (род, число, падеж);
- изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы;
- определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление);
- определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление);
- распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*;
- узнавать союзы *и, а, но* и понимать их роль в предложении;
- правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи;
- наблюдать над словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

В результате работы по разделу «Повторение» обучающийся научится:

- понимать – предложение – это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»;
- понимать грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);

- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
- различать главные члены предложения;
- понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии).

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:
- выразительности, грамматической правильности речи, развития активного словаря;
- составления предложений на заданную тему;
- употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
- оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
- самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования; поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);
- орфографической грамотности речи учащихся;
- проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова с помощью изменения числа и подбора однокоренных слов;
- деления слов на слоги и переноса слов;
- правильного написания слов с буквой й;
- обозначения мягкости согласных на письме;
- написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
- употребления прописной буквы в именах собственных;
- работы со словарём (использование алфавита);
- каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
- письма под диктовку текстов (60-75 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.



## **Развитие речи**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

### Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение;
- выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

### Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия;
- сохранять основные особенности текста-образца, грамотно записывать текст;

- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

### **Личностные результаты:**

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, интереса к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.);
- понимание чувств одноклассников, собеседников;
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей;
- ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;

- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

### **Метапредметные результаты.**

#### **Регулятивные УУД:**

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;
- проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

#### **Познавательные УУД:**

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме, переводить её в словесную форму;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);

- передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

### **Коммуникативные УУД:**

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;

- учитывать разные мнения и интересы, и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Содержание программы по учебному предмету «Русский язык», 1-4 класс (ФГОС НОО) для 3 класса рассчитано на 5 часов в неделю в году 175 часов. В связи с праздничными днями количество уроков сокращено до 172 часа. Программа будет выполнена за счёт объединения уроков.

#### Содержание учебного предмета (курса)

№ п/п	Раздел предмета (курса)	Количество часов на раздел	Формы контроля
<b>1.</b>	<b>Язык и речь</b> Речь и её назначение. Виды речи.	<b>2</b>	
<b>2.</b>	<b>Текст. Предложение. Словосочетание</b> Признаки текста. Типы текстов. Признаки предложения. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Грамматическая основа предложения. Распространённые и нераспространённые, простые и сложные предложения. Признаки словосочетания. Главное и зависимое слово.	<b>14</b>	Диктант

3.	<p><b>Слово в языке и речи</b> Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы и антонимы. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи и их значение. Имя числительное. Однокоренные слова. Слово и слог, звуки и буквы. Гласные звуки. Разделительный мягкий знак.</p>	19	Диктант Творческая работа
4.	<p><b>Состав слова</b> Корень слова. Однокоренные слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Значение приставок. Суффикс. Значение суффиксов. Основа слова. Правописание частей слова. Правописание слов с безударными гласными в корне слова. Правописание слов с парными по звонкости-глухости согласными, с непроизносимыми согласными в корне, с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание суффиксов <i>-ик, -ек</i>. Правописание суффиксов <i>-ок</i>. Правописание предлогов и приставок. Правописание слов с разделительным твердым знаком.</p>	45	Диктант Творческая работа
5.	<p><b>Имя существительное</b> Имя существительное как часть речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Род имен существительных. Начальная форма имени существительного. Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. Склонение имен существительных. Падеж имен существительных.</p>	33	Диктант Творческая работа
6.	<p><b>Имя прилагательное</b> Имя прилагательное как часть речи. Сложные имена прилагательные. Роль имен прилагательных в тексте. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного.</p>	19	Диктант

<b>7.</b>	<b>Местоимение</b> Личные местоимения. Лицо местоимений. Род местоимений 3-го лица единственного числа.	<b>5</b>	Творческая работа
<b>8.</b>	<b>Глагол</b> Глагол как часть речи. Неопределенная форма глагола (инфинитив на <i>-ить, -ти, -чь</i> ). Число глаголов. Времена глаголов. Изменение глаголов по временам. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание <i>не</i> с глаголами.	<b>22</b>	Диктант Творческая работа
<b>9.</b>	<b>Повторение</b> Части речи. Правописание приставок и предлогов. Правописание безударных гласных. Правописание значимых частей слов. Однокоренные слова. Текст.	<b>16</b>	Диктант Творческая работа

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
<b>Язык и речь (2 ч)</b>				
1.	Наша речь. Виды речи	1	01.09	
2.	Наш язык	1	02.09	
<b>Текст. Предложение. Словосочетание (14ч)</b>				

3.	Текст. Типы текстов	1	03.09	
4.	Текст	1	04.09	
5.	Предложение	1	07.09	
6.	Виды предложений по цели высказывания	1	08.09	
7.	Виды предложений по интонации	1	09.09	
8.	Предложение с обращением	1	10.09	
9.	<b>Обучающее изложение «Путешественница»</b>	1	11.09	
10.	Анализ изложения. Главные и второстепенные члены предложения	1	14.09	
11.	Главные и второстепенные члены предложения	1	15.09	
12.	Простое и сложное предложение	1	16.09	
13.	Простое и сложное предложение	1	17.09	
14.	Словосочетание	1	18.09	
15.	Словосочетание	1	21.09	
16.	<b>Контрольный диктант «Осенью» по теме «Предложение»</b>	1	22.09	

**Слово в языке и речи (19ч)**



17.	Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	1	23.09	
18.	Синонимы, антонимы	1	24.09	
19.	Омонимы	1	25.09	
20.	Слово и словосочетание	1	28.09	
21.	Фразеологизмы	1	29.09	
22.	<b>Обучающее изложение «Ёлочка»</b>	1	30.09	
23.	Анализ изложения. Части речи	1	01.10	
24.	Имя существительное	1	02.10	
25.	Имя прилагательное	1	05.10	
26.	Глагол	1	06.10	
27.	Что такое имя числительное?	1	07.10	
28.	Однокоренные слова	1	08.10	
29.	Звуки и буквы. Гласные звуки	1	09.10	
30.	Звуки и буквы. Согласные звуки	1	12.10	
31.	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак	1	13.10	

32.	<b>Обучающее изложение «Как медведь сам себя напугал»</b>	1	14.10	
33.	Анализ изложения. Закрепление по теме «Слово в языке и речи»	1	15.10	
34.	<b>Проект «Рассказ о слове»</b>	1	16.10	
35.	<b>Контрольный диктант «Прощание с осенью»</b>	1	19.10	
<b>Состав слова(45ч)</b>				
36	Работа над ошибками. Что такое корень слова?	1	20.10	
37	Как найти в слове корень?	1	21.10	
38	Сложные слова	1	22.10	
39	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1	23.10	
40	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1	26.10	
41	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1	27.10	
42	Значения приставок.	1	28.10	
43	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1	29.10	
44	<b>Сочинение по картине А. А. Рылова «В голубом просторе».</b>	1	09.11	
45	Анализ сочинения. Значения суффиксов.	1	10.11	

46	Что такое основа слова?	1	11.11	
47	Обобщение знаний о составе слова.	1	12.11	
48	<b>Контрольный диктант « В зимний холод» по теме «Состав слова».</b>	1	13.11	
49	Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова.	1	16.11	
50	<b>Обучающее изложение «Скворцы».</b>	1	17.11	
51	Анализ изложения. <b>Проект «Семья слов».</b>	1	18.11	
52	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1	19.11	
53	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	20.11	
54	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	23.11	
55	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	24.11	
56	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	25.11	
57	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	26.11	
58	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	27.11	
59	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	30.11	
60	<b>Обучающее изложение «Клесты».</b>	1	01.12	
61	Анализ изложения. Правописание слов с непроизносимыми согласными в	1	02.12	

	корне.			
62	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	03.12	
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	04.12	
64	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	07.12	
65	<b>Сочинение по картине В.М.Васнецова«Снегурочка».</b>	1	08.12	
66	Анализ сочинения. Правописание слов с удвоенными согласными.	1	09.12	
67	Правописание суффиксов и приставок.	1	10.12	
68	<b>Контрольный диктант « Снеговик» по теме «Правописание корней слов».</b>	1	11.12	
69	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.	1	14.12	
70	Правописание суффиксов и приставок.	1	15.12	
71	Правописание суффиксов и приставок.	1	16.12	
72	Правописание суффиксов и предлогов.	1	17.12	
73	Правописание суффиксов и предлогов.	1	18.12	
74	Правописание слов с разделительным твердым знаком.	1	21.12	
75	Разделительные твердый и мягкий знаки.	1	22.12	

76	<b>Контрольный диктант «Декабрь» по теме «Правописание частей слова».</b>	1	23.12	
77	Работа над ошибками. Разделительные твердый и мягкий знаки.	1	24.12	
78	<b>Обучающее изложение «Скворец Лёва».</b>	1	25.12	
79	Анализ изложения. Разделительные твердый и мягкий знаки.	1	28.12	
80	Разделительные твердый и мягкий знаки.	1	29.12	
<b>Имя существительное (32ч)</b>				
81	Части речи.	1	30.12	
82	Имя существительное и его роль в речи.	1	31.12	
83	Имя существительное и его роль в речи.	1	11.01	
84	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	12.01	
85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	13.01	
86	<b>Обучающее изложение «Горноста́й».</b>	1	14.01	
87	Анализ изложения. Собственные и нарицательные имена существительные.	1	15.01	
88	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	18.01	
89	Число имён существительных.	1	19.01	

90	Число имён существительных.	1	20.01	
91	Род имён существительных.	1	21.01	
92	Род имён существительных.	1	22.01	
93	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1	25.01	
94	<b>Обучающее изложение «Лев и мышь».</b>	1	26.01	
95	Анализ изложения. Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1	27.01	
96	<b>Контрольный диктант « Мой товарищ» по теме «Имя существительное»</b>	1	28.01	
97	Работа над ошибками. Склонение имён существительных.	1	29.01	
98	Падеж имён существительных.	1	01.02	
99	Падеж имён существительных.	1	02.02	
100	<b>Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван -царевич и лягушка-квакушка»</b>	1	03.02	
101	Анализ сочинения. Именительный падеж.	1	04.02	
102	Родительный падеж.	1	05.02	
103	Дательный падеж.	1	08.02	
104	Винительный падеж.	1	09.02	

105	Творительный падеж.	1	10.02	
106	Предложный падеж.	1	11.02	
107	<b>Обучающее изложение «Кот».</b>	1	12.02	
108	Анализ изложения. Все падежи (обобщение знаний об имени существительном).	1	15.02	
109	<b>Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».</b>	1	16.02	
110	Анализ сочинения. Обобщение знаний об имени существительном.	1	17.02	
111	<b>Контрольный диктант «Летучая мышь» по теме «Имя существительное».</b>	1	18.02	
112	Работа над ошибками. Повторение по теме «Имя существительное»	1	19.02	
<b>Имя прилагательное (18ч)</b>				
113	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1	20.02	
114	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1	24.02	
115	Роль имён прилагательных в тексте.	1	25.02	
116	Текст-описание.	1	26.02	
117	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1	01.03	

118	Род имен прилагательных.	1	02.03	
119	Изменение имён прилагательных по родам.	1	03.03	
120	Изменение имён прилагательных по родам.	1	04.03	
121	Число имен прилагательных.	1	05.03	
122	Число имен прилагательных.	1	09.03	
123	Изменение имён прилагательных по падежам.	1	10.03	
124	Изменение имён прилагательных по падежам.	1	11.03	
125	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	12.03	
126	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	15.03	
127	<b>Контрольный диктант « Весна» по теме «Имя прилагательное».</b>	1	16.03	
128	Работа над ошибками. Повторение по теме «Имя прилагательное».	1	17.03	
129	Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками»	1	18.03	
130	<b>Проект «Имена прилагательные в загадках».</b>	1	19.03	
<b>Местоимение (5ч)</b>				
131	Личные местоимения.	1	22.03	



132	Изменение личных местоимений по родам.	1	23.03	
133	Местоимение.	1	24.03	
134	Местоимение.	1	25.03	
135	<b>Обучающее изложение «Кошкин выкормыш».</b>	1	05.04	
<b>Глагол (21ч)</b>				
136	Анализ изложения. Значение и употребление глаголов в речи.	1	06.04	
137	Значение и употребление глаголов в речи.	1	07.04	
138	Значение и употребление глаголов в речи.	1	08.04	
139	Неопределённая форма глагола.	1	09.04	
140	Неопределённая форма глагола.	1	12.04	
141	Число глаголов.	1	13.04	
142	Число глаголов.	1	14.04	
143	Времена глаголов.	1	15.04	
144	Времена глаголов.2-е лицо глаголов.	1	16.04	
145	Изменение глаголов по временам.	1	19.04	

146	Изменение глаголов по временам.	1	20.04	
147	<b>Обучающее изложение «Лесной великан».</b>	1	21.04	
148	Анализ изложения. Род глаголов в прошедшем времени.	1	22.04	
149	Род глаголов в прошедшем времени.	1	23.04	
150	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	1	26.04	
151	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	1	27.04	
152	Обобщение знаний о глаголе.	1	28.04	
153	Обобщение знаний о глаголе.	1	29.04	
154	Обобщение знаний о глаголе.	1	30.04	
155	Обобщение знаний о глаголе.	1	04.05	
156	<b>Контрольный диктант « Весеннее утро» по теме «Глагол».</b>	1	05.05	
<b>Повторение (16ч)</b>				
157	Работа над ошибками. Части речи.	1	06.05	
158	Части речи.	1	07.05	
159	<b>Обучающее изложение «Соловьиное гнёздышко».</b>	1	12.05	

160	Анализ изложения. Обобщение изученного о слове, предложении.	1	13.05	
161	<b>Итоговый контрольный диктант «Утро в степи»</b>	1	14.05	
162	Работа над ошибками. Правописание окончаний имен прилагательных.	1	17.05	
163	Правописание окончаний имен прилагательных.	1	18.05	
164	Правописание приставок и предлогов.	1	19.05	
165	Правописание безударных гласных.	1	20.05	
166	Правописание значимых частей слов.	1	21.05	
167	Однокоренные слова.	1	24.05	
168	Однокоренные слова.	1	25.05	
169	Текст.	1	26.05	
170	Текст.	1	27.05	
171	Текст.	1	28.05	
172	КВН «Знатоки русского языка».	1	31.05	

**Лист коррекции календарно-тематического планирования**

№ п/п	Предмет	Учитель	Класс	Причина коррекции (корректировки)	Способ коррекции (корректировки)	Дата, тема урока	Кол-во часов по плану за год	Кол-во фактических часов с учётом коррекции (корректировки)
1.	Русский язык	Чельшева О.М	3 - а	Праздничные дни	Объединение тем уроков 121 и 122	09.03.2021 Число имен прилагательных.		
2.	Русский язык	Чельшева О.М.	3 - а	Праздничные дни	Объединение тем уроков 154 и 155	04.05.2021 Обобщение знаний о глаголе.		
3.	Русский язык	Чельшева О.М	3 - а	Праздничные дни	Объединение тем уроков 158 и 159	12.05.2021 Части речи.		
							<b>175</b>	<b>172</b>

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

**Контрольно-измерительные материалы  
по предмету «Русский язык»  
Поурочные разработки по русскому языку  
к УМК В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого ("Школа России")**

**1.Обучающее изложение «Путешественница».**

Осень. В лесу тихо журчал ручей. На воде ручья плыл парад листиков. На одном листике сидела маленькая птичка. Это королек.

Путешественница доплыла до изгиба ручья. Там она вспорхнула и вернулась назад. Птичка села на веточку и стала ждать. Тут подплыл яркий листик. Королек опустился на листик и поплыл , как на кораблике.

**2.Диктант с грамматическим заданием по теме «Предложение».**

Осенний лес.

Октябрь. Деревья давно сбросили желтые листья. В лесу идет дождь, и листва на дорожках не шуршит под ногами. Дрозды кружились над рябиной. Они клевали гроздья сладких ягод. В дубках кричали сойки. Над елью пискнула синичка. Рябчики пролетели в лесную чашу.

*Слова для справок: сбросили, рябчик.*

**З а д а н и е :** 1. Поставить в словах ударение

1. Подчеркнуть главные члены в любом предложении;

### **3. Обучающее изложение «Ёлочка» .**

Весной ёлочки не было, летом не было, а осенью вдруг появилась. Раздвинула листья, травинки, высунулась из земли и удивлённо осмотрелась.

Деревья роняли листья.

Много-много лет прошло с тех пор, но каждую осень, в день ёлочкиного рождения, деревья вспоминают о ней и дарят ей подарки. Осина дарит красные китайские фонарики, клён роняет оранжевые звёзды, а ива засыпает ёлочку тонкими золотыми рыбками.

И стоит ёлочка растерянная, счастливая; раскинула лапки, а на ладошках подарки.

### **4. Обучающее изложение «Как медведь сам себя напугал».**

Вошёл медведь в лес. Затрещали под тяжёлой лапой веточки.

Испугалась белка на ёлке. Уронила шишку. Упала шишка – угодила зайцу в лоб. Вскочил заяц и помчался в гущу леса. Наскочил на сороку, из кустов её выпугнул. Сорока крик подняла на весь лес. Услышали лоси. И пошли по лесу кусты ломать!

Тут медведь остановился, насторожил уши. Белка лопочет, сорока кричит, лоси кусты ломают. Рывкнул медведь и дал стрекача. Так он сам себя напугал.

### **5. Диктант с грамматическим заданием по теме «Слово в языке и речи».**

#### **Прощание с осенью**

В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья.

Ночью перестал дождь. Выпал первый снег. Кругом светло. Всё вокруг стало нарядным. Две вороны сели на берёзу. Посыпался пушистый снежок. Дорога подмёрзла. Хрустят листья и трава на тропе у дома. (49 слов)

*Слова для справок: стало, подмёрзла.*

*Грамматическое задание:*

В первом предложении подчеркнуть подлежащее и сказуемое.

Выписать из текста слово, в котором букв больше, чем звуков.

## **6.Контрольный диктант по теме «Состав слова»**

### **На улицах города**

Зимой убирают снег с улиц. Вот машина с железным скребком и круглой щёткой. Она очищает скребком снег с дороги, а щётка всё подметает. Теперь снег надо убирать. Подходит другая машина. Она остановилась около снежной кучи. Заработала машина железными лопатами – снег пополз в грузовик. Скоро снега не осталось, будто в городе и зимы не было. (58 слов)

(По Н. Калинину)

*Грамматические задания:*

1.Разобрать слова по составу.

1 вариант: подметает, с железным.

2 вариант: подходит, около снежной.

2.Предложение разобрать по членам предложения: **Она остановилась около снежной кучи.**

## **7.Обучающее изложение «Скворцы».**

Осень. Поредела на березах листва. Сиротливо качается на голой ветке скворечник. Вдруг прилетели два скворца. Скворчиха быстро скользнула в птичий домик. Скворец сел на веточку и тихонько запел. Песня закончилась. Скворушка вылетела из скворечника. Птицы попрощались с родным домиком. Весной они опять прилетят сюда. А теперь им пора в далекий путь.

## **8.Обучающее изложение «Клесты».**

На занесенных снегом ветвях ели ползают, кувыркаются, висят вверх ногами небольшие красноватые и зеленоватые птицы. Своими сильными переkreщенными клювами они достают семена из желтых еловых шишек.

Это клесты. Они не боятся ни вьюги, ни мороза. Детей выводят не только летом, но и зимой. В самый лютый мороз клесты кормят своих маленьких птенцов. Те сидят под толстыми сучьями, у самого ствола. Корма малышам хватает, а холод в теплом гнезде не страшен.

## **9.Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов».**

### **Снеговик.**

Стоит чудесный зимний день. Падает лёгкий пушистый снег. Деревья одеты в белые шубки. Спит пруд под ледяной коркой.

Выбежала группа ребят на улицу. Они стали лепить снеговика. Глазки сделали ему из светлых льдинок, рот и нос из морковки, а брови из угольков. Радостно и весело всем!

*Грамматическое задание:*

Составить и записать 4 слова с приставками без, бес, из, ис, раз, рас.

1в.- ветренный, -винить, -пустить, - полезный,

2в.-шумный, -глядеть,- пугать, - гладить.

2.Списать, вставить пропущенные окончания, указать склонение и падеж существительных.

1 в.: Летят в воздух...( ), вернулся без покупок...( ), мечтает о балет...( ), повернулся к печ...( ).

2 в.: Поговорим о книг...( ), вылез из повозк...( ), суп без моркови...( ), повернул к школ...( ).

## **10.Обучающее изложение «Скворец Лёва».**

Музыка затихла, а песня продолжала звучать. Скворец Лёва насвистывал новую мелодию. Он прыгал в клетке, выкрикивал известные ему слова, разговаривал и пел. Вот в павильон зашёл пианист. Сел за рояль и начал наигрывать мелодию. Вдруг музыкант услышал, что ему подпевают. Он оглянулся. Вокруг не было ни души. Заиграл, и опять зазвучал нежный голос.

Однажды скворца привезли на телестудию. Он забился в угол клетки, нахохлился и сидел неподвижно.

Скворец Лёва жил в зоопарке. Лёва умел говорить и насвистывать знакомые песенки.

## **11.Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».**

**Декабрь.**

Декабрь. Мороз. Кругом лежит снег. На деревьях пушистые снежинки. С берёз и осин листья давно опали. Только на дубах желтеют листья.

Тишина.

Вдруг донеслась весёлая песня. Я оглянулся. На берегу реки сидела птичка. Я шагнул к ней. Птичка кинулась в воду и пропала. Я решил, что она утонула. Но кто это бежит по дну речки? Это оляпка или водяной воробей.

*Слова для справок:* оляпка, веселая, пушистые, водяной.

*Грамматические задания.*

Разобрать по членам третье и десятое предложение ( по вариантам)

Разобрать по составу слова осинка, переход.

Найти в тексте и подчеркнуть два слова с безударными гласными в корне, которое можно проверить.

## **12.Обучающее изложение «Горностай».**

Зима. Около лунки сидит рыболов. Выловленная рыба лежит прямо на льду.



Вдруг на лёд выскочил зверёк, белый-белый, нежно-снеговой, только кончик хвоста чёрный. Это горноста́й. Лёгкими, воздушными, длинными прыжками он стремительно приблизился к рыболову.

Рыболов узнал своего знакомого. Он бросил горностаю рыбку. Шустрый зверёк с хода схватил ёршика и в несколько прыжков отнёс в своё ледяное убежище. Через минуту горноста́й опять был на льду. Действовал он умело, проявлял расторопность и смелость.

### **13.Обучающее изложение «Лев и мышь».**

Лев спал. Мышь пробежала ему по телу. Он проснулся и поймал ее. Мышь стала просить, чтобы он отпустил ее. Обещала отплатить за это добром. Лев засмеялся, что мышь обещает ему добро сделать, и отпустил ее.

Потом охотники поймали льва и привязали веревкой к дереву. Мышь услышала львиный рев, прибежала, перегрызла веревку. Понял лев, что и от мыши добро бывает.

### **14.Контрольный диктант по теме «Имя существительное».**

Мой товарищ Витя гостил летом у брата. Село Юрьево стоит на берегу реки. Заиграет утром луч солнца, а друзья уже у реки. А вот и первая рыбка – ерш. Ловили мальчики и крупную рыбу. Попадался окунь, лещ, сом.

Ребята часто ходили в лес за грибами. Однажды они зашли в лесную глушь. Тишина. Только в овраге журчал ключ. Много грибов набрали мальчики в лесной чаще.

### **15.Обучающее изложение «Кот».**

Однажды кот совершил благородный поступок. Куры влезли на стол в саду. Они стали склёвывать из тарелок кашу. Кот прокрался к курам и с победным криком прыгнул на стол. Куры с писком взлетели и бросились удирать из сада. Впереди мчался петух. За ним нёсся кот. Передней лапой он бил петуха по спине. От петуха летели пыль и перья. С тех пор куры опасались воровать. А кот ходил по дому и саду, как хозяин и сторож.

### **16.Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имён существительных»**

#### **Летучая мышь.**

Мы открыли гараж и увидели летучую мышь. Это интересный зверь. Днём летучая мышь спит. Широкие крылья похожи на плащ.

Вот погас последний луч солнца. Наступила ночь. Летучие мыши — ночные хищники. Они легко ищут добычу в ночной тиши.

Учёные пытались объяснить замечательную способность зверька находить дорогу в темноте. Залепляли глазки, нос. Мышь облетала опасные места.

Как это происходит? Когда мышь пищит, тончайший звук доходит до преграды и идёт назад. Чуткие ушки зверька ловят сигнал.

*Грамматические задания:*

1. Выпишите 3 словосочетания с именами существительными, выделите окончания, определите род, число, падеж.
2. Замените выделенные слова антонимами и запишите словосочетания.

Вспоминать о лете — ..., новость о поражении — ...

3. Спишите. Запишите имена существительные, данные в скобках, в родительном падеже.

Яна купила пару (ботинки) и две пары (чулки).

В саду собрали урожай (яблоки) и (груши).

### **17.Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».**

Над полями и лесами светит яркое солнце. Потемнели в полях дороги. Посинел на реке лёд. В долинах зажурчали звонкие ручьи. Надулись на деревьях смолистые почки. На ивах появились мягкие пуховки.

Выбежал на опушку робкий заяц. Вышла на поляну старая лосиха с лосёнком. Вывела медведица на первую прогулку своих медвежат.

*Грамматическое задание.*

- 1.Разобрать по членам:

I вариант — четвёртое предложение

II вариант — пятое предложение

Выписать словосочетания.

- 2.Подобрать прилагательные ,противоположные по смыслу

I вариант: узкий ручей - ..... , старательный ученик - .....

II вариант: трусливый мальчик - ..... , высокий куст - .....

- 3.Разобрать по составу: мягкие , лосиха, звонкие, прогулка.

### **18.Обучающее изложение «Кошкин выкормыш».**

У нашей кошки весной родились котята, но их у неё отняли. Как раз в этот день мы нашли в лесу маленького зайчонка. Мы взяли и подложили его кошке. Она охотно стала кормить зайчонка. Так зайчонок и вырос на её молоке. Они очень подружились. Кошка научила зайчонка- приёмыша драться с собаками. Как только собака забежит к ним во двор, кошка бросается на неё и яростно царапает. А следом за ней подбегает заяц и так барабанит передними лапами, что у собаки шерсть клочьями летит. Все собаки кругом боятся нашей кошки и её выкормыша- зайца. По В. Бианки

### **19.Обучающее изложение «Лесной великан».**

В лесной тишине послышался хруст снега. Из чащи березняка показался лось. Он вышел а полянку и огляделся.

Как хорош был этот лесной великан. У него была длинная горбоносая морда, огромные рога. Сам он тяжелый, грузный, а ноги высокие, стройные. А какая красивая окраска шерсти! На ногах белые чулки.

Лось чутко прислушался и зашагал к краю полянки. Он странно поматывал головой. Впереди росли толстые березки. Лось полез между стволами. Один рог у него отломился и застрял в ветвях березок. Так лесной великан сбрасывал свой головной убор.

Слова для справок: послышался, странно, поматывал.

### **20.Контрольный диктант по теме «Глагол».**

#### **Весеннее утро.**

Это случилось в апреле. Рано утром проснулось солнце и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Снегом покрыли поля и холмы. На деревьях сосульки развесили.

Засветило солнце и съело утренний лед. По долине побежал, говорливый ручеек. Вдруг под корнями березки он заметил глубокую норку. В норке сладко спал ежик. Еж осенью нашел это укромное местечко. Он еще не хотел вставать. Но холодный ручей забрался в сухую постельку и разбудил ежа.

*Грамматическое задание:*

Разобрать по членам 7-ое и 9-ое предложения.

Разобрать по составу слова: 1 вариант: засветило, утренний, березки; 2 вариант: развесили, веселый, местечко.

Определить время, число и род глаголов: побежал, взглянуло, покрыли.

### **21.Обучающее изложение «Малютка лосёнок».**

Антон ехал на машине через лес. Вдруг на дорогу выскочила лосиха. Она трясла головой, словно звала на помощь. Антон остановил машину, вылез из кабины и пошел за лосихой. Она привела Антона к болоту. Там по шею в трясине стоял малютка лосёнок. Антон стал выталкивать лосёнка из болота. Потом взял на руки и вынес на берег. В глазах лосихи блестели слёзы. Она стала облизывать своего кроху.

## **22. Итоговый контрольный диктант.**

Утро в степи.

Раннее весеннее утро. Степь весело пестреет цветочками. Ярко желтеет дрок. Скромно синеют колокольчики. Белеет пахучая ромашка. Дикая гвоздика горит пунцовыми пятнами. В утренней прохладе разлит горький, здоровый запах полыни.

Все радостно потянулось к солнцу. Степь проснулась и ожила. Высоко в воздухе затрепетали жаворонки. Кузнечики подняли свою торопливую трескотню.

*Грамматическое задание:*

Выписать из текста два слова с безударными гласными в корне. Написать к ним проверочные слова.

Выписать два слова с приставками. Выделить приставки.

2-ое и 4-ое предложения разобрать по членам (по вариантам).